Публичный отчет

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея № 11 «Естественнонаучный» за 2013-2014 учебный год.

Ростов-на-Дону
2014г.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону лицей №11 «Естественнонаучный» расположено по адресу: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8 (далее по тексту: лицей).

Юридический адрес: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 8

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: licey@sch.ru

Веб-сайт лицея: http://www. licey11-rostov.ru

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1935 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус лицея. История лицея богата событиями и традициями, продолжателями которых является нынешнее поколение преподавателей и обучающихся лицея.

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеем и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Местонахождение учредителя (юридический адрес): 344002, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону лицей №11 «Естественнонаучный» было создано в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 27.10.2011 № 786 путем изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения лицея №11 «Естественнонаучный» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. В связи с этим была утверждена новая редакция устава МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.10.2011№ 995).

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61№ 001575, регистрационный №2537 от 19 июня 2012г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61 А 01 №0000408, регистрационный № 2364 от 22 апреля 2014 (срок действия до 22.04.2026)

Режим работы лицея в 2013 – 2014 учебном году:

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 2-11-х классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной (итоговой) аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для 2- 11 классов 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность каникул в течении учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в две смены:
I смена – 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 5в, 6в, 7б, 9а, 9б, 10а,10б,10в, 11а,11б,11в,11г классы;
II смена – 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б классы.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2013 – 2014 году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (849 обучающихся);
- домашнее обучение - 1 обучающаяся 1 класса «А» - Сафонова Софья (приказ № 345 от 18.10.2013).

МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», представляет собой социально-педагогический комплекс, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение профильных естественнонаучных дисциплин, развитие способностей и склонностей, обучающихся в сфере их образовательных интересов, развития ранней профессиональной подготовки медицинских работников.

В лицее реализуется программа перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». (2011 – 2016) Данная программа отражает динамические изменения в организации образовательного процесса, формирует инновационную модель образовательного пространства, определяет целевые индикаторы развития лицея и направлена на достижение качественно нового образования, а также является инструментом управления качеством образования. Целевые индикаторы и показатели программы перспективного развития лицея представлены на сайте лицея.

Миссию лицея можно сформулировать в кратком высказывании: «***Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем***».

Программа развития лицея определяет ключевую цель деятельности образовательного учреждения - ***обеспечение доступности и качества лицейского образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного естественнонаучного образования.***

Задачи образовательной деятельности:

- приведение нормативно-правовых актов лицея в соответствие с принятым ФЗ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) привести;
- продолжение работы по поэтапному введению ФГОС на уровне начального общего образования;
- повышение эффективности оценки качества образования с целью обеспечения образовательного результата, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий;
- формирование мотивационной и технологической готовности педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- совершенствование механизмов общественного-государственного управления лицеем
- развитие личностно-ориентированной, здоровьесберегающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса;
- развитие информационно-образовательной среды лицея;
- развитие эффективной воспитательной системы лицея, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы лицейского самоуправления и социальной активности обучающихся;

- активизация работы по участию обучающихся и педагогов лицея в новых социальных проектах, целевых программах, научных проектах нового поколения;
- расширение сетевого взаимодействия на региональном и международном уровнях;

Перспективы образовательной деятельности лицея на 2012-2015 годы:

- Разработка модели организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
- Создание новой дидактической модели лицейского образования, основанной на системно-деятельностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в становлении мотивированной компетентной личности выпускника.
- Развитие системы дополнительного образования и расширение сферы сетевого взаимодействия с партнерами лицея.
- Освоение новых методов оценивания образовательных результатов, отражающих индивидуальные творческие достижения ребенка и совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по мониторингу учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Совершенствование организационного, методического и научного обеспечения функционирования образовательной системы «Лицей – Колледж – ВУЗ».
- Совершенствование воспитательной системы лицея с целью формирования
- Формирование позитивного имиджа лицея и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Приоритетные направления развития лицея:

- Создание условий для реализации деятельностного, дифференцированного и компетентностного подходов как системообразующих элементов в образовательной системе лицея.
- Внедрение и совершенствование инновационных методов управления, обучения, воспитания и психологического контроля, содействующих развитию у лицеистов стремления к творческому саморазвитию, самореализации.
- Построение эффективной горизонтальной модели управления образовательным учреждением для привлечения концессионного ресурса для разрешения социально-значимых проблем.
- Внедрение интегративной модели единого информационно-образовательного пространства социально педагогического комплекса «Лицей, РБМК, РГМУ»
- Совершенствование воспитательной системы лицея направленной на создание условий для социализации лицеистов с целью формирования гражданственности, здорового образа жизни и нравственной воспитанности.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива через повышение квалификации самообразования.

Основными результатами деятельности МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный» в 2013 – 2014 учебном году стали:

1. В 2014 году МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный» успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности. В соответствии с приказом Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 22.04.2014 № 981 МАОУ лицею № 22 «Естественнонаучный» выдано свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности серия 61 А 01 №0000408, регистрационный № 2364 от 22 апреля 2014 (срок действия до 22.04.2026)
2. Лицей стал победителем Всероссийского конкурса «***100 лучших предприятий и организаций России – 2013***» в номинации «***Лучшее учебное заведение***».
3. Лицею присвоен общественно-профессиональный статус «***«Школа» - лаборатория инноваций»***, по итогам общественно-профессиональной экспертизы проведенной издательством «Эффектико-пресс», редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного

администрирования», при поддержке Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

4. Лицей стал участником федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО».
5. Продолжается реализация план внедрения ФГОС на уровне начального общего образования
6. Продолжается реализация инновационной образовательной модели «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования» в рамках стажировочной площадки ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по актуальным направлениями ФЦПРО на 2011 – 2015 годы: «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «наша новая школа».
7. МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный» получил статус «Школа цифровых технологий 2014» (Приказ ГУО №328 от 26.05.2014)
8. Продолжается реализация проекта «Повышение качества образования в рамках реализации естественнонаучного профиля» в рамках Муниципальный пилотный проект: «Модели профильного обучения и предпрофильной подготовки. Поиск оптимальных путей и средств повышения их эффективности» (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)
9. Директор лицея №11 награжден благодарственным письмом за наибольшую активность в весенних работах по благоустройству города в рамках проведения Дня древонасаждения, месячника чистоты и общегородского субботника (Распоряжение Администрации города Ростова-на-Дону 27.05.2014 № 210)
10. Продолжается работа в раках регионального инновационного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждения Ростовской области (проводятся обследования обучающихся на АПК «Армис»)
11. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

II. Состав обучающихся лицея.

В 2013-2014 учебном году в лицее обучалось 850 обучающихся. Было открыто 30 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 28,3 человек. Открыто 7 групп продленного дня. Динамика изменения наполняемости классов представлена в приложении *(См. Приложение № 1*)

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2009 по 2013 годы.

уровень обр-я	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся					Средняя наполняемость классов				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальное	6	7	9	10	11	156	183	257	287	317	26	26,1	28,6	28,7	28,8
Основное	12	10	10	11	12	293	253	283	315	347	24,4	25,6	28,3	28,6	28,9
Среднее	7	9	8	8	7	195	243	229	209	186	27,8	27	28,6	26,1	26,6
ИТОГО	**25**	**26**	**27**	**29**	**30**	**644**	**682**	**769**	**811**	**850**	**25,7**	**26,3**	**28,5**	**27,9**	**28,3**

Модель предпрофильного и профильного обучения созданная в лицее, направлена на совершенствование содержания и технологий естественнонаучного образования на компетентностной основе и использовании практико-ориентированных технологий.

Число (доля) обучающихся в классах с предпрофильной, профильной подготовкой и углубленным обучением.

Предпрофильная и профильная подготовка на уровнях образования	2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.			2011-2012 уч.г.			2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.		
	Количество обучающихся на ступни обучения	Количество обучающихся в кассах с предпрофильным и	%	Количество обучающихся на ступни обучения	Количество обучающихся в кассах с предпрофильным и	%	Количество обучающихся на ступни обучения	Количество обучающихся в кассах с предпрофильным и	%	Количество обучающихся на ступни обучения	Количество обучающихся в кассах с предпрофильным и	%	Количество обучающихся на ступни обучения	Количество обучающихся в кассах с предпрофильным и	%
Предпрофильное обучение (основное обр-е)	**293**	**139**	47	**283**	**115**	41	**256**	**116**	45	**283**	**116**	41	**347**	**182**	52
Профильное обучение (среднее обр-е)	**195**	**195**	100	**229**	**229**	100	**243**	**243**	100	**229**	**229**	100	**186**	**186**	100
Углубленное обучение (основное обр-е)	**293**	**54**	18	**283**	**56**	20	**256**	**56**	22	**283**	**59**	21	**347**	**59**	17
Углубленное обучение (среднее обр-е)	**195**	**54**	28	**229**	**55**	24	**243**	**60**	25	**229**	**49**	21	**186**	**25**	13

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	**2008-2009 уч.г.**	**2009-2010 уч.г.**	**2010-2011 уч.г.**	**2011-2012 уч.г.**	**2012-2013 уч.г.**	**2013-2014**
Выпускников 9 классов	**62**	**83**	**53**	**63**	**54**	**60**
Из них поступили в 10 класс	**42**	**52**	**39**	**37**	**43**	**38**
Доля обучающихся, продолживших обучение в средней школе	**67,7%**	**62,6%**	**73,5%**	**59%**	**79%**	**62%**

Средний показатель за период с 2009 по 2013 годы: **67,6 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

На образовательную ситуацию в лицее большое влияние оказывает социальная среда микрорайона. Лицей располагается в Пролетарском районе города Ростова-на Дону, поэтому в лицее преимущественно обучаются дети из семей, проживающих в данном районе. Высокая степень востребованности лицейского образования способствует увеличению количества желающих обучаться в лицее из других районов города и Ростовской области.

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 850 обучающихся МАОУ лицея №11 проживают на территории, закрепленной за лицеем Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.10.13 №1140 – 221 человек (26%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 287 человек (34%), проживают

в других районах города Ростова-на-Дону – 321 человек (37,5%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 21 человек (2,5%).

В приведенной ниже таблице показано количество обучающихся (по уровням образования), проживающих на территории, закрепленной за лицеем и проживающих вне микрорайона лицея.

Уровень образования	Проживают в микрорайоне лицея	%	Проживают в других районах	%
Начальное	108	34%	209	66%
Основное	100	29%	247	71%
Среднее	13	7%	173	93%

Информация о социальном статусе семей обучающихся лицея взята из отчетов ОШ-1 и Социального паспорта лицея (*См. Приложение № 2*).

Сравнение данных социального паспорта на 2013-2014 учебный год с данными за прошлый год показывает, что общая численность лицеистов увеличилась на 4,8%. При этом девочек в лицее обучается по-прежнему больше, чем мальчиков, но доля мальчиков увеличилась (41,7% - в сентябре 2012 года и 42,7% - в сентябре 2013 года) (См. Приложение №3)

Обращает на себя внимание динамика изменения количественного состава семей социального риска и учащихся группы риска: отметим рост количества детей из малообеспеченных семей (54 ребенка в 2012/2013 учебном году, 56 – на начало 2013/2014 года, 66 – на конец учебного года). Детей под опекой в лицее 3.

Проанализировав динамику изменения национального состава лицея, можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство учащихся – русские (80,9%, что на 0,8% меньше, чем в прошлом), увеличилось число армян (2013 – 11,4%, 2012 – 9,4%), грузин (1,7% от общего числа лицеистов, в прошлом году – 1,1%) и чеченцев (1,2% в 2013 году, 0,9% в 2012). *(См. Приложение №4)*

Проанализированы данные занятости и образовании родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (67,3%), причем доля таких родителей выросла на 9,3%. Родителей со средним образованием – 14,3%, со средне-специальным – 18,1%, с неполным средним – 0,3%. *(См. Приложение №5)*

Большинство родителей – служащие (35,8%, рост на 0,8%). Значительно увеличилось количество предпринимателей (12,8%, рост на 5,8%). Больше стало работников торговли и обслуживания (8,8%), а также педагогов и медицинских работников (4,7% и 7,7% соответственно). Снизилось количество рабочих (6,6% в 2013, 14% в 2012) и инженерно-технических работников (4,8% в 2013, 7% в 2012 году). *(Приложение №6)*

Статистика показывает, что в лицее за последние годы сохраняется количество групп продленного дня для учащихся 1-4 классов. В 2013-2014 учебном году в лицее работали 7 групп. Создавая единую систему урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД определило основные направления деятельности ГПД: сохранение здоровья младших школьников, обеспечение высокого качества учебной деятельности, самостоятельности учащихся.

Группа продлённого дня способствует реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся уровня начального общего образования, объединяет в единый функциональный комплекс образовательный и оздоровительный процессы. Все дети посещающие ГПД обеспечены двухразовым горячим питанием.

Режим работы ГПД 2013 – 2014 учебный год.

№ гр.	Кабинет	Смена	Класс	Время работы	Дни недели	Воспитатель
1	№ 201	1	ГПД 2 «Б»	7.25-13.25	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Зубкова Н.П.

2 3	№ 203	2	ГПД 2 «А»	12.00- 15.00	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Каграманян К.Р.
			ГПД 2 «А»	15.00-18.00		
4	№ 202	2	ГПД 1 «Б»	12.00 –15.00	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Кондратьева Н.И.
5	№ 114	2	ГПД 1 «А»	12.00 –15.00	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Светашова С.И.
6	№ 115	2	ГПД 1 «В»	12.00 –15.00	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Шаповалова И.В.
7	№ 411	1	ГПД 4 «Б»	12.30–15.30	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Паневина Н.Л.

Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся лицея объединяет все виды и формы деятельности лицеистов (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

В соответствии с образовательной программой лицея на уровне начального общего образования в 1-3-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для обучающихся 1- 3-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лицея.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности лицея. В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования лицея внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Часы, отводимые на внеурочную деятельность используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление способствует формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Охват лицеистов занятиями в рамках внеурочной деятельности в МАОУ лицее № 11 «Естественнонаучный» на уровне начального общего образования

Общеобразовательные дополнительные программы:	2012-2013	2013-2014
Цветок здоровья	139	229
Доноведение	81	87
Жизнетворчество	34	192
Мир профессий	40	30
Экономика	15	21

В мире книг	80	129
Риторика	136	130
Палитра детских голосов	61	34
Смотрю на мир глазами художника	61	33
Мягкая игрушка	15	15
Программа научно- технической направленности	52	88
Программы спортивно – технической направленности	81	60

Внеклассная деятельность обучающихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в лицее в течение года была организована работа 18 клубов, кружков, детских объединений, секций *(См: Приложение №7)*, что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что 60,1% обучающихся лицея (**511** человек) посещают клубы, секции и кружки лицея. По сравнению с 2012/2013 учебным годом количество учащихся, состоящих в кружках и секциях лицея, увеличилось на 41%. Динамика изменения численности учащихся, посещающих кружки и секции лицея представлена в диаграмме (См. приложение №8)

На базе лицея работали кружки, клубы и секции спортивно-оздоровительной, познавательной и общественной направленности. Наиболее востребованными оказались спортивные секции и кружки общественной направленности (См. Приложение №9).

В прошедшем году на базе спортивных, музыкальных школ города, учреждений дополнительного образования детей занимаются 253 человека (29,7% учащихся).

III Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Цель управления: достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с участниками образовательного процесса на уровне современных требований.

Модель общественно-государственного управления, которая создается и реализуется в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» основывается на следующих сущностных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения. *(Структура управления МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» представлена в Приложении № 10).*

В основу совершенствования организации управления лицея заложена идея создания управляющей системы со своей структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития лицея.

С точки зрения различных управленческих задач в управляющей системе МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» можно выделить следующие уровневые подсистемы: уровень стратегического управления; уровень тактического управления; уровень оперативного управления; уровень самоуправления учащихся - четырех-уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с органами общественно-государственного управления лицеем стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждают программу развития, образовательную программу, концептуальные основы воспитательной деятельности лицея.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители лицейских МО.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, поддержку, педагогическое руководство.

В аспекте по видам управленческого действия в управляющей системе лицея сегодня можно выделить следующие подсистемы: планирование, целеполагание, организация, руководство, контроль, коррекция.

В области планирования приоритетным направлением является создание комплексно-целевые программ (программ развития, образовательных, экспериментальных программ, учебных программ, воспитательных программ).

Цель образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный» - это планируемый результат образовательных воздействий на разных уровнях. На уровне лицея планируемый результат образования в выпускнике (модель выпускника). На уровне процесса обучения – это стандарты по образовательным областям и предметам. На уровне ступени образования – задачи (образовательный стандарт) и сверхзадачи (профильный стандарт).

В области организации ключевое направление - создание инновационных и творческих команд педагогов, обучающихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, развитие мотивационных технологий в управлении, создание

ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

В области контролирования наряду с традиционным подходом выделению видов контроля (тематический, фронтальный, классно- обобщающий, персональный, оперативный), в образовательном учреждении создана лицейская система оценки качества образования. Отличительной чертой внутришкольного контроля последних трёх лет является переход от режима прямого контролирования к режиму совместного исследования, что способствует профессиональному росту педагогических работников. Характеристика управленческой команды лицея представлена в приложении к данному отчету. *(См. Приложение №11)*

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется Советом лицея, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развитии лицея;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одним из направлений программы развития лицея является развитие системы ученического самоуправления, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника лицейского сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Важным составным элементом воспитательного процесса в части воспитания социальной активности лицеистов является ученическое самоуправление, которое представлено советом ученического самоуправления. (*Структура ученического самоуправления представлена в Приложении №12)*. Работа объединения строится в соответствии с Концепцией воспитательной системы лицея, общелицейским планом воспитательной работы в разрезе комплексных целевых программ «Академия», «Культура самовыражения», «Экология, безопасность и здоровье», «Политика, право и самоуправление».

В соответствии с Положением о совете ученического самоуправления, возглавляет совет председатель, который избирается большинством голосов избранных членов совета. Состав совета формируется по результатам выборов, правила проведения которых прописаны в Положении о совете ученического самоуправления.

Основные направления деятельности совета: социально-правовая поддержка учащихся, активное участие в реализации социальных проектов, проведении общешкольных мероприятий, вовлечение большего количества лицеистов для участия в этих мероприятиях и проектах,

взаимодействие с общественными молодёжными организациями, информирование учащихся лицея о проведённой работе.

Мотивирующими факторами, которые позволяют привлекать обучающихся лицея в деятельность ученического самоуправления мы считаем:

1. Помощь педагогам лицея в области воспитательной работы;
2. Активное участие лицеистов в районных и городских мероприятиях, а так же в деятельности Совета молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовского союза детских и молодежных объединений СВД, Лиги добрых дел, объединения «Молодые медики Дона», волонтерской лиги и других молодежных объединений;
3. Содействие в осуществлении информационно-аналитической и консультативной деятельности в сфере молодежной политики;
4. Сотрудничество с органами самоуправления других учебных заведений и молодежными организациями города;
5. Изучение мнения молодежи лицея.

Нормативно-правовое обеспечения управления лицеем.

1. Устав МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (новая редакция)
2. Коллективный договор между администрацией и работниками лицея
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников лицея
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
5. Локальные нормативно-правовые акты регламентирующие работу лицея..

Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

IV Условия осуществления образовательного процесса, в том числе с учетом материально-технической базы, кадров.

Для обеспечения качественного образования и преодоления разрыва между уровнем кадрового потенциала страны и потребностями общества необходимо создавать механизмы управления, ориентированные на обеспечение конкурентоспособности обучающихся на общенациональном рынке труда.

