

Публичный отчет

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
лицея № 11 «Естественнонаучный»
за 2012-2013 учебный год.**

**Ростов-на-Дону
2013г.**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону лицей №11 «Естественнонаучный» расположено по адресу: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8 (далее по тексту: лицей).

Юридический адрес: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: lincey@sch.ru

Веб-сайт лицея: <http://www.lincey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1935 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус лицея. История лицея богата событиями и традициями, продолжателями которых является нынешнее поколение преподавателей и обучающихся лицея.

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеом и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Местонахождение учредителя (юридический адрес): 344002, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Оборона, 76.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону лицей №11 «Естественнонаучный» было создано в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 27.10.2011 № 786 путем изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения лицея №11 «Естественнонаучный» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. В связи с этим была утверждена новая редакция устава МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.10.2011 № 995).

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61 № 001575, регистрационный №2537 от 19 июня 2012г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия ОП №025827, регистрационный № 1919 от 14 июня 2012 (срок действия до 27.02.2014)

Режим работы лицея в 2012 – 2013 учебном году:

Для обучающихся для обучающихся I классов - 5-дневная учебная неделя, для обучающихся II - XI классов- 6-дневная учебная неделя

Продолжительность урока в I классах: в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут; во II- XI классах – 45 минут. Продолжительность каникул в течении учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в две смены:

I смена – I, II, IV «А», V, VI «Б», IX, X, XI классы;

II смена – III, IV «Б», VI «А», VII – VIII классы.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2012 – 2013 году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (809 обучающихся);
- экстерната (2 обучающихся Грибенюк Семен(11А), Исаев Герман (10А)):

МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», представляет собой социально-педагогический комплекс, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение профильных естественнонаучных дисциплин, развитие способностей и склонностей, обучающихся в сфере их образовательных интересов, развития ранней профессиональной подготовки медицинских работников.

В лицее реализуется программа перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». (2011 – 2016) Данная программа отражает динамические изменения в организации образовательного процесса, формирует инновационную модель образовательного пространства, определяет целевые индикаторы развития лицея и направлена на достижение качественно нового образования, а также является инструментом управления качеством образования. Целевые индикаторы и показатели программы перспективного развития лицея представлены на сайте лицея.

Миссию лицея можно сформулировать в кратком высказывании: **«Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем»**.

Программа развития лицея определяет ключевую цель деятельности образовательного учреждения - **обеспечение доступности и качества лицейского образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного естественнонаучного образования.**

Задачи образовательной деятельности:

- обновление содержания образования на основе поэтапного перехода на ФГОС;
- расширение лицейской программы «Одаренные дети», направленной на поиск и поддержку талантливых обучающихся;
- использование в обучении современных информационных технологий и создание информационной образовательной среды лицея;
- повышение мотивации педагогического коллектива, развитие системы моральных и материальных стимулов, обеспечение возможности повышения профессиональной квалификации педагогов и управленцев;
- совершенствование современной лицейской инфраструктуры, создание универсальной безбарьерной среды;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления в образовательном учреждении;
- совершенствование лицейской системы управления качеством образования, использование современных форм оценивания качества образования;
- развитие системы сетевого взаимодействия, посредством расширения социального партнёрства лицея в образовательном пространстве города и области.

Перспективы образовательной деятельности лицея на 2012-2015 годы:

- Разработка модели организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
- Создание новой дидактической модели лицейского образования, основанной на системно-деятельностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в становлении мотивированной компетентной личности выпускника.

- Развитие системы дополнительного образования и расширение сферы сетевого взаимодействия с партнерами лицея.
- Освоение новых методов оценивания образовательных результатов, отражающих индивидуальные творческие достижения ребенка и совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по мониторингу учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Совершенствование организационного, методического и научного обеспечения функционирования образовательной системы «Лицей – Колледж- ВУЗ»
- Формирование позитивного имиджа лицея и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Приоритетные направления развития лицея:

- Создание условий для реализации деятельностного, дифференцированного и компетентностного подходов как системообразующих элементов в образовательной системе лицея.
- Внедрение и совершенствование инновационных методов управления, обучения, воспитания и психологического контроля, содействующих развитию у лицеистов стремления к творческому саморазвитию, самореализации.
- Построение эффективной горизонтальной модели управления образовательным учреждением для привлечения концессионного ресурса для разрешения социально-значимых проблем.
- Разработать и внедрить интегративную модель единого информационно-образовательного пространства социально педагогического комплекса «Лицей, РБМК, РГМУ»
- Формирование комплекса общеучебных умений, обеспечивающих оперативность и системность знаний, как основы развития творческого и критического мышления.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива через повышение квалификации самообразования.

Основными результатами деятельности МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный» в 2011 – 2012 учебном году стали:

1. Продолжается реализация план внедрения ФГОС на ступени начального общего образования
2. Разработана и реализуется инновационная образовательная модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования» в рамках стажировочной площадки ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по актуальным направлениями ФЦПРО на 2011 – 2015 годы: «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «наша новая школа».
3. МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный» получил статус «Школа цифровых технологий» (Приказ ГУО №477 от 07.05.2013)
4. Разработан новый официальный сайт лицея, соответствующий нормативным требованиям и обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности лицея.
5. Разработан и реализуется проект «Повышение качества образования в рамках реализации естественнонаучного профиля» в рамках Муниципальный пилотный проект: «Модели профильного обучения и предпрофильной подготовки. Поиск оптимальных путей и средств повышения их эффективности» (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)
6. Лицей стал победителем в общегородском смотре-конкурсе на звание «Лучший объект озеленение 2012 года» в номинации «Лучший объект образования».
7. Лицей стал призером муниципального этапа конкурса по формированию здорового образа жизни обучающихся в номинации: «Школа – территория здоровья»

8. Лицей стал участником регионального инновационного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области (получен и используется для обследования обучающихся апробируется АПК «Армис»)
9. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

II. Состав обучающихся лицея.

В 2012-2013 учебном году в лицее обучалось 811 обучающихся. Было открыто 29 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 28 человек. Открыто 7 групп продленного дня. Динамика изменения наполняемости классов представлена в приложении (См. Приложение № 1)

Наполняемость классов по ступеням обучения.

Ступень обучения	Количество классов				Количество обучающихся				Средняя наполняемость классов			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Первая	6	7	9	10	156	183	257	287	26	26,14	28,6	28,7
Вторая	12	10	10	11	293	256	283	315	24,42	25,6	28,3	28,7
Третья	7	9	8	8	195	243	229	209	27,85	27	28,6	26,1
ИТОГО	25	26	27	29	644	682	769	811	25,75	26,23	28,5	27,97

Модель предпрофильного и профильного обучения созданная в лицее, направлена на совершенствование содержания и технологий естественнонаучного образования на компетентностной основе и использовании практико-ориентированных технологий.

Численность обучающихся в предпрофильных и профильных классах.

Предпрофильная и профильная подготовка на ступенях обучения	2009-2010 уч. год			2010-2011 уч. год			2011-2012 уч. год			2011-2012 уч. год		
	Количество обучающихся на ступени обучения	Количество обучающихся в классах с	%	Количество обучающихся на ступени обучения	Количество обучающихся в классах с	%	Количество обучающихся на ступени обучения	Количество обучающихся в классах с	%	Количество обучающихся на ступени обучения	Количество обучающихся в классах с	%
Предпрофильное обучение (II ступень)	293	139	47	256	115	45	283	116	41	315	170	54
Профильное обучение (III ступень)	195	195	100	243	243	100	229	229	100	209	209	100

На образовательную ситуацию в лицее большое влияние оказывает социальная среда микрорайона. Лицей располагается в Пролетарском районе города Ростова-на Дону, поэтому в лицее преимущественно обучаются дети из семей, проживающих в данном районе. Высокая степень востребованности лицейского образования способствует увеличению количества желающих обучаться в лицее из других районов города и Ростовской области.

Количественное соотношение обучающихся проживающих в микрорайоне лицея и на других территориях в 2012 – 2013 учебном году

	Количество обучающихся		%	
	Наш мик-н	Другой мкр-н	Наш мик-н	Другой мкр-н
1 ступень	211	76	74 %	26 %
2 ступень	204	111	65 %	35 %
3 ступень	84	125	40 %	60 %
Итого по лицее	499	312	59,5 %	40,5 %

Социальный состав семей лицеистов представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к социально-неблагополучным категориям, невелик. В основном родители наших лицеистов имеют высшее профессиональное образование, что положительно сказывается на мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Национальный состав обучающихся лицея разнообразен. Подавляющее большинство обучающихся - русские (81,75%) и армяне (9,4%).

Социальный состав обучающихся в целом однороден. В 2012-2013 учебном году 35% составили дети из семей служащих, 14% дети из семей рабочих, а детей из семей предпринимателей - всего лишь 7% от общего количества. Более подробную информацию можно получить из социально-педагогического паспорта лицея размещенного в в приложении к данному отчету. (См. Приложение №2)

В 2012-2013 учебном году в лицее работали 7 групп продленного дня для обучающихся 1-4 классов. В группах продленного дня созданы все условия необходимые для организации систематической работы по развитию познавательных интересов и способностей обучающихся. В режиме развития и сохранения здоровья младших школьников воспитатели используют различные формы работы: прогулки, экскурсии, классные часы, подготовка домашних заданий, разнообразные познавательные игры. Все дети обеспечены горячим питанием.

№ группы	Классы	Количество детей	Время работы		Завтрак/обед	прогулка
1.	1 «А»	29	Понедельник-пятница	12.30-15.30	14:10-14:40	13:30-14:00 15:00-15:30
2.	1 «Б»	27	Понедельник-пятница	12.30 – 18.30	14:10-14:40	13:30-14:00 16:00-16:30
3.	1 «В»	25	Понедельник-пятница	12.30 – 18.30	14:10-14:40	13:30-14:00 16:00-16:30
4.	2 «А»	26	Понедельник-пятница	12.30 – 18.30	14:30-15:00	13:30-14:00 16:00-16:30
5.	2 «Б»	25	Понедельник-пятница	12.30 – 15.30	14:30-15:00	13:30-14:00 15:00-15:30
6.	2 «В»	25	Понедельник-пятница	12.30 – 15.30	14:30-15:00	13:30-14:00 15:00-15:30
7.	4 «А»	27	Понедельник, четверг, пятница	11.40-15.00	14:00-14:30	13:30-14:00 15:00-15:30

		Вторник, среда	12.35-15.00	14:00-14:30	13:20-13:50 14:30-15:00
--	--	----------------	-------------	-------------	----------------------------

Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся лицея объединяет все виды и формы деятельности лицеистов (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В лицее в 2012-2013 учебном году организована работа 17 клубов, кружков, детских объединений, секций (См: Приложение №3), что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности (См. Приложение №4). Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что 54% обучающихся лицея посещают клубы, секции и кружки лицея.

Одним из способов повышения качества образования в лицее является изучение мотивации и ее эффективной роли в познавательной деятельности. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Мотивационная среда лицея строится на принципах максимальной самостоятельности лицеистов и практической значимости и пользы знаний для самих обучающихся.

III Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Цель управления: достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с участниками образовательного процесса на уровне современных требований.

Модель общественно-государственного управления, которая создается и реализуется в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» основывается на следующих существенных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей, педагогов, общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения. (Структура управления МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» представлена в Приложении № 5).

В основу совершенствования организации управления лицея заложена идея создания управляющей системы со своей структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития лицея.

С точки зрения различных управленческих задач в управляющей системе МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» можно выделить следующие уровневые подсистемы: уровень стратегического управления; уровень тактического управления; уровень оперативного управления; уровень самоуправления учащихся - четырех-уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с органами общественно-государственного управления лицеем стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждают программу развития, образовательную программу, концептуальные основы воспитательной деятельности лицея.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители лицейских МО.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, поддержку, педагогическое руководство.

В аспекте по видам управленческого действия в управляющей системе лицея сегодня можно выделить следующие подсистемы: планирование, целеполагание, организация, руководство, контроль, коррекция.

В области планирования приоритетным направлением является создание комплексно-целевые программ (программ развития, образовательных, экспериментальных программ, учебных программ, воспитательных программ).

Цель образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» - это планируемый результат образовательных воздействий на разных уровнях. На уровне лицея планируемый результат образования в выпускнике (модель выпускника). На уровне процесса обучения – это стандарты по образовательным областям и предметам. На уровне ступени образования – задачи (образовательный стандарт) и сверхзадачи (профильный стандарт).

В области организации ключевое направление - создание инновационных и творческих команд педагогов, обучающихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, развитие мотивационных технологий в управлении, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

В области контролирования наряду с традиционным подходом выделению видов контроля (тематический, фронтальный, классно- обобщающий, персональный, оперативный), в образовательном учреждении создана лицейская система оценки качества образования. Отличительной чертой внутришкольного контроля последних трёх лет является переход от режима прямого контролирования к режиму совместного исследования, что способствует профессиональному росту педагогических работников. Характеристика управленческой команды лицея представлена в приложении к данному отчету. (См. Приложение №6)

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется Советом лицея, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)

- привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;

- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одним из направлений программы развития лицея является развитие системы ученического самоуправления, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника лицейского сообщества;

- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;

- позитивно решать противоречия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Мотивирующими факторами, которые позволяют привлекать обучающихся лицея в деятельность ученического самоуправления мы считаем:

1. Помощь педагогам лицея в области воспитательной работы;
2. Активное участие лицеистов в районных и городских мероприятиях, а так же в деятельности Совета молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовского союза детских и молодежных объединений СВД, Лиги добрых дел и других молодежных объединений;
3. Содействие в осуществлении информационно-аналитической и консультативной деятельности в сфере молодежной политики;
4. Сотрудничество с органами самоуправления других учебных заведений и молодежными организациями города;
5. Изучение мнения молодежи лицея.

Структура ученического самоуправления представлена в приложении. (См. Приложение № 7)

Нормативно-правовое обеспечения управления лицеем.

