

Материалы для участия в муниципальном конкурсе общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону на лучшую образовательную практику организации и профильного обучения.

Образовательная организация	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11»</i>
Цели реализации профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпрофильного и профильного образования различной направленности для формирования у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности в различных отраслях экономики города Ростова-на-Дону и Ростовской области. - Создание условий для получения обучающимися умений и навыков необходимых для учебы, жизни и труда в современном мире, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.
Задачи реализации профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования на основе реализации принципов профильного образования в условиях поэтапного перехода на ФГОС; - организационное обеспечение функционирования интегративной модели образовательного кластера; - развитие современной информационно-образовательной среды; - формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства; - создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального обучения для качественной подготовки лицеистов; - развитие содержания предпрофессионального образования профильных классах для достижения нового образовательного результата
Принципы реализации профильного обучения	<p>Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.</p> <p>Принцип социальной ориентации и научной обоснованности.</p> <p>Принцип целостности и системности в интеграции общего, дополнительного, предпрофессионального, профессионального образования и образовательного потенциала социума.</p> <p>Принцип разновозрастного единства.</p> <p>Амбивалентный (рассмотрение интеграционных процессов из-вне) и синергетический (рассмотрение интеграции как саморазвивающегося явления) подходы к изучению, построению и мониторингу интеграционных процессов.</p> <p>Принцип функционального, целевого, мотивационного управления.</p> <p>Принцип региональности инновационного управления (функционирование региональной информационной системы, обеспечивающей сбор, анализ и распространение информации о новациях в области образования.)</p>
Направления профильного обучения, реализуемые МАОУ «Лицей № 11»	<p>В рамках реализации Федерального базисного учебного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - Естественно-научный «Медицинский класс» - Информационно-технологический «ИТ - класс» - Социально-экономический «Правовой класс»
Модель организации профильного обучения	Модель внутришкольной профилизации в рамках интегративного образовательного кластера
Организации, с которыми	<ul style="list-style-type: none"> - Вузы (ЮФУ, ДГТУ, ГБУ ДПО РО ИПКи ПРО, РостГМУ) - НИИ (НИИБИ, НИИПЧИ, РНИОИ, НИИАП)

взаимодействует лицей с целью реализации профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Колледжи (РБМК, Колледж при РостГМУ, Колледж связи и информатики) - Технопарки (детский технопарк Кванториум по направлениям «Аэрокванториум», «Биокванториум», «IT-кванториум», «Робокванториум») - Музеи (музей РостГМУ, Музей ЮФУ, РОМК и другие) - Производственные предприятия (ГК «Гэндальф», лечебно-профилактические учреждения города Ростова-на-Дону)
Опыт реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> - Естественно-научный (Медицинский класс) – более 20 лет - Информационно-технологический (IT-класс) – 4 года - Социально-экономический «Правовой класс» - 5 лет
Сведения о представлении опыта в открытых источниках.	<p>1. Наличие описания практики в печатных изданиях</p> <p>Потатуева В.О. Гаврилова С.П. Аспекты деятельности по здоровьесбережению в МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону// Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы, перспективы. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 7-8 октября 2015 года, с.109-112. 2015г.</p> <p>Достойная смена. В лицее №11 Ростова-на-Дону реализуется концепция непрерывного образования будущих медицинских работников // Здравоохранение России, специальный выпуск ко Дню медицинского работника, статья, с.218-219, 2016г.</p> <p>Потатуева В.О. Лицей – это центр притяжения, где кипит жизнь// Здравоохранение России № 1 2018г с.326-327</p> <p>Школы здоровья. Опыт работы МАОУ «Лицей № 11» // Здравоохранение России., выпуск 2, с.51, 2016г.</p> <p>Выпускники Ростовского лицея №11 стопроцентно поступают в вузы // Парламентский вестник Дона., 31 августа 2016 г.</p> <p>В каждом медицинском учреждении города работают наши выпускники // Нация (журнал) вып.№19, 2016г., с.74</p> <p>Стратегия непрерывного развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11»: от целей к результатам» Парламентский вестник Дона № 10 (121) 30 ноября 2017г.</p> <p>«МАОУ «Лицей № 11»: лучшие традиции отечественного классического образования и инновационные технологии эффективного преподавания» Парламентский вестник Дона № 9 (120) 27 октября 2017г.</p> <p>Лицей 11 – 80 лет успешного развития //Донские приоритеты, 07-09.2017, с135</p>
Организация и функционирование научного общества учащихся (НОУ)	<p>В лицее действует научное общество учащихся - добровольное творческое формирование учащихся лицея, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков научно-исследовательской и проектной деятельности под</p>