Основными внутренними ресурсами изменения содержания управления лицейским образованием являются: научно-методическая служба, психологическая служба, информационная служба, административно-хозяйственная служба, библиотека.

Стратегической целью служб сопровождения управления является создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях лицейского взаимодействия, разработка и внедрение в лицейскую практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных, социальных.

Научно-методическая служба.

Составными компонентами в структуре научно-методической службы лицея в 2013 – 2014 учебном году являлись:

- Методическое объединение учителей начальной школы
- Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей дополнительного образования

Цели и задачи методической службы

- Совершенствование содержания образования в лицее, его межпредметной координации, развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой лицея.
- Оптимизация структуры и содержания учебных программ путем внедрения современных образовательных технологий. Обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов с учетом базовых и профильных учебных программ.
- Внедрение эффективных методов обучения. Участие педагогов в проведении педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения.
- Создание благоприятных условий для реализации личностных функций учителя, для повышения уровня профессионального саморазвития учителя. Совершенствование профессионально - педагогической подготовки учителя.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей лицея.
- Организация работы школы молодого учителя. Развитие и совершенствование системы наставничества.

Методическая служба обеспечивала сопровождение следующих основных направлений развития лицея:

- обновление содержания образования в условиях перехода на ФГОС;
- развитие преемственности учебно - воспитательного процесса на всех уровнях;
- осуществление индивидуализации обучения посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующему утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- совершенствование методики преподавания;
- повышение эффективности и качества преподавание всех видов учебных занятий;
- обоснование и выбор образовательных программ, педагогических технологий;
- повышение методической культуры учителя;
- изучения и распространения передового педагогического опыта.

Одним из направлений методической работы лицея является организация и проведения предметных декад. Эта работа осуществляется на уровне методических объединений.

Предметные декады являются многолетней традицией лицея. Предметная декада как форма методической, учебной и внеклассной работы в лицее представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, объединенных общей темой. Проведение предметных декад способствует обобщению и закреплению полученных учащимися знаний по предмету, повышению их образовательного уровня. В лицее предметная декада является одной из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения и призвана углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора. Мероприятия предметной декады расширяют привычные рамки изучения той или иной дисциплины, предлагают разнообразные формы деятельности, способствуют личностному развитию учащихся, их профессиональному самоопределению.

В 2013-2014 учебном году в лицее были проведены следующие предметные декады:

- Предметная декада начальной школы
- Предметная декада естественных и точных наук
- Предметная декада гуманитарных дисциплин.
- Декада медицинских предметов.

Цели проведения предметных декад:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий,мастер-классов;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность,
- повышение интереса учащихся к изучению предметов;

Программы предметных декад включают разнообразные мероприятия, соответствующие познавательным потребностям обучающихся различных возрастных групп: открытые уроки, мастер-классы учителей, открытые внеклассные мероприятия по предметам, конкурсы рисунков, плакатов, газет, конкурсы творческих работ учащихся, конкурсы презентаций, викторины, брейн-ринги, встречи с интересными людьми.

Традиционным мероприятием, проводимым в рамках декады гуманитарных предметов, является конкурс чтецов. Общелицейская межпредметная игра «Чудеса вокруг нас» для учащихся 6-8 классов, проводимая в рамках декады естественных и точных наук, способствует развитию познавательного интереса учащихся к естественнонаучным предметам.

В 2013-2014 учебном году наиболее успешно была проведена декада начальной школы.

Психологическая служба.

Деятельность психологической службы лицея представлена комплексным психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса с 1 по 1.

Целью лицейской психологической службы является создание условий формирования развивающей среды лицея, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Ключевые направления деятельности психологической службы лицея:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция
- консультативная деятельность
- психологическое просвещение

В соответствии с заявленными направлениями строилась следующая работа педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1, 5, 10 классов).
2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска и риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
4. Психолого-педагогическая помощь семье.
5. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ.
7. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1, 5, 10 классов).

- Проведены исследования по выявлению групп риска возникновения школьной дезадаптации среди первоклассников;

- диагностика учащихся 5-х классов на уровень школьной тревожности;
- с учащимися 10-х классов было проведено изучение тревожности в различных ситуациях, связанных со школьной жизнью.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска и риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

- в сентябре 2013 года проведена методическая консультация для классных руководителей по заполнению таблиц факторов наличия кризисной ситуации у учащихся.
- 4 сентября 2013г. методическая консультация для классных руководителей и учителей предметников на тему: «О мерах по профилактике кризисов и суицидов среди детей и подростков».
- на основании заполненных таблиц и в результате беседы с классными руководителями были выявлены учащиеся, имеющие один из факторов риска;
- проведены диагностические методики: «цветовой тест Люшера»; «Незаконченные предложения», ЦТО, Кучер и проективные методики. Составлен список учащихся находящихся в кризисном состоянии.
- педагогом-психологом школы бала проведена диагностика эмоционального состояния данных учащихся с целью разработки индивидуальных программ сопровождения.
- с классными руководителями проведен семинар по профилактике кризисных состояний учащихся, на котором была рассмотрена схема вмешательства при кризисе, а также даны рекомендации по взаимодействию с учащимися, разработаны памятки «Как распознать суицидента».
- были проведены встречи администрации школы, педагога-психолога с родителями учащихся, с целью обмена информацией и консультацией по проблемам подростков и детей и способам их разрешения.
- для каждого ребенка назначены индивидуальные коррекционные консультации. Эта работа с детьми, родителями и педагогами продолжалась в течение всего учебного года.
- в рамках работы ПМПК было проведено 4 заседания консилиума (имеются отчеты и протоколы по данному направлению).
- участие в заседаниях совета профилактики лицея.
- в Центр диагностики и консультирования Пролетарского района г. Ростова-на-Дону были поквартально представлены «Информационные карты эффективности деятельности МАОУ лицей № 11 «Естественнонаучный» по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников».

Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.

С обучающиеся были проведены диагностики, направленные на исследование уровня интеллектуального развития, ММД, всех видов памяти, внимания, мышления, мотивации, самооценки и др. На каждого ученика заведена «Карта индивидуального психологического сопровождения». С родителями учащихся были проведены диагностические беседы, индивидуальные и семейные консультации. Даны конкретные рекомендации о том, как помочь своему ребенку в преодолении указанных выше трудностей. Даны рекомендации классным руководителям для развития интеллектуального, эмоционального и волевого компонента.

Психолого-педагогическая помощь семье.

В рамках профилактической работы в этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях;
- групповые методические консультации для классных руководителей;
- индивидуальные консультации родителей;
- рекомендации для классных руководителей и родителей.

Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

Учитывая важность и актуальность проблемы самоопределения подростков, на базе психологической службы лицея была организована профориентационная работа с учащимися 9-

10-11 классов. Участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы психолога.

В этом направлении с учащимися 9-11 классов были проведены диагностика на основе ДДО (дифференциально диагностический опросник), по которому были определены типы профессиональной направленности. Изучение интересов, способностей учащихся осуществлялось при помощи методики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, Е.А.Климов О.П. Мешковская и др.), которая содержит 174 вопроса, относящихся к различным сферам человеческой деятельности или ориентированных на выявление определенных свойств личности, которые необходимы для той или иной конкретной профессии.

Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ.

- Волонтерские чтения в Донской публичной библиотеке «Нет наркотикам и алкоголю»
- Тренинг, посвященный вопросам сохранения здоровья.
- Тренинг «Степной огонь», посвященный проблемам СПИДа
- Волонтерские чтения в Донской публичной библиотеке «Курение табака и курительных смесей»
- Квест «Территория, свободная от курения»
- урок-конференцию, посвященный Дня борьбы со СПИДом, для учеников 9-10 классов
- Акция «Красный тюльпан»
- Акция «Мы выбираем «ЖИЗНЬ»!
- беседы по вопросам ЗОЖ и профилактики табакокурения при участии врач Центра борьбы с наркоманией и наркозависимостью Спектр А.Н
- Реализация программы «Профилактика наркомании и ПАВ – зависимости» с интеграцией содержательных линий в предметы инвариативной части учебного плана на модульной основе 1-4 классы.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а также их родителями и классными руководителями.

Информационная служба. (Развитие ИОС)

Информатизация - важнейшее направление модернизации лицейской системы образования. В лицее сформирована высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Модель информационно-образовательной среды лицея представлена в приложении *(См. Приложение№ 13).*

В 2013-2014 году в лицее продолжается реализация программы информатизации, которая направлена на модернизацию технологического базиса лицея, развитие открытой информационно-образовательной среды лицея.

В мае 2014 года в соответствии с приказом ГУО № 328 от 26.05.2014 по результатам добровольной сертификации, лицею присвоен статус «Школа цифровых технологий 2014». Лицей получает этот статус второй год подряд, что подтверждает высокий уровень внедрения IT решений в процесс обучения и управления. Статус "Школа цифровых технологий" отмечает высокий уровень информатизации общеобразовательного учреждения, высокую эффективность внедрения средств ИКТ в учебный процесс, методическую работу и управление школой с помощью автоматизированных средств ИКТ.

Получение МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» статуса "Школа цифровых технологий" является результатом успешного прохождения им добровольной сертификации на основании системы критериев оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности лицея.

В рамках программы информатизации реализованы следующие проекты:

- «Совершенствование инфраструктурной базы лицея»: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с лицензионным программным обеспечением; - работает 3 компьютерных класса (10+1 и 20+1) и один мобильный класс (8 ноутбуков), 11 интерактивных досок и 8 интерактивных комплекса.

- «Повышение ИКТ-компетентности учителей»: 100% учителей прошли курсы компьютерной грамотности, 84% учителей прошли повышения квалификации по использованию интерактивных досок и ЭОР в образовательном процессе. В октябре 2014 года было организовано обучение всех педагогических работников лицея на курсах «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности», проведенных компанией «Регион-Софт»

- «Совершенствование системы управления лицеем на основе внедрения ИКТ»: в лицее реализована идея «карты обучающегося лицея», внедрена система контроля посещаемости, реализован модуль «Электронная библиотека», внедрен электронный журнал на платформе«1С Предприятие- 8», внедряется электронный дневник обучающегося, организовано SMS оповещение родителей о результатах учебной деятельности. Все компьютеры лицея объединены в единую локальную сеть с различными уровнями доступа для участников образовательного процесса. Все учителя лицея имеют адреса электронной почты на почтовом портале лицея (sch11.ru).

- «Развитие информационного пространства лицея»: в коридорах лицея размещены информационные порталы (телевизоры) для информирования обучающихся о текущих и планируемых мероприятиях в лицее, об изменениях в расписании учебных занятий. В холле лицея размещен информационный киоск, позволяющий обучающимся и их родителям (законным представителям) знакомиться с текущей успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и домашними заданиями в режиме реального времени. В рамках реализации данного направления планируется создание лицейского телевидения.

- «Создание цифровых образовательных ресурсов для лицейской медиатеки»: 80% педагогов лицея регулярно используют ИКТ в своей работе из них 50% создают авторские цифровые информационные материалы.

- «Лицейский сайт»: активно работает новый официальный сайт лицея: http://www.licey11-rostov.ru/, соответствующий нормативным требованиям и обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности лицея. Многое учителя лицея создали свои персональные странички на этом сайте.

В 2014 году на сайте лицея появился раздел «Электронные услуги», который обеспечивает выполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 года №1993-р:

- все желающие имеют возможность оставить анонимное или подписанное обращение или жалобу, пообщаться с директором и любым представителем администрации;

- предоставляется информации о текущей успеваемости учащегося, родители имеют возможность получать информацию о результатах учебной деятельности обучающегося (ведется электронный дневник и электронный журнал);

- предоставляется информация об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках;

- родители (законные представители) имеют возможность направить заявление о приеме в МАОУ лицей №11 в электронном виде

- предоставляется информация о зачислении в образовательное учреждение.

Развитие единой информационно-образовательной среды позволяет, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен учебными и методическими, научно-практическими материалами учителей, обучающихся и различных специалистов, повысить профессиональный уровень преподавателей лицея, привлечь к творческой деятельности обучающихся лицея

Лицей является активным участником муниципальной лаборатории «Педагогическая ИКТ компетентность учителя – необходимое условие современного образования» в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- разработан методико-аналитический модуль реализуемый МАОУ лицеем №11 «Естественнонаучный» «Развитие информационно-образовательной среды как условие совершенствования образовательного пространства лицея».
- Организована системная, целенаправленная работа по применению цифровых технологий и всего комплекса современного оборудования в образовательном процессе
- Реализованы новые ИТ подходы в управлении лицеем на основе программы « 1С Предприятие»
- На базе лицея была проведена тематическая секция Августовской конференции работников образования 2013 «Школа цифровых технологий – механизм реализации модернизации общего образования». В ходе круглого стола был презентован опыт работы лицея по проблеме «Совершенствование материально-технической базы как ресурс развития информационно-образовательной среды лицея»
- Заместитель директора по УВР Третьяков Н.В. организовал и проводил консультации для представителей образовательных учреждений города Ростова-на-Дону по вопросам организации и внедрения ЭЖ в ОУ;
- Лицей принимал активное участие в общегородских интернет-встречах с родителями и общественностью «Родительский четверг», организованных на сайте администрации города по проблемам:
  - Начало учебного года: приоритетные задачи и актуальные вопросы (26.09.2013)
  - Решение задач современного образования. Итоги 1 четверти. (31.10.2013)
  - Установление требований к одежде обучающихся (30.01.2014)
  - Антитеррористические мероприятия, направленные на безопасность обучающийся (27.02.2014)
  - ЕГЭ 2014 (27.03.2014)
  - Образование. Карьера. Бизнес. (03-04.04.2014)
  - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (24.04.2014)
- Принимали участие в разработке информационно-справочного бюллетеня по проблемам информатизации, в частности по проблеме «Система контентной фильтрации в образовательном учреждении»
- Представители лицея принимали активное участие в XIII Южно-Российской межрегиональной конференции – выставке «Информационные технологии в образовании - «ИТО – Ростов- 2013». Заместитель директора по УВР Третьяков Н.В. представил опыт лицея по оптимизации информационной сетевой среды лицея на мастер-классе «Методическое сопровождение внедрения ИТ в образовательный процесс». В работе конференции приняли участие 6 учителей лицея.

- Заместитель директора по УВР Третьяков Н.В. принял участие в работе городского круглого стола по теме: «Комплексные IT – решения – ресурс повышения качества образования», где представил опыт работы лицея по внедрению и организации работы СКУД и автоматизации учебных функций в лицее. (20.12.2013)
- Учителя лицея приняли активное участие в городском, открытом интернет-семинаре «Интерактивная доска и ЭОР – один из основных элементов нового педагогического инструментария» Были представлены следующие материалы:

  1. Некоторые аспекты использования ЭОР в учебном процессе МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (В.О. Потатуева, директор МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
  2. Интерактивные средства обучения как условие повышения мотивации и качества образования младших школьников. (Н.И. Кондратьева, учитель начальных классов МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
  3. Интерактивная доска как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках истории. (Н.А. Трапш, к.и.н., учитель истории и обществознания МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
  4. Разработка и применение ЭОР как один из способов повышения информационно-коммуникационной культуры учащихся и учителя на уроках музыки и МХК (Е.В. Палецких, учитель музыки и МХК МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
  5. Методика использования ЭОР на уроках истории и обществознания (Е.В. Круглова, учитель истории и обществознания МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
  6. Особенности использования интерактивной доски на уроках физики (А.Я. Айзенберг, к.ф-м.н., учитель физики МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
- Представители лицея приняли участие в городском открытом интернет-педсовете «Активизация методической вертикали – основной фактор повышения эффективности сопровождения образовательной деятельности», где был представлен опыт работы лицея по организации городской дистанционной консультационной площадки «Практика ведения ЭЖ».
- Педагогический коллектив лицея принимал активное участие в общегородских мероприятиях по вопросам внедрения и использования ИКТ в образовательном процессе и управлении образованием.
- Творческой группой были подготовлены материалы для прохождения добровольной сертификации на получение статуса «Школа – цифровых технологий 2014»

Инженерно-хозяйственный аспект осуществления образовательного процесса:

Здание, сооружение: нежилое, находится в оперативном управлении	
Год постройки	1935
Общая площадь здания	4226,4 кв.м.
Этажность	5 (1 подземный этаж)
Подземная этажность	1
Проектная мощность	420 человек
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.
Земельный участок: находится в постоянном (бессрочном) пользовании	

Общая площадь	3955 кв.м.
Всесезонная спортивная площадка:	
Площадь	540 кв.м
Игровая площадка	25 кв.м
Спортивный зал:	
Площадь	278,4 кв.м.
Столовая:	
Количество посадочных мест	136
Площадь обеденного зала	137,9 кв.м.
Медицинский кабинет и процедурная:	
Площадь	44,4 кв.м.
Кабинет психолога:	
Площадь	14,9 кв.м.
Учебные кабинеты, лаборатории:	
Общее количество	26
Компьютерные классы	3 (44 компьютера)
Лекционная аудитория	1
Естественнонаучная лаборатория	1
Цифровая Естественнонаучная лаборатория:	1
Мобильный класс	15 ноутбуков
Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория со встроенным набором датчиков Nanoeducator	1
Биологическая лаборатория PHYWE	1
Межпредметный компьютерный класс	1
Кабинет технологии девочек	1
Кабинет технологии мальчиков	1
Музей	1
Лингафонный кабинет	1
Библиотека:	1
Книжный фонд	32298
Учебно-методическая литература	390
Учебники	12785 комплекта
Фонд художественной литературы	19123
Подписные издания	15 экземпляров в год
Технические средства обучения:	

ПК (персональные компьютеры)	Всего:142, используются в учебных целях 121, в управлении 21
Ноутбуки в т.ч мобильный класс	34/8 ноутбуков
Планшеты	3
Телевизоры	13
Моноблоки	22
Интерактивные доски	11
Экраны	7
Проекторы мультимедийные	19
Музыкальные центры	7
Принтеров	26
МФУ	8
Сканеры	3
Копировальный аппарат	2
Система интерактивного опроса	2
Система доступа контроля в здание	1
Интерактивный информационный киоск	1
Документ камера	2
Электронное пианино	1
Переплетная система	1
Аппаратно-диагностический комплекс «АРМИС»	1
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объёме.	

Библиотека.

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

На основании ч.1 ст.35 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" обучающимся, освающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

ФЗ «Об образовании» от 29.12.2013г. определяет основные направления деятельности лицея по обеспечению обучающихся лицея учебниками.

В лицее действуют:

- Положение о библиотеке,
- Положение о библиотечном фонде учебников, порядке его использования и обеспечении сохранности,
- Положение об обеспечении бесплатными учебниками обучающихся лицея,
- План мероприятий по обеспечению учебной литературой обучающихся лицея в 2013-2014 учебном году (приказ от 24 июня 2013г№ 186).

Данные положения определяют деятельность библиотеки лицея и регламентируют прядок проведения закупок учебной литературы

В соответствии с подпунктом 23 пункта 2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» к компетенции общеобразовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких общеобразовательных учреждениях.

Вопрос о формировании списка учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067) был рассмотрен на заседаниях методических объединений учителей лицея и заседании научно - методического совета лицея (протокол № 5 заседания НМС от 2 февраля 2013 года). В апреле 2013 года на заседании НМС было одобрено программно – методическое обеспечение на 2013-2014 учебный год (протокол 7 заседания НМС от 23 апреля 2013 года).

Перечень учебников МАОУ лицей №11»Естественнонаучный» на 2013- 2014 учебный год составлен строго в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067), учебным планом, образовательной программой, примерными программами и рабочими учебными программами, а также с учетом состояния обеспеченности общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями.

