МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«Лицей № 11»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Директор МАОУ «Лицей № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потатуева В.О.  Приказ № от .08. 2021 | Рассмотрено  на заседании НМС  Протокол № 1 от 13.08.21  Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**курса «Увлекательная зоология»**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общеинтеллектуальное** **направление**

**Учитель, реализующий программу: Сидоренко Е.В.**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет. 7 «Е» класс**

**Срок реализации программы:1 год**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 34 | 9 | 7 | 10 | 8 |

**рнет-ресурсы:**

Ростов-на-Дону

2021 – 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Увлекательная зоология»**

**Общеинтеллектуальное направление**

Рабочая программа **составлена на основе** следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
* Письмо Министерства образования и науки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (действует до 01.01.2022).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2021 № 460 .
* Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2021 № 460.
* Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 26.07.2021 № 395.
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённое приказом директора от 26.03.2020 №180.

**Актуальность программы**

Курс **«Увлекательная зоология »** предназначен для учащихся 7 классов и носит предметно-ориентированный характер. Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете).

От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности ребенка. Необходимость решения этих задач и вызвала создание курса , где в доступной и интересной форме раскрываются сложные закономерности существования животных. Многие процессы изучаются в ходе лабораторных работ в форме наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения и экспериментов. Простые наглядные опыты с животными позволяют развивать творческие способности детей. Курс может изучаться как дополнительно к изучаемому курсу биологии для всех учащихся, так и самостоятельно – для заинтересованных детей.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения, жизнедеятельности животных, условиями среды их обитания, приспособляемостью их к условиям среды обитания, многообразием видов. Тематика занятий посвящена изучению влияния условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местообитаниях, многообразие взаимных связей разных видов живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Особое внимание уделяется практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, в первую очередь животных в экосистемах, пищевым связям, сохранению устойчивого равновесия и охране животного мира.

Программа имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о животных: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, систематики, зоогеографии, палеозоологии, животноводстве и других. Содержание и структура занятий обеспечивают развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой; способствуют формированию экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Содержание программы ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции, как основе её устойчивого развития.

В программу включен и материал краеведческой направленности и способствует патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе.

**Цель**

расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных, овладение практическими умениями  и формирование у учащихся познавательной,  эстетической и экологической культуры.

**Задачи программы:**

• формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

• систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний на уроках биологии;

• освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

•более глубокое и осмысленное усвоение

практической составляющей школьной биологии.

•овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;

•формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

**Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:**

• овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

•развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

• формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

   развивать познавательные потребности и способности, креативность

•формирование практических и теоретических навыков у учащихся;

Программа **рассчитана на 34 часа** и реализуется **за 34 часа** в соответствии с Календарным учебным графиком, Учебным планом и расписанием занятий МАОУ «Лицей № 11» на 2021-2022 учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ценностные ориентиры содержания программы**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

оцениватьжизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

уважительное отношение к товарищам;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих УУД:

* развитие любознательности и формирование интереса сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
* формирование мотивации учения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* выбор оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
* формирование адекватной и позитивной самооценки;
* ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* формировать познавательные мотивы и интерес к новому.

**Метапредметными результатами**является формирование следующих умений:

**Регулятивных УУД:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
* волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
* моделировать различные ситуации поведения;
* умение включаться в работу;
* умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном;
* умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.

**Познавательных УУД:**

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием наблюдений и проведения опытов;
* формирование умения структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов;
* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием доступных детям источников информации;
* умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

**Коммуникативных УУД:**

* умение слушать и вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания;
* потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
* формирование собственное мнение и позицию, умение договариваться и приходить к общему решению;
* умение работать в паре, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
* умение слушать собеседника;
* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Введение

Многообразие животного мира. Общий план строения поз­воночных и беспозвоночных животных, связь строения и функ­ций организма. Влияние на животных факторов неживой и жи­вой природы. Роль и место животных в природе. Средообразующая деятельность животных. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.

Беспозвоночные животные

Средообразующая роль водных беспозвоноч­ных. Биологическая очистка воды.

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов

Лабораторные работы

№ 1, Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

Организмы паразиты

Многообразие паразитических организмов (простейшие, чер­ви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы раз­вития и роль в жизни хозяев. Использование явления парази­тизма в защите растений.

Демонстрация влажных препаратов.

Плесневые грибы Лабораторная работа №2 «Изготовление хлебницы»

Лабораторная работа № 3. Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов).

Животные леса

Население животных подстилки и почвы; особенности строе­ния в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хо­зяйство и животный мир. Население животных травяного яру­са; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Лабораторные работы

№ 4 Изучение роющей деятельности земляных червей.

