МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ЛИЦЕЙ № 11»

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Утверждено»***  директор МАОУ «Лицей № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потатуева В.О.  Приказ № 250 от 01.09.2021 | ***«Рассмотрено»***  на заседании НМС  Протокол № 1 от 13.08.2021  Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеразвивающАЯ ПРОГРАММА**

**« Теория и практика сестринского дела »**

***Естественнонаучной направленности***

**Учитель, реализующий программу:** Сидоренко Е.В.

**Возраст обучающихся:** 11Б

**Срок реализации программы:1 год**

**Количество часов:33**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 33 | 8 | 7 | 10 | 8 |

Ростов-на-Дону

2021 – 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу«Теория и практика сестринского дела»  для 11Б класса **составлена на основе** следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
* Федеральный закон от 3.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
* Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказов Минпросвещения России от 14.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (действует до 01.01.2022).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Решение Ростовской-на-Дону городской Думы от 28.08.2012 № 318 «О принятии положения «О порядке установления тарифов (цены, платы) на регулируемые услуги (работы, товары) муниципальных предприятий и учреждений города Ростова-на-Дону, а также юридических лиц, осуществляющих регулируемые виды деятельности» произведен расчет тарифов.
* Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 12.08.2014 № 900 «Об утверждении Методики расчета тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями города Ростова-на-Дону".
* Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 10.08.2012 № 657 «Об утверждении административного регламента АР-239-14-Т «Предоставление дополнительных платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), муниципальном общеобразовательном учреждении (МОУ).
* Дополнительная образовательная программа на уровне платных образовательных услуг МАОУ «Лицей № 11», утверждённая приказом директора от 01.09.2021 № 250.
* Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на уровне платных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом директора от 01.09.2021 № 250.
* Положение об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 30.12.2020 №180.
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённое приказом директора от 26.03.2020 №180.

Курс «Теория и практика сестринского дела»  направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного деятельностного подходов к обучению:

создание условий для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению по медицинскому профилю.

**Это предполагает решение следующих задач:**

* Формирование у школьников знаний о современной системе здравоохранения, содержания труда в ней.
* Формирование знаний, умений и навыков общего ухода за больными.
* Формирование общественно ценных мотивов выбора профессий медицинского профиля, выявление и развитие у учащихся таких способностей, как память, логическое мышление, внимание, организаторские способности, любовь к труду, вкус к творческому решению производственных задач и др.
* Воспитание профессионально важных качеств личности таких как дисциплинированность, выдержка, терпимость, внимательное и чуткое отношения к людям, скромность, аккуратность, исполнительность, честность, гуманизм.
* Формирование понятия медицинской этики.
* Ознакомление школьников с основными путями получения специальности медицинского профиля и повышения квалификации в системе здравоохранения

**Особенности содержания предмета.**

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности лицея – формированием у лицеистов осознанного выбора медицинской профессии, способности к медицинской деятельности, активации процесса профессионального самоопределения, в учебном плане предусмотрен предмет **«Сестринское дело»,** **изучаемый по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными**».

В программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» реализованы требования Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: направленность образовательной программы на социализацию обучающихся, их ориентированность на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного образа жизни, подготовленность к осознанному выбору профессии, подготовку к последующему профессиональному образованию; бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умению оказывать первую помощь.

Структурно программа курса состоит из разделов об организации медицинской помощи в Российской Федерации, гигиенических и санитарных требований, оценке функционального состояния человека, манипуляционной техники, уходу за больными при различной патологии и оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях. В программу включены темы метапредметных дисциплин: ОБЖ, биологии, физики, обществознания, химии.

В ходе изучения курса учащиеся получают знания об этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, правах и обязанностях медицинских работников, способах и методиках оценки функционального состояния организма человека, параметрах нормы и патологии, уходе при различных дисфункциях организма и заболеваниях, оказании первой помощи при неотложных состояниях.

Примерная программа «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» рассчитана на 68 часов Учебный процесс формируется из лекций, семинаров, практических занятий и различных видов самостоятельной подготовки учащихся.

Практические занятия проводятся по группам в кабинете практических занятий, оснащенном необходимыми техническими средствами, оборудованием и учебно – методической литературой.

Контроль знаний в течение учебного года проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов, взаимоконтроля, устного и фронтального опросов,

После освоения базового уровня программы «Общий уход» (10 класс) предусмотрен экзамен, а затем, прохождение учебно – производственной практики, которая проводится на базе федерального государственного учреждения здравоохранения, оснащена современным оборудованием, использующая современные медицинские и информационные технологии и имеющая лицензию на проведение медицинской деятельности.