Обеспеченность учебниками обучающихся МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный» 2013-2014 учебный год

Число обучающихся всего (на 20.05.2014)	Число обучающихся начального общего образования 1-4 классы (на 20.05.2014)	Получили полный комплект **(их расчета 8 учебников)**		Число обучающихся основного общего образования 5-9 классы (на 20.05.2014)	Получили полный комплект **(их расчета 11 учебников)**		Число обучающихся среднего общего образования 10-11 классы (на20.05.2014)	Получили полный комплект **(их расчета 13 учебников)**	
		всего	%		всего	%		всего	%
851	319	319	100	352	352	100	182	182	100

Приобретение учебников, учебно-методических пособий в 2013-2014 учебном году

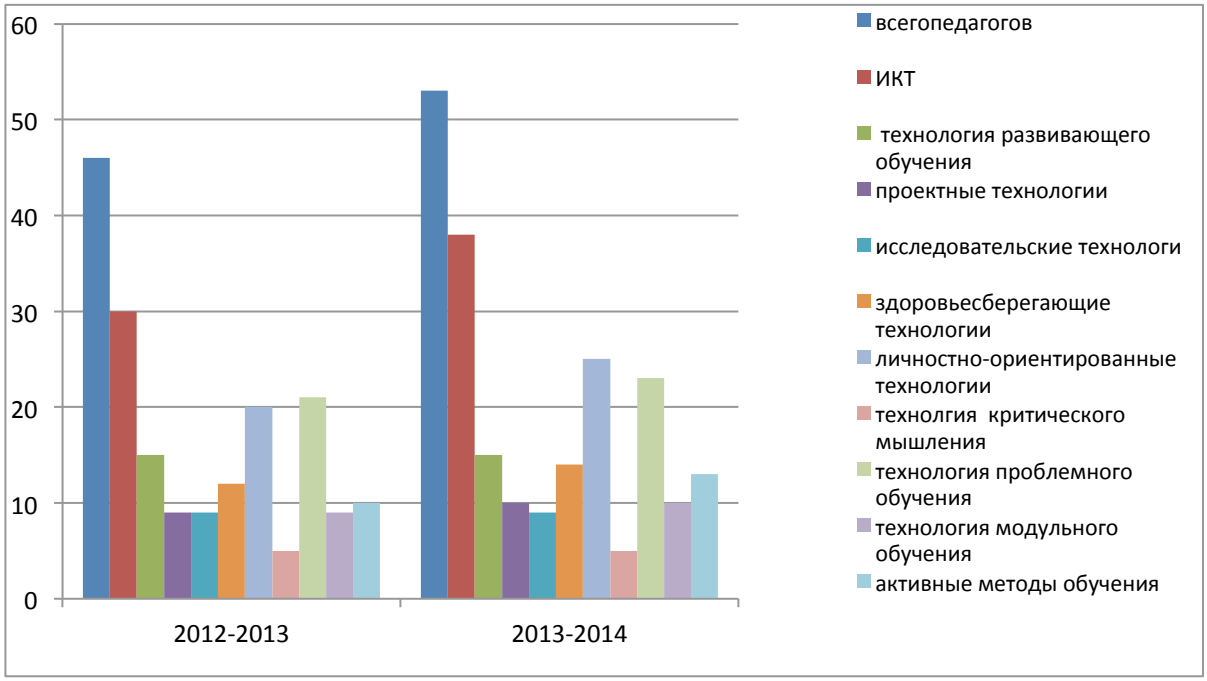
	Количество приобретенных учебников (комплекты)	Количество приобретенных учебно-методических пособий (комплекты)	Затрачено средств		
			Всего	Затрачено средств в муниципальных бюджетах и за счёт средств субвенций (тыс. руб.)	Затрачено средств из внебюджета (тыс. руб.)
2013-2014	3770	270	1429767,05	934242,25	495524,8

Одним из направлений деятельности лицея является использование современных инновационных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

Технологии	2012-2013 Всего педагогов 46	2013-2014 Всего педагогов 53
ИКТ	30	38
Технологии развивающего обучения	15	15
Проектные	9	10
Исследовательские	9	9
Здоровьесберегающие	12	14
Личностно-ориентированные технологии обучения	20	25
Технология критического мышления	5	5
Технология проблемного обучения	21	23
Технология модульного обучения	9	10
Активные методы обучения	10	13



Инновационные педагогические технологии позволяют сделать учебный процесс более интенсивным, повысить его качество, заинтересовать школьников в предмете.

На данный момент в лицее активно используются следующие инновационные технологии:

Технологии развивающего обучения . Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий развивающего обучения – технология проблемного диалога; технология продуктивного чтения, технология оценивания УУД.

Технология проектного обучения Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу.

Исследовательские технологии используемые в лицее способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются как на уроках естественно - научной направленности, так и гуманитарной направленности.

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе . Данная технология базируется на деятельностном принципе. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии. В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий сохраняющих здоровье обучающихся.

Информационно- коммуникативные технологии. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний. информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

V. Учебный план лицея.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея № 11 «Естественнонаучный» (далее: учебный план лицея) разработан на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, Устава лицея.

Учебный план лицея – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения

Учебный план является составной частью основной образовательной программы лицея и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения повышенного

уровня, обеспечивающего универсально-профильное естественнонаучное образование, то есть профилирование на базе широкой универсальной подготовки.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом и образовательной программой лицея, являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности; свободного выбора учащимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана и предметов системного дополнительного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности учащихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей лицея.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– инвариантной (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– вариативной, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

В учебном плане лицея соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным и лицейским:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- Региональный компонент составляет 15%;
- Лицейский компонент– 10%.

Федеральный компонент соблюдается в учебном плане лицея на всех ступенях обучения.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области.

В учебном плане лицея региональный компонент представлен учебными дисциплинами: Информатика (5,8,9,10,11 класс), Доноведение (2,3 класс), а также учебным курсом «Край родной» в 4 классе, который интегрирован в содержание учебного предмета «Литературное чтение».

Кроме того, изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:
- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения дополнительных образовательных модулей;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив лицея видит в следующем:

- анализ потребностей всех участников образовательного процесса в развитии лицея;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого ребенка;
- отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;
- повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы лицея;
- совершенствование системы всех видов мониторинга.

Начальное общее образование.

В 2013-2014 учебном году в соответствии с основной образовательной программой лицея продолжен переход на ФГОС НОО. Новый федеральный базисный учебный план реализуется в 1-х, 2-х, 3-х классах, что составляет 82% обучающихся первой ступени обучения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения.

В 1-3-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), в 4-х классах образовательная деятельность осонвывается на федеральном базисном учебном плане – БУП 2004 (приказ Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 № 1312).

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Задачами начального образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе реализуется учебно-методический комплект «Школа 2100», основу которого составляют теоретические положения «педагогики здравого смысла» (авт. А.А. Леонтьев), направленные на достижение функциональной грамотности учащихся и построение развивающей образовательной среды лицея.

Учебный план для учащихся 1-3-х классов разработан на основе базисного образовательного плана и включает в себя обязательную часть базисного учебного плана (1 класс - 21 час при 5-дневной учебной неделе, 2,3 класс – 26 часов при 6-дневной учебной недели) и 10 часов в неделю внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным национальным ценностям; освоение информационных технологий; формированию здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Для обучающихся 1- 3-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лицея.

Обучение обучающихся 4 классов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089.

Распределение учебных часов инвариантной части полностью соответствует нормативным документам. Федеральный компонент содержания реализуется в полном объеме.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Искусство», «Технология» представлены предметами, рекомендованными базисными учебными планами.

Учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-3 классах и учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В содержание предмета введены разделы социально-гуманитарной направленности и элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). На изучение основных вопросов ОБЖ в программе А. А. Вахрушева отводится 15 часов учебного времени.

За счет вариативной части увеличивается количество часов базового компонента:

- русский язык - 1 час во 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классах;
- математика - 1 час во 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классах;

В рамках реализации регионального компонента содержания образования во 2-3-х классах за счет 1 часа вариативной части введен учебный курс «Доноведение». Курс «Доноведение» раскрывает содержание образования по истории и природе Донского края, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствует формированию целостного образа окружающего мира родного края. В 4-х классах введен учебный курс «Край родной», нацеленный на знакомство обучающихся с литературой Дона и

о Доне, с творчеством писателей и поэтов, которые формировались в нашем регионе как личности, как носители духовной культуры Донского края. (Программа регионального казачьего компонента по предмету «Литературное чтение» /сост. Т.А. Бутенко, Т.Ф. Пожидаева. – Ростов-н/Д.: Изд-во РО ИПКиПРО, 2006г.). Содержание данного курса интегрировано в программу предмета «Литературное чтение». За счет вариативной части добавлен 1 час к предмету «Литературное чтение» в 4-х классах для реализации курса «Край родной».

В 4-х классах введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в объеме 1 часа. Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один. В результате анкетирования родителями 4-х классов был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур». Данный модуль направлен на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы, а также предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

На ступени начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основной ступени общего образования обеспечивает в полном объеме федеральный компонент стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Также на второй ступени образования, за счет часов вариативной части, реализуется изучение учебных курсов, модулей, направленных на решение следующих задач:

- реализация запросов учащихся;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между всеми ступенями общего образования;
- подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей.

Учебном плане лицея на уровне основного общего образования распределение часов вариативной части происходит следующим образом:

1. С целью усиления базовых предметов из вариативной части лицейского компонента добавлены:
1 час к предмету «Русский язык» в 7А, 7Б классах;
1 час к предмету «Литература» в 5А, 5Б, 5В классах;
1 час к предмету «Информатика и ИКТ» в 8Б классах;
1 час к предмету «Информатика и ИКТ» в 9Б классах;
1 час к предмету «Математика» в 5А, 5Б, 5В классах;
1 час к предмету «Математика» в 6А, 6Б, 6В классах;
1 час к предмету «Биология» в 6А, 6Б, 6В, 8А, 9А классах;

2. Вариативный компонент предназначенный для усиления адаптационных возможностей лицея, предполагает дополнительное изучение предметов:

Класс	
5 класс А, Б, В	ОБЖ 1 час
6 класс А, Б, В	ОБЖ 1 час
7 класс А, Б	ОБЖ 1 час
9 класс А, Б	ОБЖ 1 час

В рамках профильной направленности лицея часть часов лицейского компонента вариативной части передана на реализацию пропедевтических курсов и модулей, которые призваны обеспечить возможность для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, а также сохранить преемственность со следующей ступенью при переходе в классы с профильным изучением естественнонаучных дисциплин.

Классы	**Выделено часов за счет лицейского компонента вариативной части**	
	Ранняя предпрофильная подготовка по математике	**Ранняя предпрофильная подготовка по естественнонаучным дисциплинам**
5 класс	1 час – «Информатика и ИКТ» (5А,5Б,5В)	1 час – Пропедевтический курс «Введение в естественно-научные предметы» (5А, 5Б, 5В)
6 класс		1 час – Пропедевтический курс «Введение в естественно-научные предметы» (6А, 6Б, 6В) 1 час – модуль «Экология» (6А, 6Б, 6В)
7 класс	2 часа – модуль «Практикум по алгебре» (7А)	1 час - «Введение в химию вещества» (7Б) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика» (7Б) 1 час – модуль «Экология» в предмете «Биология» (7Б)
8 класс	2 часа – алгебра (8Б) 1 час – геометрия (8Б) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (8Б)	2 часа - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (8 А) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (8 А) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(8А)
9 класс	2 часа – алгебра (9 Б) 1 час – геометрия (9Б) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (9Б)	2 часа - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (9 А) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (9 А) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(9А)

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план на третьей ступени обучения реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию трех уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и углубленного.

Эта модель позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В соответствии с концепцией профильного обучения профиль для учащихся был определен с учетом:

- реальных потребностей рынка труда Ростовской области;
- реальных возможностей лицея (наличие высокопрофессиональных кадров и соответствующей материально-технической базы) обеспечить качественную подготовку старшеклассников по выбранному профилю (физико-математический с углубленным изучением математики, химико-биологический);
- анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), которое позволило выявить заинтересованность в развитии данных профилей.

Инвариантную часть содержания среднего (полного) общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. ФБУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика,
- история,
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- ОБЖ

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

	10 А		10 Б, В
10	Математика	Алгебра	Биология, Химия Физика
		Геометрия	
	Физика		
	11 А		11 Б, В, Г
11	Математика	Алгебра	Биология Химия Физика
		Геометрия	
	Физика		

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

	10 А	10 Б, В
10	Химия Биология, География МХК, Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ
	11 А	11 Б, В, Г
11	Химия Биология, География Информатика и ИКТ, МХК	Информатика и ИКТ

3.Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован для усиления профильных учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в классах с повышенным уровнем математической подготовки (10А, 11А). Из компонента ОУ добавлено по 1 часу учебного времени на каждый предмет. Таким образом, суммарное количество учебных часов в неделю на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 10А и 11А классах составляет 5 часов и 3 часа соответственно.

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих углубить содержание профильных курсов, содействовать профессиональной ориентации лицеистов. (химики-биологический профиль)

	10 Б, 11Б	10 В, 11В,11Г
	Химия – 2 часа	Биология – 2 часа

5. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

	10 А	10 Б, 10 В
10	Русский язык – 1час Обществознание (включая экономику и право) – 1 час Биология – 1 час, Химия – 1час	Русский язык – 1час Алгебра и начала анализа – 1час
	11 А	11 Б, 11 В, 11 Г
11	Русский язык – 1 час Обществознание (включая экономику и право) – 1 час Биология – 1 час, Химия – 1час	Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1час

Учебный план лицея содержит также Учебный план для организация обучения детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому и особенности проведения промежуточной аттестации в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный».

Учебный план лицея на 2013-2014 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования и входят в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки России от 19.12.290123 г. № 1067).

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»

		2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество педагогических работников:		**47**	**49**	**54**	**54**	**53**
Из них внешних совместителей		**5**	**6**	**5**	**13**	**7**
Уровень образования:	Высшее	**48**	**49**	**54**	**54**	**53**
	среднее-специальное	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
Уровень квалификации:	Высшая	**28**	**29**	**34**	**27**	**28**
	первая	**10**	**11**	**9**	**11**	**8**
	вторая	**2**	**6**	**X**	**1**	**1**
	б/категории	**3**	**3**	**11**	**14**	**16**
Имеют ученую степень		**3**	**3**	**3**	**4**	**4**
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		**2** **2**	**2** **3**	**2** **3**	**3** **2**	**3** **3**
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		**6**	**8**	**9**	**10**	**12**
Победители ПНПО		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		**0**	**1**	**2**	**2**	**2**
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		**0**	**2**	**4**	**4**	**4**
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»		**0**	**0**	**0**	**1**	**1**

Высокий уровень обеспечения лицея квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором его развития. Растет количество педагогов, отмеченных государственными и отраслевыми наградами.

Процент педагогов школы с высшим образованием составляет – 100%.

Процент педагогов школы высшей и первой категории составляет – 68%

Лицей полностью обеспечен педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Профессиональная квалификация всех педагогов лицея полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

Процесс повышения квалификации и аттестации педагогических работников лицея носит системный характер. Положительные тенденции повышения квалификации и аттестации учителей характеризуются следующими данными за 2012-2013 учебный год:

1. **Повышение квалификации:**

Курсы в РО ИПК и ПРО РО:

13 человек из них: 12 педагогов (Барабашев Г.Н., Олимпиева Е.А.,Богдановская Е.В., Дружинина В.П., Енокян Т.С Завгородняя Е.Г., Паневина Н.Л., Сафонова А.Л., Федорова И.В., Шимкив Н.В., Шляхова С.А., Вартыванова З.И.) .,1 заместитель руководителя (Гаврилова С.П.)

Курсы ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет»

2 педагога (Бамбул М.Н., Яковлева А.Г.)

Курсы обучения на сканнирующем зондовом микроскопе «Nanoeducator II»

6 учителей (Сидоренко А.А., Гаврилова С.П., Гранкина Л.А., Рябцева А.И., Айзенберг А.Я., Назаров А.И.)

Курсы компании «Регион-Софт»

29 учителей по проблеме: «Использование ЦОР в учебной деятельности»

Дистанционное обучение экспертов ЕГЭ 2014

Круглова Е.В., Щербакова Л.Б, Третьяков Н.В.

Более подробно информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами лицея представлена в приложении *(См. Приложение №.14)*

В 2013-2014 учебном году поданы документы на награждение Потатуевой В.О., директора лицея почетным знаком «Почетный работник общего образования».

2. Подтверждение и повышение квалификационных категорий:

Подтвердили высшую квалификационную категорию 8 учителей лицея (Бамбул М.Н., Яковлева А.Г., Богдановская Е.В., Мелешко С.В., Шимкив Н.В., Щербакова Л.Б., Паневина Н.Л., Енокян Т.С.)

Впервые получили квалификационную категорию 3 человека:

- 1 квалификационную категорию 2 человека Суторев С.А., Трапш Н.А.,
- высшую квалификационную категорию 1 человек Барашев А.Х.

В 2014-2015 учебном году планируем обучить на курсах повышения квалификации педагогических работников 6 человек (Пархоменко Г.И., Барашев А.Х., Гнатовская А.В., Круглова Е.В., Третьяков Н.В., Рябцева А.И., Щербакова Л.Б.)

В 2013-2014 году труд педагогов лицея был отмечен почетными грамотами, дипломами медалями различного уровня:

№	ФИО	Название награды
1	Яковлева А.Г.	Почетная грамота Министерства образования и науки 2014 год.
2	Барабашев Г.Н.	Медаль им. Януша Корчака 2013 год.

На протяжении 2013-2014 учебного года педагоги лицея принимали участие в профессиональных конкурсах и национальных проектах в образовании, что отразилось в следующих результатах:

- ✓ Учитель русского языка и литературы Барашев А.Х, стал участником Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО
- ✓ Педагог дополнительного образования **Дружинина В.П**. заняла 2-е место на Городском конкурсе по формированию здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждения города Ростова-на-Дону.
- ✓ Учитель музыки и МХУ Палецких Е.В. стала победителем Всероссийского открытого конкурса «Презентация к уроку» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
- ✓ Учитель музыки и МХК Палецких Е.В. стала победителем Международного открытого конкурса «Компьютерные презентации – 2013»

На протяжении 2012-2013 учебного года педагоги лицея принимали участие в профессиональных конкурсах и национальных проектах в образовании, что отразилось в следующих результатах:

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2013-2014 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Преемственность при переходе из начальной в основную школу: проблемы, психологические аспекты, формы поддержки.»;

- ✓ «Оптимизация ИОС лицея в целях обеспечения доступности качественного образования»;
- ✓ «Самообразования - один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»;
- ✓ «Профильное обучение в старшей школе: проблемы и перспективы развития»

Методические семинары:

- ✓ Практико-ориентированный Проектный семинар «Качественный урок естественнонаучного цикла в начальной и основной школе»
- ✓ «Технология проблемного диалога как средство реализации образовательных стандартов второго поколения»
- ✓ « Характерные особенности самооценки учащихся»
- ✓ «Федеральный перечень учебников: особенности формирования и основные принципы использования в образовательном пространстве лицея»
- ✓ « Электронный журнал и электронный дневник: особенности функционирования»
- ✓ «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2014 году»
- ✓ «Профилактика суицидов у предростков»
- ✓ «Активные формы и методы в гражданском образовании»;

Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации:

- ✓ Экспериментальная и инновационная работа. Апробация введения ФГОС в начальной школе.
- ✓ Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Создание положительного микроклимата в коллективе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение педагогического мастерства, внедрение современных технологий каждым педагогом.
- ✓ Диссеминация педагогического опыта.
- ✓ Обновление методической работы по предпрофильному и профильному обучению.
- ✓ Стимулирование творческой активности (при достижении высоких результатов) педагогов и обучающихся.