	<p>руководством педагогов</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность лицеистов в соответствии с их интересами и потребностями. - Обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования. - Знакомство и сотрудничество с представителями научных кафедр Вузов, НИИ, производственных предприятий и учреждений по направлениям профильной подготовки. - Оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы (в рамках сотрудничества с ВУЗами, НИИ, предприятиями и учреждениями города). - Привлечение научных сил к руководству научными работами лицеистов. - Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, конкурсов, чемпионатов, олимпиад и др. <p>Количество участников 58 обучающихся</p>
Нормативно-правовая база реализации практики	<p>См. Приложение 1. ДОКУМЕНТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о профильных классах; - Учебные планы по каждому профилю обучения; - Положение о формах порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся профильных классов; - Положение о научном обществе учащихся (НОУ); - Порядок индивидуального отбора при приеме на обучение по углубленным программам основного общего образования и среднего общего образования, на обучение по профильными программам; - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану; - Положение о внутришкольном мониторинге пред профильного и профильного обучения; - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.(приложение 1)
Научно-методический ресурсы	<p>Научно-методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДПО РО ИПКи ПРО – консультативная помощь в развитии профильного образования и организация повышения квалификации педагогов <p>Научное руководство инновационными площадками на базе лицея. (Муниципальный методический ресурсный центр, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост ГМУ – научное консультирование по направлению «Медицина», привлечение обучающихся лицея к участию в студенческих конференциях, предоставление своей базы для проведения практической части научно-исследовательских работ лицеистов, участие в движении «Молодые медики Дона» (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ) - ЮФУ + ГК «Гэндальф» - научное руководство реализацией информационно-технологического профиля, повышение квалификации учителей, организация олимпиад для IT-школ, обеспечение учебными пособиями для реализации элективных

	<p>курсов (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</p> <p>- ДГТУ – организация совместной проектной деятельности по инженерно-технической направленности на базе кафедр ДГТУ, организация проектных смен для лицеистов, организация работы технопарка (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</p> <p>- НИУ ВШЭ – повышение квалификации учителей, организация вебинаров для учителей и лицеистов по предметам социально-экономического профиля и информационно-технологического профилей, консультативная помощь в развитии профильного образования, организация выездных лагерей для одаренных детей. (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</p> <p>- РИНХ - проведение совместных исследований в области правового и экономического образования, совместная реализация дополнительных общеразвивающих программ, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</p> <p>- ГБУ ДО РО ОЦТТУ – совместная разработка дополнительных общеразвивающих программ и участие в реализации ранней профессиональной подготовки обучающихся (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</p> <p>- ГБОУ Школа им. Маршала В.И. Чуйкова – совместное участие в межрегиональных мероприятиях и социально значимых проектах, обмен учебно-методическими материалами, организация совместных стажировок (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</p>
Социальная активность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общелицейский проект «Правильный выбор» по взаимодействию семьи и лица в организации комплексной профориентации обучающихся предполагает создание стратегии совместной деятельности классных руководителей, учителей, родителей, учащихся и местного сообщества направленной на профессиональное самоопределение школьников, создание модели взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством проведения информационно-обучающих мероприятий. 2. Проект «Единый экскурсионный день» в рамках учебного курса «Экскурсионная деятельность», для учащихся школы организованы познавательные-образовательные и профориентационные экскурсии. 3. Научно-практическая конференция «Финансовая грамотность детей и молодежи: опыт и перспективы развития» ежегодно проводится в рамках реализации городского проекта «Адвокатура в школе» 4. Центром занятости населения, совместно с ВУЗами проводятся «Парад профессий» 5. Научно-практическая конференция совместно с Ростовским государственным медицинским университетом «Старт в медицину» 6. Реализация элективных, факультативных классов РОСГМУ на базе лицея 7. Отдел по делам молодежи при Администрации города Ростова-на-Дону проводят конкурсы «Молодежная инициатива» 8. Проведение «Уроков занятости» городским центром занятости населения города Ростова-на-Дону 9. Участие в конкурсе, проводимом Комитетом по молодежной политике Ростовской области «Моя будущая профессия» 10. Круглый стол совместно с ДГТУ «Реализация предпрофильного