При прохождении практики обучающиеся применяют знания по технике безопасности на рабочем месте, обеспечению инфекционной безопасности персонала и пациентов, содержанию деятельности сестринского персонала; осваивают особенности техники выполнения основных лечебно-диагностических манипуляций, ведения медицинской документации, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима, присутствуют на производственных совещаниях медицинских сестер отделения и общебольничных конференциях, участвуют в проведении санитарно-просветительной работе.

Итоговую отметку за практику выставляет руководитель практики (старшая медицинская сестра отделения по месту прохождения УПП учащимся).

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Курс дисциплины «Сестринское дело» состоит из трех основных тем:**

**1**) «Система и политика здравоохранения в Российской Федерации», в которой изучаются основные направления, перспективы развития здравоохранения в Российской Федерации; принципы и формы медицинского страхования; правила получения, пользования полисом обязательного и добровольного медицинского страхования; понятие о здоровье, факторах риска и компоненты и правила здоровьесохранения и здоровьесбережения.

2) «Основы гигиены» предполагает изучение правил личной гигиены и санитарно – гигиенических норм в лечебно – профилактических учреждениях.

3) «Основы организации работы младшей медицинской сестры по уходу за больными» содержит материал об устройстве лечебно – профилактических учреждений, правила и технику общего ухода за больными в рамках компетенции младшей медицинской сестры, а также изучение этических норм при взаимодействии медицинского персонала и больных.

Курс содержит лекционные, практические и комбинированные занятия (теория и практика). Занятия проводятся в группах в специально оборудованном кабинете.

**Технологии и методики обучения:**

С целью достижения высоких результатов образования для реализации программы используются:

1. Технология развивающего деятельностного обучения.
2. Технология эвристического обучения.
3. Модульное обучение.
4. Интерактивные технологии.
5. Технология развития критического мышления.
6. Технология дифференцированного обучения
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Метод проектов.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Исследовательские

Формы организации образовательного процесса – урочная:

Урок - беседа, семинар, лабораторная, самостоятельная работа, зачет.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся — контрольные работы, проектные работы и т. д.

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся включает реализацию личностно - ориентированного подхода к обучению, применение методов и приемов, обеспечивающих результативность обучения:

• Исследовательская деятельность

• Применение ИКТ

• Проектная деятельность

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец года совпадает с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой ОУ.

В 11Б классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды контроля: исследовательский проект, тестовые работы, проекты

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

* непосредственное взаимодействие с обучающимися в режиме видеоконференции – смешанное обучение с использованием сервиса Google meet, с сохранением объема учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, а также сроков и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
* опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

Учебная программа **рассчитана на 33 часа** (из расчёта 1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу «Теория и практика сестринского дела» в 11Б классе составленав соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год и **реализуется за 33 часа**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### По окончании курса «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обучающиеся смогут узнать:

1. Понятие о реформировании здравоохранения, о системах здравоохранения в Российской Федерации.

2. Понятие о здоровье, факторах риска, здоровом образе жизни.

3. Понятие санитарного режима в лечебных учреждениях. Требования к санитарному содержанию помещения, оборудования, инвентаря.

4. Иметь понятие о санитарно-гигиенических требованиях к пищеблоку и буфетным отделениям.

5. Основы организации работы младшей медицинской сестры по уходу за больным:

а) приемного отделения; б) основы организации работы младшей медицинской сестры терапевтического стационара;

6. Основы этики и биоэтики.

7. Особенности ухода за больными с заболеваниями:

- органов дыхания;

- сердечно - сосудистой системы и хронической сердечной недостаточностью;

- желудочно-кишечного тракта;

- почек;

- опорно-двигательного аппарата;

- крови;

- эндокринной системы.

8. Особенности ухода за тяжелыми больными.

9. Понятие об инфекционной безопасности и знать особенности ухода за инфекционными больными.

10. Понятие о хирургических заболеваниях. Особенности ухода за больными хирургического профиля, с травмами и повреждениями.

11. Особенности ухода за беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими больными.

12. Особенности ухода за больными детьми.

13. Особенности ухода за психическими больными.

14. Особенности ухода за больными с кожными и венерическими заболеваниями.

15. Особенности ухода за больными с поражением глаз.

16. Особенности ухода за больными с заболеваниями уха, горла и носа.

17. Основы сердечно-легочной реанимации.

### По окончании курса «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обучающиеся могут научиться:

1. Обеспечить уход за больными с различными заболеваниями органов и систем.

2. Готовить дезинфицирующие растворы.

3. Проводить текущую и генеральную уборку палат и помещений ( под руководством медицинской сестры).