Участие педагогов лицея в семинарах, конференциях, конкурсах в 2013-2014 учебном году.

В 2013 – 2014 учебном году учителя лицея принимали активное участие в семинарах, научных и научно-практических конференциях на муниципальном и региональном уровне:

05.07.2013 Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы представил опыт своей работы на выездном семинаре молодых педагогов г. Москвы «Молодой педагог в современной школе».

12.09.2013 Третьяков Н.В., Щербакова Л.Б., заместители директора по УВР, приняли участие в работе Международной конференции по вопросам информационного обеспечения процедуры признания иностранного образования и (или) квалификации на территории Российской Федерации.

04.10.2013 Третьяков Н.В. учитель истории и обществознания принимал участи в работе «круглого стола» работников образования с участием губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева.

24.10.2013 Третьяков Н.В. принял участие во всероссийском совещании учителей истории и обществознания, посвящённом обсуждению концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в ее состав проекта историко-культурного стандарта.

01-02.11.2013 Завгородняя Е.Г. приняла участие в первом межрегиональном форуме «Межведомственный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде»

04.11.2013 Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы, провел презентацию творческой мастерской на IX Межрегиональном семинаре «Межрегиональный опыт повышения качества образования средствами инновационных технологий» (п. Лазаревское).

13-14.11.2013 Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы, выступил с докладом «Статус молодого учителя в современной школе» на Учредительном съезде Всероссийской ассоциации учителей литературы и русского языка (г. Москва).

14.11.2013 Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР, принял участие в работе XIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании-2013» Был представлен опыт работы лицея по оптимизации информационной сетевой среды лицея на мастер-классе «Методическое сопровождение внедрения ИТ в образовательный процесс».

15.12.2013 Завгородняя Е.Г., психолог лицея, приняла участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Одаренность: стратегия инновационного развития»

20.12.2013 Третьяков Н.В., заместитель директора по УВР, принял участие в работе городского круглого стола «Комплексные ИТ-решения – ресурс повышения качества образования», выступление с докладом «Внедрение и организация работы системы управления контролем доступа, автоматизация учетных функций в общеобразовательном учреждении».

26.03.2014 Круглова Е.В., учитель истории и обществознания, приняла участие в работе регионального круглого стола по проблеме: «Социальное партнерство как способ социализации обучающихся». В работе круглого стола приняли участие представители РО ИПК и ПРО, ЮФУ, образовательных учреждение города Ростова-на-Дону. Участие в обсуждение вопросов.

20-25.03.2014 Круглова Е.В., Щербакова Л.Б., Третьяков Н.В., принимали участие в региональных семинарах-совещаниях областных предметных комиссий по проверке заданий части «С» ЕГЭ.

3.04.2014 Потатуева В.О., директор лицея, выступила с докладом на секции «Школа эффективного управления», проводимого в рамках регионального фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес», в котором представила опыт работы лицея по построению инновационного образовательного пространства.

10.04.2014 Гнатовская А.В., учитель русского языка и литературы, выступила на научно-практическом семинаре МБОУ Технический лицей при ДГТУ «Развитие системы непрерывного образования в современных условиях» по теме: «Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в условиях профильного обучения».

23.04.2014 Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы, провел мастер-класс «Развитие ассоциативного восприятия поэзии как искусства на уроках литературы» на конференции «Дни академической активности» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета.

04.06.2014 Гаврилова С.П., заместитель директора по УВР приняла участие в работе Третьего инновационного форума образовательных организаций города Батайска «Диссеминация муниципального опыта инновационных проектов: достижения и ресурсы», где представила опыт работы лицея по проблеме сетевого взаимодействия в полученном опыте инновационной образовательной практики.

На базе МАОУ лицея № 11 «Естественнонаучный» были проведены следующие мероприятия:

26 августа 2013 года на базе лицея была проведена тематическая секция Августовской конференции работников образования 2013 «Школа цифровых технологий – механизм реализации модернизации общего образования». В ходе круглого стола был презентован опыт работы лицея по проблеме «Совершенствование материально-технической базы как ресурс развития информационно-образовательной среды лицея»;

10 октября 2013 на базе лицея был проведен учебно-методический семинар для слушателей РО ИПК и ПРО по теме: «Информационно-образовательная среда «Сферы. История» как инструмент реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Круглова Е.В., учитель истории и обществознания);

30 октября 2013 на базе лицея в рамках сотрудничества с управлением Наркоконтроля России был проведен открытый урок «Имею право знать!», посвящённый профилактике наркозависимости. На уроке присутствовал заместитель губернатора Ростовской области И.А. Гуськов и начальник Управления образованием Города Ростова-на-Дону Кочетов А.Н., урок проводили педагог дополнительного образования Дружинина В.П., психолог лицея Завгородняя Е.Г.

27 февраля 2014 директор лицея В.О. Потатуева организовала проведение семинара «Технология проблемного диалога как средство реализации образовательных стандартов второго поколения» для учителей и заместителей руководителей города Ростова-на-Дону. В работе семинара приняла участие лауреат Премии правительства Российской Федерации в области образования, кандидат психологических наук, доцента Академии ПК и ППРО Елена Леонидовна Мельникова.

14 марта 2014 года на базе лицея был проведен регионального семинара «Современные информационные образовательные технологии организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях введения ФГОС», где был представлен опыт лицея по использованию лаборатории Nanoedukator II в учебно-воспитательном процессе, ответственная Щербакова Л.Б., зам. директора по УВР.

15 марта 2014 года в лицее прошло торжественное мероприятие, посвящённое запуску проекта «Тур, соединяющий сердца». На мероприятии присутствовала министр здравоохранения Ростовской области Быковская Т.Ю.

21 апреля 2014 года учитель истории и обществознания Круглова Е.В. провела открытый урок «Мы вместе», посвященный воссоединению Крыма с Россией. На уроке присутствовала депутат Государственной Думы России Степанова З.М.

16 мая 2014 года на базе лицея был проведен семинар для заместителей руководителя образовательных учреждений по теме: «Обеспечение учреждений общего образования учебниками и учебной литературой в 2014-2015 учебном году». Семинар с представителями издательства “Просвещения”

27 мая 2014 года на базе лицея был проведён семинар «Опыт организации учебно-воспитательной работы в автономном общеобразовательном учреждении». На семинаре присутствовал заместитель министр образования Республики Крым Буякевич В.А.

На протяжении учебного года на базе лицея было проведено 5 семинаров в рамках стажировочной практики по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования» по проблемам: «Государственно-общественное управление образованием», «Организация работы автономного ОУ», «Интеграция образовательных систем». Семинары были организованы администрацией лицея (директор В.О. Потатуева, заместитель директора по УВР Третьяков Н.В.) совместно с факультетом руководящих кадров образования РО ИПК и ПРО (к.п.н Бут В.Ф.).

VII Инновационная деятельность.

Инновационные образовательные программы и технологии в лицее реализуется в рамках областных пилотных и опытно-экспериментальных площадок:

1. Проект «Мозаика культур»: преподавание истории и обществознания в поликультурном обществе (приказ № 2083 МО и ПО РО от 27.09.2006) реализуется с 2006 года и нацелен на развитие у обучающихся навыков, необходимых для жизни в

поликультурном обществе, таких как толерантность, уважение ко всем культурам, способность выявлять стереотипы и предрассудки и успешно противостоять им.

Проект «Мозаика культур» интегрирован в содержание учебного предмета «Обществознание» за счет 1 часа лицейского компонента. Задачи курса реализуются не только через обновление содержания обществоведческого образования, но и через использование инновационных методов преподавания, ориентированных на активное и интерактивное обучение, на формирование у обучающихся умений и навыков жизни в поликультурном обществе.

2. Областная пилотная площадка УМК «Математика 10-11класс» издательство «Дрофа» авторы: Г.К. Муравин, О.В. Муравина , приказ № 533 от 03.07.2013г. МО и ПО РО

Проект направлен на развитие личностных качеств лицеистов средствами математики для полноценной жизни в современном обществе и подготовки его к продолжению образования.

3. Областная пилотная площадка по апробации учебников по истории России и обществознанию издательства «Просвещение» для обучающихся 11 классов. (Приказ МО и ПО РО № 1563 от 06.06.2008)

Цель: определение особенностей конструирования содержания школьных курсов истории и обществознания в условиях перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения. В рамках реализации программы областной пилотной площадки по апробации учебников издательства «Просвещения» по истории России и обществознанию для обучающихся 11-х классов в 2011-2012 году были существенны следующие мероприятия:

- Проектирование учебных занятий на основе использования активных и интерактивных методов преподавания
- Участие в работе методических семинаров на базе ИПК и ПРО в рамках реализации областной пилотной площадки, представление собственного опыта работы, участие в обмене мнениями.
- Реализации модели апробации курса «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» в рамках дополнительных образовательных услуг. Разработка тематического планирования с учетом методических особенностей курса.
- Деятельность в рамках тьюториального сопровождения апробации УМК издательства «Просвещение» (создание творческой группы учителей истории и обществознания г. Ростова- на - Дону , разработка программы дополнительного профессионального педагогического образования по теме: «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в средней(полной) школе, проектирование учебного плана в рамках реализации программы, обсуждение и утверждении программы МУ «Методический центр образования г. Ростова- на – Дону»,

4. Инновационный проект: «Развитие универсальных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности» (приказ 1619 МО и ПО РО от 15.09.2009) направлен на апробацию ФГОС начального общего образования и требований к уровню освоения образовательных программ

В организации педагогического процесса педагоги используют современные технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии. Современный учебный процесс уже немыслим без широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий. Информационные ресурсы Интернета широко применяются педагогами лицея на уроках. Интернет действительно стал доступным для организации образовательного процесса. Использование Интернет ресурсов повышает уровень проведения занятий, мотивацию учащихся к обучению, улучшает качество знаний.

5. Муниципальный пилотный проект «Новые технологии в образовании» (Приказ МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону» № 678 от 15.10.2010) направлен на повышение качества образования на основе модернизации материально-технической базы учебных кабинетов физики, химии, биологии, внедрения учебного оборудования нового поколения, современных педагогических технологий.

6. Областная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в целях сохранения здоровьесберегающей среды» (приказ № 1038 от 31.12.2010) реализуется в лицее с 2010 года и направлена на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром

7. Областная пилотная площадка по апробации УМК по раннему обучению химии основной школе Автор: Габриилян О.С., издательства «Дрофа» (Приказ №1619 МО и ПО РО от 15.09.2009г) реализуется в лицее с 2010 года. Основной целью апробации является поддержка и стимулирования общественно-значимой инновационной образовательной и управленческой деятельности

8. Муниципальная пилотная площадка «Проектирование сетевого образовательного кластера с целью повышения качества муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону» (приказ № 695 МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 05.09.2011г.) На начальном этапе реализации проекта темой экспериментальной деятельности являются методологические основы управления устойчивым развитием образовательных систем. Основной задачей является разработка программы действий по формированию синергетической модели управления образовательным процессом как открытой развивающейся системой и выработка диагностического инструментария для разработки матрицы оценки качества функционирования городской системы образования.

9. Региональная пилотная площадка по апробации УМК по истории Сферы «История древнего мира 5 класс под ред. В.И. Уколовой» (Приказ № 642 МО и ПО РО от 11.07.2012)

УМК «Сферы» по истории - новая современная информационно-образовательная среда. Она представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий, направленную на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.

Главные отличительные особенности УМК «Сферы»:

- - наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- - четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- - единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- - наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;
- - использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.

В рамках апробации учебников по истории Древнего мира 5 класс под редакцией В.И. Уколовой была проведена оценка:

- соответствия содержания учебника Обязательному минимуму содержания образовательных программ;
- текста учебника (структура, содержание, язык);
- методической схемы учебника (Замечания к методологической схеме и методике изложения)
- дидактического аппарата.
- системы вопросов и заданий, иллюстративного ряда (включая схемы, таблицы, графики), справочного аппарата
- сравнительная оценка учебных достижений учащихся

Материалы апробации направлены автору учебника в издательство «Просвещение».

<u>Муниципальные инновационные проекты</u>

Цель: обеспечение дальнейшего развития инновационной деятельности и повышения качества муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону

1. Творческая лаборатория: «Педагогическая ИКТ - компетентность учителя необходимое условие современного образования» Цель: повышение качества образования через применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательных учреждениях города (Приказ № 439 от 02.07.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)
2.*Муниципальный пилотный проект: «Сбережем русский язык, сохраним духовность россиян и культуру России (реализация национальной программы поддержки и развития чтения, библиотек)»* (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»)
3. *Муниципальный пилотный проект: «Модели профильного обучения и предпрофильной подготовки. Поиск оптимальных путей и средств повышения их эффективности»* (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»)
4. *Муниципальный пилотный проект: Предшкольное образование детей.* (приказ №732 от 15.09.2011 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»)
5. Муниципальный пилотный проект: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации» (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)
6. Муниципальный пилотный проект: «Создание системы информационного и научно-методического обеспечения инновационного управления образованием в условиях реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)
7. Муниципальный пилотный проект: «Молодые учителя – лидеры в образовании» (Приказ №729 от 19.10.2012г. Управление образования города Ростова-на-Дону)

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития лицея.

Годовой бюджет за 2013 год составил 38025596,32 рублей в т.ч. из федерального бюджета-1249629-00, из областного бюджета-25340900 рублей, из местного бюджета 11407500-00 рублей.

Из федерального бюджета денежные средства были использованы:
- на вознаграждение за классное руководство-445629-90руб
- на приобретение спортивного оборудования и инвентаря-804000,00руб.

Из областного бюджета денежные средства были использованы:
- на заработную плату и начисления труда в сумме 23941734,63 рублей
- на услуги связи- 37337,4рублей;
- на подписку 53777-00 рублей;
- на техническое обслуживание компьютерной техники, используемой в учебном процессе-98720-00
- на приобретение учебников-977942-25рублей;
- на поставку компьютера для учебных целей-22065,72 рублей,
- на хоз. товары, моющие средства-163100 рублей.

Из местного бюджета денежные средства были использованы:
- на коммунальные услуги- 2045084,23рублей,
- на содержание здания 494197,75 рублей,

- на подписку, повышение квалификации, лицензии на программное обеспечение для компьютеров, рекламу, мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы - 801653,30рублей,

-приобретение цифровых лабораторий и переплетной системы-6500028,00 рублей

- приобретение хоз. товаров, канцтоваров, молока и др. – 571206,27 рублей.

Основным источником внебюджетных средств являются платные образовательные услуги. Стоимость платных услуг утверждена постановлением Мэра Ростова-на-Дону №785 от14.09.2012г.

От платных образовательных услуг доход в 2013г. увеличился на 3,5млн. рублей в сравнении с 2012годом и составил 11658430-рублей.

Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 7696438,56 рублей;

- на содержание здания-272233-00 рублей, по сравнению с 2012г. увеличилось на 94% (ТО видеонаблюдения, монтаж и обогрев входной группы, пуско-наладочные работы узла учета тепловой энергии)

-на повышение квалификации, рекламу, страхование имущества, программное обеспечения для компьютеров, сопровождения программы 1-С, создание ключей и прочие расходы -292200-00 рублей;

- на приобретение мебели, музыкального оборудования, проекционного оборудования, офисной техники, ноутбука, оборудования для видеонаблюдения -148319,19 рублей,

- на приобретение учебников-1127323-00 рублей, в 2012г. учебники из внебюджетных средств не приобретались.

- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, светодиодных ламп, картриджей-437470,36 рублей.

Из областного бюджета на финансовое обеспечение лицея в соответствии с нормативами на 2014 год выделено 28401000-00 рублей.

За 1 полугодие 2014г. денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 16037011,96 рублей; в т. ч. на надбавку за результативность и качество- 281430,33-00 рублей, за результативность профессиональной деятельности классного руководителя - 105071,40 рублей.

- на услуги связи-14485,00 рублей;

- на подписку и на повышение квалификацию- 37272,00 рублей;

- на приобретение учебников -556300-00 рублей;

Из местного бюджета на финансовое обеспечение лицея в соответствии с нормативами на 2014 год выделено 7482100-00рублей.

Из местного бюджета денежные средства были использованы:

- на коммунальные услуги- 10100009-00рублей,

- на содержание здания -154813-00 рублей,

- на подписку, мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы -441099-00рублей,

- на прочие услуги-979888-00 рублей

- на закупку молока-189767-00 рублей

От платных образовательных услуг доход в 1 полугодии 2014г. составил 8144524 рублей. Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 5482260-00 рублей;

- на содержание здания-67080-00рублей

- на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождения программы 1-С -173304-00 рублей;

- на приобретение компьютеров, мебели -122052-00 рублей,

- на приобретение книг-168220-00рублей,
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, мониторов -89269-00 рублей.

Структура расходов лицея представлена в *Приложении № 17.*

Функционирование лицея в режиме автономного учреждения позволило эффективно самостоятельно планировать и расходовать внебюджетные и бюджетные поступления, делать качественные закупки большим объемом без проведения процедуры котировок и торгов.

В 2013году и 1 полугодии 2014г.в сравнении с 2012 годом увеличились на 40% поступления от оказания платных образовательных услуг, в связи с увеличением численности детей, ростом спроса на дополнительное образование и расширением перечня дополнительных образовательных программ реализуемых в лицее.

Особенно востребованы программы медицинской направленности, пользуются спросом образовательные услуги: «Урок здоровья», «Занимательный мир русского языка», «Счастливый английский» , «Информатика в играх и задачах». В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лицея в 2012 году на 35% и средняя зарплата составила 16654 рубля, в 2013году на 25% и средняя зарплата составила 21334 рубля., в 1 полугодии 2014г. средняя заработная плата составила 26157 рублей. Увеличились расходы на материально-техническую базу на 250%. Приобретение учебников в 2013- 2014г. позволило обеспечить учащихся лицея учебниками на 100%.

В 2014 -2015 учебном году в лицее планируется оказание платных не образовательных услуг таких как: организация различных групп кратко временного пребывания и выходного дня, семинаров, образовательного процесса и решения других задач, не противоречащих уставной деятельности лицея и действующему законодательству РФ.

Прозрачность финансово-экономической деятельности отражена на сайте лицея (licey-11 rostov.ru) и в публичном отчете, в которых полностью отражены план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств за 2013год и в 1 полугодии 2014г.

В лицее в 2012г. создан Наблюдательный совет. Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Наблюдательный совет взаимодействует с другими органами управления лицеем. Наблюдательный совет лицея дает заключения и принимает решения по следующим направлениям:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- предложение директора лицея о совершении крупных сделок;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.

В лицее активно работает попечительский совет, состоящий из представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, спонсоров. Деятельность и полномочия попечительского совета регламентируется «Положением о попечительском совете лицея». Председателем попечительского совета является Кокорев Михаил Юрьевич директор ООО «Автодор-сервис».

Деятельность Попечительского совета направлена на оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи лицею. Предметом деятельности Попечительского совета является участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении программы развития лицея.

С мая 2009 года по решению Попечительского совета был создан Некоммерческий фонд «Фонд поддержки муниципальных образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону» Целью деятельности фонда стал сбор средств на основе добровольных взносов, других, не запрещенных законом, поступлений, и использование этих средств на решение социальных, благотворительных, культурных, образовательных проблем лицея.