	<p>образования в Ростове-на-Дону»</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Проведение профориентационного тестирования для обучающихся 8-х классов Центром занятости населения города Ростова-на-Дону 12. Организация экскурсий на предприятия города Ростова-на-Дону (ОАО «Водоканал», ОАО «Роствертол» и т.д.) 13. Администрацией Пролетарского района проведен конкурс «От трудовых традиций к трудовым династиям» 14. Посещение Дней открытых дверей ВУЗов города 15. Городской конкурс проектов «Выбор профессии». <p>Обучающиеся профильного класса и учителя, преподающие профильные предметы, принимают активное участие в мероприятиях, организуемых ООО «1С-Гендальф», в форме «митап» и обучающих тренингов.</p> <p>Лицеисты активно участвуют в мероприятиях, организуемых вузами и образовательными организациями города Ростова-на-Дону, активно сотрудничаем с организацией «Молодые медики Дона», «Волонтеры-медики»</p>
Программно-методическое обеспечение реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1 Рабочие программы предметов, обеспечивающих профильное углубленное изучение: <ul style="list-style-type: none"> - Естественно-научный профиль (Медицинский класс) - (<i>Биология, Химия</i>) - Информационно-технологический профиль (IT-класс) (<i>Информатика и ИКТ, Математика</i>) - Социально-экономический (<i>Математика, Обществознание, Экономика, Право</i>) 2. Программы элективных курсов <ul style="list-style-type: none"> - «Юный медик» - «Робототехника» - элективный курс «Алгоритмы и олимпиадное программирование» 3 <ul style="list-style-type: none"> . Программа исследовательской и проектной деятельности 4. Программы предметов и курсов по выбору в рамках пред профильной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> - «Введение в естественно-научные дисциплины» - «Введение в химию вещества» - «Экология» - «Сестринское дело» - «Микробиология» - «Основы гигиены» - «Решение практических задач по биологии» 5. Рекомендации по контролю и оценке образовательных достижений учащихся в системе ПО (См. Приложение 1 ДОКУМЕНТЫ) 6. Учебники и учебные пособия, обеспечивающие профильное (углубленное) обучение <p style="text-align: center;">Химико-биологический профиль (Медицинский класс)</p> <p>Программа: Авторская программа: Пасечник В.В, Швецов Г.Г., Ефимова Т.М. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубленный уровень — М. : Просвещение, 2019</p>