4. Помогать палатной медицинской сестре осуществлении общего ухода за больным .

5. Следить за выполнением больными и посетителями режима для отделения.

6. Обеспечить правильное использование и хранение предметов ухода за больными.

7. Соблюдать правила техники безопасности.

### Полученные знания и умения должны активно применяться обучающимися в повседневной жизни:

- бережное отношение к собственной жизни и здоровью, а также и окружающих;

- ведения здорового образа жизни (контроль питания, физических нагрузок, составление рационального режима дня, профилактика инфекций, отказ от вредных привычек и др.);

- профилактика неотложных состояний (своевременное обращение за медицинской помощью, соблюдение правил безопасности на дороге, при пожаре, на воде, использование по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии, осторожное обращение с острыми и тяжелыми предметами и др.);

- оказания первой помощи пострадавшим (дома, на улице, в школе и т.д.);

- правильный и своевременный вызов служб экстренной помощи, в соответствии с ситуацией;

- ответственное, правильное и своевременное выполнение назначенных врачом профилактических и лечебных процедур и мероприятий;

- правильное применение назначенных врачом лекарственных средств;

- помощь в уходе за больным;

- применение правильных гигиенических мероприятий по уходу за телом, ротовой полостью и т.д.

- осознанное своевременное применение профилактических мероприятий (вакцинация, профилактика заражений и распространений вирусных заболеваний и т.д.).

- уважительное отношение к людям, эффективное взаимодействие с окружающими, умение вести конструктивный диалог, позитивное разрешение конфликтных ситуаций, способность ставить потребности и интересы окружающих выше своих, проявление сострадания и сочувствия.

**СТРУКТУРА И Содержание УЧЕБНОЙ практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем учебной практики** | **Виды работ на учебной практике** | **Кол-во часов** |
| **Тема 1.** Уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания | 1. Проведение пикфлоуметрии.  2. Проведение постановки горчичников.  3. Проведение постановки банок.  4. Проведение применения и постановки грелки и пузыря со льдом.  5. Проведение применения карманного ингалятора. | 4 |
| **Тема 2.** Уход за пациентами с заболеваниями органов кровообращения | 1. Измерение АД.  2. Проведение термометрии.  3. Определение ЧСС, ЧДД, пульса.  4. Заполнение температурного листа.  5. Техника постановки согревающего компресса.  6. Разведение антибиотиков. | 6 |
| **Тема 3.** Уход за пациентами с заболеваниями органов кровообращения | 1. Выполнение подкожных инъекций.  2. Выполнение внутримышечных инъекций.  3. Выполнение забора крови из вены.  4. Выполнение внутривенных инъекций. | 6 |
| **Тема 4.** Уход за пациентами с заболеваниями органов пищеварения | 1. Техника промывания желудка.  2. Техника постановки очистительной клизмы.  3. Техника постановки масляной клизмы.  4. Техника постановки гипертонической клизмы.  5. Проведение дуоденального зондирования.  6. Проведение желудочного зондирования. | 6 |
| **Тема 5.** Уход за пациентами с заболеваниями органов пищеварения  Уход за пациентами с заболеваниями почек | 1. Составление памяток по сбору материала для различных анализов мокроты, мочи и кала.  2. Составление памяток для пациента по подготовке к инструментальным исследованиям.  3. Обучение пациента.  4. Заполнение системы для внутривенного капельного введения.  5. Выполнение внутривенных капельных вливаний. | 6 |
| **Тема 6.** Уход за пациентом на постельном режиме | 1. Обработка полости рта.  2. Подача судна и мочеприемника.  3. Туалет наружных половых органов.  4. Техника смены постельного и нательного белья. | 4 |
| **Зачет** |  | 1 |
| **Всего** | | **33** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  | 01.09 | Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации |
|  | 08.09 | Основные симптомы болезней органов дыхания. |
|  | 15.09 | Проведение постановки горчичников и банок. |
|  | 22.09 | Проведение применения и постановки грелки и пузыря со льдом. |
|  | 29.09 | Проведение применения карманного ингалятора. |
|  | 06.10 | Основные симптомы болезней органов кровообращения. |
|  | 13.10 | Определение ЧСС, ЧДД, пульса. Измерение АД. |
|
|  | 20.10 | Проведение термометрии. Заполнение температурного листа. |
|  | 17.11 | Техника постановки согревающего компресса. |
|  | 24.11 | Разведение антибиотиков Выполнение инъекций |
|  | 01.12 | гипертоническая болезнь. Неотложная помощь при гипертоническом кризе |
|  | 08.12 | Стенокардия. Неотложная помощь при приступе стенокардии. |
|  | 15.12 | Инфаркт миокарда. Доврачебная помощь. |
|  | 22.12 | Обморок. Неотложная помощь |
|  | 29.12 | СЛР |
|  | 12.01 | Основные симптомы болезней органов пищеварения |
|  | 19.01 | Техника промывания желудка. Оказание помощи при рвоте. |
|  | 26.01 | Техника постановки очистительной, масляной, гипертонической клизмы. |
|  | 02.02 | Проведение дуоденального зондирования и желудочного зондирования |
|  | 09.02 | Профилактика болезней органов пищеварения |
|  | 16.02 | Основные симптомы болезней органов выделения |
|  | 02.03 | Подача судна и мочеприемника.Туалет наружных половых органов. |
|  | 09.03 | Профилактика болезней органов выделения |
|  | 16.03 | Основные симптомы болезней органов эндокринной системы |
|  | 06.04 | Основные симптомы болезней органов опорно-двигательной системы |
|  | 13.04 | Первая помощь при переломах,вывихах |
|  | 20.04 | Определение признаков терминальных состояний, периодов умирания. |
|  | 27.04 | Отработка техники освобождения воздухоносных путей у пациентов без сознания |
|  | 04.05 | Отработка алгоритма оказания медицинской помощи при эпилептическом статусе. |
|  | 11.05 | Виды кровотечений. Методы остановки кровотечения |
|  | 18.05 | Сестринский процесс в реабилитации пациентов |
|  | 20.05 | Оказание паллиативной помощи |
|  | 25.05 | зачет |