1. Устав МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (новая редакция)

2. Коллективный договор между администрацией и работниками лицея

3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников лицея

4. Правила поведения обучающихся лицея

5. Положение о системе лицейского самоуправления.

Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.

- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

IV Условия осуществления образовательного процесса, в том числе с учетом материально-технической базы, кадров.

Для обеспечения качественного образования и преодоления разрыва между уровнем кадрового потенциала страны и потребностями общества необходимо создавать механизмы управления, ориентированные на обеспечение конкурентоспособности обучающихся на общенациональном рынке труда.

Основными внутренними ресурсами изменения содержания управления лицейским образованием являются: методическая служба, психологическая служба, психолого-педагогическая, информационная служба.

Стратегической целью служб сопровождения управления является создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях лицейского взаимодействия, разработка и внедрение в лицейскую практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных, социальных.

Составными компонентами в структуре научно-методической службы лица в 2012 – 2013 учебном году являлись:

- Методическое объединение учителей начальной школы
- Методическое объединение учителей естественно - научного цикла
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей дополнительного образования

Основной целью деятельности методической службы являлось повышения качества образования; формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективности и результативности образования; развитие инновационного потенциала образовательной системы лица.

Методическая служба обеспечивала сопровождение следующих основных направлений развития лица:

- обновление содержания образования в условиях перехода на ФГОС;
- развитие преемственности учебно - воспитательного процесса на всех уровнях;
- осуществление индивидуализации обучения посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующему утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- совершенствование методики преподавания;
- повышение эффективности и качества преподавание всех видов учебных занятий;
- обоснование и выбор образовательных программ, педагогических технологий;
- повышение методической культуры учителя;
- изучения и распространения передового педагогического опыта.

Деятельность психологической службы МАОУ лицея №11 представлена моделью комплексного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с 1 по 11 класс с целью повышения качества образования. Выбранные методы деятельности базируются на методологии и теории гуманистической психологии, лежащей в основе личностно-ориентированного подхода к обучению. Реализация данного подхода ведет не только к усилению всех характеристик личности, росту её автономности, но одновременно к развитию её социальности.

Целью лицейской психологической службы является создание условий формирования развивающей среды лицея, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Служба ведет работу по психологическому просвещению, профилактике негативных явлений и суицидальных наклонностей, созданию благоприятного психологического климата, оказанию помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения, деятельности.

Информатизация - важнейшее направление модернизации лицейской системы образования. В лицее сформирована высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Модель информационно-образовательной среды лицея представлена в приложении (*См. Приложение № 8*).

В 2012-2013 году в лицее продолжена реализация программы информатизации, которая направлена на модернизацию технологического базиса лицея, развитие открытой информационно-образовательной среды лицея.

В мае 2013 года в соответствии с приказом ГУО № 477 от 07.05.2013 лицее присвоен статус «Школа цифровых технологий». Статус "Школа цифровых технологий" отмечает высокий уровень информатизации общеобразовательного учреждения, высокую эффективность внедрения средств ИКТ в учебный процесс, методическую работу и управление школой с помощью автоматизированных средств ИКТ.

Получение МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» статуса "Школа цифровых технологий" является результатом успешного прохождения им добровольной сертификации на основании системы критериев оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности лицея.

В рамках программы информатизации реализованы следующие проекты:

- «Совершенствование инфраструктурной базы лицея»: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с лицензионным программным обеспечением; - работает 3 компьютерных класса (10+1 и 20+1) и один мобильный класс (8 ноутбуков), 9 интерактивных досок и 4 интерактивных комплекса.

- «Повышение ИКТ-компетентности учителей»: 100% учителей прошли курсы компьютерной грамотности, 84% учителей прошли повышения квалификации по использованию интерактивных досок и ЭОР в образовательном процессе.

- «Совершенствование системы управления лицеем на основе внедрения ИКТ»: в лицее реализована идея «карты обучающегося лицея», внедрена система контроля посещаемости, реализован модуль «Электронная библиотека», внедрен электронный журнал на платформе «1С Предприятие- 8», внедряется электронный дневник обучающегося, организовано SMS оповещение родителей о результатах учебной деятельности. Все компьютеры лицея объединены в единую локальную сеть с различными уровнями доступа для участников образовательного процесса. Все учителя лицея имеют адреса электронной почты на почтовом портале лицея (sch11.ru).

- «Развитие информационного пространства лицея»: к коридорам лицея размещены информационные порталы (телевизоры) для информирования обучающихся о текущих и планируемых мероприятиях в лицее, об изменениях в расписании учебных занятий. В холле лицея размещен информационный киоск, позволяющий обучающимся и их родителям (законным представителям) знакомиться с текущей успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и домашними заданиями в режиме реального времени. В рамках реализации данного направления планируется создание лицейского телевидения.

- «Создание цифровых образовательных ресурсов для лицейской медиатеки»: 80% педагогов лицея регулярно используют ИКТ в своей работе из них 50% создают авторские цифровые информационные материалы.

- «Лицейский сайт»: разработан новый официальный сайт лицея, соответствующий нормативным требованиям и обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности лицея

Развитие единой информационно-образовательной среды позволяет, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен учебными и методическими, научно-практическими материалами учителей, обучающихся и различных специалистов, повысить профессиональный уровень преподавателей лицея, привлечь к творческой деятельности обучающихся лицея

Лицей является активным участником муниципальной лаборатории «Педагогическая ИКТ компетентность учителя – необходимое условие современного образования» в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- разработан методико-аналитический модуль реализуемый МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» «Развитие информационно-образовательной среды как условие совершенствования образовательного пространства лицея».
- Организована системная, целенаправленная работа по применению цифровых технологий и всего комплекса современного оборудования в образовательном процессе
- Реализованы новые ИТ подходы в управлении лицеем на основе программы «С Предприятие»
- Проведен городской семинар-практикум «Электронный журнал в современной школе»
- Лицей принял активное участие в XII Южно-Российской межрегиональной конференции – выставке «Информационные технологии в образовании - «ИТО – Ростов- 2012» (Лучшим докладом на секции «Информационные технологии в учебном процессе» признан доклад Палецких Е.В. учителя музыки; Заместитель директора по УВР Третьяков Н.В. представил опыт лицея по развитию информационно-образовательной среды на секции «Комплексные ИТ-решения – базовый фактор эффективной реализации новых образовательных технологий»
- Педагоги лицея приняли участие в городском Интернет-педсовете «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение современной школы: проблемы, перспективы решения». (представлено 8 выступлений)
- Педагогический коллектив лицея принимал активное участие в общегородских мероприятиях по вопросам внедрения и использования ИКТ в образовательном процессе и управлении образованием.
- Проведены интернет-встречи с родительской общественностью в рамках проекта «родительский четверг» на портале администрации города Ростова-на-Дону

Инженерно-хозяйственный аспект осуществления образовательного процесса:

Здание, сооружение: нежилое, находится в оперативном управлении	
Год постройки	1935
Общая площадь здания	4226,4 кв. м
этажность	5
Подземная этажность	1
Проектная мощность	447 человек
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.
Земельный участок: находится в постоянном (бессрочном) пользовании	
Общая площадь	3955 кв. м
Всесезонная спортивная площадка:	
Площадь	420 кв.м.
Спортивный зал:	
Площадь	278,4 кв. м
Столовая:	
Количество посадочных мест	136
Площадь обеденного зала	137,9 кв. м
Медицинский кабинет и процедурная:	
Площадь	10,8 / 10,9 кв. м
Кабинет психолога:	
Площадь	14,9 кв. м

Дидактико-методический аспект:

Учебные кабинеты, лаборатории:	
Общее количество	26
Компьютерные классы	3
Естественнонаучная лаборатория	1
Лекционная аудитория	1
Кабинет домоводства	1
Кабинет технологии для мальчиков	1
Музей	1
Лингафонный кабинет	1
Библиотека:	
Книжный фонд	28313
Учебно-методическая литература	120
Учебники	9190
Фонд художественной литературы	19123
Подписные издания	14
Технические средства обучения:	
ПК (персональные компьютеры)	104 (кабинеты информатики – 40, используются в учебных целях – 90, используются в административных – 14)
Мобильный класс	8 ноутбуков
Ноутбуки	8
Телевизоры	16
Интерактивные доски	9
Проекторы мультимедийные	13
Музыкальные центры	7
Принтеров	27
МФУ	13
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объёме.	

Одним из направлений деятельности лицея является использование современных инновационных педагогических технологий.

Инновационные педагогические технологии позволяют сделать учебный процесс более интенсивным, повысить его качество, заинтересовать школьников в предмете. На данный момент в лицее активно используются следующие инновационные технологии:

Технологии развивающего обучения. Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий развивающего обучения – технология проблемного диалога; технология продуктивного чтения, технология оценивания УУД.

Технология проектного обучения Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу.

Исследовательские технологии используемые в лицее способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются как на уроках естественно - научной направленности, так и гуманитарной направленности.

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе. Данная технология базируется на деятельностном принципе. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии. В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий сохраняющих здоровье обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний. Информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

V. Учебный план лицея.

Учебный план лицея отражает основное содержание образовательного процесса с учетом специфики его профиля.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом и образовательной программой лицея, являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности; свободного выбора обучающимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана и предметов системного дополнительного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и склонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

Учебный план лицея определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, устанавливает объем учебного времени, отводимого на освоение учебных предметов по ступеням образования и учебным годам.

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки как основ для осознанного выбора профиля;
- реализация концепции профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей лицея.

Лицей в свою очередь, используя данный учебный план, обеспечивает право обучающихся на выбор уровня образования и образовательных программ повышенного, профильного или базового уровня.

Таким образом, реализуются три положения концепции модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

- инвариантной (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- вариативной, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

В учебном плане лицея соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным и лицейским:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 15%;
- Лицейский компонент – 10%.

Федеральный компонент соблюдается в учебном плане лицея на всех ступенях обучения.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области.

В учебном плане лицея региональный компонент представлен учебными дисциплинами:

- Информатика (8,9,10,11 класс);

А также учебным курсом «Край родной» во 2,3,4-х классах, который интегрирован в содержание учебного предмета «Литературное чтение».

Кроме того, изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ и выделенный в самостоятельные уроки (например: в 8 классе при изучении курса Истории России по окончании каждой темы выделяется урок на освещение событий региональной истории).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения дополнительных образовательных модулей;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;

- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Начальное общее образование.

В 2012-2013 учебном году в соответствии с образовательной программой лицея продолжен переход на ФГОС НОО. Новый федеральный базисный учебный план реализуется в 1-х, 2-х классах, что составляет 60% обучающихся первой ступени обучения.

Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения, соответствует основным целям образовательного процесса на данной ступени обучения и сохраняет преемственность с дошкольным образованием.

В начальной школе реализуется учебно-методический комплект «Школа 2100», основу которого составляют теоретические положения «педагогике здравого смысла» (авт. А.А. Леонтьев), направленные на достижение функциональной грамотности обучающихся и построение развивающей образовательной среды лицея.

Учебный план для обучающихся 1-х, 2-х классов разработан на основе базисного образовательного плана и включает в себя обязательную часть базисного учебного плана (1 класс - 21 час при 5-дневной учебной неделе, 2 класс – 26 часов при 6-дневной учебной неделе) и 10 часов в неделю внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Для обучающихся 1-х, 2-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся после динамического часа в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, олимпиад. Обучение обучающихся 3-4 классов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089.

За счет вариативной части увеличивается количество часов базового компонента:

- русский язык - 1 час во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах;
- математика - 1 час во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах;

В 4-х классах введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в объеме 1 часа. Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы, а также предвзвешивает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

На ступени начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основной ступени общего образования обеспечивает в полном объеме федеральный компонент стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Также на второй ступени образования, за счет часов вариативной части, реализуется изучение учебных курсов, модулей, направленных на решение следующих задач:

- реализация запросов обучающихся;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между всеми ступенями общего образования;
- подготовка обучающихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей.

На ступени основного общего образования распределение часов вариативной части происходит следующим образом:

1. С целью усиления базовых предметов из вариативной части лицейского компонента добавлены:

- 1 час к предмету «Русский язык» в 7А, 7Б классах;
- 2 часа к предмету «Литература» в 5А, 5Б, 5В классах;
- 1 час к предмету «Литература» в 6А, 6Б классах;
- 1 час к предмету «Математика» в 5А, 5Б, 5В классах;
- 1 час к предмету «Математика» в 6А, 6Б классах;

2. Вариативный компонент предназначенный для усиления адаптационных возможностей лицея, предполагает дополнительное изучение предметов:

Класс	
5 класс А, Б, В	ОБЖ 1 час
6 класс А, Б	ОБЖ 1 час
7 класс А, Б	ОБЖ 1 час
9 класс А, Б	ОБЖ 1 час

В рамках профильной направленности лицея часть часов лицейского компонента вариативной части передана на реализацию пропедевтических курсов и модулей, которые призваны обеспечить возможность для обучающихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, а также сохранить преемственность со следующей ступенью при переходе в классы с профильным изучением естественнонаучных дисциплин.

Классы	Выделено часов за счет лицейского компонента вариативной части	
	Ранняя предпрофильная подготовка по математике	Ранняя предпрофильная подготовка по естественнонаучным дисциплинам
5 класс		1 час – Пропедевтический курс «Введение в естественно-научные предметы» (5А, 5Б, 5В)
6 класс		2 часа - биология (6А, 6Б)
7 класс	1 час - физика (7Б) 2 часа – модуль «Практикум по алгебре»	1 час - «Введение в химию вещества» (7А) 1 час - физика (7А) 1 час – биология (7А)
8 класс	2 часа – алгебра (8Б) 1 час – геометрия (8Б) 2 часа – физика (8Б)	2 часа - химия (8 А) 2 часа - биология (8 А) 1 час - физика (8А)

9 класс	2 часа – алгебра (9 А)	2 часа - химия (9Б)
	1 час – геометрия (9А)	2 часа - биология (9Б)
	2 часа – физика (9А)	1 час - физика (9 Б)

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее (полное) общее образование.