	<p>Учебники: В.В. Пасечник «Биология. 10 класс»: учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. – М.:Просвещение, 2019</p> <p>Программа: авторская программа Аргуновой М.В., Моргуна Д.В., Плюсниковой Т.А. «Экология», М.:Просвещение, 2020 г.</p> <p>учебник М.В.Аргунова,Д.В.Моргун,Т.А.Плюснина «Экология. 10-11»: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.М.:Просвещение.2020.</p> <p>Программа: Авторская программа: Пасечник В.В, Швецов Г.Г., Ефимова Т.М. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. Углубленный уровень — М. : Просвещение, 2019</p> <p>Учебники: В.В. Пасечник «Биология. 11 класс»: учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. – М.:Просвещение, 2019</p>
<p>Организационно-педагогические условия реализации</p>	<p><u>1. Педагогические работники, участвующие в реализации реализующие ПО (6 человек)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют высшую квалификационную категорию - все учителя, работающие по профильным программам - победители конкурсов педагогического мастерства – 4 учителя - имеют ученую степень кандидата наук – 2 учителя - имеют награды и поощрения регионального и федерального уровня - все учителя, работающие по профильным программам <p><u>2. Непрерывное образование педагогических и руководящих работников, реализующих практику в области профильного обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации на базе организации ДПО; - семинары; - конференции; - мастер-классы; - самообразование; - участие в системе наставничества; - участие в профессиональных сетевых сообществах (Открытый класс, «Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ги., Сеть творческих учителей., Завуч. Инфо, Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру».) <p><u>3. Социальная активность педагогов</u> / являются членами профессиональных ассоциаций учителей истории, русского языка, естественных дисциплин/</p> <p><u>4. Контроль за качеством реализации практики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоаудит ОО (постоянный мониторинг качества образования, проведение рубежных контролей по профильным предметам, проведение самообследования, промежуточная аттестация по профильным предметам, анкетирование участников образовательных отношений) - участники: члены администрации, НМС, учителя, обучающиеся, родители. - внешний контроль (Независимое тестирование ГБУ РО «РОЦОИСО», ОГЭ, ЕГЭ, международные исследования PISA-2015)

<p>Материально-технические ресурсы, соответствующие современным достижениям науки и техники</p>	<p>1. Наличие учебных кабинетов для реализации профильного обучения, оснащенных оборудованием и средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой; - спортивный зал, спортивные сооружения; - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. <p>2. Ресурсы научных организаций, производственных предприятий, центров технологической поддержки, учреждений культуры, вузов, колледжей для организации стажировок и применения полученных знаний на практике, в том числе с использованием дистанционного обучения (перечислить партнеров):</p> <p>Научно-методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДПО РО ИПКи ПРО - Рост ГМУ - ЮФУ - ГК «Гэндальф» - ДГТУ - НИУ ВШЭ
<p>Использование ИОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный центр МАОУ «Лицей № 11» систематически занимается информационным, рекламным и PR-сопровождением реализации профильного обучения. - Педагогические работники создают и применяют свои информационные образовательные ресурсы для реализации профильного обучения. <p>Цифровые технологии обеспечивают повышение эффективности образовательной деятельности и предоставляют учителям новые инструменты для создания учебных материалов.</p> <p>Интернет-пространство открывает новые возможности для педагогического творчества. Принимая участие в работе сетевых образовательных платформ МЭШ, Я-класс, Дистанционная подготовка по информатике, апробации РЭШ, учителя лицея приобретают опыт конструирования современного технологичного урока, мотивирующего на высокое качество образования.</p> <p>На уроках и во внеурочной деятельности естественно-научного профиля применяются технологии 3D-визуализации учебного материала, для этого используется 3D-электронный образовательный комплекс «Eureka», позволяющий демонстрировать видео 3D-формата. Комплекс интегрирован в образовательную деятельность и содержит 300 стереоскопических 3D-анимированных роликов по биологии, химии и физике.</p> <p>Учителя естественнонаучных дисциплин организуют</p>