Отчет по расходованию средств, привлеченных фондом, представлен в приложении. (*См. Приложение№ 15)*

IX. Результаты образовательной (учебной и внеурочной) деятельности, включающие оценку со стороны

Абсолютная и качественная успеваемость по лицею в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Обучалось в лицее (по состоянию на конец уч. года)	**576**	**612**	**672**	**811**	**851**
	Начальное общее образование	108	127	171	287	318
	Основное общее образование	282	259	285	615	351
	Среднее общее образование	186	226	216	209	182
2	Общая успеваемость по лицею	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	Начальное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%
	Основное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%
	Среднее общее образование	100%	100%	100%	100%	100%
3	Качество обученности по лицею	**43,7%**	**52,4%**	**53,5%**	**60,4%**	**60,7%**
	Начальное общее образование	64,8%	71%	66%	75%	78%
	Основное общее образование	40,6%	48,2%	50%	58%	57%
	Среднее общее образование	25,7%	38,3%	44%	50%	46%
4	Закончили учебный год на отлично	**52**	**61**	**69**	**108**	**117**
	Начальное общее образование	22	15	21	37	47
	Основное общее образование	24	32	30	48	53
	Среднее общее образование	6	14	18	23	17
5	Закончили учебный год на 4-5	**181**	**238**	**284**	**325**	**346**
	Начальное общее образование	49	74	94	113	133
	Основное общее образование	91	90	112	133	148
	Среднее общее образование	42	74	78	79	65
6	Оставлены на повторное обучение	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Начальное общее образование	0	0	0	0	0
	Основное общее образование	0	0	0	0	0
	Среднее общее образование	0	0	0	0	0
7	Переведены условно	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Начальное общее образование	0	0	0	0	0
	Основное общее образование	0	0	0	0	0
	Среднее общее образование	0	0	0	0	0
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	83/100%	53/100%	63/100%	54/100%	62/ 100%
9	Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/ %)	69/98,6%	104/100%	112/100%	98/100%	100/ 100%
	Не получили аттестаты	1	0	0	0	0
10	Награждены:					
	Аттестат особого образца 9кл	6	6	5	7	12
	Аттестат особого образца 11кл					10
	Серебряная медаль					

	Золотая медаль	1 3	1 7	2 5	7 8	- 2

Качество обученности по профильным предметам

Класс/ предмет	Алгебра				Биология				Химия			
	2010 - 2011	2011 -2012	2012-2013	2013-2014	2010 -2011	2011 -2012	2012-2013г	2013-2014	2010 -2011	2011 - 2012	2012-2013 .	2013-2014
11а	72	86										
11б					41	44			32	36		
11в					57	57			56	50		
11г					35	46			30	54		
10а (2011)		46	69									
10б (2011)						44	87			56	83	
10в(2011)						76	78			60	83	
10г (2011)						64	70			44	74	
10а (2012)			48	75								
10б (2012)							70	96,6			53	76
10в(2012)							100	50			85,7	53
10г (2012)							69	78,3			69	65
10А(2013)				58								
10Б (2013)								50				50
10В (2013)								96,4				64,3

Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный»» (ЛСОКО).

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ,ГИА-9,международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования. Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

1. Текущая промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, потемное, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения обучающихся 2-11-х классов. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

Текущая аттестация проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации – рубежный контроль.

2. Годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий. Перечень предметов, их количество и формы проведения годовой промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на годовой промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более трех.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

-Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»;

- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок учащимся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»;

- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный».

Анализ результатов ГПА в 2013-2014 учебном году представлен в приложении. *(См. Приложение № 16)*

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися лицея образовательной программы.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками лицея основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ГИА для 60 выпускников 9А и 9Б классов в 2014 году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), ГИА для 100 выпускников 11А, 11Б, 11В, 11Г классов в 2014 году проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) ГИА в 2014 году не сдавал ни один выпускник лицея.

Государственная итоговая аттестация выпускников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону лицея № 11 «Естественнонаучный» в 2013-2014 учебном году проводилась в строгом соответствии с федеральными нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и образовательным программам среднего общего образования в 2014 году, так же региональными нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими письмами по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2014 году.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация в 2014 году включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию,

иностранным языкам, информатике и ИКТ - обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Государственной итоговой аттестации предшествовала большая подготовительная работа администрации, педагогов лицея, учащихся, родителей. В начале учебного года был составлен план мероприятий по подготовке к ГИА. Он включал в себя следующие разделы работы:

- изучение новой нормативно-правовой базы ГИА;
- изучение интересов выпускников;
- подготовка информационных материалов в помощь выпускникам;
- информирование участников ГИА, их родителей (законных представителей);
- прием заявлений участников ГИА и внесение сведений в Региональную информационную систему;
- оказание практической помощи выпускникам при подготовке к ГИА;
- контроль за подготовкой выпускников к ГИА;
- проведение репетиционных тестирований по основным предметам и предметам по выбору;
- реализация в полном объёме образовательной программы соответствующего уровня;
- допуск к участию в ГИА;
- письменное уведомление участников ГИА на участие в ГИА с указанием кода ППЭ, его адреса, перечня учебных предметов;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации.

В первом полугодии учебного года проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Решением педагогического совета (протокол № 9 от 07 мая 2014 г.) был утвержден выбор предметов на ОГЭ и ЕГЭ учащимися 9 и 11 классов, решением педагогического совета (протокол №12 от 24 мая 2014 г.) все обучающиеся 9 классов (60 выпускников), 11 классов (100 выпускников) лицея были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего полного образования.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены информационные стенды в холле лицея, на 1 и 4 этажах здания лицея; размещена информация на сайте лицея, использованы методические материалы, памятки для детей, родителей, учителей из системы образовательных порталов, профессиональные комплекты электронных образовательных ресурсов. Для наибольшей наглядности использовались видеотерминалы лицея, на которых демонстрировались видеоролики «Мы за честный ЕГЭ», «Общественный наблюдатель» и др., рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с планом внутришкольного инспектирования администрацией лицея был проведен ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие рабочих программ по предметам федеральному образовательному стандарту (приказ № 309 от 02.09.2014 г.);
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (рубежный (административный) контроль, приказ № 297 от 02.09.2014 г.);
- выполнение программ в выпускных классах (приказ № 380 от 20.11.2013 г., приказ № 12 от 13.01.2014 г., приказ № 68 от 19.03.2014 г., приказ № 155 от 24.05.2014 г.);
- выполнение указаний к ведению классных журналов (приказ № 206 от 28.08.2013г.; приказ № 361от 07.11.2013 г.; приказ № 2 от 09.01.2014 г.; приказ № 74 от 24.03.2014 г.; приказ № 158 от 24.05.2014 г.).

- в системе проводился мониторинг учебных достижений лицеистов (приказ № 353 от 29.10.2013 г.; приказ № 370 от 13.11.2013 г.; приказ № 439 от 23.12.2013 г.; приказ №446 от 30.12.2013 г.; приказ №4 от 09.01.2014 г.; приказ №65 от 18.03.2014 г.; приказ № 75 от 31.03.2014 г.; приказ №90 от 08.04.2014 г.).

Результаты тематических проверок были проанализированы и обсуждены на заседаниях МО, НМС, рабочих совещаниях педагогического коллектива.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и их родителей проходила через систему родительских собраний, классных часов, бесед, на которых они знакомились с перечнем и содержанием нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями и требованиями информационной безопасности ГИА. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации; постоянно обновлялась информация на сайте лицея. Психологической службой лицея велась планомерная работа с выпускниками лицея по формированию устойчивой психологической готовности к экзаменам. Все эти мероприятия способствовали четкому проведению государственной итоговой аттестации, позволили избежать конфликтных ситуаций во время экзаменов.

В 2013-2014 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №12 от 24 мая 2014 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены **60** выпускников 9-х классов (100%). Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – нет.

Организация и проведение аттестации выпускников 9-х классов в 2013-2014 учебном году

Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников, допущенных к аттестации		Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники проходившие аттестацию в форме ОГЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и получивших справки
	всего	в т.ч. с одной неуд. годовой отметкой		количество сдававших	количество выпускников, получивших неуд. результат		количество сдававших	количество выпускников, получивших неуд. результат		
60	**60**	**-**	русский язык	**60**	**0**	**-**	**0**	**-**	**-**	**0**
			математика	**60**	**0**	**-**	**0**	**-**	**-**	
			биология	**3**	**0**	**-**	**0**	**-**	**-**	
			физика	**0**						
			химия	**1**	**0**	**-**	**0**	**-**	**-**	
			география	**0**						
			история	**0**						
			обществознание	**5**	**0**	**-**	**0**	**-**	**-**	
			информатика и ИКТ	**1**	**0**	**-**	**0**	**-**	**-**	
			английский язык	**2**	**0**	**-**	**0**	**-**	**-**	

			литература	**0**						

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 N 11394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный N 31206); государственная итоговая аттестация в 2014 году включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ - обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору:

Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2013-2014 учебном году в сравнении за пять лет.

Предмет	**2009-2010** учебный год		**2010-2011** учебный год		**2011-2012** учебный год		**2012-2013** учебный год		**2013-2014** учебный год	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Русский язык	7	8%	0	0	0	0	0	0	-	-
Литература	2	2%	0	0	1	2%	1	2%	0	0
Геометрия	20	24%	3	6%	0	0	0	0	-	-
Физика	**6**	**7%**	**1**	**2%**	**7**	**11%**	**3**	**6%**	**0**	0
Информатика и ИКТ	0	0	5	9%	5	8%	6	11%	1	1,7%
Химия	**10**	**12%**	**5**	**9%**	**13**	**21%**	**14**	**26%**	**1**	1,7%
Биология	**33**	**40%**	**20**	**38%**	**26**	**41%**	**30**	**56%**	**3**	5%
История	5	6%	18	34%	10	16%	4	7%	0	0
Обществознание	32	39%	37	70%	24	38%	25	46%	**5**	8,3%
География	3	4%	0	0	4	6%	9	17%	0	0
Английский язык	8	10%	4	8%	1	2%	6	11%	2	3,3%
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
Физкультура	6	7%	2	4%	11	17%	7	13%	-	
ОБЖ	16	19%	11	21%	24	38%	0	0	-	
Всего выпускников:	**83**		**53**		**63**		**54**		**60**	

Изменение Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, усиление информационной безопасности ГИА в 2014 году существенно повлияло на количественный выбор предметов для прохождения ГИА и на результаты ГИА, однако в условиях свободного выбора количества сдаваемых не основных предметов показывает, что обучающиеся выбирают для сдачи профильные предметы, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Средние значения показателей по итогам ГИА по общей выборке по лицею в сравнении с предыдущим учебным годом.

Предмет	**Среднее значение первичного балла по лицею**		**Среднее значение % выполнения заданий по лицею**		**Среднее значение отметки по лицею**	
	2012-2013	**2013-2014**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2012-2013**	**2013-2014**

Русский язык	35,1	**33,8**	83,2	**79,9**	4,4	**4,1**
Математика	24,4	**19,4**	63,8	**50,6**	4,1	**3,9**
Химия	31,8	**26,0**	95, 7	**76,0**	5,0	**4,0**
Информатика	22,0	**17,0**	100,0	**77,0**	5,0	**4,0**
Биология	35,5	**29,7**	82,1	**64,0**	4,6	**4,0**
История	43,5	**-**	98,5	**-**	5,0	**-**
География	12,0	**-**	37,0	**-**	4,0	**-**
Англ. язык	54,5	**66,0**	77,5	**94,0**	4,50	**5,0**
Обществознание	36,0	**31,6**	89,7	**80,4**	4,7	**4,2**
Литература	23	**-**	100	**-**	5,0	**-**

По итогам государственной итоговой аттестации все 60 выпускников выпускники 9-х классов переступили минимальный порог и по основным предметам и по предметам по выбору, закончили курс основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. **12** выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием (Абакумова Е., Аракелян Л., Тищенко М. – 9а класс, Бахышова М., Биль А., Егиазарян Г., Еремеева Т., Здебская А., Кузьмичева М., Луспикаян А., Марикян Ц., Щербакова Е. – 9б класс).

В едином государственном экзамене приняли участие 100 выпускников. Из них 31 выпускник (31%, на 1% меньше, чем в прошлом году) принял участие в трех экзаменах, 53 выпускника (53%, на 5% меньше, чем в прошлом году) в четырех экзаменах, 3 выпускника (3%, на 2% меньше, чем в прошлом году) в пяти экзаменах, 0 выпускников (на 2% меньше, чем в прошлом году) в шести экзаменах. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество выпускников, сдававших только два основных экзамена: 13 человек (13%), в прошлом году – 3 выпускника (3%).

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предмет	**2010год**		**2011 год**		**2012 год**		**2013 год**		**2014 год**	
	кол-во выпускников	**%**	**кол-во выпускников**	**%**	**кол-во выпускников**	**%**	**кол-во выпускников**	**%**	**кол-во выпускников**	**%**
Русский язык	70	100 %	104	100 %	111	99%	98	100 %	100	100 %
Математика	69	99%	103	99%	110	98%	98	100 %	100	100 %
Физика	**5**	**7%**	**5**	**5%**	**6**	**5%**	**4**	**4%**	**7**	**7%**
Химия	**21**	**30%**	**29**	**28%**	**42**	**38 %**	**43**	**44%**	**40**	**40%**
Биология	**42**	**60%**	**76**	**73%**	**82**	**73 %**	**65**	**66%**	**57**	**57%**
История	9	13%	6	6%	6	5%	16	15%	7	7%
География	1	1%	2	2%	3	3%	1	1%	0	0%
Английский яз.	1	1%	1	1%	1	1%	2	2%	2	2%
Обществознание	15	21%	21	20%	24	21%	35	36%	26	26%
Литература	0	0	1	1%	2	2%	1	1%	2	2%
Информатика	1	1%	0	0	3	3%	3	3%	5	5%

Из 100 выпускников 11-х классов, принявших участие в государственной (итоговой) аттестации, 97 выпускников переступили минимальный порог по основным предметам (3 выпускниц не переступили минимальный порог по математике в основные сроки, но преодолели его в резервный день в рамках государственной итоговой аттестации.).

Предметы по выбору сдавали 87 (на 8 меньше, чем в прошлом году) выпускников (87%). Наибольшее число выпускников сдавали три и более предмета по выбору. При сдаче экзаменов

по выбору предпочтение отдается трем предметам: биология (57%), химия (40%), обществознание (26%).

2 выпускника лицея - Коржушко Эдуард Борисович, (11 «Б»), Мындру Максим Петрович, (11 «Б»), в соответствии с п. 3 приложения № 1 к постановлению Правительства Ростовской области от 07.05.2014 № 322 «О медали «За особые успехи в учении», Порядком представления к награждению медалью «За особые успехи в учении» Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 29.05.2014г. № 356 **награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»;**

10 выпускников лицея:

1. Иванов Владислав Шаваршевич, (11 «Б»),
2. Карапетянц Михаил Алексеевич, (11 «Б»),
3. Коржушко Эдуард Борисович, (11 «Б»),
4. Мындру Максим Петрович, (11 «Б»),
5. Суконцева Татьяна Александровна, (11 «Б»),
6. Балахнин Сергей Витальевич, (11 «В»),
7. Голубенко Виктория Павловна, (11 «В»),
8. Склярова Софья Андреевна, (11 «В»),
9. Стругавцова Марина Викторовна, (11 «Г»),
10. Стурова Марина Андреевна, (11 «Г»)

в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобразования России от 26.12.2013 г. № 1400), Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утвержден Приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115 г.), на основании итоговых отметок "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, **получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.**

1 выпускница при сдаче экзаменов набрала 100 баллов:

Русский язык (1):	Геворкян Эльвина Юрьевна	100

10 выпускников при сдаче экзаменов набрали свыше 90 баллов:

Математика (1):	Карапетянц Михаил Алексеевич	93
Химия (1):	Суконцева Татьяна Александровна	95
Биология (1):	Суконцева Татьяна Александровна	96
Русский язык (10):	Маркова Анастасия Олеговна	92
	Иванов Владислав Шаваршевич	95
	Карапетянц Михаил Алексеевич	95
	Суконцева Татьяна Александровна	90
	Пищагина Анастасия Вадимовна	98
	Шрамко Елизавета Владимировна	90
	Балахнин Сергей Витальевич	90
	Попова Мария Игоревна	90
	Крюкова Анастасия Александровна	92
	Стурова Марина Андреевна	90

Суконцева Татьяна Александровна при сдаче экзаменов набрала свыше 90 баллов по **трем** предметам,

Карапетянц Михаил Алексеевич при сдаче экзаменов набрал свыше 90 баллов по **двум** предметам.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за пять лет

Предмет	средний балл 2010	средний балл 2011	средний балл 2012	средний балл 2013	средний балл 2014
Русский язык	61,0	61,6	65,1	73,0	66,5
Математика	48,4	49,2	46,9	59,2	46,4
Физика	**46,4**	**38,6**	**51,3**	**55,3**	**53,4**
Химия	**56,9**	**71,0**	**67,5**	**85,2**	**55,7**
Биология	**60,6**	**60,1**	**59,8**	**73,5**	**63,4**
История	69,5	72,8	64,3	84,5	46,7
География	82,0	71,5	61,0	51,0	-
Английский язык	44,0	83,0	55,0	94,5	41,0
Обществознание	67,3	69,2	60,0	70,6	57,7
Информатика	74,0	-	71,3	58,3	72,4
Литература	-	73,0	62,0	96,0	52,5

И хотя результаты ЕГЭ 2014 года не целесообразно сравнивать с цифрами 2013 года, так как эти показатели будут некорректными из-за разных условий проведения экзаменов, результаты сводной таблицы показывают, что средний тестовый бал снизился по всем предметам за исключением информатики. Изменение Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, усиление информационной безопасности ГИА в 2014 году существенно повлияло на результаты ГИА, однако выбор количества сдаваемых не основных предметов показывает, что обучающиеся выбирают для сдачи профильные предметы, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения.

По данным портала http://rg.ru/ Российской газеты (статья Ирины Ивойловой от 02.07.2014 г.) средний балл по ЕГЭ по РФ снизился по всем предметам. Тенденция общего снижения среднего балла по сравнению с 2013 годом отражена в таблице:

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ по лицею в сравнении с РФ

Предмет	средний балл по лицею в 2013 году	средний балл по лицею в 2014 году	средний балл по РФ в 2013 году	средний балл по РФ в 2014 году
Русский язык	73,01	**66,5**	63,94	62
Математика	58,13	**46,4**	49,60	39
Физика	55,25	**53,4**	54,64	45
Химия	85,12	**55,7**	68,66	55
Биология	73,48	**63,5**	59,07	54
История	84,50	**46,8**	55,89	45
География	51,00	-	57,55	53
Английский язык	94,00	**41,0**	73,01	61
Обществознание	70,60	**57,8**	60,12	53
Информатика	58,33	**72,4**	63,47	57
Литература	96,00	**52,5**	59,92	54

Результаты сводной таблицы показывают, что, несмотря на очевидное снижение тестового балла по лицею в сравнении с 2013 годом, средний тестовый бал по лицею в 2014 году превышает средние баллы РФ по всем предметам за исключением иностранного языка и литературы.

Результаты сводной таблицы показывают, что средний тестовый бал снизился по всем предметам за исключением информатики. Изменение Порядка проведения ГИА по

образовательным программам среднего общего образования, усиление информационной безопасности ГИА в 2014 году существенно повлияло на результаты ГИА, однако выбор количества сдаваемых не основных предметов показывает, что обучающиеся выбирают для сдачи профильные предметы, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения.