Учебный план на третьей ступени обучения реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию трех уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и углубленного.

В соответствии с концепцией профильного обучения профиль для обучающихся был определен с учетом:

- реальных потребностей рынка труда Ростовской области;
- реальных возможностей лица (наличие высокопрофессиональных кадров и соответствующей материально-технической базы);
- наличия договора с Ростовским базовым медицинским колледжем, который гарантирует непрерывность естественнонаучного образования;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), которое позволило выявить заинтересованность в развитии данных профилей.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

Клас с	10 А		10 Б, В, Г
10	Математика	Алгебра	Биология Химия Физика
		Геометрия	
	Физика		
	11 А		11 Б, В, Г
11	Математика	Алгебра	Биология Химия
		Геометрия	
	Физика		

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

Клас с	10 А	10 Б, В, Г
10	Химия Биология География МХК Информатика и ИКТ	География Информатика и ИКТ МХК
	11 А	11 Б, В, Г
11	Химия Биология География Информатика и ИКТ МХК	Физика География Информатика и ИКТ МХК

--	--	--

3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на надстройку профильного учебного предмета, для реализации программ углубленного изучения.

Класс	10 А	
10	Математика	Алгебра – 1 час Геометрия – 1 час
	11 А	
11	Математика	Алгебра – 1 час Геометрия – 1 час

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих углубить содержание профильных курсов, содействовать профессиональной ориентации лицеистов.

Класс	10 Б	10 В, Г
10	Химия – 2 часа	Биология – 2 часа
	11 Б	11 В, Г
11	Химия – 2 часа	Биология – 2 часа

5. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

Класс	10 А	10 Б, 10 В, 10 Г
10	Русский язык – 1 час Обществознание (включая экономику и право) – 1 час Биология – 1 час Химия – 1 час	Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час
	11 А	11 Б, 11 В, 11 Г
11	Русский язык – 1 час Обществознание (включая экономику и право) – 1 час Биология – 1 час Химия – 1 час	Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час

6. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на введение предметов, удовлетворяющих познавательные потребности и интересы обучающихся:

Класс	11 Б, 11 В, 11 Г
11	Сестринское дело – 2 часа Этапы жизни человека – 1 час

Введение этих предметов является ответом на социальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и позволяют обучающимся в рамках учебной программы лучше подготовиться к поступлению в высшие и средние - профессиональные учебные заведения, соответствующие их наклонностям и выбору.

Особенностью обучения в профильных классах является приближение организации учебно-воспитательного процесса к учебной системе колледжа и ВУЗа. Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров, коллоквиумов, лабораторных, практических работ,

конференций, круглых столов и других активных и интерактивных форм. Используются поисковые, проблемные методики обучения, широко используются модульные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, технология разноуровневого обучения и технология развития критического мышления, и другие современные педагогические технологии обучения.

В образовательном процессе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности лицей осуществляет тесное взаимодействие с Ростовским Базовым медицинским колледжем, Ростовским государственным медицинским университетом, биологическим и химическим факультетами Южного Федерального университета, Донской государственной публичной библиотекой и другими культурными и образовательными учреждениями города. Данная образовательная среда определяет профильную направленность на ступени среднего (полного) общего образования и способствует расширению естественнонаучной составляющей учебного плана и развитию системы дополнительного образования.

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный»

		2009 -2010	2010-20 11	2011-20 12	2012-20 13
Количество педагогических работников:		47	49	54	54
Из них внешних совместителей		5	6	5	13
Уровень образования:	высшее	48	49	54	54
	среднее-специальное	1	0	0	0
Уровень квалификации:	высшая	28	29	34	27
	первая	10	11	9	11
	вторая	2	6	X	1
	б/категории	3	3	11	14
Имеют ученую степень		3	3	3	4
Имеют почетное звание:					
«Отличник народного просвещения»,		2	2	2	3
«Почетный работник общего образования РФ»		2	3	3	2
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		6	8	9	10
Победители ПНПО		6	6	6	6
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		0	1	2	2
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		0	2	4	4
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»		0	0	0	1

Высокий уровень обеспечения лицей квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором его развития. Растет количество педагогов, отмеченных государственными и отраслевыми наградами.

Процент педагогов школы с высшим образованием составляет – 100%.

Процент педагогов школы высшей и первой категории составляет – 70%

Лицей полностью обеспечен педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Профессиональная квалификация всех педагогов лицея полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

Процесс повышения квалификации и аттестации педагогических работников лицея носит системный характер. Положительные тенденции повышения квалификации и аттестации учителей характеризуются следующими данными за 2012-2013 учебный год:

1. Повышение квалификации:

Курсы в РО ИПК и ПРО РО:

8 педагогов (Барабашев Г.Н., Гриценко О.В., Латыпова Н.В., Мелешко С.В., Палецких Е.В., Олимпиева Е.А., Суторов С.А., Потатуева В.О.) 1 заместитель руководителя (Гаврилова С.П.)

Курсы ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет»

4 педагогов (Виценовская И.В., Латыпова Н.В., Светашова С.И., Мирошникова Н.В.)

Более подробно информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами лицея представлена в приложении (*См. Приложение №.9*)

2. Подтверждение и повышение квалификационных категорий:

Подтвердили высшую квалификационную категорию 8 учителей лицея (Гриценко О.В., Гудкова Т.М., Кондратьева Н.И., Палецких Е.В., Сидоренко А.А., Чащина Н.В., Гаврилова С.П., Гранкина Л.А.)

Впервые получили квалификационную категорию: 1-ю категорию Виценовская И.В.

Методическая подготовка педагогов лицея высокая.

На протяжении 2012-2013 учебного года педагоги лицея принимали участие в профессиональных конкурсах и национальных проектах в образовании, что отразилось в следующих результатах:

- ✓ Директор лицея Потатуева В.О. стала лауреатом Всероссийского конкур «Директор школы – 2012».
- ✓ Учитель биологии Гранкина Л.А. стала победителем Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО
- ✓ Учитель русского языка и литературы Барашев А.Х. стал лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2013» и получил диплом 2-й степени; стал победителем регионального этапа конкурса «Учитель года 2013» в номинации «Педагогический дебют»
- ✓ Учитель русского языка и литературы Барашев А.Х. стал победителем муниципального конкурса «Фестиваль педагогических талантов» в номинации «Современные педагогические технологии»
- ✓ Учитель музыки Палецких Е.В. стала дипломантом XII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции – выставке «Информационные технологии в образовании – 2012» в рамках международного конгресса конференций «ИТО» (Секция «Информационные технологии в учебном процессе»)
- ✓ Учитель музыки Палецких Е.В. заняла 1 место в Международном конкурсе «Компьютерные презентации – 2013»
- ✓ Педагог дополнительного образования Дружинина В.П. заняла 2-е место на Городском конкурсе по формированию здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательных учреждения города Ростова-на-Дону.

В 2012-2013 году труд педагогов лицея был отмечен почетными грамотами, дипломами медалями различного уровня:

№	ФИО	Название награды
1	Третьяков Н.В.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» №188948 (приказ Минобрнауки России от 11.04.2012 № 617/к-н)
2	Гранкина Л.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО 2013 год.

3	Барашев А.Х.	Почетная грамота МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» за 1 место в конкурсе молодых учителей «Фестиваль педагогический талантов» в номинации «Современные педагогические технологии в деятельности молодого учителя» (Приказ ГУО от 27.12.2012 № 904)
4	Барашев А.Х.	Диплом Победителя областного конкурса «Учитель года Дона -2013» в номинации «Педагогический дебют» апрель 2013
5	Барашев А.Х.	Диплом Ростовского регионального отделения «общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» за победу в областном конкурсе «Учитель года Дона – 2013», проявление высокого профессионализма и гражданской позиции в номинации «Педагогический дебют»

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2012-2013 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления»;
- ✓ «Новое качество дополнительного образования: запросы, оценки, пути достижения»;
- ✓ «Роль методического объединения в совершенствовании педагогического мастерства учителя, в координировании действий педагогов лица»;
- ✓ «Модель современной школы сегодня и завтра в соответствии с целями опережающего инновационного развития и переходом на ФГОС второго поколения»

Методические семинары:

- ✓ «Рабочая программа учителя предметника как средство организации учебной деятельности»
- ✓ « Внедрение ФГОС НОО: нормативные требования, проблемы внедрения, перспективы.»
- ✓ « Электронный журнал и электронный дневник: требования, условия апробации, перспективы внедрения»
- ✓ «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2013 году»
- ✓ «Профилактика суицидов у подростков»
- ✓ Личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе» ; «Активные формы и методы в гражданском образовании»;
- ✓ «Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Особенности работы с девиантными подростками»;

Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации:

- ✓ Экспериментальная и инновационная работа. Апробация введения ФГОС в начальной школе.
- ✓ Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Создание положительного микроклимата в коллективе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение педагогического мастерства, внедрение современных технологий каждым педагогом.
- ✓ Диссеминация педагогического опыта.
- ✓ Обновление методической работы по предпрофильному и профильному обучению.
- ✓ Стимулирование творческой активности (при достижении высоких результатов) педагогов и обучающихся.

Участие педагогов лица в семинарах, конференциях, конкурсах в 2012-2013 учебном году. Мероприятия, проведенные на базе лица.

В 2012 – 2013 учебном году учителя лицея принимали активное участие в семинарах, научных и научно-практических конференциях на муниципальном и региональном уровне:

1. 26 августа 2012 года Третьяков Н.В. заместитель директора по УВР выступил с докладом «Электронный журнал в современной школе» на заседании творческой лаборатории «Комплексные ИТ-решения – базовый фактор эффективной реализации новых образовательных технологий» в рамках городской августовской педагогической конференции работников образования.

2. 25.09.2012 учитель русского языка и литературы Барашев А.Х. принял участие в в научно-практической конференции ЮФУ (факультет филологии и журналистики) «Слово и мысль о России» (в рамках проекта «Достоевский и другие»), где представил доклад «Достоевский о России»

3. 15-16 ноября 2012 года Палецких Е.В., учитель музыки лицея, приняла участие в работе 12 Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании -2012», представила лучший доклад на секции «Информационные технологии в учебном процессе: преподавание гуманитарных дисциплин».

4. 16 ноября 2012 года Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР принял участие в мастер-классе «Комплексные ИТ-решения – базовый фактор эффективной реализации новых образовательных технологий», провел проблемный семинар «Реализация внедрения и потенциальные возможности электронного журнала на платформе 1С»

5. 21-24 декабря 2012 года Потатуева В.О., директор лицея, Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР, представили опыт работы лицея на региональной научно-практической конференции «Инновационные модели образовательных систем, обеспечивающее современное качество образования», Третьяков Н.В. выступил с докладом: «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования в условиях государственно—общественного управления».

6. 8 февраля 2013 года администрация лицея (Потатуева В.О. , директор лицея, Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР) и учителя лицея (Гаврилова С.П., Щербакова Л.Б., Рябцева А.И., Милица Е.Л., Сидоренко А.А., Мелешко С.В., Палецких Е.В., Круглова Е.В) приняли участие в работе городского открытого интернет - педсовета: «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение современной школы: проблемы, перспективы, решения» представили опыт работы по проблеме: «Совершенствование материально-технической базы как ресурс развития информационно-образовательной среды лицея».

7. 19.03.2013 года Гаврилова С.П., заместитель директора по УВР представила опыт работы МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» по формированию здорового образа жизни на семинаре-совещании «Здоровьесберегающие технологии в учреждениях образования» для работников управления здравоохранения и образования.

8. 4 апреля 2013 года Потатуева В.О., директор лицея, Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР, в рамках XVI Донского образовательного фестиваля-выставки «Образование. Карьера. Бизнес» приняли участие в работе конференции «Презентация информационно-педагогических ресурсов инновационных базовых учреждений Ростовской области» ВЦ «Ростов Экспо» 2013г., Третьяков Н.В. выступил с докладом «Модель выпускника нового качества в условиях интегративной образовательной среды лицея»

9. 9 апреля 2013 года Потатуева В.О., директор лицея, представила опыт работы на областной научно-практической конференции «Инновационные подходы к формированию здоровьесберегающего пространства в системе образования Ростовской области».

10. 10 апреля 2013 Учителя иностранного языка Еномян Т.С., Тартачная Е.В приняли участие в семинаре по теме: «Подготовка к итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах в соответствии с ФГОС второго поколения»

11. 18 апреля 2013 года Чащина Н.В., учитель географии, принимала участие в работе II городской конференции «Растим патриотов современной России», посвященной памяти Героя России генерала Геннадия Николаевича Трошева (сертификат участника)

12. 15 мая 2013 Палецких Е.В., учитель музыки принимала участие в научно-практической конференции «Дидактические модели обучения в условиях освоения и реализации ФГОС», где выступила с докладом по теме: «Уроки музыки и МХК как духовная практика»

На базе МАОУ лицея № 11 «Естественнонаучный» были проведены:

1. 6 декабря 2012 года на базе лицея проводился муниципальный семинар-практикум для руководителей и заместителей руководителя по УВР на тему: «Электронный журнал в современной школе». Педагоги лицея: Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР, Зыза Ж.В., заместитель директора по ВР, Круглова Е.В., председатель научно-методического совета лицея представили опыт работы по апробации и внедрению ЭЖ на платформе 1С.

2. 12 декабря 2012 года Палецких Е.В. учитель музыки провела на базе лицея мастер-класс для учителей музыки города Ростова-на-Дону по теме:

3. 24 января 2013 года Палецких Е.В. учитель музыки провела на базе лицея мастер-класс для слушателей курсов ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по теме «Музыкальный аккомпанемент»;

4. 4 марта 2013 года учителя биологии Гранкина Л.А, Рябцева А.И., Щербакова Л.Б. провели на базе лицея городской семинар по теме: «Система работы учителей биологии МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по биологии»

5. 11 марта 2013 года на базе лицея был проведен городской семинар "Методика подготовки к ЕГЭ по истории в свете новых требований к структуре КИМОВ". На семинаре представили свой опыт работы учителя лицея Третьяков Н.В., Круглова Е.В.. В работе семинара приняла участие Искровская Л.В, эксперт ФИПИ, доцент Петербургского педагогического университета им. Герцена.