	<p>выполнение обучающимися практических и экспериментальных заданий в режиме симуляции, обеспечиваемые образовательным комплексом.</p> <p>В рамках реализации информационно-технологического профиля учителя используя 3D технологии, учителя объясняют сложные темы, облегчив восприятие у учащихся, повышая их знаниевую концентрацию, а обучающиеся создают собственные VR приложения и 3D ролики, 3D фотографии, выполняют индивидуальные 3D проекты и презентуют их на заседаниях научного общества учащихся.</p> <p>3D технология существенно совершенствует процесс обучения, так как помогает вовлечь учащихся в научную и исследовательскую работу, делает процесс обучения интересным и понятным; многократно повышает качество образования; стимулирует творческую деятельность, развивает пространственное мышление; повышает мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла.</p> <p>С 2017 году лицеисты получили возможность реализовывать свои идеи в дизайне: создавать 3D-объекты, готовить их к 3D-печати и печатать на 3D-принтере. Обучение производится с использованием двух 3D-принтеров российского производства PICASO 3D Designer.</p> <p>3D-принтеры позволяют усовершенствовать процесс обучения, развивать у учеников инженерно-техническое мышление.</p> <p>Учителя лицея активно представляют свой опыт профильного обучения городской педагогической общественности. Лицейский сайт является важнейшим инструментом диалога лицея с родителями, партнерами, социумом. Грамотный, информационно насыщенный, удовлетворяющий запросы информационных пользователей, регулярно обновляющийся, имеющий полноценно действующие средства обратной связи для ведения диалога с посетителями. На сайте лицея широко представлена информация о профильном обучении в лицее, результаты участия учителей и лицеистов в конкурсных мероприятиях: олимпиада, конкурсах, социальных и волонтерских акциях.</p>
Описание практики	<p>1. Форма отбора учащихся в профильные классы, применяемая в МАОУ «Лицей № 11»:</p> <p>Рейтинговые процедуры в рамках отбора обучающихся желающих обучаться на уровне среднего общего образования.</p> <p>Критерии рейтинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средний балл аттестата об основном общем образовании; - Средний балл аттестата по профильным предметам; - Оценка портфолио индивидуальных достижений обучающихся; - Результату ОГЭ по профильным предметам. <p>2. Способы организации обучения в профильных классах:</p> <p>Все уроки и большинство внеучебных занятий по профильным предметам проводятся в школе педагогическими работниками коллектива (внутришкольная модель)</p> <p>3. Формы дополнительных занятий в урочное и внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факультативные курсы - Элективные курсы - Кружки, секции, студии в школе Олимпиады, конкурсы,

