

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЛИЦЕЙ № 11»



Утверждено
Директор МАОУ «Лицей № 11»
Потатуева В.О.
Приказ № 444 от 31.08.2020

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1 от 28.08.2020
Председатель НМС _____

Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
предпрофильной подготовки и профильного обучения»

Педагог-психолог МАОУ Лицей №11 Улько Виктория Александровна

Ростов -на-Дону
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С введением профильного обучения в старшей школе возникает проблема выбора учащимися того или иного профиля обучения. С одной стороны, профильное обучение — это возможность для учащегося получить дополнительные знания по избранному направлению и проверить свои возможности, с другой — это риск неправильно выбрать профиль и, следовательно, создать проблемы для дальнейшего целеполагания. Для того, чтобы избежать неосознанного и безответственного выбора дальнейшего маршрута обучения, в нашем лицее создаётся система предпрофильной подготовки. На всех этапах учащимся необходима помощь специалистов.

Наряду с этим, существуют и другие объективные учебные проблемы. Для современного состояния обучения характерны следующие негативные тенденции: снижение активности школьников в старших классах, замедление их социализации из-за излишней опеки со стороны родителей и школы. В этой связи становится актуальной задача подбора индивидуальных методов и технологий, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся и предотвращающих перегрузки и негативное развитие личности. Использование индивидуального подхода и здоровьесберегающих технологий необходимо на всех этапах обучения, а при переходе на профильное обучение — особенно.

Решением данных проблем является создание системы психолого - педагогической поддержки учащихся в процессе предпрофильной подготовки и перехода на профильное обучение.

Работа в данном направлении базируется на следующих *нормативных документах*:

- Концепция модернизации российского образования.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени профильного образования,
- Письмо РФ от 20.08.2003 № 03-51-157/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.
- Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Масштабность перехода на профильное обучение требует разработки и применения системы его психолого-педагогического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Данная система должна обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание системы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Изучение психологических особенностей учащихся 8-11 классов и оказание им психолого-педагогической помощи в развитии представлений о социальных ценностях; Обучение способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности учащихся;
- Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности;
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
- Для реализации поставленных задач психологическое сопровождение учащихся целесообразно ориентировать на:
 - помощь учащимся в правильном выборе профиля, на необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, получение знаний о мире профессионального труда с последующим соотносением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:
 - диагностическом (психофизиологическом и профориентационном);
 - просветительском;
 - консультативном;
 - работу с педагогами;
 - консультирование родителей учащихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности, целесообразности выбора определенного профиля обучения для их ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Первый (социально-ориентированный) этап — психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8 классов, предполагает оказание информационной поддержки и консультационной помощи школьникам в определении их интересов к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

Основные формы деятельности на первой ступени:

- анкетирование о предварительном запросе учеников, родителей, учителей;
- диагностика мотивов выбора, направленности личности, склонности и интересов.
- диагностика способностей: математических, речевых, социальных, творческих.
- составление карты совпадений предварительного запроса.

Результатом курса является выявление интереса к предметно-образовательной сфере деятельности.

Второй (профильно-определяющий) этап — представляет собой психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов, предполагающее оказание им помощи в планировании первоначального образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения.

Основными формами его осуществления являются:

- профориентационный курс «Я и моя профессия»;
- психолого-педагогическая диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- адресные рекомендации учащимся;
- элективные курсы.

Разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильном или общеобразовательном классе, в учреждении начального или среднего профессионального образования. Результативность психолого-педагогического сопровождения оценивается путем анкетирования учащихся, родителей.

Третий (профильно-адаптационный) этап — это психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11 классов, ориентированное на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Основными формами сопровождения являются:

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся и родителей.
- психодиагностика личностных и профессиональных качеств;
- адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики;
- спецкурс: «Психология общения»

- элективные курсы;
- анкетирование учащихся по определению их готовности к профессиональному выбору;
- психологические странички, проводимые на классных часах.

Итогом третьей ступени психолого-педагогического сопровождения является готовность учащихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

Социально-ориентированный этап 8 класс

Задачи	Формы психолого-педагогического сопровождения	Воспитательная работа
1. Формирование практического опыта в различных сферах информационно-познавательной, социально-адаптивной деятельности. 2. Выявление области интересов учащихся к предметно-образовательной и социально-профессиональным сферам. 3. Создание условий для формирования активной гражданской позиции	1. Диагностика предпочтений (интересов) учащихся 2. Мониторинг ЗУН 3. Индивидуально-групповое консультирование учащихся 4. Социальные пробы 5. Работа с родителями (информирование, консультирование)	1. Игровые, практико-ориентированные занятия 2. Информационно-просветительская работа с родителями.

Профильно-определяющий этап 9 класс

Задачи	Формы психолого-педагогического сопровождения	Воспитательная работа
1. Обеспечение возможности развития познавательных интересов 2. Развитие качеств личности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного маршрута 3. Формирование готовности к саморазвитию и самовоспитанию	1. Диагностика и коррекция тревожности. 2. Профдиагностика и профконсультирование учащихся 3. Мониторинг ЗУН 4. Элективные курсы (предпрофильные) 5. Работа с родителями 6. Исследовательская деятельность (мини-проектные работы)	1. Игровые и тренинговые занятия по профильной ориентации и профессиональному самоопределению через усвоение приемов выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные особенности. 2. Профпросвещение: встречи с представителями техникумов, колледжей, училищ. 3. Просветительская работа с родителями

Профильно-адаптационный этап 10-11 классы

Задачи	Формы психолого-педагогического сопровождения	Воспитательная работа
1. Формирование качеств, важных для освоения профиля обучения 2. Уточнение социально-профессионального статуса учащегося 3. Контроль и коррекция профессиональных планов	1. Диагностика и коррекция тревожности 2. Профессиональная диагностика учащихся 3. Мониторинг ЗУН 4. Профессиональное определение учащихся 5. Работа с родителями (консультации)	1. Профпросвещение: - встречи с представителями вузов. - ярмарка профессий, - посещение дней открытых дверей учебных заведений 2. Индивидуальные и групповые консультации

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся будут иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

Литература:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2008. – 298 с.
2. Битянова М. Свободная деятельность. // Школьный психолог. - № 46. - 2000. - С. 8.
3. Битянова М. Свободная деятельность. // Школьный психолог. - № 47. - 2000. - С. 6.
4. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 528
5. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала «Директор школы». – 1999 г. - № 6.
6. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни; тесты, опросники: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
7. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 528 с.
8. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. – 184 с.
9. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). -М.: ВАКО,2015.- 288с.
10. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2010.
11. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии – М.: Генезис, 2012. – 80 с.
12. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2015. – 128 с.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.