6. 12 марта 2013 года на базе лицея был проведен городской семинар "Методика подготовки к ЕГЭ по математике ". На семинаре представил свой опыт работы городской методист, учитель математики лицея Гуров М.Н.

7. 6 апреля 2013 года учителя начальных классов Латыпова Н.В. Грунина Г.Ю., Виценовская И.В., Гудкова Т.М., Гриценко О.В., Мирошникова Н.В., подготовили и провели семинар-практикум по теме: «Введение ФГОС в начальной школе»

8. 9 апреля 2013 года МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» была организована работа IV секции «Организация системы здоровоохранной деятельности на базе образовательного учреждения. Модели здоровоохранной деятельности». межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные подходы к формированию здоровьесберегающего пространства в системе образования Ростовской области» В процессе работы секции участникам конференции была представлена модель здоровоохранной деятельности МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» и практический опыт работы педколлектива лицея по формированию единой здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

9. На протяжении учебного года на базе лицея было проведено 7 семинаров в рамках стажировочной практики по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования» по проблемам: «Государственно-общественное управление образованием», «Организация работы автономного ОУ», «Интеграция образовательных систем». Семинары были организованы администрацией лицея (директор В.О. Потатуева, заместитель директора по УВР Третьяков Н.В.) совместно с факультетом руководящих кадров образования РО ИПК и ПРО (к.п.н Бут В.Ф.).

VII Инновационная деятельность.

Инновационные образовательные программы и технологии в лицее реализуется в рамках областных пилотных и опытно-экспериментальных площадок:

1. Проект «Мозаика культур»: преподавание истории и обществознания в поликультурном обществе (приказ № 2083 МО и ПО РО от 27.09.2006) реализуется с 2006 года и нацелен на развитие у обучающихся навыков, необходимых для жизни в поликультурном обществе, таких как толерантность, уважение ко всем культурам, способность выявлять стереотипы и предрассудки и успешно противостоять им.

Проект «Мозаика культур» интегрирован в содержание учебного предмета «Обществознание» за счет 1 часа лицейского компонента. Задачи курса реализуются не только через обновление содержания обществоведческого образования, но и через использование инновационных методов преподавания, ориентированных на активное и интерактивное обучение, на формирование у обучающихся умений и навыков жизни в поликультурном обществе.

2. Областная пилотная площадка по апробации УМК по математике нового поколения (авторы: Г.К. Муравин, О.В. Муравина) (приказ № 515 МО и ПО РО от 14.03.2008).

Проект направлен на развитие личностных качеств лицеистов средствами математики для полноценной жизни в современном обществе и подготовки его к продолжению образования.

3. Областная пилотная площадка по апробации учебников по истории России и обществознанию издательства «Просвещение» для обучающихся 11 классов. (Приказ МО и ПО РО № 1563 от 06.06.2008)

Цель: определение особенностей конструирования содержания школьных курсов истории и обществознания в условиях перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения. В рамках реализации программы областной пилотной площадки по апробации учебников издательства «Просвещения» по истории России и обществознанию для обучающихся 11-х классов в 2011-2012 году были существенны следующие мероприятия:

- Проектирование учебных занятий на основе использования активных и интерактивных методов преподавания
- Участие в работе методических семинаров на базе ИПК и ПРО в рамках реализации областной пилотной площадки, представление собственного опыта работы, участие в обмене мнениями.
- Реализации модели апробации курса «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» в рамках дополнительных образовательных услуг. Разработка тематического планирования с учетом методических особенностей курса.
- Деятельность в рамках тьюториального сопровождения апробации УМК издательства «Просвещение» (создание творческой группы учителей истории и обществознания г. Ростова- на - Дону , разработка программы дополнительного профессионального педагогического образования по теме: «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в средней(полной) школе, проектирование учебного плана в рамках реализации программы, обсуждение и утверждении программы МУ «Методический центр образования г. Ростова- на – Дону»,

4. Инновационный проект: «Развитие универсальных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности» (приказ 1619 МО и ПО РО от 15.09.2009)

направлен на апробацию ФГОС начального общего образования и требований к уровню освоения образовательных программ

В организации педагогического процесса педагоги используют современные технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии. Современный учебный процесс уже немислим без широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий. Информационные ресурсы Интернета широко применяются педагогами лицея на уроках. Интернет действительно стал доступным для организации образовательного процесса. Использование Интернет ресурсов повышает уровень проведения занятий, мотивацию учащихся к обучению, улучшает качество знаний.

5. Муниципальный пилотный проект «Новые технологии в образовании» (Приказ МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону» № 678 от 15.10.2010) направлен на

повышение качества образования на основе модернизации материально-технической базы учебных кабинетов физики, химии, биологии, внедрения учебного оборудования нового поколения, современных педагогических технологий.

6. Областная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в целях сохранения здоровьесберегающей среды» (приказ № 1038 от 31.12.2010) реализуется в лицее с 2010 года и направлена на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром

7. Областная пилотная площадка по апробации УМК по раннему обучению химии основной школе Автор: Габрильян О.С., издательства «Дрофа» (Приказ №1619 МО и ПО РО от 15.09.2009г) реализуется в лицее с 2010 года. Основной целью апробации является поддержка и стимулирования общественно-значимой инновационной образовательной и управленческой деятельности

8. Муниципальная пилотная площадка «Проектирование сетевого образовательного кластера с целью повышения качества муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону» (приказ № 695 МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 05.09.2011г.) На начальном этапе реализации проекта темой экспериментальной деятельности являются методологические основы управления устойчивым развитием образовательных систем. Основной задачей является разработка программы действий по формированию синергетической модели управления образовательным процессом как открытой развивающейся системой и выработка диагностического инструментария для разработки матрицы оценки качества функционирования городской системы образования.

9. Региональная пилотная площадка по апробации УМК по истории Сферы «История древнего мира 5 класс под ред. В.И. Уколовой» (Приказ № 642 МО и ПО РО от 11.07.2012)

УМК «Сферы» по истории - новая современная информационно-образовательная среда. Она представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий, направленную на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.

Главные отличительные особенности УМК «Сферы»:

- ❖ - наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- ❖ - четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- ❖ - единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- ❖ - наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;
- ❖ - использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.

В рамках апробации учебников по истории Древнего мира 5 класс под редакцией В.И. Уколовой была проведена оценка:

- соответствия содержания учебника Обязательному минимуму содержания образовательных программ;
- текста учебника (структура, содержание, язык);
- методической схемы учебника (Замечания к методологической схеме и методике изложения)
- дидактического аппарата.
- системы вопросов и заданий, иллюстративного ряда (включая схемы, таблицы, графики), справочного аппарата

- сравнительная оценка учебных достижений учащихся
- Материалы апробации направлены автору учебника в издательство «Просвещение».

Муниципальные инновационные проекты

Цель: обеспечение дальнейшего развития инновационной деятельности и повышения качества муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону

1. ***Творческая лаборатория «Педагогическая ИКТ-компетентность учителя – необходимое условие современного образования».*** (Приказ № 367 от 06.05.2011 МУ «Управления образования города Ростова-на-Дону») Лицей является участником данной лаборатории, деятельность которой направлена на разработку и апробацию эффективных решений обеспечения инновационного характера образования, освоения и внедрение новых технологий на основе активного использования информационно-коммуникативных технологий и последующую трансляцию передового педагогического опыта в области применения средств ИКТ.
2. ***Муниципальный пилотный проект: «Сбережем русский язык, сохраним духовность россиян и культуру России (реализация национальной программы поддержки и развития чтения, библиотек)»*** (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»))
3. ***Муниципальный пилотный проект: «Модели профильного обучения и предпрофильной подготовки. Поиск оптимальных путей и средств повышения их эффективности»*** (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»))
4. ***Муниципальный пилотный проект: Предшкольное образование детей.*** (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»))
5. ***Муниципальный пилотный проект: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации»*** (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)
6. ***Муниципальный пилотный проект: «Создание системы информационного и научно-методического обеспечения инновационного управления образованием в условиях реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»*** (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)
7. ***Муниципальный пилотный проект: «Молодые учителя – лидеры в образовании»*** (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития лицея.

Годовой бюджет за 2012 год составил 27362982,01 рублей в т.ч. из областного бюджета- 21579742,54 рублей, из местного бюджета 3354484-00 рублей.

Из областного бюджета денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 20098969,25 рублей; в т.ч. на надбавку за результативность и качество- 538150-00 рублей, на премии 1042123,94-00 рублей.
- на услуги связи-50775,45 рублей;
- на подписку 31386,72-00 рублей;
- на техническое обслуживание компьютерной техники, используемых в учебном процессе-99600-00
- на приобретение учебников-687527-00 рублей;
- на поставку интерактивного комплекса-99890 рублей,

- на хоз. товары, моющие средства-506094,12 рублей.

Из местного бюджета денежные средства были использованы:

- на коммунальные услуги-1930147,96 рублей,
- на содержание здания 503568,79-00 рублей,
- на подписку, повышение квалификации, лицензии на программное обеспечение для компьютеров, рекламу, разработку сайта, выполнение инженерно-геодезических работ и прочие расходы -2202847,67 рублей,
- приобретение лабораторных микроскопов, программно-аппаратного комплекса, учебного оборудования для лаборатории физики, учебников -605352,00
- приобретение хоз. товаров, канцтоваров, молока и др. - 496445,80-00 рублей.

Из областного бюджета на финансовое обеспечение лица в соответствии с нормативами на 2013 год выделено 24155500-00 рублей.

За 1 полугодие 2013г. денежные средства были использованы

- на заработную плату и начисления труда в сумме 12428094,32 рублей; в т.ч. на надбавку за результативность и качество- 171000-00 рублей, на 351125-70 рублей.
- на услуги связи-35381,12-00 рублей;
- на подписку и на повышение квалификацию 40912,72 рублей;
- на приобретение учебников 600000-00 рублей;
- на хоз. товары, моющие средства 67087-28 рублей.

За 1 полугодие 2013г. денежные средства были использованы

- на заработную плату и начисления труда в сумме 4099158,47 рублей;
- на тех. обслуживание систем видеонаблюдения, рекламу и прочие расходы-74500-00 рублей
- на приобретение учебников 300000-00 рублей;
- на приобретение мебели, музыкального оборудования, сплит систем и др. -222702-00 рублей
- на хоз. товары, строительные материалы-47206,95 рублей.

Основным источником внебюджетных средств являются дополнительные платные услуги.

От платных дополнительных образовательных услуг доход в 2012г. составил 8154420-00 рублей. Используются средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 5761298-00 рублей;
- на повышение квалификации, рекламу, аттестацию рабочих мест, программное обеспечение для компьютеров, сопровождения программы 1-С -278545-00 рублей;
- на приобретение компьютеров, фантомов, мебели (в музей лица, для летней оздоровительной площадки, для кабинета информатики и учительской) -1716984-00 рублей,
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров 358736-00 рублей.

Стоимость платных услуг утверждена постановлением Мэра Ростова-на-Дону №785 от 14.09.2012г.

Целью оказания платных услуг является развитие материально-технической базы, стимулирование работников лица.

В связи с изменением стоимости часа ПДОУ, увеличением количества преподаваемых услуг и количества учащихся, получающих услуги в 2012 году увеличился доход лица на 3млн.рублей, что позволило увеличить расходы на материально-техническую базу и стимулирование работников лица.

В лицее планируется оказание дополнительных не образовательных услуг таких как: организация различных групп краткого временного пребывания и выходного дня, проведение лекций, семинаров, экскурсионное и культурно-массовое обслуживание, организация досуговой

деятельности и другие, а так же привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов для развития лицея, охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности детей в период образовательного процесса и решения других задач, не противоречащих уставной деятельности лицея и действующему законодательству РФ.

В лицее активно работает попечительский совет, состоящий из представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, спонсоров. Деятельность и полномочия попечительского совета регламентируется «Положением о попечительском совете лицея». Председателем попечительского совета является Кокорев Михаил Юрьевич директор ООО «Автодор-сервис».

Деятельность Попечительского совета направлена на оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи лицею. Предметом деятельности Попечительского совета является участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении программы развития лицея.

С мая 2009 года по решению Попечительского совета был создан Некоммерческий фонд «Фонд поддержки муниципальных образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону» Целью деятельности фонда стал сбор средств на основе добровольных взносов, других, не запрещенных законом, поступлений, и использование этих средств на решение социальных, благотворительных, культурных, образовательных проблем лицея.