	<p>конференции в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Исследовательская работа в лабораториях вузов и колледжей - Производственная практика в медицинских организациях <p>4. Форма оценивания результатов обучения в профильном классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен по билетам - Экзамен в тестовой форме - Оценка портфолио - Публичная защита индивидуального проекта - Олимпиада - Конференция <p>5. Система работы, направленная на выявление запросов обучающихся к профильному обучению (включая профориентационную работу):</p> <p>Изучение образовательных потребностей обучающихся дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или лица в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества образования.</p> <p>Мониторинг данной информации дает возможность лицу определить спектр услуг и возможностей лицейской образовательной системы и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.</p> <p>Целью изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей является обоснованное формирование лицейского компонента учебного плана лица, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.</p> <p>Работа, направленная на выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся осуществляется поэтапно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование учащихся 9-х классов с целью выявления их образовательных запросов. Консультация с классными руководителями о содержании анкет и правильности заполнения бланков, установление сроков; – анкетирование родителей учащихся 9-го класса по вопросу профильного обучения в 10-м классе; Консультация с классными руководителями о содержании анкет и правильности заполнения бланков, установление сроков; – сбор заполненных анкет; – обработка и анализ анкет; – перевод запросов в требования к программам; – формирование списка учебных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. <p>6. Система взаимодействия с родителями:</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах сотрудничества, добровольности, креативности.</p> <p>Система работы по привлечению родителей определена тремя направлениями:</p> <p>1. Информационное направление</p> <p>На данном этапе родители (законные представители) знакомятся с теорией профильного обучения.</p> <p>Работа проводится в различных формах:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Лектории • Встречи за круглым столом • Родительские собрания • Творческая гостиная • Дни открытых дверей • Проведение рекламных компаний <p>2. Психологическое направление</p> <p>Главная задача этого направления в том, чтобы привести обучающегося и родителей к единому мнению о его будущей профессии. На данном этапе привлекается педагог-психолог, которая проводит занятия с целью совершенствования навыков работы с диагностическими методиками и материалами.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагога-психолога и специалистов, • тематическое информирование через родительские собрания, • тренинги, • беседы, • анкетирование. <p>3. Организационное направление</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к профориентационной работе как специалистов. Составляются профессиональные карты родителей. Опираясь на них, намечается план использования каждого из родителей в профориентационной деятельности.</p> <p>Участие родителей как специалистов в той или иной сфере деятельности отразилось во всех формах работы по данному направлению: конкурсах, выставках, экскурсиях и многих других</p>
Результаты реализации профильного обучения	<p>Основные результаты профильной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Большинство из них продолжают учиться в ВУЗах по направлениям профильной подготовки - повышается учебная мотивация (хорошие результаты ЕГЭ) - способствует углубленному изучению профильных предметов, - развиваются навыки исследовательской и проектной деятельности у выпускников) <p>2020г <u>Юг России</u> Турнир Юных Биологов Юга России: команда лицея заняла 2 место</p> <p><u>Всероссийский уровень</u> Турнир Юных Биологов Призеры Овчарова Ника, Заруба Таня, 11 б, члены команды города Ростова-на-Дону</p> <p><u>Муниципальный уровень</u> Биология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карпенко Софья, 9а –победитель муниципального этапа ВОШ по биологии 2. Куркин Егор , 9а –призер муниципального этапа ВОШ по биологии <ol style="list-style-type: none"> 1. Костенко В,10Г-призер муниципального этапа ВОШ по биологии 2. Гаранова А 10Гпризер муниципального этапа ВОШ по биологии 3. Князева С.10 Гпризер муниципального этапа ВОШ по биологии 4. Тумалаева А 10Г призер муниципального этапа ВОШ по биологии 5. Стодольская А 10Апризер муниципального этапа ВОШ по

биологии

6. Ушанева Е. 10А призер муниципального этапа ВОШ по биологии
7. Прокопенко В. призер муниципального этапа ВОШ по биологии
8. Зелепукин Р. 7Г победитель муниципального этапа ВОШ по биологии
9. Куденко Елизавета 9 Б призер муниципального этапа ВОШ по биологии

Экология

1. Стодольская С. 10В-победитель муниципального этапа ВОШ по биологии
2. Прокопенко В. 7Г-победитель муниципального этапа ВОШ по биологии

Региональный уровень

1. Власов Сергей, 11Б призер олимпиады по биологии
2. Пащенко Анастасия, 11Б призер олимпиады по биологии

Всероссийский уровень

1. Власов Сергей, 11Б призер заключительного олимпиады по биологии ВОШ

Первый **всероссийский** медицинский образовательный форум для школьников «Моя профессия-врач»

Олимпиада медицинского направления(химия,биология,русский язык,логика)

2. Пронин Андрей 3 место(среди 10 классов)
3. Цыбульская Амина 3 место(среди 10 классов)
4. Матэр Валерий 2 место (среди 11 классов)

Олимпиада Воробьевы горы

Кузьмицкая Елена 7 Б Призер

Олимпиада по биологии Санкт -Петербургского Университета; Участник олимпиады по биологии “Сириус”

Кузьмицкая Алена 7Б призер

Проектная деятельность

ДАНЮИ 3 место секция «Психология»

Стодольская Арина 10А

В исследовательской конференции школьников медицинская секция

№ 1 проект особенности адаптации учащихся пятых классов

Мартыненко Диана 2 место

2021г

Участие в Санкт-Петербургской олимпиаде «Учись-учиться» 32 победителя и призера по биологии и химии

Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ "Высший пилотаж" 2021г 1 победитель (химия),1 призер(биология)

II Большая Лицейская Исследовательская Конференция 2020 г-53
участника-11 победителей и призеров
2021г-100 участников-28 победителей и призеров