Аналитические таблицы ГИА представлены в Приложении *(См. Приложение № 18)*

Выводы:

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации все обучающиеся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.
2. Лицей обеспечил выполнение закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Лицей провел планомерную работу по приобретению бланков аттестатов об основном и среднем общем образовании, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие выпускников 2014 года в экзаменах государственной итоговой аттестации.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей не поступало.
5. Средний балл по предметам учебного плана свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности учащихся, хорошей подготовленности выпускников основной и средней школы к сдаче экзаменов по профильным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам лицея в системе работать с уровнем требований ЕГЭ по своему предмету в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание контрольно-измерительных материалов (спецификация, кодификатор, демонстрационный материал), процедуру проведения ЕГЭ и ОГЭ, систему шкалирования результатов, ключевые подходы к анализу результатов ГИА.
2. Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов входного контроля в сентябре 2014 года выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися).
3. Администрации лицея поставить на внутрилицейский контроль параллели 9-х с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
4. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ, ГВЭ через повышение степени информированности всех участников образовательного процесса.
5. Тарификационной комиссии лицея, при распределении стимулирующих выплат работникам школы необходимо учитывать показатели качества, связанных с ОГЭ.

Большое внимание в лицее уделяется развитию одаренности у детей.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» активно используются такие формы работы с обучающимися, как вовлечение их в обучение в заочных школах при МГУ; участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах и конкурсах, интернет-олимпиадах; привлечение к образовательному процессу преподавателей ВУЗов и СУЗов города Ростова-на-Дону; организация групповых занятий одаренных детей с педагогами лицея и преподавателями ВУЗов. Ежегодно обучающиеся лицея становятся победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад и конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

Программа «Одаренные дети» реализуется в лицее по нескольким направлениям: олимпиадное движение, предметные чемпионаты, научно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, социально-значимых проектах, спортивных мероприятиях.

Олимпиады.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 695 от 02.12.2009 года, редакция от 07.02.2011 г. № 168 – приложение к приказу), на основании приказа МКУ «Отдел образования Пролетарского района г. Ростова-на-Дону» № 457 от 12.09.2012 г. «О проведении школьного тура предметных олимпиад по общеобразовательным предметам среди обучающихся 9-11 классов в 2013-2014 учебном году», с целью развития творческих способностей обучающихся и повышения мотивации к обучению, в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 11 «Естественнонаучный» с 03.10.2013г. по 10.10.2013г. проводился лицейский тур Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Лицейский тур в 2013-2014учебном году проводился по 17 предметам.

Участие в лицейском туре предметных олимпиад

№	Предмет	Количество участников
1.	математика (начальная школа)	8
2	русский язык (начальная школа)	8
3.	математика	37
4	русский язык	12
5	литература	6
6	физика	52
7	информатика	16
8	химия	93
9	биология	35
10	география	21
11	история России	8
12	обществознание	13
13	английский язык	22
14	технология	5
15	ОБЖ	45
16	МХК	3
17	экология	19
Итого:		402 человека

По результатам лицейского тура предметных олимпиад была составлена заявка для участия в муниципальном этапе отборочного тура предметных олимпиад.

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону № 918 от 27.09.2013 г. «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2013/2014 учебном году» и приказом № 985 от 28.10.2013г. «Об организации и проведении основного тура муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году» муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников проводится в два тура: 1 тур – отборочный, с 16.10.13.г. по 01.11.13.г.

2 тур – основной, 15.11.2013г. по 06.12.2013г.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет	Приняли участие в отборочном туре (человек)	Приняли участие в основном туре (человек)	Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад
Биология	21	3	2 призера
Экология	7	3	6 призеров
Химия	15	1	-
Математика	24	1	-
Технология	1	1	1 победитель
История	10	2	-
Обществознание	12	1	-
Русский язык	16	2	-
Литература	3	-	-
Физика	16	-	-
Английский язык	13	3	1 призер
География	6	-	2 призера
Информатика	5	-	-
Математика (начальная школа)	8	4	1 призер
Русский язык (начальная школа)	8	3	1 призер
МХК	1	1	1призер
ОБЖ	3	-	-
Всего:	**169**	**25**	**15**

Приняли участие в отборочном туре муниципального этапа предметных олимпиад 169 человек это 19,8% от общего числа обучающихся лицея (850 человек).

Прошли отборочный тур муниципального этапа предметных олимпиад: 25 человек, это 14,7 % от числа принявших участие в олимпиадах.

Стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 15 человек (из них 1 победитель и 14 призеров) по следующим предметам:

технология – 1 победитель
биология – 2 призера
экология – 6 призеров
английский язык –1 призер
география -2 призера
МХК – 1 призер
русский язык (начальная школа) - 1 призер
математика (начальная школа) -1 призер

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад в 2013-2014 году.

№	Ф.И.О.	предмет	класс	Результат	Учитель
1.	Гирко Елена	Технология	10а	**победитель**	Мелешко С.В.
2.	Монастырский Игорь	Английский язык	10б	призер	Тартачная Е.В.
3.	Нассар Сари	География	10б	призер	Чащина Н.В.
4.	Вервекин Илья	География	10в	призер	Чащина Н.В.

5.	Перова Софья	Начальная школа, русский язык	4	призер	Гриценко О.В.
6.	Перова Софья	Начальная школа, математика	4	призер	Гриценко О.В.
7.	Перфилова Татьяна	МХК	11в	призер	Палецких Е.В.
8	Вервекин Илья	Экология	10в	призер	Щербакова Л.Б.
9	Кушнарева Екатерина	Экология	10в	призер	Щербакова Л.Б.
10	Коржушко Эдуард	Экология	11б	призер	Щербакова Л.Б.
11	Геворкян Эльвина	Экология	11г	призер	Рябцева А.И.
12	Кулягинова Маргарита	Экология	11г	призер	Рябцева А.И.
13	Леонова Лилиана	Экология	11в	призер	Рябцева А.И.
14	Кулягинова Маргарита	Биология	11г	призер	Рябцева А.И.
15	Ефимова Дарья	Биология	11б	призер	Щербакова Л.Б.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад составлен список участников регионального этапа. Во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2013 г. № 906 «О сроках проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году» региональный этап предметных олимпиад будет проходить с 13.01.2014г. по 08.02. 2014г.

Участники регионального этапа предметных олимпиад

№	Фамилия, имя	класс	предмет	Результат муниципального этапа	Учитель
1.	Гирко Елена	10а	технология	**победитель**	Мелешко С.В.
2	Ефимова Дарья	11б	биология	призер	Щербакова Л.Б.
3	Кулягинова Маргарита	11г	биология	призер	Рябцева А.И.
4	Пшеничная Дарья	11г	биология	призер	Рябцева А.И.
5	Монастырский Игорь	10б	английский	призер	Тартачная Е.В.
6	Монастырский Игорь	10б	обществознание	призер	Трапш Н.А.
7	Вервекин Илья	11б	экология	призер	Щербакова Л.Б.

Призеры регионального этапа предметных олимпиад

№	Фамилия, имя	класс	предмет	Победитель призер	Учитель
1.	Кулягинова Маргарита	11г	биология	призер	Рябцева А.И.
2.	Пшеничная Дарья	11 г	биология	призер	Рябцева А.И.

Результаты регионального этапа предметных олимпиад в 2013-2014 учебном году: 9 человек – участники регионального этапа, 2 человека – призеры регионального этапа по биологии.

Обучающиеся, принявшие участие в двух и более олимпиадах:

1. Коржушко Эдуард 11 «Б» класс –5 олимпиад (биология, экология, химия, английский язык, математика)
2. Монастырский Игорь 10 «Б» класс – 4 олимпиады (история, общество, английский язык, химия)
3. Мындру Максим 11 «Б» класс - 6 олимпиад (история, общество, химия, английский язык, биология, русский язык)
4. Кулягинова Маргарита 11 «Г» класс – 6 олимпиад (биология, экология, химия, русский язык, математика, история)
5. Агишева Камилла 10 «В» класс – 3 олимпиады (физика, математика, русский язык)
6. Карапетянц Михаил 11 «Б» класс – 3 олимпиады (математика, физика, информатика)
7. Кирпикова Ксения 10 «В» класс- 3 олимпиады (русский язык, биология, математика,

8. Галицкий Александр 11«Б» класс -2 олимпиады (информатика, биология)
9. Ефимова Дарья 10 «Б» - 2 олимпиады (биология, экология)
10. Гирко Елена 10 «А» класс – 6 олимпиад (технология, русский язык, общество, ОБЖ, литература, экология)
11. Суконцева Татьяна, 11 «Б» класс – 2 олимпиады (химия, биология)
12. Нассар Сари 10 «Б» класс - 4 олимпиады (английский, математика, биология, география)
13. Кузнецова Анастасия 10 «А» класс – 6 олимпиад (математика, русский язык, химия, литература, физика, общество)
14. Стурова Марина 11 «Г» класс - 4 олимпиады (история, русский язык, общество, биология)
15. Леонова Лилиана11 «В» класс – 2 олимпиады (биология, экология)
16. Вервекин Илья 10 «В» класс – 5 олимпиад (география, экология, биология, химия, физика)
17. Маркедонов Артем 11 «А» класс – 2 олимпиады (физика, математика)
18. Разуваев Вячеслав. 11 «А» класс – 3олимпиады (русский язык, английский язык, общество, история)
19. Биль Анастасия 9 «Б» класс – 3 олимпиады (математика, география)
20. Галицкий Константин 10 «А» класс – 3 олимпиады (ОБЖ, общество, физика)
21. Иванов Владислав 11 «Б» класс - 4 олимпиады (информатика, математика, физика, английский язык)
22. Заславская Алена 11 «Б» класс - 2 олимпиады (история, общество)
23. Казанцева Анастасия 10 «В» класс – 5 олимпиад (биология, русский язык, английский язык, география, математика)
24. Окуджава Тимур 10 «В» класс – 2 олимпиады (химия, математика)
25. Склярова София 11 «В» класс- 3 олимпиады (биология, английский язык, литература)
26. Куркин Алексей 10 «В» класс – 3олимпиады (химия, русский язык, биология)

Обучающиеся, занявшие призовые места в двух и более олимпиадах в 2013-2014 учебном году (муниципальный этап):

№	Ф.И.О.	класс	предмет	результат	учитель
1.	Монастырский Игорь	10б	английский язык	призер	Тартачная Е.В.
			обществознание	призер	Трапш Н.А.
2.	Вервекин Илья	10в	география	призер	Чащина Н.В.
			экология	призер	Щербакова Л.Б.
3.	Перова Софья	4а	начальная школа русский язык	призер	Гриценко О.В.
			начальная школа математика	призер	Гриценко О.В.

Результаты участия обучающихся лицея в предметных олимпиадах по параллелям.

Класс	Приняло участие в отборочном туре	Прошли отборочный тур	Победители призеры основного тура
4	16	7	2
9	20	1	0
10	75	6	6
11	58	9	7

Итоги участия учащихся в предметных олимпиадах: (за 4 года)

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад							
		учебный год 2010-2011		учебный год 2011-2012		учебный год 2012-2013		учебный год 2013-2014	
		кол-во	уров. олим.	кол-во	уров .олим.	кол-во	уров.олим.	кол-во.	уров .олим
1.	Биология	1 победитель	Муниц	2 победителя	Муниц	-	-	-	-
				5 призеров	Муниц	7 призеров	Муниц	2 призера	Муниц
		1 призер	Регион	7 призеров	Регион.	6 призеров	Регион.	2 призера	Регион
		1 призер	Всероссийская СПБУ	-	-	1 призер	Всероссийская, СПБУ	-	-
2	Экология	1 победитель	Муниц.	1 победитель	Муниц	7 призеров	Муниц	-	-
		2 призера	Муниц	2 призера	Муниц	-	-	6 призеров	Муниц
		1 призер	Регион.	-	-	-	-	-	-
3	Физическая культура	1 победитель	Муниц	1 победитель	Муниц	1 призер	Муници	-	-
		1 призер	Регион.					-	-
4	История	1 победитель	Муниц.	3 призера	Муниц.	3 призера	Муниц	-	-
		1 призер	Муниц.	-	-	1 призер	Всероссийская, МГУ	-	-
5	Обществознание	-	-	-	-	2 призера	Муниц.	-	-
						1 призер	Регион.	-	-
6	Русский язык	-	-	2 призера	Муниц	1 призер	Муниц	-	-
7	Технология			1 призер	Муниц	1 призер	Муниц	1 победитель	Муниц

8	Химия	-	-	-	-	2 призера	Муниц	-	-
9	Математика	-	-	-	-	1 призер	Муниц	-	-
10	Английский язык	-	-	-	-	1 победитель	Муниц.	1 призер	Муниц
		-	-	-	-	1 призер	Муниц		
11	География	-	-	-	-	1 призер	Муниц	2 призера	Муниц
12	Русский язык (нач.)	-	-	-	-	1призер	Муниц.	1 призер	Муниц
13	Математика (нач.школа)	-	-	-	-	-	-	1 призер	Муниц
14.	МХК	-	-	-	-	-	-	1 призер	Муниц
	ИТОГО	4 победителя 3 призера 2 призера 1 призер	Муниц. Муниц Регион	4 победителя 10 призеров 7 призеров	Муниц Муниц Регион.	1 победитель 28 призеров 6 призеров 1призер 1 призер	Муниц Муниц Регион. Всерос. СПБГУ Всерос. МГУ	1 победитель **14** призеров **2** призера	Муниципальный Региональный

Прослеживается в течение ряда лет качественная подготовка по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, экологии, физической культуре, истории, русскому языку, технологии. Обучающиеся лицея ежегодно показывают высокие результаты по этим предметам, выходят на региональный уровень. Следует отметить высокое качество подготовки обучающихся лицея по следующим предметам: биологии, экологии, химии, истории, обществознанию, физической культуре, географии, математике, английскому языку, русскому языку отметить хорошую работу учителей предметников: Рябцевой А.И. Щербаковой Л.Б., учителей биологии, экологии, Кругловой Е.В., Третьякова Н.В., Трапш Н.А.,

учителей истории и обществознания, Мелешко С.В., учителя технологии, Чащиной Н.В., учителя географии. Тартачной Е.В., учителя английского языка. Следует отметить, что качество подготовки обучающихся лицея в различных областях знаний высокое в сравнении с другими образовательными учреждениями Пролетарского района.
Председателям методических объединений учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов, необходимо обсудить результаты участия обучающихся в лицейском и муниципальном этапах предметных олимпиад, наметить план работы по повышению качества подготовки обучающихся по предметам.

Дистанционные олимпиады

1. Балахнин Сергей, ученик 11 «В» класса, прошел отборочный этап олимпиады по истории им. Ломоносова МГУ, учитель Круглова Е.В.
2. 3 ученика 11 «Б» класса, прошли отборочный этап в олимпиаде по химии СПбГУ, учитель Гаврилова С.П.
3. 5 учеников 11 «Б» класса, приняли участие в олимпиаде по биологии СПбГУ, учитель Щербакова Л.Б.
4. Всероссийская интернет-олимпиада по дисциплине «Математика», учителю математики Дубинец Л.И., Благодарность Дубинец Л.И., за подготовку участников олимпиады.

Всероссийские Молодежные предметные чемпионаты

В 2013-2014 учебном году в рамках развития олимпиадного движения, организовано участие обучающиеся лицея в молодежных предметных чемпионатах по математике, биологии, химии, английскому языку проводимых «Центром развития одаренности» г. Пермь.

Результаты участия обучающихся лицея в молодежных предметных чемпионатах:

№	предмет	количество участников	количество победителей и призеров
1	математика	331	20
2	старт (начальная школа)	121	13

Результаты конкурса-игры по математике «Кенгуру»»

Кенгуру	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Итого
Количество участников	44	58	30	-	26	-	25	-	5	188
Количество победителей и призеров (на уровне лицея)	4	3	4	-	3	-	4	-	3	11

Двое учеников 10 «В» класса, Агишева Камилла и Кирпикова Ксения, награждены **дипломам**и, так как заняли 1 место в лицее (набрали 73 балла, выполнили 97,62% работы), 8 место в районе и 23 место в регионе. Учитель математики Шимкив Н.В.

Интеллектуальные игры

В 2013 – 2014 учебном году учащиеся лицея принимали участие в различных международных конкурсах – играх:

- международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» - приняли участие 123 учащихся.

Результаты игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog»

Английский язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Количество участников	45	31	16	10	14	5	2	123
Количество победителей и призеров	4	3	3	3	3	3	2	21

В 2013 – 2014учебном году **ученики** лицея приняли участие**:**
- в игре **«Что? Где? Когда?»,** команда лицея «Легион» была удостоена диплома I степени в районной игре, и диплома участника в городской игре.
- двое обучающихся 10 «В» класса Агишева Камилла, Каристов Сергей награждены грамотами за участие в работе интеллектуального клуба «Юный Эйнштейн».

4. Научно-исследовательская деятельность

В 2013-2014 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в работе ежегодных научно-практических конференций ДАНЮИ, «Первые шаги в науке», «От идеи до вдохновения», районной поисково-краеведческой конференции «Донской край – моя малая Родина», городской экологической конференции. Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях представлены в таблице.