В декабре 2012 года была проведена аудиторская экспертиза финансовой (бухгалтерской) отчетности фонда и получено положительное заключение. Отчет по расходованию средств, привлеченных фондом, представлен в приложении. (См. Приложение № 10)

IX. Результаты образовательной (учебной и внеурочной) деятельности, включающие оценку со стороны

Абсолютная и качественная успеваемость по лицее в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Обучалось в лицее (по состоянию на конец уч. года без 1-х классов)	576	612	672	811
	1 ступень	108	127	171	287
	2 ступень	282	259	285	615
	3 ступень	186	226	216	209
2	Общая успеваемость по лицее	100%	100%	100%	100%
	1 ступень	100%	100%	100%	100%
	2 ступень	100%	100%	100%	100%
	3 ступень	100%	100%	100%	100%
3	Качество обученности по лицее	43,7%	52,4%	53,5%	60,4%
	1 ступень	64,8%	71%	66%	75%
	2 ступень	40,6%	48,2%	50%	58%
	3 ступень	25,7%	38,3%	44%	50%
4	Закончили учебный год на отлично	52	61	69	108
	1 ступень	22	15	21	37
	2 ступень	24	32	30	48
	3 ступень	6	14	18	23
5	Закончили учебный год на 4и 5	181	238	284	325
	1 ступень	49	74	94	113
	2 ступень	91	90	112	133
	3 ступень	42	74	78	79

6	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
	1 ступень	0	0	0	0
	2 ступень	0	0	0	0
	3 ступень	0	0	0	0
7	Переведены условно	0	0	0	0
	1 ступень	0	0	0	0
	2 ступень	0	0	0	0
	3 ступень	0	0	0	0
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	83/100%	53/100%	63/100%	54/100%
9	Получили аттестаты об среднем (полном)основном общем образовании (кол-во/ %)	69/98,6%	104/100%	112/100%	98/100%
	Не получили аттестаты	1	0	0	0
10	Награждены:				
	Аттестат особого образца (9кл)	6	6	5	7
	Серебряная медаль	1	1	2	7
	Золотая медаль	3	7	5	8

Качество обученности по профильным предметам

Класс/ предмет	Алгебра			Биология			Химия		
	2010 -2011 г	2011 -2012 г	2012- 2013г	2010 -2011 г	2011 -2012 г	2012- 2013г	2010 -2011 г	2011 -2012г	2012-2 013 г.
11а	72	86							
11б				41	44		32	36	
11в				57	57		56	50	
11г				35	46		30	54	
10а (2011)		46	69						
10б (2011)					44	87		56	83
10в(2011)					76	78		60	83
10г (2011)					64	70		44	74
10а (2012)			48						
10б (2012)						70			53
10в(2012)						100			85,7
10г (2012)						69			69

Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный»» (ЛСОКО).

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS) и «внутренней» оценки качества образования. Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся лицея. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

1. Текущая промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, потемное, почетвертное (полугодие) оценивание результатов обучения обучающихся 2-11-х классов. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением обучающихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

Текущая аттестация проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации – рубежный контроль.

2. Годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводится за 10 дней до окончания учебных занятий. Перечень предметов, их количество и формы проведения годовой промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных 2-8, 10 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на годовой промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более трех.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание обучающихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

- Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости обучающихся МОУ лицея №11 «Естественнонаучный»;
- Порядком выставления четвертных и полугодических отметок обучающимся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок обучающимся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный».

Анализ результатов ГПА в 2012-2013 учебном году представлен в приложении. (См. Приложение № 11)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея № 11

				зультат				зультат			
54	54	-	русский язык	-				54			
			математика	-				54	1		1
			биология	4				26			
			физика	3				-			
			химия	8				6			
			география	8				1			
			история	2				2			
			обществознание	22				3			
			информатика и ИКТ	5				1			
			английский язык	4				2			
			литература	3				1			
			физкультура	7				-			
			ОБЖ	-				-			

Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2012-2013 учебном году в сравнении

Предмет	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык (устно)	7	8%	0	0	0	0	0	0
Литература	2	2%	0	0	1	2%	1	2%
Геометрия	20	24%	3	6%	0	0	0	0
Физика	6	7%	1	2%	7	11%	3	6%
Информатика	0	0	5	9%	5	8%	6	11%
Химия	10	12%	5	9%	13	21%	14	26%
Биология	33	40%	20	38%	26	41%	30	56%
История	5	6%	18	34%	10	16%	4	7%
Обществознание	32	39%	37	70%	24	38%	25	46%
География	3	4%	0	0	4	6%	9	17%
Английский язык	8	10%	4	8%	1	2%	6	11%
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура	6	7%	2	4%	11	17%	7	13%
ОБЖ	16	19%	11	21%	24	38%	0	0
Всего выпускников	83		53		63		54	

Сравнительный анализ выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации показывает, что количество обучающихся выбирающих для сдачи профильные предметы увеличивается, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

2.2. Участие выпускников 11-х классов в государственной (итоговой) аттестации.

В едином государственном экзамене приняли участие 98 выпускников. Из них 31 выпускников (32%) приняли участие в трех экзаменах, 57 выпускников (58%) в четырех экзаменах, 5 выпускников (5%) в пяти экзаменах, 2 выпускника (2%) в шести экзаменах.

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предмет	2010 год		2011 год		2012 год		2013 год	
	КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%	КОЛ-ВО выпускников	%
Русский язык	70	100%	104	100%	111	99%	98	100%

Математика	69	99%	103	99%	110	98%	98	100%
Физика	5	7%	5	5%	6	5%	4	4%
Химия	21	30%	29	28%	42	38%	43	44%
Биология	42	60%	76	73%	82	73%	65	66%
История	9	13%	6	6%	6	5%	15	15%
География	1	1%	2	2%	3	3%	1	1%
Английский язык	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%
Обществознание	15	21%	21	20%	24	21%	35	36%
Литература	0	0	1	1%	2	2%	1	1%
Информатика	1	1%	0	0	3	3%	3	3%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов представлены в приложении (См. Приложение №12)

По итогам государственной (итоговой) аттестации все выпускники 9-х закончили курс основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 7 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Из 98 выпускников 11-х классов, принявших участие в государственной (итоговой) аттестации, 98 выпускников переступили минимальный порог.

Предметы по выбору сдавали 95 выпускников (97%). Наибольшее число выпускников сдавали три и более предмета по выбору. При сдаче экзаменов по выбору предпочтение отдается трем предметам: биология (66%), химия (44%), обществознание (36%).

8 выпускников: Акопян Михаил Минасович (11 «А»), Грибанов Юрий Игоревич (11 «А»), Нещеретова Екатерина Сергеевна (11«А»), Сидоренко Юлия Александровна (11«А»), Ваценко Анастасия Андреевна (11«Б»), Яковенко Ксения Александровна (11«Б»), Лойко Яна Вячеславовна (11«В»), Сергеев Филипп Сергеевич (11«В») награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

7 выпускников: Кузнецов Владимир Андреевич (11«А»), Папазова Анжелика Валерьевна (11«А»), Торговецкий Александр Игоревич (11«А»), Айказян Арсен Артаваздович (11«В»), Зуйкевич Дарья Владимировна (11«В»), Катаян Арменуи Самвеловна (11«В»), Алехина Анжела Геннадьевна (11«Г») награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении».

18 выпускников при сдаче экзаменов набрали 100 баллов.

Русский язык - Грибанов Юрий Игоревич (11 «А»), Папазова Анжелика Валерьевна (11«А»), Кафьян Артем Арменович (11«В»).

История - Торговецкий Александр Игоревич (11«А»).

Биология- Алехина Анжела Геннадьевна (11«Г»), Андреева Анна Александровна (11«Г»), Катаян Арменуи Самвеловна (11«В»), Кафьян Артем Арменович (11«В»), Яковенко Ксения Александровна (11«Б»).

Химия – Айказян Арсен Артаваздович (11«В»), Афсари-Каркари Рамин Магомедали оглы (11«Б»), Богдан Оксана Алексеевна (11«Б»), Катаян Лариса Артуровна (11«В»), Ключникова Мария Дмитриевна (11«Г»), Лойко Яна Вячеславовна (11«В»), Моргошия Лери Бежанаевич (11«В»), Шабаета Валентина Игоревна (11«Г»), Экизян Артем Алексеевич (11«В»), Яковенко Ксения Александровна (11«Б»).

2 выпускника при сдаче экзаменов набрали 100 баллов по двум предметам: Яковенко Ксения Александровна (11«Б») (биология, химия), Кафьян Артем Арменович (11«В») (русский язык, биология).

Не смогли преодолеть минимальный порог по математике в основной период 2 выпускника.

Все выпускники не преодолевшие минимальный порог по математике в основной срок, преодолели минимальный порог в резервный день в рамках государственной (итоговой) аттестации.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

Предмет	средний балл 2010	средний балл 2011	средний балл 2012	средний балл 2013
Русский язык	61	61,64	65,13	73,01
Математика	48,4	49,2	46,92	58,13
Физика	46,4	38,6	51,3	55,25
Химия	56,9	70,96	67,48	85,12
Биология	60,6	60,11	59,83	73,48
История	69,5	72,83	64,32	83,4
География	82	71,5	61	51
Английский язык	44	83	55	94
Обществознание	67,3	69,24	60,02	70,6
Информатика	74		71,3	58,33
Литература		73	62	96

Результаты сводной таблицы показывают, что средний тестовый балл возрос по всем предметам за исключением географии и информатики.

Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников лицея в 2012-2013 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2013-2014 учебном году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана лицея с учетом анализа результатов единого государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМах для ЕГЭ, с последующим анализом выполнения работ.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.

Большое внимание в лицее уделяется развитию одаренности у детей.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» активно используются такие формы работы с обучающимися, как вовлечение их в обучение в заочных школах при МГУ; участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах и конкурсах, интернет-олимпиадах; привлечение к образовательному процессу преподавателей ВУЗов и СУЗов города Ростова-на-Дону; организация групповых занятий одаренных детей с педагогами лицея и преподавателями ВУЗов. Ежегодно обучающиеся лицея становятся победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад и конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

В 2012 – 2013 учебном году в лицейском туре Всероссийской предметной олимпиады школьников приняло участие 219 человек это 27 % от общего числа обучающихся лицея (811 человек).

В отборочном туре муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников приняло участие 158 человека, причем некоторые обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах.

Обучающиеся, принявшие участие в двух и более олимпиадах:

1. Ваценко Анастасия 11 «Б» - 8 (химия, биология, экология, математика, русский язык, английский язык, химия, география)
2. Коржушко Эдуард 10 «Б» класс – 6 олимпиад (биология, экология, английский язык, информатика, химия, физика)
3. Монастырский Игорь 9 «Б» класс – 6 олимпиад (история, общество, английский язык, физика, химия, биология)

4. Захватов Виктор 9 «Б» класс - 6 олимпиад (биология, экология, история, химия, физика, география)
5. Мындру Максим 10 «Б» класс - 6 олимпиад (история, общество, физика, биология, химия, английский язык)
6. Сергеев Филипп 11 «В» класс – 5 олимпиад (биология, экология, математика, русский язык, химия)
7. Яковенко Ксения 11 «Б» - 5 олимпиад (биология, экология, русский язык, математика, химия)
8. Сидоренко Юлия 11 «А» - 4 олимпиады (литература, английский язык, русский язык, математика)
9. Катаян Арменуи 11 «В» - 4 олимпиады (биология, химия, экология, физика)
10. Грибанов Юрий 11 «А» класс – 4 олимпиады (история, общество, английский язык, МХК)
11. Андреева Анна 11 «Г» класс - 4 олимпиады (биология, русский язык, физика)
12. Кулягинова Маргарита 10 «Г» класс – 4 олимпиады (биология, экология, химия, русский язык)
13. Агишева Камилла 9 «А» класс – 4 олимпиады (физика, химия, математика, русский язык)
14. Перекатов Глеб 11 «Б» класс- 4 олимпиады (биология, экология, английский язык, химия)
15. Карапетянц Михаил 10 «Б» класс – 4 олимпиады (история, общество, математика, биология)
16. Исоян Рузанна 9 «Б» класс- 4 олимпиады (русский язык, биология, история, химия)
17. Галицкий Александр 10 «Б» класс - 4 олимпиады (физика, информатика, общество, история)
18. Стурова Марина 10 «Б» класс - 4 олимпиады (литература, русский язык)
19. Нещеретова Екатерина 11 «А» класс – 4 олимпиады (информатика, русский язык, общество, математика)
20. Ефимова Дарья 10 «Б» - 3 олимпиады (биология, экология, литература)
21. Склярова София 10 «В» класс – 3 олимпиады (физика, литература, математика)
22. Суконцева Татьяна, 10 «Б» класс – 3 олимпиады (физика, химия, математика)
23. Гирко Елена 9 «Б» класс - 3 (география, русский язык, общество)
24. Акоюн Михаил, 11 «А» класс – 3 олимпиады (история, общество, МХК)
25. Нассар Сари 9 «А» класс - 3 олимпиады (биология, физика, география)
26. Кузнецова Анастасия 9 «А» класс – 3 олимпиады (биология, математика, русский язык)
27. Леонова Лилиана 10 «В» класс – 2 олимпиады (биология, экология)
28. Ключникова Мария, 11 «Г» класс- 2 олимпиады (биология, экология)

Прошли отборочный тур и приняли участие в основном туре муниципального этапа предметных олимпиад: 72 человек, это 32 % от числа участников. Стали призерами и победителями муниципального тура – 29 это 43% от числа прошедших в основной тур.

Стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 29 человек (из них 1 победителя и 28 призеров) по следующим предметам:

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет	Приняли участие в отборочном туре (человек)	Приняли участие в основном туре (человек)	победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад
Биология	24	12	7 призеров
Экология	15	14	7 призеров
Химия	13	8	2 призера
Математика	14	2	1 призер

Технология	1	1	1 призер
История	9	6	3 призера
Обществознание	11	6	2 призера
Русский язык	18	8	1 призер
Литература	4	1	-
Физкультура	1	1	1 призер
Физика	15	1	-
Английский язык	13	2	1 победитель, 1 призер
География	7	4	-1 призер
Информатика	4	-	-
Математика (нач. школа)	4	1	-
Русский язык (начю школа)	3	1	1 призер
ОБЖ	2	-	-
Всего:	158	72	29

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад

№	Фамилия, имя	класс	предмет	Победитель призер	Учитель
1.	Агишева Камилла	9а	математика	призер	Скалкина А.Б.
2	Андреева Анна	11г	биология	призер	Щербакова Л.Б.
3	Сергеев Филипп	11в	биология	призер	Щербакова Л.Б.
4	Катаян Арменуи	11в	биология	призер	Щербакова Л.Б.
5	Ваценко Настя	11б	биология	призер	Гранкина Л.А.
6	Яковенко Ксения	11б	биология	призер	Гранкина Л.А.
7	Коржушко Эдуард	10б	биология	призер	Гранкина Л.А.
8	Ефимова Дарья	10б	биология	призер	Гранкина Л.А.
9	Грибанов Юрий	11а	история	призер	Круглова Е.В.
10	Мындру Максим	10б	история	призер	Третьяков Н.В.
11	Монастырский Игорь	9б	история	призер	Третьяков Н.В.
12	Кинкульская Таня	4а	русский язык начальная школа	призер	Светашова С.И.
13	Грибанов Юрий	11а	английский	призер	Таргачная Е.В.
14	Монастырский Игорь	9б	английский	победитель	Бушуева О.М.
15	Баранникова Маша	10а	физическая культура	призер	Бамбул М.Н.
16	Грибанов Юрий	11а	обществознание	призер	Круглова Е.В.
17	Монастырский Игорь	9б	обществознание	призер	Третьяков Н.В.
18	Кулягинова Маргарита	10г	экология	призер	Рябцева А.И.
19	Леонова Лилиана	10в	экология	призер	Гранкина Л.А.
20	Ефимова Дарья	10б	экология	призер	Гранкина Л.А.
21	Перекатов Глеб	11б	экология	призер	Гранкина Л.А.
22	Ваценко Настя	11б	экология	призер	Гранкина Л.А.
23	Сергеев Филипп	11в	экология	призер	Щербакова Л.Б.
24	Ключникова Мария	11г	экология	призер	Щербакова Л.Б.
25	Гирко Елена	9б	технология	Призер	Мелешко С.В.
26	Нассар Сари	9а	география	призер	Чащина Н.В.

27	Перекатов Глеб	11б	химия	призер	Гаврилова С.П.
28	Сергеев Филипп	11в	химия	призер	Гаврилова С.П.
29	Чиина Светлана	11г	русский язык	призер	Шляхова С.А.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад составлен список участников регионального этапа. В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1044 от 19.12.2012г. региональный этап предметных олимпиад был проведен с 11.01.2013г. по 02.02. 2013г.

Участники регионального этапа предметных олимпиад

№	Фамилия, имя	класс	предмет	Победитель призер	Учитель
1.	Агишева Камилла	9а	математика	призер	Скалкина А.Б.
2	Андреева Анна	11г	биология	призер	Щербакова Л.Б.
3	Сергеев Филипп	11в	биология	призер	Щербакова Л.Б.
4	Катаян Арменуи	11в	биология	призер	Щербакова Л.Б.
5	Ваценко Настя	11б	биология	призер	Гранкина Л.А.
6	Яковенко Ксения	11б	биология	призер	Гранкина Л.А.
7	Ефимова Дарья	10б	биология	призер	Гранкина Л.А.
8	Грибанов Юрий	11а	история	призер	Круглова Е.В.
9	Мындру Максим	10б	история	призер	Третьяков Н.В.
10	Грибанов Юрий	11а	Английский	призер	Тартачная Е.В.
11	Монастырский Игорь	9б	Английский	победитель	Бушуева О.М.
12	Баранникова Маша	10а	Физическая культура	призер	Бамбул М.Н.
13	Грибанов Юрий	11а	обществознание	призер	Круглова Е.В.
14	Монастырский Игорь	9б	обществознание	призер	Третьяков Н.В.
15	Перекатов Глеб	11б	Экология	призер	Гранкина Л.А.
16	Нассар Сари	9а	География	призер	Чащина Н.В.
17	Чиина Светлана	11г	Русский язык	призер	Шляхова С.А.

Призеры регионального этапа предметных олимпиад

№	Фамилия, имя	класс	предмет	Победитель призер	Учитель
1.	Андреева Анна	11г	биология	призер	Щербакова Л.Б.
2.	Сергеев Филипп	11в	биология	призер	Щербакова Л.Б.
3.	Ваценко Настя	11б	биология	призер	Гранкина Л.А.
4.	Яковенко Ксения	11б	биология	призер	Гранкина Л.А.
5.	Ефимова Дарья	10б	биология	призер	Гранкина Л.А.
6.	Пшеничная Дарья	10 г	биология	призер	Рябцева А.И.
7.	Монастырский Игорь	9б	обществознание	призер	Третьяков Н.В.

Обучающиеся, занявшие призовые места в двух и более олимпиадах в 2012-2013 учебном году (муниципальный этап):

№	Ф.И.О.	класс	предмет	место	учитель
1.	Ефимова Дарья	10б	биология	призер	Гранкина Л.А.
			экология	призер	Гранкина Л.А.
2.	Сергеев Филипп	11в	биология	призер	Щербакова Л.Б.
			экология	призер	Щербакова Л.Б.
			химия	призер	Гаврилова С.П.
3.	Перекатов Глеб	11б	химия	призер	Гаврилова С.П.
			экология	призер	Гранкина Л.А.
4.	Ваценко Анастасия	11б	биология	призер	Гранкина Л.А.
			экология	призер	Гранкина Л.А.
5.	Грибанов Юрий	11а	Английский язык	призер	Таргачная Е.В.
			история	призер	Круглова Е.В.
			общество	призер	Круглова Е.В.
6.	Монастырский Игорь	9б	Английский язык	призер	Бушуева О.М.
			История	призер	Третьяков Н.В.
			общество	призер	Третьяков Н.В.

Результаты участия обучающихся лицея в предметных олимпиадах по параллелям.

класс	Приняло участие в отборочном туре	Прошли отборочный тур	Победители призеры основного тура
9	15	7	3
10	35	6	6
11	52	14	9

Призеры районного этапа олимпиады по физической культуре

№	Фамилия, имя	класс	Победитель призер	Учитель
1.	Баранникова Мария	10	Призер, 2 место	Бамбул М.Н.
2	Геворгян Ара	10	Призер, 3 место	Бамбул М.Н.
3	Маркова Надежда	10	Призер, 3 место	Суторев С.А.

Победители и призеры XIX Межрегиональной заочной физико-математической олимпиады среди обучающихся 5-8 классов

№	Фамилия, имя	класс	предмет	Победитель призер	Учитель
1.	Дыкань Никита	5	математика	победитель диплом I степени	Дубинец Л.И.
2.	Ещенко Анастасия	5	математика	победитель диплом I степени	Дубинец Л.И.
3.	Шахбазов Игнат	5	математика	победитель диплом I степени	Дубинец Л.И.
4.	Погосян Анна	5	математика	победитель диплом I степени	Дубинец Л.И.
5.	Панченко Георгий	5	математика	призер диплом II степени	Дубинец Л.И.

6.	Боган Александра	5	математика	призер диплом II степени	Дубинец Л.И.
7.	Чигасова Кристина	6	математика	призер диплом II степени	Дубинец Л.И.
8.	Егиазарян Гретта	8	математика	победитель диплом I степени	Дубинец Л.И.
9.	Щербакова Елена	8	математика	призер диплом II степени	Дубинец Л.И.

Дистанционные олимпиады:

- 1. Грибанов Юрий**, ученик 11 «А» класса, стал призером (диплом 2 степени) олимпиады по истории им. Ломоносова МГУ, учитель Круглова Е.В.
- 2. Андреева Анна**, ученица 11 «Г» класса, стала призером (диплом 2 степени) олимпиады по биологии СПбГУ, учитель Щербакова Л.Б.
- 3. Толстых Александра**, ученица 8 «Б» класса, стала победителем (диплом 1 степени) Всероссийской дистанционной олимпиады «Юный патриот России», приказ №009 от 15.04.2013г.
- 4. Топилина Мария**, ученица 8 «Б» класса, стала победителем (Диплом 2 степени) Всероссийской дистанционной олимпиады «Юный патриот России», приказ №009 от 15.04.2013г.

Прослеживается в течение ряда лет качественная подготовка по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, экологии, физической культуре, истории, русскому языку, технологии. Обучающиеся лица ежегодно показывают высокие результаты по этим предметам, выходят на региональный уровень. Следует отметить высокое качество подготовки обучающихся лица по следующим предметам: биологии, экологии, химии, истории, обществознанию, физической культуре, географии, математике, английскому языку, русскому языку отметить хорошую работу учителей предметников: Гранкиной Л.А., Рябцевой А.И. Щербаковой Л.Б., учителей биологии, Кругловой Е.В., Третьякова Н.В., учителей истории и обществознания, Бамбул М.Н., учителя физической культуры, Шляховой С.А., учителя русского языка и литературы, Мелешко С.В., учителя технологии, Скалкиной А.Б., учителя математики, Чащиной Н.В., учителя географии. Бушуевой О.М., Тартачной Е.В., учителей английского языка, Гавриловой С.П., учителя химии.

Следует отметить, что качество подготовки обучающихся лица в различных областях знаний высокое в сравнении с другими образовательными учреждениями Пролетарского района.

2. Всероссийские Молодежные предметные чемпионаты

В 2012-2013 учебном году в рамках развития олимпиадного движения, организовано участие обучающиеся лица в молодежных предметных чемпионатах по математике, биологии, химии, английскому языку проводимых «Центром развития одаренности» г. Пермь.

Результаты участия обучающихся лица в молодежных предметных чемпионатах:

№	предмет	количество участников	количество победителей и призеров
1	биология	177	18
2	химия	15	3
3	математика	331	20
4	русский язык	25	2
5	Старт (начальная школа)	121	13

3. Интеллектуальные игры

В 2012 – 2013 учебном году обучающиеся лица принимали участие в различных международных конкурсах – играх:

- международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - приняли участие 123 обучающихся.

Результаты игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog»

Английский язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Количество участников	45	31	16	10	14	5	2	123
Количество победителей и призеров	4	3	3	3	3	3	2	21

В 2012 – 2013 учебном году **команды** лица приняла участие:

- в игре «Что? Где? Когда?», и была удостоена диплома участника;
- в городской межпредметной олимпиаде «Эрудит 2013», команда лица получила сертификат за высокие результаты, командный стиль работы и творческий подход в решении олимпиадных заданий;

4. Научно-исследовательская деятельность

В 2012-2013 учебном году обучающиеся лица приняли участие в работе ежегодных научно-практических конференций ДАНЮИ, РостГМУ, «Первые шаги в науке», районной поисково-краеведческой конференции «Донской край – моя малая Родина». Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях представлены в таблице.

Научно-практическая конференция ДАНЮИ

(6 участников – 1 победитель, 3 призера)

№	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Лашухин Артур	11	«Медицина»	Щербакова Л.Б. Сидоренко Ю.А.	победитель диплом I степени
2.	Блесманович Анна	11	«Медицина»	Олимпиева Е.А.	призер диплом II степени
3.	Пириева Айсел.	11	«Медицина»	Дружинина В.П.	призер диплом III степени
4.	Коржушко Эдуард	10	«Медицина»	Хамошина Н.М.	призер диплом III степени
5.	Ильясова Амина	11	«Медицина»	Волощенко М.	сертификат участника
6.	Заиченко Юлия,	7 «б»	Краеведение	Шимкив Н.В.	сертификат участника

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» при ДГТУ

(4 участника – 2 победителя, 2 призера)

№	Ф.И.О. участников	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Коржушко Эдуард	10	«Биология, экология, химия»	Хамошина Н.М.	победитель диплом I степени
2.	Блесманович Анна	11	«Биология, экология, химия»	Олимпиева Е.А.	победитель диплом I степени
3.	Пириева Айсел	11	«Биология, экология, химия»	Дружинина В.П.	призер диплом II степени

4.	Беспалова Ирина	8	«Биология, экология, химия»	Дружинина В.П.	призер диплом II степени
----	-----------------	---	--------------------------------	----------------	-----------------------------

Поисково-краеведческая конференция «Донской край – моя малая Родина»

	Ф.И.О. участника	Тема доклада	класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Нассар Сари	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященный Году Российской истории, 71-ой годовщине первого освобождения Ростова-на-Дону и 75-летию ростовской области, секция «Экология»	9	Чащина Н.В.	2 место
2	Заиченко Юлия	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященный Году Российской истории, 71-ой годовщине первого освобождения Ростова-на-Дону и 75-летию ростовской области, секция «Летопись родных мест»	7	Шимкив Н.В.	1 место

67-ая итоговая научная конференция молодых ученых Ростовского государственного университета

№	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Лашухин Артур	11	Сидоренко Ю.А. Щербакова Л.Б.	Почетная грамота победитель диплом I степени
2.	Блесманович Анна	11	Олимпиева Е.А.	Почетная грамота Призер диплом II степени
3.	Пириева Айсел.	11	Дружинина В.П.	Почетная грамота призер диплом II степени

В 2012 – 2013 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в экологических конкурсах:

Экологическая конференция школьников «Экологические проблемы города Ростова-на-Дону и Ростовской области».

№	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Липявкина Дарья	7	Рябцева А.И.	Диплом участника
2.	Блесманович Анна	11	Олимпиева Е.А.	Диплом участника
3.	Пириева Айсел.	11	Дружинина В.П.	Диплом участника

Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»

Конкурс «Эко-объектив» - конкурс фоторепортажей об экологической социально-полезной деятельности детских коллективов.

№	Ф.И.О. участника	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Результат
---	---------------------	-------	-----------------	------------------------	-----------

1.	Назьмиева Ольга	10	Сохраним природу. Птичку жалко	Дружинина В.П.	2 место
2.	Шалагина Виктория	10	Сохраним себя. СПИД или ЗОЖ	Дружинина В.П.	3 место

5. Социально-значимые проекты

Участие в социально значимых проектах детских общественных объединений, победителей Всероссийских слетов, в 2012-2013 учебном году

№	ФИО участника	Класс	Название конкурса и место его проведения	номинация	Результат	ФИО руководителя,
1.	Обучающиеся лица	10 «В»	Молодежные научные чтения «В начале было слово». Конкурс социальных проектов	Проект «Грамотным быть модно»	2 место	Барашев А.Х.

6. Участие в конкурсах

- Беспалова Ирина, ученица 8 класса, заняла 3 место в городском конкурсе «Выбор профессии-2013», в номинации «профессиональные династии», награждена дипломом III степени

Участники и победители конкурсов художественно-эстетического направления (музыканты, певцы, юные писатели, поэты, журналисты, художники и др.)

