

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»**

«Утверждаю»

директор МАОУ «Лицей № 11»

_____ В.О. Потатуева

приказ от «26 »июля 2021 № 394

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»
за 2020-2021 учебный год.**

2021 год.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее по тексту: Лицей) осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8
- 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы 43Б
- 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Подвойского, 43
/в рамках проекта «УчимЗнаем»/
- 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой Дивизии, 14
- 344037, Ростов-на-Дону, 14-я линия, 63

Юридический адрес: **344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненькая, 8**

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: licey@sch.ru

Веб-сайт лицея: <http://www.licey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ «Лицей № 11» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1937 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус «лицей».

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеем и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционируют два не обособленных подразделения:

- дошкольное отделение МАОУ (осуществляет свою деятельность с 01.01.2017 в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»»).

- подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» (функционирует с 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» от 01.02.2018 № 1).

- в ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России (функционирует с 01.09.2019 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России от 19.11.2018 № 2)

В 2020 году был открыт второй корпус МАОУ «Лицей № 11» в микрорайоне «Красный Аксай» города Ростова-на-Дону по адресу ул. Подвойского, 43. Данный корпус представляет собой уникальный и сложный по конфигурации объект, который состоит из 4-х блоков, двух переходных

галерей. Здание рассчитано на 1100 мест. Официальное открытие второго корпуса МАОУ «Лицей № 11» состоялось 06.03.2020.

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В 2020 году в связи с открытием второго корпуса лицея была переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в части приложения, предоставлено лицу право осуществления образовательной деятельности по адресу 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Подвойского, 43

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 №0000889, регистрационный № 2718 от 03 августа 2015 (срок действия до 22.04.2026)

Экономические и социальные условия территории нахождения Лицея.

Основной корпус МАОУ «Лицей № 11» располагается в центре города Ростова-на-Дону по адресу: ул. Верхненольная, д.8.в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Театральная площадь».

Второй корпус МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне «Красный Аксай» по адресу: ул. Подвойского, 43, часть земельного участка лицея находится на водоохранной зоне р. Дон (от устья до ответвления протоки Аксай). Здание десяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «45-линия»

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне Александровка по адресу: пр. 40-летия Победы 43Б, в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Молочный»

Подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении, находятся на двух базах:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» располагается в западном микрорайоне города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «ОДКБ».

- в Федеральном государственной бюджетном учреждении «Ростовский научно-исследовательский онкологический институт» Минздрава России, располагается в Пролетарском районе города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Онкологический институт».

Лицей входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района города Ростова-на-Дону, располагается на бывшей границе между городами Ростов и Нахичевань на Дону, последний в 1929 году был преобразован в Пролетарский район города Ростова-на-Дону.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи зданий лицея и зданий подразделений лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 05.09.2020 в МАОУ «Лицей № 11» сформирован контингент обучающихся в составе 2070 человек, что на 591 человек больше, чем в 202019-2020 учебном году (+ 39 %), сформирован контингент воспитанников в составе 239 человек, что на 37 человек больше, чем в 2019-2020 учебном году (+ 18%)

В 2019-2020 учебном году в лицее было открыто 66 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 30,5 человек. В Дошкольном отделении МАОУ было открыто 6 групп. Средняя наполняемость: 40.

Проектная мощность дошкольного отделения 280 воспитанников, учебных корпусов 1547 обучающихся.

Динамика изменения численности контингента обучающихся и воспитанников

уровень образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дошкольное	6	6	5	5	6	200	211	200	202	239
Итого по ДО	6	6	5	5	6	200	211	200	202	239
Начальное	16	16	16	21	30	473	492	514	689	987
Основное	16	17	17	21	29	476	479	504	636	890
Среднее	4	4	4	6	7	114	122	133	154	193
Итого по ОУ	36	37	37	48	66	1063	1093	1151	1479	2070

Динамика изменения численности обучающихся с ОВЗ

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
- дошкольного образования	0	0	0	0	0
- начального общего образования;	0	0	0	0	2
- основного общего образования;	3	1	0	0	0
- среднего общего образования	2	1	0	0	0
ИТОГО:	5	2	0	0	2

Динамика изменения численности детей-инвалидов в составе обучающихся

Общая численность обучающихся инвалидов, осваивающих основную образовательную программу:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
- дошкольного образования	0	0	0	0	1
- начального общего образования;	0	2	2	5	6
- основного общего образования;	5	5	6	8	8
- среднего общего образования	2	2	1	3	6
ИТОГО:	7	9	9	16	21

Динамика годового движения обучающихся (без учеба приема в 1 и 10 классы)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Прибыло в порядке перевода	172	80	70	339	382
Выбыло в порядке перевода	83	57	95	125	48

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1479 обучающихся МАОУ «Лицея №11» по состоянию на 05.09.2019 проживают на территории, закрепленной за лицеем – 266 человек (18,2%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 682 человека (46,2%),

проживают в других районах города Ростова-на-Дону — 474 человек (32,8%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 57 человек (2,7%).

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. Год
Выпускников 9 классов	54	60	51	56	89	81	88	88	137
Из них поступили в 10 класс лицея	43	38	35	36	52	46	48	43	74
Доля обуч-ся, продолживших обучение в средней школе	79%	62%	69%	64%	58%	57%	54%	49%	54%

Средний показатель за период с 2012 по 2020 годы: **61 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

Результаты данных социального паспорта в сравнении с данными за прошлый год показывают, что общая численность лицеистов увеличилась, как и в прошлом году (2018-5,2 %, 2017-3,5 %, 2016-на 4,3 %, 2015 – на 3,2%). При этом девочек в лицее обучается по-прежнему больше, чем мальчиков (53,9 % и 46,1% соответственно).