Участие во всероссийском форуме для школьников «Моя будущая
профессия-врач» г. Санкт-Петербург

2020г-10 участников, 4 призера, 1 победитель

2021г-18 участников **1.Кубок и диплом** за волю к победе

2.диплом за 3 место в конкурсе Визитная карточка команды»

3.Вороненков Данил 10Б класс **3 место** за участие в олимпиаде
медицинского направления(химия,биология,рус.яз,логика),

4.Куркин Егор **диплом** за «Оригинальность исследования»в
исследовательской конференции школьников медицинского
направления

5. Галиченко Елизавета **диплом** за «Оригинальность исследования»в
исследовательской конференции школьников медицинского
направления

6. Попович Глеб **1 место** в исследовательской конференции
школьников медицинского направления

7.Миколаенко Виктория **1 место** в исследовательской конференции
школьников медицинского направления

Диплом 2 место за участие в олимпиаде медицинского
направления(химия,биология,рус.яз,логика)

**Рекомендация в Санкт-Петербургский
государственный педиатрический медицинский
университет, направление подготовки-лечебное дело**

Конференция Донской академии наук юных исследователей в 2021
году приняли участие 15 человек

1.Малхасьян Юрий, 10Г: Изучение адсорбционной эффективности **2
место** лекарственных адсорбентов.

2. Мартыненко Диана, 11Б: Адаптация учащихся 5-х классов.-**1
место**

3. Ушкалов Артем, 10Б: Кожа - зеркало здоровья. **Грамота**

4. Попович Глеб, 10Г: Психосоциальная адаптация людей с
нарушениями слуховых функций к условиям социальной среды. **2
место**

5. Пронин Андрей, 11Б: Ультрафиолетовое излучение - польза или
вред для здоровья человека. **2 место**

6. Мичурин Феодор, 10Г: Влияние питательных растворов на рост
растений в гидропонике. **Грамота**

7. Байрак София, 10Б: Влияние жевательного табака на организм
подростка. **Грамота**

8. Авакян Полина, 10Г: Влияние различных факторов на работу
мышц. **Грамота**

9. Куркин Егор, 10Б: Солнечная школа. **3 место**

10. Лаврухин Никита, 10Г: Влияние различных растворов на рост
растений в гидропонике. **Грамота**

11. Собчинский Андрей, 11Б: Получение алюмосиликатного
катализатора крекинга и исследование его эффективности. **Грамота**

12.Собчинский Андрей, 11Б: Анализ экологических проблем водных
ресурсов г. Ростова-на-Дону. **Грамота**

- подготовили победителей предметных олимпиад, городского,

	<p>регионального, международного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовили победителей профильных конкурсов, творческих и исследовательских работ – 5 учителей - активно участвуют в работе НОУ – все учителя, работающие по профильным программам
Перспективы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в муниципальном образовательном пространстве новой структуры – образовательного центра, который обеспечит оптимальные возможности для разностороннего развития личности ребенка, преемственность и вариативность дошкольного и общего образования, создаст условия для успешного получения профессионального образования. 2. Развитие профильного обучения различной направленности в сочетании с ранней профессиональной подготовкой (открытие новых профильных классов «Академический класс», «Юнармейский класс», «Класс биотехнологии», «Класс робототехники»). 3. Расширение системы социального партнёрства и сетевого взаимодействия посредством развития связей с будущими работодателями (предприятиями и организациями города Ростова-на-Дону). 4. Организация и проведение независимой итоговой аттестации (предпрофессиональный экзамен). 5. Создание центр дистанционного обучения, который объединит сетевые ресурсы российского образования и образовательный потенциал лицея для обеспечения равных возможностей в получении образования в полном соответствии с требованиями ФГОС. 6. Развитие технологической образовательной среды, которая позволит лицеистам на деятельностном уровне познакомиться с профессиональными действиями врачей, программистов, юристов, фармацевтов, освоить на практике новое технологическое оборудование.

Директор МАОУ «Лицей № 11»

В.О. Потатueva