№	ФИО участника	Класс	Название конкурса и место его проведения	номинация	Результат (указать место)	ФИО руководителя, место работы
1	Лойко Яна	11	городского конкурса сочинений, посвященный 263 годовщине со дня основания города Ростова-на-Дону	«Ростов-на-Дону – наш общий дом»,	призер	Гнатовская А.В.
2	Лойко Яна	11	Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и молодёжного творчества «Звучи и пой»	Народное пение	Лауреат I степени	Палецких Е.В.
3	Кафьян Артем	11	Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и молодёжного творчества «Звучи и пой»	Эстрадный вокал	Лауреат	Палецких Е.В.
4	Андреева Анна	11	Фестиваль песни на немецком языке «Звезда Ин.Яза-2013»	песня	лауреат	Таргачная Е.В.
5	Кафьян Артем	11	Фестиваль песни на немецком языке «Звезда Ин.Яза-2013»	песня	лауреат	Таргачная Е.В.
6	Команда лица	8	Городской фестиваль «Города-побратимы Ростова-на-Дону»	песня	Грамота I степени	Чеха П.А.
7	Команда лица	7	Городской фестиваль «Города-побратимы Ростова-на-Дону»	песня	Грамота II степени	Чеха П.А.
8	Скочко Валерия	6	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Золотая осень»	рисунок	III место	Мелешко С.В.
9	Будякова Евгения	5	городской конкурс рисунков «Краски Ростова», посвященного 262 годовщине со дня образования города Ростова-на-Дону	рисунок	призер	Мелешко С.В.
10	Будякова Евгения	5	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Золотая осень»	рисунок	II место	Мелешко С.В.
11	Юрсон Мария	8	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Золотая осень»	рисунок	I место	Мелешко С.В.

12	Денисенко Мария	5	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
13	Куприй Ульяна	5	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
14	Васильева Анастасия	5	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
15	Жавади Фар Анаита	6	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
16	Левченко Алина	7	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
17	Полухина Анастасия	7	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
18	Пелипенко Мария	7	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
19	Мандрыкина Инна	5	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
20	Медведева Анастасия	7	Всероссийская конкурсная программа «Роскошь общения»	рисунок	диплом	Мелешко С.В.
21	Творческий коллектив		Районный конкурс инсценированной военной. Патриотической песни «Во славу отечества»	«Россия – Родина моя»	I место	Богдановская Е.В.
22	Митюрин Анастасия	10	Конкурс «Лидер года».	конкурс	I место	Жовницкая Т.В.
23	Отряд ЮИД		Районный конкурс «На лучшую акцию по обучению ПДД»	конкурс	II место	Хамидулин Ш.Ш.
24	Исоян Рузанна	9Б	Районный тур областного конкурса «Знатор Конституции РФ и избирательного права»	конкурс	лауреат	Третьяков Н.В.

7. Участие в спортивных состязаниях

Результаты спортивных конкурсов, соревнований, состязаний в 2012-2013 учебном году

№	ФИО участника	Класс	номинация	Результат (указать место)	ФИО руководителя, место работы
1	Попов Георгий	5	Первенство России по тхэквондо (ВТФ) Весовая категория до 33кг.	Победитель Диплом I степени	
2	Сборная команда	9-11	Соревнования по футболу	4 место	Суторев С.А.,
3	Сборная команда	5-6	«Шиповка юных»	2 место	Суторев С.А. Бамбул М.Н. Яковлева А.Г.
4	Сборная команда	7-8	«Шиповка юных»	3 место	Суторев С.А. Бамбул М.Н., Яковлева А.Г.
5	Сборная команда	6-11	Соревнования по шахматам	4 место	Бамбул М.Н.
6	Сборная команда	8-11	Соревнования по настольному теннису	4 место	Яковлева А.Г.
7	Сборная команда	6-11	Соревнования по баскетболу (девушки)	1 место	Суторев С.А. Яковлева А.Г.
8	Сборная команда	9-11	Соревнования по баскетболу (юноши)	5 место	Суторев С.А.
9	Сборная команда	9-11	Соревнования по волейболу (девушки)	4 место	Суторев С.А.
10	Сборная команда	6	«Веселые старты»	4 место	Суторев С.А.
11	Юрсон Мария	8 «А»	Районный кросс	2 место	Яковлева А.Г.
12	Солодовников Максим	10«Г»	Районный кросс	2 место	Суторев С.А.
13	Общекомандная спартакиада школьников		Районная спартакиада	3 место	Бамбул М.Н., Суторев С.А., Яковлева А.Г.

Пролетарского района 2012/2013			
--------------------------------	--	--	--

СВЕДЕНИЯ
об итогах социального трудоустройства в 2012 году выпускников
МАОУ лицея № 11 «Естественнонаучный» города Ростова – на – Дону

Класс	Всего выпускников по состоянию на 25.05.2012*	из них получили документ об образовании	итоги социального трудоустройства													
			обучаются										Работают	Призваны в Российскую Армию	Не трудоустроены	
			в 10 классе				в ПТУ или проф. техническом лицее	в колледже	в ВУЗе		на краткосрочных курсах					
			Своей школы	другой дневной школы, лицея, гимназии	соей школы	другой ВСОШ			НОУ	всего		по профилю обучения				
9а	34	34	2						2	11						
9б	29	29	1	1					3	9						
ИТОГО:	54	54	3	1					5	20						
11а	30	30								1	27	12		2		
11б	26	26								7	17	12		2		
11в	30	30								14	15	12		1		
11г	26	26								14	11	9		1		
ИТОГО:	112	112								36	70	45		6		

Х Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья
Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Учебный год	Количество обучающихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2010-2011	682	636	26	4	16
2011-2012	769	675	69	12	13
2012-2013	811	686	87	16	22

Острая заболеваемость за год составляет 164 случаев на 811 человек- данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 811 человек- составляет 209. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, миопия.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2012-2013 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
686	68/10%	112/16,3%	375/54,6%	82/12,0%	49/7%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

- Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
- 29 человек имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

Традиционно лицеисты активно занимаются спортом. Этому способствует близость к лицу городских спортивных центров и сооружений: стадион «Трудовые резервы», ДЮСШ №7, ЦВР «Досуг», КСК «Эксперсс», каток «Ледоград» и др. В лицее функционирует три спортивные секции:

Спортивные объединения на базе лица	Волейбол		Баскетбол		Карате	
	Всего групп	количество обучающихся	Всего групп	количество обучающихся	Всего групп	количество обучающихся
	2	30	1	15	3	45

Направления деятельности и мероприятия МАОУ лица №11 «Естественнонаучный» по сохранению и укреплению здоровья детей:

Направления деятельности	Мероприятия
Создание внутренней среды лица, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся.	Работа лица в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды ОУ, основные направления которой определены в Концепции воспитательной системы лица «Здоровьесберегающее пространство лица как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной». Коллектив лица работает над реализацией инновационного проекта «Лицей - лаборатория собственного здоровья» и участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области.
Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицеистов.	Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания обучающихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики. Введены ежедневные оздоровительные мероприятия: -утренняя гимнастика; -динамическая пауза; -подвижные игры в ГПД на улице и спортзале. Учебный режим выстроен с учетом состояния обучающихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся лица;

	<p>анализ здоровья обучающихся лица ведется на основе медицинских карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -динамика состояния здоровья; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах; -анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний. <p>Введены дополнительные каникулы для первоклассников.</p>
<p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицей электронных учебных материалов.</p>	<p>В библиотеке лица имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике.</p> <p>На информационных порталах, расположенных в коридорах лица транслируются видеоролики, посвященные здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p>Создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социальнообусловленными.</p>	<p>Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди обучающихся. Работа по , устранению недостатков в системе физического воспитания.</p> <p>Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп; работают 7 групп продленного дня.</p>
<p>Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.</p>	<p>Горячим питанием обеспечены свыше 92% обучающихся лица. 95% первоклассников охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед). В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицей организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лица; вода поставляется ООО «АкваДон».</p>
<p>Мониторинг организации школьного питания в лицей.</p>	<p>В лицей работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.</p>
<p>Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей</p>	<p>Классные часы, родительские собрания; курсы для лицеистов 10-11 классов «Качество жизни» и «Рациональное питание». Исследовательские работы лицеистов по данной тематике.</p>
<p>Организация и проведение диспансеризации лицеистов.</p>	<p>Проводятся ежегодные профилактические осмотры.</p>
<p>Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания</p>	<p>Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с обучающимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Размещение материалов на сайте лица.</p>

Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.	Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)
Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.	Проведение семинара для педагогов лицея «Современные педагогические технологии, позволяющие избежать перегрузки обучающихся в учебно-воспитательном процессе».
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с обучающимися и отдельно с родителями. Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы и др.) Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)

Органическим компонентом лицейской системы образования, позволяющем строить учебно-воспитательный процесс с учетом имеющихся научно-психологических знаний является психологическая служба лицея.

Основные принципы работы медико-психологической службы лицея:

- «Всегда на стороне ребенка!».
- Непрерывность сопровождения.
- Комплексный подход.

Основные направления деятельности медико-психологической службы:

1. Сопровождение обучающихся лицея:

- при поступлении ребенка в первый класс (подготовительные курсы «Адаптация к школе»; организация встречи-знакомства с дошкольниками; сопровождение первоклассников в период адаптации);

- в период перехода обучающихся 4 классов в основную школу (диагностика готовности к обучению в основной школе; прогноз и профилактика трудностей в обучении; психолого-педагогический консилиум (по проблемам преемственности и готовности обучающихся к переходу в 5 класс).

2. Профилактика проблем в учебной сфере и сопровождение обучающихся с учебными затруднениями (раннее выявление проблем в учебе; взаимодействие с учителями по выявлению проблем; психолого-педагогический консилиум; консультативное сопровождение; реализация программы «Учусь владеть собой» (развитие эмоциональной регуляции).

3. Профилактика социально-эмоциональных проблем и сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами (наблюдение, изучение индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг психологической поддержки ребенка в школе; консультативное сопровождение).

4. Сопровождение обучающихся старших классов, помощь в выборе профиля обучения и профессиональное самоопределение.

5. Профилактика суицидального поведения в среде несовершеннолетних.

6. Медико-профилактическое сопровождение обучающихся лицея.

В лицее имеется оборудованный кабинет психолога для проведения занятий с обучающимися, а также консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей); имеется медицинский кабинет, в котором проводятся прививочные процедуры, приём и оказание ПМП обучающимся при острых заболеваниях.

XI. Организация питания

Одно из приоритетных направлений деятельности лицея – создание здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса. Правильно организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию учащейся молодежи. С этой целью организации питания лицеистов уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся лицея предполагает прием пищи в определенное время. Младший школьник в лицейской столовой ест до 3 раз, перерывы между приемами пищи – не более 4-5 часов. Распределение калорийности суточного рациона имеет следующий характер: 25-30% на завтрак, 35-50% на обед. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов – 1:1:5.

Типовой режим питания лицеистов:

Завтрак дома	7:30 – 8:00
Горячий завтрак в лицее	9:30 – 10:30
Обед в лицее	13:20 – 14:20
Полдник для ГПД	15:30 – 16:00

Соблюдается график питания школьников. Отпуск горячего питания организован по классам на переменах, в соответствии с режимом учебных занятий. Все обучающиеся лица получают горячее питание, используя предварительное накрытие столов. За каждым классом в столовой закреплены определенные обеденные столы. Такой метод позволяет соблюдать порядок, избегать очередей в раздаточной и конфликтных ситуаций между школьниками. Рацион питания школьников достаточно разнообразен. На выбор учеников представлены горячие блюда из мяса, рыба, птицы. В качестве закуски используются салаты из свежей и квашеной капусты, моркови, свеклы, с добавлением свежей зелени. Дополнительно включены кисломолочные продукты, булочные и кондитерские изделия без крема. В качестве напитков используются чай, сок, компот, какао.

Питание в школе – дело добровольное. Но для привлечения большего количества питающихся детей в образовательном учреждении проводится большая и непрерывная работа. На родительских собраниях присутствует взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решений. Тематика собраний разнообразна:

- «Мы — за здоровое питание»;
- «О «правильных» и «неправильных» продуктах»;
- «Учимся правильно питаться»;
- «Народные традиции здорового питания»

Проводится *Родительский клуб*. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов формирования привычки правильному питанию. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность. Участие в различных формах досуга: совместные праздники, подготовка концертов и спектаклей, посвященных организации разумного питания, соревнования, конкурсы, КВН.

По данным лицейской системы мониторинга в 2012-2013 учебном году наблюдается рост динамики увеличения количества обучающихся, приобретающих в лицейской столовой не только буфетную продукцию, но и горячее питание. Охват обучающихся горячим питанием составляет более 91 % лицеистов.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся для 54 детей из числа малообеспеченных семей, в которых среднедушевой доход на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного по Ростовской области соответствующим постановлением Главы администрации (Губернатора) Ростовской области предоставлено льготное питание.

- обучающиеся начальной школы (питание из расчёта 43 руб. за комплекс);
- обучающиеся средней и старшей школы (питание из расчёта 48 руб. за комплекс);

В таблице приведены данные по количеству обучающихся, получающих горячее питание в лицее на каждой ступени образования в 2012-2013 уч. г.