№5. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

№ 6 .Крылья насекомых, полет

№7. анатомирование беспозвоночных животных

Проектная задача «Изготовление действующей модели клешни»

Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».

Животные водоемов

Животные водоемов различных типов. Многообразие вод­ных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Ме­стообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных жи­вотных в ограничении численности жертв и понятие биологиче­ского равновесия.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства.

НРК. Многообразие водных животных РК

Школьный аквариум – модель искусственной водной экосистемы

Лабораторная работа №8 Изучение представителей класса рыб.

Лабораторная работа №9 Как оборудовать домашний аквариум своими руками

Изучение абиотических и биотических условий водое­ма и их роли в жизни животных аквариума.

Лабораторная работа №10 Изучение представителей класса земноводных.

Животные степей и пустынь

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных живот­ных в природе.

Лабораторная работа №11 Изучение представителей класса пресмыкающихся.

Лабораторная работа №12 На примере живого объекта выявить черты приспособленности к полёту птиц.

Лабораторная работа №13 Строение яйца птиц

Лабораторная работа №14 Изучение представителей класса млекопитающие на примере своего домашнего животного

Особенности флоры и фауны РО

Синантропные и домашние животные, животные  
культурных ландшафтов

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое чис­ло видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяй­ственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении чис­ленности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядо­химикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности живот­ных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаи­моотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и ох­рана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и Их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие по­роды. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

Редкие и исчезающие виды животных

Редкие и исчезающие виды животных РО

Человек как природопреобразующий фактор. Виды, исчез­нувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Си­стема кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

Красная книга РО. Особо охраняемые территории РО.

Экскурсия. Редкие животные и их охрана (зоопарк, крае­ведческий музей, зоомузей).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Многообразие животного мира. | 1 | 04.09 |
|  | Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира. | 1 | 11.09 |
|  | Лабораторная работа №1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных. | 1 | 18.09 |
|  | Плесневые грибы Лабораторная работа №2 «Изготовление хлебницы» | 1 | 25.09 |
|  | Растения паразиты. Их роль в сообществе | 1 | 02.10 |
|  | Многообразие паразитических животных (простейшие, чер­ви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. | 1 | 09.10 |
|  | Постоянные и временные паразиты. Циклы раз­вития и роль в жизни хозяев. Использование явления парази­тизма в защите растений. | 1 | 16.10 |
|  | Лабораторная работа № 3. Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов), | 1 | 23.10 |
|  | Население животных подстилки и почвы; особенности строе­ния в связи с передвижением и питанием. | 1 | 30.10 |
|  | Лабораторная работа № 4. Изучение роющей деятельности земляных червей. | 1 | 13.11 |
|  | Население животных травяного яру­са; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом | 1 | 20.11 |
|  | Лабораторная работа №5. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания | 1 | 27.11 |
|  | Лабораторная работа № 6 .Крылья насекомых, полет | 1 | 04.12 |
|  | Лабораторная работа №7. анатомирование беспозвоночных животных | 1 | 11.12 |
|  | Проектная задача «Изготовление действующей модели клешни» | 1 | 18.12 |
|  | Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты». | 1 | 25.12 |
|  | Животные водоемов различных типов. Многообразие вод­ных животных. Строение и передвижение. | 1 | 15.01 |
|  | Лабораторная работа №8 Изучение представителей класса рыб. | 1 | 22.01 |
|  | Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства. | 1 | 29.01 |
|  | Лабораторная работа №9 Как оборудовать домашний аквариум своими руками | 1 | 05.02 |
|  | Изучение абиотических и биотических условий водое­ма и их роли в жизни животных аквариума. | 1 | 12.02 |
|  | Лабораторная работа №10 Изучение представителей класса земноводных. | 1 | 19.02 |
|  | Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. | 1 | 26.02 |
|  | Лабораторная работа №11 Изучение представителей класса пресмыкающихся. | 1 | 05.03 |
|  | Лабораторная работа №12 На примере живого объекта выявить черты приспособленности к полёту птиц. | 1 | 12.03 |
|  | Лабораторная работа №13 Строение яйца птиц | 1 | 19.03 |
|  | Лабораторная работа №14 Изучение представителей класса млекопитающие на примере своего домашнего животного | 1 | 09.04 |
|  | Особенности флоры и фауны РО | 1 | 16.04 |
|  | Животные сельскохозяйственных угодий | 1 | 23.04 |
| 30. | Взаи­моотношения животных и человека в городе | 1 | 30.04 |
| 31. | Редкие и исчезающие виды животных РО | 1 | 07.05 |
| 32. | Красная книга РО. Особо охраняемые территории РО. | 1 | 14.05 |
| 33. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 21.05 |
| 34. | Экскурсия в зоопарк | 1 | 28.05 |