В результате изучения курса сестринское дело в 11 классе обучающиеся научатся объяснять:

- этические и законодательные аспекты медицинской помощи;

- понятие и основные методы субъективного и объективного обследований;

- критерии оценки состояний пациента;

- алгоритмы основных манипуляций и процедур, используемых для обследования;

- типичные признаки неотложных состояний;

- медицинские названия, понятия заболеваний, основных симптомов заболеваний, методов исследования;

- правила сбора биологических жидкостей организма для различных исследований;

- принципы и алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

- виды и причины развития заболеваний;

- типичные признаки различных заболеваний;

- принципы общего ухода за больным при различных заболеваниях;

- принципы подготовки пациента к различным видам исследований;

- возможные проблемы пациентов при различных заболеваниях;

- меры личной безопасности и профилактики инфицирования;

- профилактику внутрибольничного инфицирования.

В результате изучения курса сестринское дело в 11 классе обучающиеся могут научится:

- собирать субъективную информацию о состоянии пациента;

- проводить осмотр пациента;

- проводить следующие процедуры и манипуляции:

 исследование пульса,

 измерение частоты дыхания,

 измерение АД с интерпретацией результатов,

 измерение температуры тела пациента,

 проведение антропометрических измерений (роста; веса; окружности головы, грудной клетки, живота),

 графическая и цифровая запись результатов различных измерений,

 уход за пациентом при рвоте, диарее,

 применение пузыря со льдом, грелки,

 перемещение пациента в постели,

 смена постельного и нательного белья,

 наложение и смена повязок.

- объяснить порядок сбора биологических жидкостей организма (моча, кал) для различных исследований;

- объяснить порядок подготовки пациента к сдаче крови для различных методов исследований;

- выявить типичные признаки различных неотложных состояний;

- оказать неотложную помощь при различных неотложных состояниях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- бережное отношение к собственной жизни и здоровью, а также и окружающих;

- ведения здорового образа жизни (контроль питания, физических нагрузок, составление рационального режима дня, профилактика инфекций, отказ от вредных привычек и др.);

- профилактика неотложных состояний (своевременное обращение за медицинской помощью, соблюдение правил безопасности на дороге, при пожаре, на воде, использование по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии, осторожное обращение с острыми и тяжелыми предметами и др.);

- оказания первой помощи пострадавшим (дома, на улице, в школе и т.д.);

- правильный и своевременный вызов служб экстренной помощи, в соответствии с ситуацией;

- ответственное, правильное и своевременное выполнение назначенных врачом профилактических и лечебных процедур и мероприятий;

- правильное применение назначенных врачом лекарственных средств;

- помощь в уходе за больным;

- применение правильных гигиенических мероприятий по уходу за телом, ротовой полостью и т.д.;

- осознанное своевременное применение профилактических мероприятий (вакцинация, профилактика заражений и распространений вирусных заболеваний и т.д.);

- уважительное отношение к людям, эффективное взаимодействие с окружающими, умение вести конструктивный диалог, позитивное разрешение конфликтных ситуаций, способность ставить потребности и интересы окружающих выше своих, проявление сострадани

**Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Аспект оценки** | **Объект оценивания** |
| 1 | Продукт (материализованный результат ПДУ) | Изделие, спектакль, стенд и т.д. |
| 2 | Процесс (работа по выполнению проекта) | Защита проекта, пояснительная записка  Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) |
| 3 | Оформление проекта | Пояснительная записка  Видеоряд |
| 4 | Защита проекта | Процесс защиты проекта  Поведение учащегося-докладчика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | | | **Показатели** |
| 1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося | | | |
| 1.1. Новизна. Оригинальность.  Уникальность | | | Своеобразие, необычность.  Проявление индивидуальности ис­полнителя |
| 1.2. Оптимальность | | | Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетич­ности и функциональности |
| 1.3. Эстетичность | | | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. |
| 2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося | | | |
| **Критерии оценки** | | **Показатели** | | |
| 2.1. Актуальность | | Современность тематики проекта, востребованность проектиру­емого результата | | |
| 2.2. Проблемность | | Наличие и характер проблемы в замысле | | |
| 2.3. Соответствие объемам учеб­ного времени | | Качественное выполнение проекта в определенные сроки | | |
| 2.4. Содержательность | | Информативность, смысловая емкость проекта.  Глубина проработки темы | | |
| 2.5. Завершенность | | Законченность работы, доведение до логического окончания | | |
| 2.6. Наличие творческого ком­понента в процессе проектиро­вания | | Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; не­стандартные исполнительские решения и т.д. | | |
| 2.7. Коммуникативность (в групповом проекте) | | Высокая степень организованности группы, распределение ро­лей, отношения ответственной зависимости и т. д. | | |
| 2.8. Самостоятельность | | Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю1 — руководи­телю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя | | |
| 3. Оценка **оформления** проекта | | | | |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | | | |
| 3.1. Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии | | | |
| 3.2. Системность | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видео­ряда | | | |
| 3.3. Лаконичность | Простота и ясность изложения | | | |
| 3.4. Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов | | | |
| 3.5. Дизайн | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.  Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков | | | |
| 3.6. Наглядность | Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей | | | |
| 4. Оценка **защиты** (презентации) проекта | | | | |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | | | |
| 4.1. Качество доклада | Системность, композиционная целостность  Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы  Краткость, четкость, ясность формулировок | | | |
| 4.2. Ответы на вопросы | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов  Аргументированность, убедительность | | | |
| 4.3. Личностные проявления до­кладчика | Уверенность, владение собой  Настойчивость в отстаивании своей точки зрения  Культура речи, поведения  Удержание внимания аудитории  Импровизационность, находчивость  Эмоциональная окрашенность речи | | | |

**Оценочный балл** (за каждый показатель)

* если показатель критерия проявились в объекте оценивания в полной мере - 1 балл;
* при частичном присутствии - 0.5 балла;
* если отсутствуют - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий 1** | | **Уровень актуальности темы исследования** | **Баллы** |
| Показатель | 1.1 | Актуальность темы исследования не доказана | 0 |
| 1.2 | Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования | 1-2 |
| 1.3 | Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования | 3-4 |
| **Критерий 2** | | **Качество содержания исследования** |  |
| Показатель | 2.1 | Соответствие содержания исследования его теме |  |
| 2.1.1 | Содержание исследования не соответствует заявленной теме | 0 |
| 2.1.2 | Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме | 1-2 |
| 2.1.3 | Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме | 3-4 |
| Показатель | 2.2 | Логичность изложения материала |  |
| 2.2.1 | Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен | 0 |
| 2.2.2 | Недостаточно соблюдается логичность изложения материала | 1-2 |
| 2.2.3 | Материал изложен в строгой логической последовательности | 3-4 |
| Показатель | 2.3 | Количество и разнообразие источников информации |  |
| 2.3.1 | Отсутствие списка источников информации | 0 |
| 2.3.2 | Использованы однотипные источники информации | 1 |
| 2.3.3 | Использовано незначительное количество источников информации | 2 |
| 2.3.4 | Использовано значительное количество разнообразных источников информации | 3-4 |
| **Критерий 3** | | **Качество оформления исследовательского материала** |  |
| Показатель | 3.1 | Соответствие оформления принятым требованиям |  |
| 3.1.1 | Материал оформлен с грубыми нарушениями требований | 0 |
| 3.1.2 | Допущены незначительные нарушения требований | 1-2 |
| 3.1.3 | Материал оформлен точно в соответствии с требованиями | 3-4 |
| Максимальное количество баллов | | | 20 |

**Перевод баллов в оценку**

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»