Показатель	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		ИТОГО	
	Всего обучающихся	Получающих питание чел.	Всего обучающихся	Получающих питание чел.	Всего обучающихся	Получающих питание чел.	Всего обучающихся	Получающих питание чел.
Только горячий завтрак	284	22	312	107	210	83	806	212
Только горячий обед		39		91		35		165
Итого одноразовое питание		61		198		118		377
Двухразовое питание (горячий завтрак + горячий обед, горячий обед + горячий ужин)		215		99		69		383
Итого получающих горячее питание		276/ 97%		297/ 95%		187/ 89%		760/ 94,3%
Буфетная продукция		200		285		172		657

Администрация лицея особое внимание уделяет организации питания лицеистов, ведь от того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит качество его учебной деятельности. В лицейской столовой проведена модернизация всего технологического оборудования; определены основные стратегические направления развития лицейского питания. Обеденный зал столовой оформлен в светлых, ярких тонах; особое внимание при разработке дизайн-проекта было уделено удобной мебели, ярким аксессуарам, стильной и современной сантехнике. В обеденном зале имеется барная стойка с набором специальных стульев. Лицейский пищеблок имеет весь необходимый набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Современный пароконвектомат и конвекторная печь

позволяют готовить в достаточном количестве вкусную и здоровую пищу для лицейцев. С учётом возраста обучающихся, в меню соблюдаются требования правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, потребности в основных витаминах и микроэлементах.

За прошедший год жалоб на качество питания в лицейской столовой не было.

XII Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для обучающихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2012-2013 учебном году осуществляли ЧОП «Стражник» (договор № 3442 от 01.01.2012 г.) и с 01.04.2013 ООО.ЧОП «СТРОНГ+ТР» (договор №14 от 29.03.2013) В лицее установлена система видеонаблюдения (9 камер внутри лицея, 7 – снаружи); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход обучающихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

XIII. Дополнительное образование и воспитание.

Лицей является образовательным учреждением, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение профильных естественнонаучных дисциплин, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, развитие ранней профессиональной подготовки медицинских работников.

В 2012 – 2013 учебном году лицей оказывал дополнительные образовательные услуги в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61 № 001575, регистрационный номер № 2537 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 19 июня 2012 г., и свидетельства о государственной аккредитации ОП № 025827, регистрационный № 1919, выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, сроком действия по 27.02.2014 г.

Численность обучающихся лица, пользующихся дополнительными образовательными услугами, составило 546 человек, что составляет 67 % от общего числа обучающихся лица.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется «Положением об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный».

В рамках предшкольной подготовки образовательными услугами воспользовались 89 человек. Она включала подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Число обч-ся	Оплата
1.	Математика	89	40,08
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	89	
3.	Окружающий мир	89	
4.	Синтез искусств	89	
5.	Логопедические занятия	89	
6.	Здоровье и физическая культура	89	

На первой ступени обучения в рамках изучения специальных дисциплин, не предусмотренных учебным планом, образовательными услугами воспользовались – 228 человек по программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обучающихся	Оплата
1.	Счастливый английский	1 классы	78 чел.	97,25
		2 классы	28 чел.	
2.	Уроки здоровья	1 классы	73 чел.	97,25
		2 классы	58 чел.	
		3 классы	12 чел.	
3.	Умелые руки	2 классы	19 чел.	97,25
		3 классы	10 чел.	
4.	Занимательный мир русского языка	1 классы	75 чел.	97,25
		2 классы	79 чел.	
		3 классы	38 чел.	
		4 классы	31 чел.	
5.	Информатика в играх и задачах	2 классы	23 чел.	145,88
		3 классы	18 чел.	
6.	Ритмика и танец	1 классы	62 чел.	116,70
		2 классы	12 чел.	

На второй ступени обучения предоставленными дополнительными образовательными платными услугами воспользовались – 118 человек по программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обучающихся	Оплата
1.	Счастливый английский	5 классы	70 чел.	97,25
2.	Уроки здоровья	5 классы	60 чел.	97,25
3.	Информатика в играх и задачах	5 классы	30 чел.	145,88
4.	Творчество	6 класс	31 чел.	116,70
5.	Занимательный мир русского языка	6 класс	31 чел.	97,25
6.	Подготовка лицеистов к новой форме итоговой аттестации по русскому языку в 9	9 классы	37 чел.	94,26

	классе			
7.	Введение в фармацевтическую химию	9 классы	38 чел.	94,26
8.	Логические основы математики	9 классы	32 чел.	94,26
9.	Биология: «Клетка и ткани», «Человек и его здоровье»	9 классы	28 чел.	94,26
10.	Обществознание. Основы экономической теории	9 классы	13 чел.	94,26

На третьей ступени обучения предоставление дополнительных образовательных услуг осуществлялось в двух направлениях: подготовка по дополнительным образовательным программам (96 человек):

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обучающихся	Оплата
1.	Подготовка лицеистов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ	11 классы	37 чел.	94,26
2.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	11 классы	52 чел.	94,26
3.	Биология «Клетка и ткани», «Человек и его здоровье»	11 классы	57 чел.	94,26
4.	Равновесие в растворах. Направление химических реакций	11 классы	22 чел.	94,26
5.	Обществознание. Основы экономической теории. Глобальный мир в 21 веке.	11 класс	38 чел.	94,26

и «Ранняя профессиональная медицинская подготовка» (161 человек)

1.	Основы сестринского дела	10 классы	90 чел.	37,98
		11 классы	71 чел.	
2.	Анатомия, физиология человека	10 классы	90 чел.	41,43
		11 классы	71 чел.	
3.	Основы микробиологии и иммунологии	10 классы	90 чел.	72,51
4.	Общая гигиена с основами экологии	10 классы	90 чел.	19,75
5.	Основы философии	10 классы	90 чел.	19,75
6.	Здоровый человек и его окружение	10 классы	90 чел.	37,69
		11 классы	71 чел.	
7.	Основы психологии	10 классы	90 чел.	19,75
8.	Основы патологии	10 классы	90 чел.	37,98
		11 классы	71 чел.	
9.	Основы латинского языка и мед. терминологии	10 классы	90 чел.	19,75
10.	Основы фармакологии	11 классы	71 чел.	41,43
11.	Основы медицинской генетики	11 классы	71 чел.	78,71
12.	Здоровый ребенок	11 классы	71 чел.	44,89
13.	Здоровый образ жизни	11 классы	71 чел.	19,75

Программа данных дисциплин соответствует учебному плану 1 курса Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский базовый медицинский колледж» по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

За время обучения учащиеся имеют возможность осознанно выбрать профессию медицинского работника и в дальнейшем поступать в медицинские средние специальные и высшие учебные заведения.

Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, благодаря многообразию видов образовательных программ удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности. Система дополнительного образования позволяет создать единое образовательное пространство для исследовательских и самостоятельных работ.

Так же приоритетом в развитии дополнительного образования является адаптация учащихся 10-11 медицинских классов, плавное погружение в раннюю профессиональную подготовку и в специальность младшей медицинской сестры по уходу за больными.

В 2013 – 2014 учебном году планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг и организовать сотрудничество с ГБОУ ВПО Рост ГМУ Минздравсоцразвития России.

Управление воспитательным процессом в лицее носит диалоговый характер. Наиболее распространенной формой управления воспитательной системой лицея является соуправление (совместное управление всех участников образовательного процесса), которое учитывает не только потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве лицея.

Ученическое самоуправление не замыкается в рамках лицея, а активно сотрудничает с другими аналогичными структурами, в частности с Советом СВД Пролетарского района, Советом молодежи Пролетарского района, Ростовским Союзом детских и молодежных организаций. В результате ежегодно лицеисты проводят различные общественные акции, праздники, тренинги, встречи и т.д.

Организация отдыха и оздоровления лицеистов рассматривается как неперенный атрибут социальной деятельности лицея. На протяжении многих лет на базе лицея функционирует летний лагерь дневного пребывания для обучающихся лицея, МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ № 22. Дети получают 2-х разовое горячее питание и находятся в лагере с 8.00 до 14.30 часов. Воспитанникам лагеря предоставлены все условия для развития и полноценного отдыха: для них организованы отрядные и общелагерные мероприятия, предусмотрены посещения театров и кинотеатров города, музеев и художественных галерей и других культурно-развлекательных учреждений города, организована работа кружков различной направленности специалистами МОУ ДОД ЦВР «Досуг» и Областной станции юных техников; воспитанники лагеря посещают бассейн «Бриз». Во время осенних, зимних и весенних каникул администрация и классные руководители лицея организуют для обучающихся лицея экскурсии в другие города, оздоровительные поездки в детские оздоровительные лагеря на Азовском и Черноморском побережьях, трудоустройство лицеистов через городской центр занятости населения. Лицеисты 10 медицинских классов ежегодно проходят обязательную первичную медицинскую практику на базах медико-профилактических учреждений города.

Приоритетами воспитательной деятельности в системе образования лицея являются:

- патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
- формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия

действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;

- обеспечение информационной и духовной безопасности детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;

- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

- трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация. (См. Приложение № 13)

XIV Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского Союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лицея, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лицея. Важную роль в работе лицея играет **социальное партнерство**.

Деятельность лицея по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно – деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лицея, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.

Лицей сотрудничает на договорной основе с

- Ростовский базовый медицинский колледж (договор от 01.07.2013 б/н)
- ГБОУ РО Областной центр для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (договор № 96 от 20.08.2012);
- Донским государственным техническим университетом (договор № 108/12 от 19.03.2012)
- Ростовским Государственным медицинским университетом (договор №275-11от 06.04.2011);
- Областным экологическим центром (договор б/н от 15.09.2010);
- НИИ биологии ЮФУ (договор б/н от 01.11.2010);
- МДОУ «8 марта» (договор от 01.09.2010 б/н);
- Химическим факультетом ЮФУ (01.09.2010 б/н);
- Биологическим факультетом ЮФУ (договор от 01.11.2010 б/н);
- Историческим факультетом ЮФУ (договор от 01.06.2010 б/н);
- Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор от 13.05.2011 № 13);
- МОУ ДОД ЦВР «Досуг» (договор от 01.09.2011 б/н);
- Ростовским базовым медицинским колледжем (договор от 01.09.2010 б/н)

Развития системы социального партнёрства с ВУЗами, ССУЗами, НИИ, лечебно-профилактическими учреждениями города осуществляется посредством развития системы сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательным учреждением и его партнёрами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Мы выделяем ключевые характеристики сетевого взаимодействия: *пространство*, позволяющее описать многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в сети; *информация*, раскрывающая содержание этих взаимодействий; *время*, показывающее логику развития сетевых отношений; *энергия*, представляющая различные способы и формы жизнедеятельности в сети (*ресурс менеджмента*)

Лицей – современное, динамично развивающееся учебное заведение, опыт его деятельности активно пропагандируется в средствах массовой информации, благодаря чему формируется имидж лицея, как образовательного и территориального социокультурного центра.

Публикации педагогов лицея в 2012 – 2013 учебном году:

- ✓ Палецких Е.В. учитель музыки - публикация статьи по теме «Вопросы качества создаваемых учителем презентаций: из опыта работы учителя музыки» представлена на сайте МБОУ «Методический Центр Образования
- ✓ Палецких Е.В., учитель музыки - публикация в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Статья урок музыки во 2-м классе по теме: «Весело – грустно», статья опубликована в разделе «Преподавание музыки» 2011-2012г.г.
- ✓ Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы - публикация познавательной викторины «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского» на сайте «Мое образование» (http://www.moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_literature_10_klass_3.html)
- ✓ Общественно-политический, информационно-аналитический журнал «Форум», статья, стр.7
- ✓ Лицей №11 «Естественнонаучный». Наука, практика, опыт // Журнал «Аргументы и факты на Дону» 2013 год, стр.16.

- ✓ Лучшим педагогам награды от МЭРА // Газета «Вечерний Ростов», выпуск №180 от 28 августа 2012г.
- ✓ Ученики ростовского лицея №11 «Естественнонаучный» могут пройти полное медицинское обследование // Газета «Комсомольская правда» выпуск № 160-д от 25 октября 2012г.,(статья в рубрике Здоровье) стр.8.
- ✓ Справочник «Образование в Ростове и области» 2013-2014, рекламная статья на стр.31.
- ✓ Специальный выпуск для абитуриентов, справочник «Куда пойти учиться?» 2013-2014, рекламная статья, стр.37.
- ✓ Рекламный журнал лицея «Добро пожаловать в наш лицей» май 2013г
- ✓ Сборник тезисов научно-исследовательских работ обучающихся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» - Р/Д, 2013г.
- ✓ Газета «Комсомольская правда» выпуск № 26-д от 21 февраля 2013г.
- ✓ Сборник трудов 12 Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании-2012»
- ✓ Энциклопедия «Одаренные дети будущее России» М.: издательство СПЕЦ-АДРЕС, 2012г. выпуск 7. (Дубинец Л.И., Круглова Е.В.)
- ✓ Каталог участников образовательного фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес» 2013 год

V. Основные сохраняющиеся проблемы лицея

1. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
2. Совершенствование материально-технической базы лицея (нехватка площадей, учебных кабинетов, спортивного и актового залов)
3. Необходимость повышения эффективности работы психологической службы лицея в направлении профилактики суицидов и кризисных состояний подростков
4. Недостаточная вовлеченность педагогов лицея в режим исследовательской и опытно-экспериментальной работы, слабое участие педагогов и обучающихся Интернет-проектах и дистанционных курсах.
5. Недостаточная вовлеченность членов ученического самоуправления в решение общественных и социальных проблем лицея.

XVI. Основные направления ближайшего развития лицея

- В связи с принятием нового ФЗ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) привести нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность лицея, в соответствие нормам нового закона.
- Продолжить работу по поэтапному введению ФГОС на ступенях обучения.
- Обновление подходов к оценке качества образования с целью обеспечения нового качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий
- Формирование мотивационной и технологической готовности педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- Совершенствование механизмов общественного-государственного управления лицеем
- Развитие личностно-ориентированной, здоровьесберегающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса

- Развитие эффективной воспитательной системы лицея, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы лицейского самоуправления и социальной активности обучающихся.;
- Активизировать работу по участию обучающихся и педагогов лицея в новых социальных проектах, целевых программах, научных проектах нового поколения;
- Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся лицея;
- Дальнейшее совершенствование материально-технической базы лицея;
- Расширение сетевого взаимодействия на региональном и международном уровнях;

Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
лицея №11 «Естественнонаучный»

В.О. Потатуева