Научно-практическая конференция ДАНЮИ

(5 участников - 4 призера)

№	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Будогянц Александр	11	«Медицина»	Воробьева Л.В.	призер диплом II степени
2.	Затулина Дарья	10	«Медицина»	Олимпиева Е.А.	призер диплом III степени
3.	Старцева Екатерина	11	«Медицина»	Дружинина В.П.	призер диплом III степени
4.	Галицкий Александр	11	«Медицина»	Воробьева Л.В.	сертификат участника
5.	Аль Бустанжи Юсра		«Медицина»	Дружинина В.П.	призер диплом II степени

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» при ДГТУ

(6 участников – 1 победитель, 4 призера)

№	Ф.И.О. участников	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Галицкий Александр	11б	«Биология, экология, химия»	Воробьева Л.В.	победитель диплом I степени
2.	Касьянова Милана	8а	«Биология, экология. химия»	Рябцева А.И.	призер диплом II степени
3.	Затулина Дарья	10в	«Биология, экология, химия»	Олимпиева Е.А.	призер диплом III степени
4.	Вервекин Илья	10в	«Биология, экология, химия»	Щербакова Л.Б.	призер диплом III степени
5.	Беспалова	9б	краеведение	Дружинина В.П.	призер

	Ирина				диплом III степени
6.	Аль-Бустанжи Юсра	10б	«Биология, экология, химия»	Дружинина В.П.	Грамота за участие

Научно-практическая конференция «От идеи до воплощения»
(5 участников - 1 победитель, 2 призера)

№	Фамилия, имя участника (полностью)	класс	Ф.И.О.	Результат
1	Чигасова Кристина	7б	Дружинина В.П.	победитель диплом I степени
2	Вервекин Илья	10в	Щербакова Л.Б.	призер диплом II степени
3	Касьянова Милана	8а	Рябцева А.И.	призер диплом II степени
4	Беспалова Ирина	9а	Дружинина В.П.	Благодарственное письмо
5	Старцева Екатерина	11б	Дружинина В.П.	Благодарственное письмо

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященный Году охраны окружающей среды

	Участник	Уровень	Тема доклада	Класс	Руководитель	Результат
1	Склярова С.	Городской	Номинация «Литературное краеведение»	11 «В»	Барашев А.Х.	3
2	Егиазарян Г.	Районный	Номинация «Великая Отечественная война»	9 «Б»	Чащина Н.В.	1
3	Заиченко Ю.	Районный	Номинация «Великая Отечественная война»	8 «Б»	Шимкив Н.В.	2
4	Склярова С.	Районный	Номинация «Литературное краеведение»	11 «В»	Барашев А.Х.	1
5	Тищенко М.	Районный	Номинация «Культурное наследие»	9 «А»	Круглова Е.В.	1

Участие лицея в конкурсах и фестивалях экологической направленности

	Участник	Уровень	Название конкурса	Класс	Руководитель	Результат
1	Рудь М.	Городской	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета». Конкурс фоторепортажей «Эко-объектив»	7 «А»	Дружинина В.П.	2 место
2	Слюсарь А. Чигасова К.	Городской	Городской конкурс «Экомода 2014»	10 «В» 7 «Б»	Дружинина В.П.	Грамота Эколиги

	Кузьмина А. Акулова А.			7 «Б» 7 «Б»		
3	Кузьмина А.	Городской	Экологический фестиваль «Экофест 2014». Номинация «Лики природы»	7 «Б»	Дружинина В.П.	2 место
4	Детское объединение «Какаду»	Городской	Экологический фестиваль «Экофест 2014».		Дружинина В.П.	Благодарственное письмо
5	Детское объединение «Какаду»	Городской	Международный фестиваль «Дни Европы»		Дружинина В.П.	Сертификат участия

Участие в социально значимых проектах, акциях, фестивалях

	Участник	Уровень	Название конкурса	Класс	Руководитель	Результат
1	Учащиеся 10 «В» и 6 «В» классов	Городской	Городская профилактическая акция «Любить ради жизни»	10 «В» 6 «В»	Дружинина В.П.	Грамота
2	Учащиеся 9-11 классов	Городской	Проект «Тур, соединяющий сердца»	9-11 кл.	Дружинина В.П.	Грамота
3	Детское объединение «Какаду»	Городской	Социальная акция «День Земли»		Дружинина В.П.	Грамота
4	Команда учащихся лицея (10 человек)	Городской	Городской конкурс волонтерских движений	10 «Б» 10 «В»	Дружинина В.П.	Кубок и диплом за 3 место
5	Страх Д.	Городской	Областной конкурс социальных видеороликов	11 «В»	Дружинина В.П.	1 место
6	Детское объединение «Союз верных друзей»	Городской	Городская социальная акция «Рождественский перезвон»		Дружинина В.П. Дыхнова К.В.	Сертификат участия
7	Совет самоуправления лицея	Городской	Городская акция «Первое дело»		Дыхнова К.В.	Бронзовый сертификат
8	Детское объединение «Какаду»	Городской	Городская акция «Весенняя неделя добра»		Дружинина В.П.	Сертификат участия
9	Детское объединение «Союз верных друзей»	Городской	Городской марафон школьного самоуправления		Дыхнова К.В.	3 место
10	Нассар С.	Районный	Фестиваль «Для нас без дружбы счастья нет»	10 «Б»	Дыхнова К.В.	Сертификат участия
11	Аль Бустанжи	Район	Фестиваль «Для	10 «Б»	Дыхнова К.В.	Сертификат

	Ю.	ный	нас без дружбы счастья нет»			участия
12	Детское объединение «Союз верных друзей»	Районный	Районный смотр-конкурс детских молодежных объединений		Дыхнова К.В.	Диплом 2 степени
13	Музей артспецшколы №11	Районный	Районный смотр-конкурс школьных музеев		Чащина Н.В.	3 место
14	Учащиеся 10 «Б» класса	Районный	Районный смотр-конкурс творческих выступлений «Визитная карточка»	10 «Б»	Дыхнова К.В.	Грамота
15	Детское объединение «Союз верных друзей»	Районный	Районный конкурс видеороликов «Нам 20!»		Дыхнова К.В.	3 место
16	Детское объединение «Союз верных друзей»	Районный	Районный конкурс видеороликов «Интервью»		Дыхнова К.В.	Грамота
17	Детское объединение «Союз верных друзей»	Районный	Районный конкурс электронных презентаций «Нам 20!»		Дыхнова К.В.	Грамота
18	Совет самоуправления лицея	Районный	Районный слет активов ученического самоуправления		Дыхнова К.В.	Грамота

Участие в творческих конкурсах

	Участник	Название конкурса	Класс	Руководитель	Результат
1	Савченко В.	VII Городской читательский конкурс «Мой друг книга».	7 «Б»	Гнатовская А.В.	1 место
2	Пересада М.	VII Городской читательский конкурс «Мой друг книга».	8 «Б»	Барашев А.Х.	2 место
3	Петрова Е.	VII Городской читательский конкурс «Мой друг книга».	7 «Б»	Гнатовская А.В.	3 место
4	Мельников К.	Городской исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб». Номинация «Литературное творчество»	8 «Б»	Барашев А.Х.	1 место
5	Аль Бустанжи Ю.	Городской конкурс «Выбор профессии»	10 «Б»	Дружинина В.П.	Грамота участия
6	Тищенко М.	Районный конкурс экскурсовод. Номинация «Экскурсия по истории Великой Отечественной войны»	9 «А»	Чащина Н.В.	1 место
7	Голумян Е.	Районная выставка прикладного и технического творчества	6 «А»	Мелешко С.В.	1 место

		«Наш славный Тихий Дон»			
8	Тихомирова А.	Районная выставка прикладного и технического творчества «Наш славный Тихий Дон»	6 «В»	Мелешко С.В.	1 место
9	Мельников К.	Районный творческий конкурс, посвященный спуску подводной лодки «Ростов-на-Дону». Номинация: «Сочинение, очерк, эссе»	8 «Б»	Барашев А.Х.	1 место
10	Жданов Г.	Районный творческий конкурс, посвященный спуску подводной лодки «Ростов-на-Дону». Номинация: «Рисунок»	6 «А»	Мелешко С.В.	1 место
11	Куделина Е.	Районный творческий конкурс, посвященный спуску подводной лодки «Ростов-на-Дону». Номинация: «Рисунок»	5 «В»	Мелешко С.В.	1 место
12	Анисимов А.	Районный творческий конкурс, посвященный спуску подводной лодки «Ростов-на-Дону». Номинация: «Рисунок»	3 «В»	Мелешко С.В.	1 место
13	Антоненко У.	Районный творческий конкурс, посвященный спуску подводной лодки «Ростов-на-Дону». Номинация: «Рисунок»	6 «А»	Мелешко С.В.	2 место
14	Панарина Ж.	Районный творческий конкурс, посвященный спуску подводной лодки «Ростов-на-Дону». Номинация: «Рисунок»	5 «Б»	Мелешко С.В.	3 место
15	Творческий коллектив лицея	Районный конкурс инсценированной песни «Во славу Отечества»		Дыхнова К.В.	2 место
16	Творческий коллектив лицея	Районный конкурс школьных театров эстрадных миниатюр		Чеха П.А.	Диплом победителя
17	Денисенко М.	Международный конкурс фоторабот и рисунков, посвященных Дню знаний	8 «Б»	Мелешко С.В.	Грамота участия
18	Компанийцева К.	Международный конкурс фоторабот и рисунков, посвященных Дню знаний	6 «В»	Мелешко С.В.	Грамота участия
19	Ивахненко Ю.	Международный конкурс фоторабот и рисунков, посвященных Дню знаний	5 «В»	Мелешко С.В.	Грамота участия
20	Миронова П.	Международный конкурс фоторабот и рисунков, посвященных Дню знаний	5 «В»	Мелешко С.В.	Грамота участия
21	Барилко С.	Международный конкурс художественных работ, 2 марафон творческих работ	7 «Б»	Мелешко С.В.	1 место

		«Золотая осень»			
22	Будякова Е.	Международный конкурс художественных работ,2 марафон творческих работ «Золотая осень»	6 «В»	Мелешко С.В.	1 место
23	Компанийцева К.	Международный конкурс художественных работ,2 марафон творческих работ «Золотая осень»	6 «В»	Мелешко С.В.	2 место
24	Амирханян А.	Международный конкурс художественных работ,2 марафон творческих работ «Золотая осень»	6 «В»	Мелешко С.В.	2 место
25	Асатрян М.	Международный конкурс художественных работ,2 марафон творческих работ «Золотая осень»	6 «В»	Мелешко С.В.	3 место
26	Бетехтина Д.	Муниципальный конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны»	7 «А»	Мелешко С.В.	2 место
27	Галушко Ю.	Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей»	9 «А»	Мелешко С.В.	Грамота
28	Компанийцева К.	Городской конкурс «По мотивам любимых рассказов»	6 «В»	Мелешко С.В.	Грамота
29	Барилко С.	Международный конкурс рисунков, посвященных Зиме	7 «Б»	Мелешко С.В.	1 место
30	Люлицина А.	Международный конкурс рисунков, посвященных Зиме	8 «Б»	Мелешко С.В.	2 место
31	Кулакова К.	Международный конкурс рисунков, посвященных Зиме	6 «Б»	Мелешко С.В.	3 место
32	Пересада М.	Международный конкурс рисунков, посвященных Зиме	8 «Б»	Мелешко С.В.	3 место
33	Пересада М.	Международный конкурс фотоконкурс, посвященный Зиме	8 «Б»	Мелешко С.В.	2 место
34	Полухина А.	Городской конкурс рисунков, посвященный 69-1 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	6 «А»	Мелешко С.В.	2 место
35	Стольникова Е.	Городской конкурс рисунков, посвященный 69-1 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 «Б»	Мелешко С.В.	3 место
36	Будякова Е.	Всероссийский творческий конкурс «Мой выбор»	6 «В»	Мелешко С.В.	1 место

Участие в спортивных соревнованиях

№ п/п	вид соревнований	Результат	Руководитель

Районные командные соревнования. Сборные лицея.			
1.	«Шиповка юных» (мл. группа)	2	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
2.	«Шиповка юных» (ст. группа)	5	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
3.	Легкоатлетический кросс	5	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
4.	Шахматы	3	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
5.	Настольный теннис	3	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
6.	Дартс	7	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
7.	Баскетбол (девушки)	1	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
8.	Баскетбол (юноши)	3	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
9.	«Веселые старты»	1	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
10.	Волейбол (девушки)	4	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
Городские командные соревнования. Сборные лицея.			
1	«Веселые старты»	2	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.
2	Баскетбол (девушки)	4	Суторев С.А. Яковлева А.Г. Бамбул М.Н.

СВЕДЕНИЯ
об итогах социального трудоустройства в 2013 году выпускников МАОУ лицея № 11 «Естественнонаучный» города Ростова – на – Дону

Класс	Всего выпускников по состоянию	из них получили аттестат об	итоги социального трудоустройства												
			обучаются										Работа	Призваны в	Не трудоу
			в 10 классе					в ПТУ или	в коллед	в ВУЗе		на кратк			
			Св	др уг ой	ВСОШ	Н				в с	п о				

					соей школы	другой ВСОШ	ОУ	проф. техническом лицее	же			о срочных курсах			
9а	27	27	21	2					3				1		
9б	27	27	16	2				1	8						
ИТОГО:	54	54	37	1				1	11				1		
11а	29	29							1	28	12				
11б	23	23							11	11	10			1	
11в	23	23							6	17	16				
11г	23	23							7	16	15				
ИТОГО:	98	98							25	72	53			1	

X Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Учебный год	Количество обучающихся	Основная группа	Подготови-тельная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2010-2011	682	636	26	4	16
2011-2012	769	675	69	12	13
2012-2013	811	686	87	16	22
2013-2014	850	726	104	20	12

Острая заболеваемость за год составляет 158 случаев на 850 человек- данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 850 человек- составляет 211. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, танзелит.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2013-2014 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобразования России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
726	82/11,8%	122/16,8%	375/51,6%	99/13,6%	44/6,2%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

- Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
- 35 человек имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

Традиционно лицеисты активно занимаются спортом. Этому способствует близость к лицею городских спортивных центров и сооружений: стадион «Трудовые резервы», ДЮСШ №7, ЦВР «Досуг», КСК «Экспересс», каток «Ледоград» и др. В лицее функционирует три спортивные секции:

	Волейбол	**Баскетбол**	**Карате**

Спортивные объединения на базе лицея	Всего групп	количество обучающихся	Всего групп	количество обучающихся	Всего групп	количество обучающихся
	3	45	3	45	3	45

Направления деятельности и мероприятия МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» по сохранению и укреплению здоровья детей:

Направления деятельности	Мероприятия
Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся.	Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды ОУ, основные направления которой определены в Концепций воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной». Коллектив лицея работает над реализацией инновационного проекта «Лицей - лаборатория собственного здоровья» и участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области.
Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицеистов.	Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания учащихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики. Введены ежедневные оздоровительные мероприятия: -утренняя гимнастика; -динамическая пауза; -подвижные игры в ГПД на улице и спортзале. Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лицея; анализ здоровья учащихся лицея ведется на основе медицинских карт: -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -динамика состояния здоровья; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах; -анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний. Введены дополнительные каникулы для первоклассников.
Реализация мероприятий, направленных на внедрение в	В библиотеке лицея имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по

лицее электронных учебных материалов.	здоровьесберегающей тематике. На информационных порталах, расположенных в коридорах лицея транслируются видеоролики, посвящённые здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.
Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социальнообусловленными.	Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по , устранению недостатков в системе физического воспитания. Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп; работали группы продлённого дня.
Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.	Горячим питанием обеспечены свыше 92% обучающихся лицея. 95% первоклассников охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед). В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лицея; вода поставляется ООО «АкваДон».
Мониторинг организации школьного питания в лицее.	В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.
Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей	Классные часы, родительские собрания; курсы для лицеистов 10-11 классов «Качество жизни» и «Рациональное питание». Исследовательские работы лицеистов по данной тематике.
Организация и проведение диспансеризации лицеистов.	Проводятся ежегодные профилактические осмотры.
Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания	Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.
Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.	Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)
Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровье сберегающих технологий.	Проведение семинара для педагогов лицея «Современные педагогические технологии, позволяющие избежать перегрузки обучающихся в учебно-воспитательном процессе».
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями.

	Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы и др.) Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)

Работа по сохранению здоровья лицеистов – одно из направлений деятельности психологической службы лицея. Это направление раскрывается в мероприятиях по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и формирования положительного отношения к здоровому образу жизни.

Актуальность проведения работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами с подростками обусловлена тем, что современные подростки оказались наиболее подверженными к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, представляющих угрозу жизни и здоровью, но не входящих в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации (табак, насвай, токсичные летучие вещества и т.п.).

Современная социореальность характеризуется увеличением количества подростков, попадающих в группу риска по наркотизации.

В течение учебного периода проводилась первичная профилактика- массовый комплекс мероприятий, охватывающий учащихся всего лицея, предназначенный воспрепятствовать приобщению детей, подростков и молодежи к употреблению ПАВ через формирование у них антинаркотических установок и соответствующей позитивной системы жизненных ценностей, в том числе личной ответственности за свое поведение и здоровье.

В лицее имеется оборудованный кабинет психолога для проведения занятий с обучающимися, а также консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей); имеется медицинский кабинет, в котором проводятся прививочные процедуры, приём и оказание ПМП обучающимся при острых заболеваниях.

Организация отдыха и оздоровления лицеистов

Организация отдыха и оздоровления лицеистов рассматривается как непременный атрибут социальной деятельности лицея. Каникулярный отдых детей регламентируется годовым планом воспитательной работы лицея, планами работы классных руководителей, планами работы на каникулах. Целью организации каникулярного отдыха детей в лицее является предоставление им развивающих, спортивно-оздоровительных услуг, профилактика правонарушений и безнадзорности, укрепление здоровья обучающихся. Администрация лицея и классные руководители оказывают помощь родителям в определении детей для отдыха и лечения в оздоровительные учреждения. Так, в 2014 году 20 детей было отправлено в лагерь «Дружба» (п. Красный Десант).

Большую роль в организации летнего отдыха учащихся лицея играет лагерь с дневным пребыванием детей, работающий на территории лицея в две смены. В 2014 году лагерь принял 80 обучающихся лицея №11.

В период осенних и весенних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время осенних и весенних каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторина «Путешествие в страну дорожных знаков», экологические рейды «Наш парк» в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

Информация о правонарушениях и тпреступлениях.

На протяжении учебного года основными приоритетными направлениями деятельности по профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся являлись:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности проводилась в тесном взаимодействии с уполномоченным по правам ребенка, психологической службой лицея, района и города, правоохранительными органами, КДН и ПДН Пролетарского района, органами здравоохранения.

За истекший учебный год правонарушений и самовольных уходов нет, с учета ПДН были сняты два обучающихся лицея. Динамика изменения количества обучающихся, стоящих на учете в КДН, ОПДН представлена в приложении *(Приложение №18)*

XI. Организация питания

Одно из приоритетных направлений деятельности лицея – создание здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса. С этой целью организации питания лицеистов уделяется особое внимание. В лицейской столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся лицея предполагает прием пищи в определенное время. Младший школьник в лицейской столовой ест до 3 раз, перерывы между приемами пищи – не более 4-5 часов. Распределение калорийности суточного рациона имеет следующий характер: 25-30% на завтрак, 35-50% на обед. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов – 1:1:5.

Типовой режим питания лицеистов:

Завтрак дома 7:30 – 8:00
Горячий завтрак в лицее 9:30 – 10:30
Обед в лицее 13:20 – 14:20
Полдник для ГПД 15:30 – 16:00

По данным лицейской системы мониторинга в 2013-2014 учебном году наблюдается резкий рост динамики увеличения количества обучающихся, приобретающих в лицейской столовой не только буфетную продукцию, но и горячее питание. Охват обучающихся горячим питанием составляет более 90 % лицеистов.

Характеристика категорий питающихся:

- обучающиеся начальной школы (питание из расчёта 43 руб. за комплекс);
- обучающиеся средней и старшей школы (питание из расчёта 48 руб. за комплекс);
- льготники (66 человек):
  дети из многодетных семей,
  дети из малоимущих семей,
  опекаемые,
  дети из социально-неблагополучных семей.

Статистика показывает, что количество учащихся, получающих льготное питание растет:

	2012-2013	**2013-2014**
количество учащихся, получающих льготное питание	54 человека	66 человек

ИНФОРМАЦИЯ об обеспеченности лицеистов питанием

Показатель	**2012-2013**	**2013-2014**
Количество обучающихся	811	850
Только горячий завтрак	212	224
Только горячий обед	165	180
Итого одноразовое питание	377	404

Двухразовое питание (горячий завтрак + горячий обед, горячий обед + горячий ужин)	383	400
Итого получающих горячее питание	**760/93,7%**	**804/94,5%**

Администрация лицея особое внимание уделяет организации питания лицеистов, ведь от того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит качество его учебной деятельности. В лицейской столовой проведена модернизация всего технологического оборудования; разработан оригинальный проект дизайна обеденного зала на 136 мест; определены основные стратегические направления развития лицейского питания. Обеденный зал столовой оформлен в светлых, ярких тонах; особое внимание при разработке дизайн-проекта было уделено удобной мебели, ярким аксессуарам, стильной и современной сантехнике. В обеденном зале имеется барная стойка с набором специальных стульев. Лицейский пищеблок имеет весь необходимый набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Современный пароконвектомат и конвекторная печь позволяют готовить в достаточном количестве вкусную и здоровую пищу для лицеистов. С учётом возраста обучающихся, в меню соблюдаются требования правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, потребности в основных витаминах и микроэлементах.

За прошедший год жалоб на качество питания в лицейской столовой не было.

XII Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для обучающихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2013-2014 учебном году осуществляли ООО.ЧОП «СТРОНГ+ТР» (договор №1 от 31.12.2013) В лицее установлена система видеонаблюдения (25 камер внутри лицея, 7 – снаружи); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход обучающихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных

пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

XIII. Дополнительное образование и воспитание.

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одаренных детей.

Дополнительное образование занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка, развитие у него коммуникативных навыков и познавательных способностей.

В 2013 – 2014 учебном году лицей оказывал платные образовательные услуги в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61 № 001575, регистрационный номер № 2537 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 19 июня 2012 г., и свидетельства о государственной аккредитации № 2364, выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, сроком действия по 22.04.2026 г.

Платные образовательные услуги предоставлялись на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг. Порядок оказания платных образовательных услуг регламентируется «Положением об организации платных образовательных услуг в МАОУ лицее №11 «Естественнонаучный».

Численность обучающихся лицея в 2013 – 2014 учебном году, пользующихся платными образовательными услугами, составила 588 человек, что составляет 69,2 % от общего числа обучающихся лицея.

Численность обучающихся пользующихся платными образовательными услугами:

Учебный год	Количество человек	% от общего числа обучающихся
2010-2011	331	50,5%
2011-2012	481	61%
2012-2013	546	67%
2013-2014	588	69,2%

Из данной таблицы видно, что численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами в 2013-2014 учебном году в сравнении с:
2010-2011 учебным годом увеличилась на 18,7%
2011-2012 учебным годом увеличилась на 8,2%
2012-2013 учебным годом увеличилась на 2,2 %

В рамках предшкольной подготовки платными образовательными услуга воспользовались 104 человека. Она включала подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Число обч-ся	Оплата
1.	Математика	104	40,08
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	104	
3.	Окружающий мир	104	
4.	Синтез искусств	104	
5.	Здоровье и физическая культура	104	
6.	Счастливый английский	104	97,25

7.	Личностное развитие обучающихся		116,70

Численность обучающихся в группах предшкольной подготовки, пользующихся платными образовательными услугами в 2013-2014 учебном году в сравнении с 2010-2011 учебным годом увеличилась на 54%;
в сравнении с 2011-2012 учебным годом увеличилась на 11%.

Численность обучающихся в группах предшкольной подготовки, пользующихся платными образовательными услугами в 2012-2013 и в 2013-2014 учебном году осталось практически на одном уровне.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в 2013-2014 учебном году предмет «Логопедические занятия» был заменен на предмет «Личностное развитие обучающихся» для эмоционального комфорта и психологической защищённости ребенка. Так же по выбору родителей (законных представителей) был введен предмет «Счастливый английский», а предмет «Здоровье и физическая культура» с 1 часа был увеличен до 2 часов в неделю.

На первой ступени обучения в рамках изучения специальных дисциплин, не предусмотренных учебным планом, платными образовательными услугами воспользовались – 250 человек по программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обучающихся	Оплата
1.	Счастливый английский	1 классы	84 чел.	97,25
		2 классы	61 чел.	
		3 классы	15 чел.	
2.	Уроки здоровья	1 классы	86 чел.	97,25
		2 классы	69 чел.	
		3 классы	43 чел.	
3.	Умелые руки	1 классы	34 чел.	97,25
		4 классы	10 чел.	
4.	Занимательный мир русского языка	1 классы	85 чел.	97,25
		2 классы	73 чел.	
		3 классы	64 чел.	
		4 классы	39 чел.	
5.	Информатика в играх и задачах	1 классы	47 чел.	145,88
		2 классы	47 чел.	
		3 классы	27 чел.	
		4 классы	15 чел.	
6.	Ритмика и танец	1 классы	82 чел.	116,70
7.	Личностное развитие обучающихся	2 классы	14 чел.	116,70
		4 классы	10 чел.	

На первой ступени обучения платными образовательными услугами воспользовалось:

Учебный год	Количество человек
2010-2011	150
2011-2012	214
2012-2013	223
2013-2014	250

Численность обучающихся на первой ступени обучения, пользующихся платными образовательными услугами в 2013-2014 учебном году в сравнении с:
2010-2011 учебным годом увеличилась на 67%
2011-2012 учебным годом увеличилась на 17%
2012-2013 учебным годом увеличилась на 12 %

С каждым годом возрастает количество обучающихся по предметам: «Информатика в играх и задачах», «Счастливый английский», «Уроки здоровья», «Занимательный мир русского языка», в 2013-2014 учебном году с учетом личностных интересов и потребностей ребенка, была набрана и открыта группа по предмету «Личностное развитие обучающихся».

На второй ступени обучения предоставленными платными образовательными услугами воспользовались – 110 человек по программам:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обуч-ся	Оплата
1.	Счастливый английский	5 классы	50 чел.	97,25
		6 классы	30 чел.	
		7 классы	33 чел.	
2.	Уроки здоровья	5 классы	50 чел.	97,25
		6 классы	30 чел.	
3.	Информатика в играх и задачах	5 классы	50 чел.	145,88
		6 классы	30 чел.	
		7 классы	33 чел.	
4.	Занимательный мир русского языка	5 классы	50 чел.	97,25
		6 классы	30 чел.	
		7 классы	33 чел.	
5.	Личностное развитие обучающихся	6 классы	29 чел.	116,70
6.	История. Древнерусская цивилизация.	7 классы	33 чел.	94,26
7.	Подготовка лицеистов к новой форме итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе	9 классы	32 чел.	94,26
8.	Введение в фармацевтическую химию	9 классы	15 чел.	94,26
9.	Логические основы математики	9 классы	43 чел.	94,26
10.	Биология: «Клетка и ткани», «Человек и его здоровье»	9 классы	16 чел.	94,26
11.	Обществознание. Основы экономической теории	9 классы	27 чел.	94,26

На второй ступени обучения платными образовательными услугами воспользовалось:

Учебный год	Количество человек
2010-2011	0
2011-2012	78
2012-2013	71
2013-2014	110

Численность обучающихся на второй ступени обучения, пользующихся платными образовательными услугами в 2013-2014 учебном году в сравнении с:
2010-2011 учебным годом увеличилась на 110%
2011-2012 учебным годом увеличилась на 41%
2012-2013 учебным годом увеличилась на 55 %

На данной ступени обучения заметно возросло количество обучающихся по предметам: «Занимательный мир русского языка», «Счастливый английский», была набрана и открыта

группа по предмету «Информатика в играх и задачах», История. Древнерусская цивилизация. Численность обучающихся в 2013-2014 учебном году снизилась по предметам: Биология. «Клетка и ткани», но увеличилась по предметам: Логические основы математики, Подготовка лицеистов к новой форме итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе, Обществознание. Основы экономической теории. По предмету «Введение в фармацевтическую химию» количество обучающихся осталось на прежнем уровне.

На третьей ступени обучения предоставление платных образовательных услуг осуществлялось в двух направлениях: Подготовка по платным образовательным программам (130 человек):

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	Число обуч-ся	Оплата
1.	Подготовка лицеистов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ	11 классы	38 чел.	94,26
2.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	10 классы	12 чел.	94,26
		11 классы	48 чел.	
3.	Биология «Клетка и ткани», «Человек и его здоровье»	10 классы	24 чел.	94,26
		11 классы	38 чел.	
4.	Равновесие в растворах. Направление химических реакций	10 классы	25 чел.	94,26
		11 классы	22 чел.	
5.	Обществознание. Основы экономической теории. Глобальный мир в 21 веке.	11 классы	32 чел.	94,26

На третий ступени обучения платными образовательными услугами воспользовалось:

Учебный год	Количество человек
2010-2011	75
2011-2012	96
2012-2013	99
2013-2014	130

Численность обучающихся на третий ступени обучения, пользующихся платными образовательными услугами в 2013-2014 учебном году в сравнении с:
2010-2011 учебным годом увеличилась на 73%
2011-2012 учебным годом увеличилась на 35%
2012-2013 учебным годом увеличилась на 31 %

На данной ступени обучения в сравнении с предыдущими годами, платными образовательными услугами стали больше пользоваться обучающиеся 10-х классов.

Профильные классы с углубленным изучением медицинских предметов -141 человек.

За время обучения учащиеся имеют возможность осознано выбрать профессию медицинского работника и в дальнейшем поступать в медицинские средние специальные и высшие учебные заведения.

1.	Основы сестринского дела	10 классы	61 чел.	37,98
		11 классы	80 чел.	
2.	Основы анатомии, физиологии человека	10 классы	61 чел.	41,43
		11 классы	80 чел.	
3.	Основы микробиологии и иммунологии	10 классы	61 чел.	72,51
4.	Общая гигиена с основами экологии	10 классы	61 чел.	19,75
5.	Здоровый человек и его окружение	10 классы	61 чел.	37,69
		11 классы	80 чел.	
6.	Основы психологии	10 классы	61 чел.	19,75
7.	Основы патологии	11 классы	80 чел.	37,98

8.	Основы латинского языка и мед. терминологии	10 классы	61 чел.	19,75
9.	Основы фармакологии	11 классы	80 чел.	41,43
10.	Основы медицинской генетики	11 классы	80 чел.	78,71
11.	Здоровый ребенок	11 классы	80 чел.	44,89
12.	Здоровый образ жизни	11 классы	80 чел.	19,75

Услугами обучения в профильных классах с углубленным изучением медицинских предметов воспользовалось:

Учебный год	**Количество человек**
2010-2011	159
2011-2012	161
2012-2013	161
2013-2014	141

В 2010-2011 учебном году в лицеи было укомплектовано 6 медицинских классов.

В 2011-2012 учебном году укомплектовано 7 медицинских классов.

В 2012-2013 учебном году укомплектовано 6 медицинских классов.

В 2013-2014 учебном году в лицеи укомплектовано 5 медицинских классов.

Анализ динамики обучающихся пользующихся платными образовательными услугами в 2013-2014 учебном году в сравнении с 2010 – 2011, 2011-2012, 2012-2013 учебными годами показал увеличение роста численности (особенно на второй ступени обучения) детей пользующихся платными образовательными услугами, а так же увеличение количества предоставляемых платных образовательных услуг.

Обновление содержания платных образовательных услуг, поиск новых форм работы с детьми приводит к получению определенных знаний, умений и навыков и развитию их интеллектуального и творческого потенциала при сохранении возможности самореализации личности конкретного ребенка.

В ходе обучения в профильных классах с углубленным изучением медицинских предметов осуществляется профориентационная деятельность на базе изучения конкретной медицинской предметной деятельности. Данная подготовка способствует формированию допрофессиональной компетентности, привитию навыков по оказанию первой доврачебной помощи, по уходу за больными, формированию черт характера свойственных медицинскому работнику и создает предпосылки для последующего профессионального медицинского образования.

В 2014 – 2015 учебном году планируется расширить спектр платных образовательных услуг. Для проведения производственной практики по предметам медицинской направленности расширить базу сотрудничества с лечебными учреждениями города Ростова- на-Дону и Ростовской области. Совершенствовать материально-техническую базу современными техническими средствами и методическими пособиями.

XIV Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено

дипломами и грамотами Ростовского Союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лицея, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лицея. Важную роль в работе лицея играет **социальное партнерство**.

Деятельность лицея по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

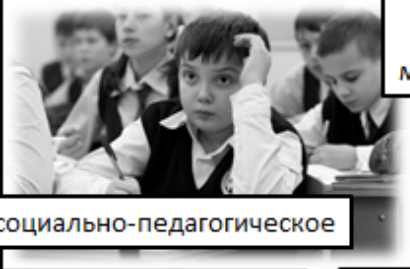
Стадии (Этапы)	**Содержание деятельности**	**Системно – деятельностный подход**
1 этап	Анализ потребностей лицея, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.

Система социального партнерства в рамках единого образовательного пространства лицея

Направления:	Партнеры:
художественно-эстетическое	ТЮЗ, филармония, театр им. Горького, музыкальный театр, Студия театральных деятелей, областной Дом культуры
научно-техническое	Центр технического творчества молодежи
гражданско-патриотическое	Музей МВД, Совет ветеранов района, Городской клуб ветеранов «Патриот», Военкомат, Аксайский военно-исторический музей, музей Северо-Кавказского военного округа
социально-педагогическое	Совет Молодежи района, города; ЦВР «Досуг», КДНиЗП, ПДН, ОВД Пролетарского района, ОАО «Горгаз», ЗАГС, МДОУ №24, 34, 126; прогимназия №280
эколого-биологическое	ОАО «Водоканал», экологический центр ДТиМ
физкультурно-спортивное	ДЮСШ № 7, Футбольный клуб «СКА», Бассейн «Коралл», Стадион «Юность России», Спортивный комплекс «Экспресс»
культурологическое	Областной краеведческий музей, областной музей изобразительного искусства, Донская публичная библиотека, библиотека им. Пушкина
естественнонаучное	Ростовский базовый медицинский колледж, Медицинский колледж при РГМУ, Южный Федеральный университет (биологический, химический, исторический факультеты), Ростовский государственный медицинский университет, Ростовский противочумный институт, НИИ ростовский противочумный институт, НИИ акушерства и педиатрии, НИИ биологии ЮФУ, НИИ физический и органической химии ЮФУ, ФГП РНИОИ, РО ИПК и ПРО
туристско-краеведческое	Туристические фирмы «Чемпион», «Нахичевань», «Золотые купола», областной центр туризма
социально-экономическое	Центр занятости, МУСЗН, ООО «Оптима»



Лицей сотрудничает на договорной основе с

- Ростовский базовый медицинский колледж (договор от 10.01.2014 б/н);
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова -на-Дону» (договор б/н от 09.01.2014г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2012)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014);
- МБОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону (договор б/н от 01.03.2013);

- МБОУ ДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 24 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону (договор б/н от 31.08.23013)
- МДОУ «8 марта» (договор от 01.09.20101 б/н);
- ГБОУ РО Областной центр для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (договор № 96 от 20.08.2012);
- Донским государственным техническим университетом (договор № 108/12 от 19.03.2012)
- Ростовским Государственным медицинским университетом (договор №275-11 от 06.04.2011);
- Областным экологическим центром (договор б/н от 15.09.2010);
- Химическим факультетом ЮФУ (01.09.2010 б/н);
- Биологическим факультетом ЮФУ (договор от 01.11.2010 б/н);
- Историческим факультетом ЮФУ (договор от 01.06.2010 б/н);
- Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор от 13.05.2011 № 13);
- МОУ ДОД ЦВР «Досуг» (договор от 01.09.2011 б/н);

Развития системы социального партнёрства с ВУЗами, ССУзами, НИИ, лечебно-профилактическими учреждениями города осуществляется посредством развития системы сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательным учреждением и его партнёрами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Мы выделяем ключевые характеристики сетевого взаимодействия: ***пространство***, позволяющее описать многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в сети; ***информация***, раскрывающая содержание этих взаимодействий; ***время***, показывающее логику развития сетевых отношений; ***энергия***, представляющая различные способы и формы жизнедеятельности в сети ***(ресурс менеджмента)***

Лицей – современное, динамично развивающееся учебное заведение, опыт его деятельности активно пропагандируется в средствах массовой информации, благодаря чему формируется имидж лицея, как образовательного и территориального социокультурного центра.

Публикации педагогов лицея в 2013 – 2014 учебном году:

1. Палецких Е.В., учитель музыки, Урок музыки по теме «Музыкальная интонация». 2 класс. Размещён 21.01.2014 http://festival.1september.ru/articles/642731/
2. Палецких Е.В., учитель музыки, статья «Разработка и применение ЭОР как один из способов повышения информационно-коммуникационной культуры учащихся и учителя на уроках музыки и МХК» и презентация. Размещены 11.02.2014 http://www.rostov-gorod.ru/?ID=25729
3. Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы, викторина по литературе «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского» Информационный портал «Мое образование» издательства «Аккредитация в образовании».http://www.moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_literature_10_klass_3.html, 2013г.

4. Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы, лингвистический кроссворд «Иностранные слова вокруг нас» Интернет-портал «Педагогический сайт» http://pedsite.ru/publications/56/759/, 2014г.
5. Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы, мастер-класс «Чувственное восприятие художественных произведений на уроках литературы». Сборник «Материалы участников выездного лагеря-семинара молодых педагогов г. Москвы «Молодой педагог в современной школе». Москва: Издательство Московской профсоюзной организации работников образования и науки РФ – 2013.
6. Барашев А.Х., учитель русского языка и литературы, Проект «Развитие ассоциативного восприятия поэзии как искусства», Практические советы учителю № 1, 2014г. Изд-во ИПК и ПРО, г. Ростов-на-Дону
7. Лицей №11 «Естественнонаучный». Наука, практика, опыт // Журнал «Аргументы и факты на Дону» 2013 год, стр.16.
8. Справочник «Образование в Ростове и области» рекламная статья: 2012-2013г., 2013-2014г., 2014-2015г.
9. Статья «Качественное обучение - качественные специалисты» в информационно-аналитическом журнале Здравоохранение Юга России, специальный выпуск ко дню медицинского работника, стр. 172-173 2014год.
10. Журнал «Образование на Дону: инновации и модернизация», статья «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону лицей №11 «Естественнонаучный», стр.60-61, 2013г.
11. Общественно-политический, информационно-аналитический журнал «Форум», статья, стр.7, 2013г.
12. Материалы городского интернет семинара «Интерактивная доска и ЭОР – один из основных элементов нового педагогического инструментария» размещенный на портале администрации города Ростова-на-Дону http://rostov-gorod.ru/?ID=25729

1. Некоторые аспекты использования ЭОР в учебном процессе МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный» (*В.О. Потатуева,* директор МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
2. Интерактивные средства обучения как условие повышения мотивации и качества образования младших школьников. (*Н.И. Кондратьева*, учитель начальных классов МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
3. Интерактивная доска как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках истории. (*Н.А. Трапш*, к.и.н., учитель истории и обществознания МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
4. Разработка и применение ЭОР как один из способов повышения информационно-коммуникационной культуры учащихся и учителя на уроках музыки и МХК (*Е.В. Палецких*, учитель музыки и МХК МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
5. Методика использования ЭОР на уроках истории и обществознания (*Е.В. Круглова,* учитель истории и обществознания МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)
6. Особенности использования интерактивной доски на уроках физики (А.Я. Айзенберг, к.ф-м.н., учитель физики МАОУ лицея №11 «Естественнонаучный»)

XV. Основные сохраняющиеся проблемы лицея

1. Невысокая эффективность использования материально-технической базы лицея в урочной и внеурочной деятельности.

2. Снижение качества обученности выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ.

3. Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения ИКТ в образовательный процесс.

4. Снижение уровня участия педагогов лицея в диссиминации педагогического опыта.

5. Невысокий уровень вовлеченности обучающихся в социально-преобразовательную и творческую деятельность.

6. Развитие системы ученического самоуправления.

XVI. Основные направления ближайшего развития лицея

- Приведение в соответствие нормам ФЗ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лицея.
- Завершение перехода на ФГОС на уровне начального общего образования и разработка плана перехода на образовательные стандарты второго поколения на уровне основного общего образования.
- Обновление подходов к оценке качества образования с целью достижение нового образовательного результата, соответствующего современным образовательным стандартам.
- Повышение уровня компетентности педагогических работников в условиях введения нового профессионального стандарта педагога.
- Создание модели организации воспитательно-образовательного процесса направленной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе здоровьесберегающих технологий.
- Обновление содержания лицейского образования: построение социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования, переход на УМК «Перспектива» на уровне начального общего образования.
- Расширение возможностей использования нового лабораторного оборудования для организации обучения лицеистов, исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов.
- Совершенствование механизмов общественного-государственного управления лицеем.
- Разработка новой концепции воспитательной системы лицея.
- Развитие эффективной воспитательной системы лицея, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы лицейского самоуправления и социальной активности обучающихся.
- Активизировать работу по участию обучающихся и педагогов лицея в новых социальных проектах, целевых программах, научных проектах нового поколения;
- Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства на региональном и международном уровнях;

Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
лицея №11 «Естественнонаучный» В.О. Потатуева