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении, как и в прошлом году, нет. Увеличилось количество детей из малообеспеченных семей (с 56 до 62), количество многодетных семей увеличилось (со 107 до 126). В прошедшем учебном году увеличилось количество опекаемых детей (с 6 до 8). Детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН, - нет. На внутришкольном учете – один.

Проанализировав динамику изменения национального состава лицея, можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство учащихся – русские (87,3%, что на 1,2% больше, чем в прошлом году). На втором месте по национальному составу преобладают армяне (2015- 9,9%, 2016-10,1 %, 2017-10,8%, 2018-11,12 %). Уменьшилась доля чеченцев (0,9 -2018 году, 1, 2- 2017 году, 1,1 %-2016 году, 1,5% в 2015году). В национальном составе обучающихся в прошедшем учебном году появились осетины, евреи, кумыки, карачаевцы, корейцы.

Проанализированы данные занятости и образовании родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (88,3%), причем доля таких родителей год от года растет (в этом году – на 10,2%, в прошлом году – на 6,3%). Родителей со средним образованием – 9% (в прошлом году - 7%), со средне-специальным – 18,1% (в прошлом году – 18,9%).

Как и в прошлом году, увеличилась доля служащих среди родителей (на 1,8%) и предпринимателей (на 1,2 %), медицинских работников (на 0,8%). Незначительно уменьшилась доля родителей, занятых в торговле и обслуживании, а также педагогов, инженерных работников, рабочих, работников культуры.

Реализация программы развития Лицея.

В 2020-2021 учебном году продолжена реализация *«Программы перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Качество. Открытость. Инновационное развитие. на 2017-2021 годы»*, которая прошла процедуру согласования в Управлении образования города Ростова-на-Дону. В 2020-2021 учебном году реализуется 3-й этап программы развития в ходе которого организовано обобщение и анализ результатов реализации программы, соотнесение фактических результатов с прогнозируемыми, подведение итогов по всем направлениям программы, обсуждение результатов

работы на семинарах, конференциях, подготовка публикаций и представление опыта реализации программы. Завершен переход на ФГОС СОО

Направления деятельности лица по реализации программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение развития творческого потенциала.

Задачи программы развития:

- ❖ Обеспечение качественного перехода лица на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ❖ Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.
- ❖ Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием практико-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.
- ❖ Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- ❖ Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
- ❖ Моделирование образовательной системы лица как образовательного комплекса, действующего на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципальной и региональной систем образования.
- ❖ Формирование модели внутрилицейской системы оценки качества образования
- ❖ Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогического труда и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- ❖ Реализация мер по развитию целостной и эффективной системы дополнительного образования детей.
- ❖ Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону
- ❖ Расширение форм трансляции инновационного опыта работы лица педагогической общественности города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России, развитие международных связей лица.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:

Показатель эффективности деятельности лица	Критерий эффективности	Ед. измерения	Исходное значение показателя (2017 год)	Плановый показатель (2021 год)	Достигнутый показатель (август 2021 года)
Выполнение муниципального	Полнота реализации основных	%	100	100	

задания на оказание услуг (выполнение работ)	образовательный программ (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее)				100
	Количество обоснованных жалоб потребителей, поступивших в ОУ или в Управление образования	Кол-во	0	0	0
	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100
Реализация основных образовательных программ	Доля обучающихся по ФГОС	%	56	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования: - при переходе из дошкольного отделения в начальную школу - при переходе из начальной школы в основную - при переходе из основной школы в среднюю	%	0 100 65	50 100 75	61 100 61
	Обучающиеся 9-х классов, не получившие аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0
	Выпускники 11-х классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	1
	Предписания надзорных органов	Кол-во	0	0	0
	Просроченная кредиторская задолженность	Руб.	0	0	0
Выполнение требования действующего законодательства для реализации образовательных программ	Доля средней заработной платы педагогических работников лица к	%	100	100	100

	средней заработной плате в региона				
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ и ЕГЭ лица итогам по Ростову на Дону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: - Показатель итогов лица в сравнении с Ростовом-на-Дону: ОГЭ ЕГЭ (русский язык + математика)	%	100 100	110 110	
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	%	1	5	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года)	%	100	100	
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	11	15	
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях		Систематически, во всех предметных областях	Систематически, во всех предметных областях	
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ		-	Необходимые условия созданы	
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Кол-во	1	3	
	Наличие программ поддержки детей,	Кол-во	0	2	

	имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем				
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	42	52	
	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10 % обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ: Русский язык: Математика:		1,5 2,6		
	Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по 3-м предметам ЕГЭ	%	40	75	
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры лицея	Наличие	Нет	Да	
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в лицее	%	20	25	
	Охват обучающихся (в % от общего количества) занятиями в кружках и секциях спортивной направленности	%	23	40	
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках.	%	75	90	

	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0,5	0	
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в лицее	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие охраны - наличие АПС - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченности персонала СИЗ органов дыхания - реализация программы по антитеррористической защите лица	Наличие	Да Да Да Да Да Да Да	Да Да Да Да Да Да Да	
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по лицу	%	100	100	100
	Количество мероприятий по презентации опыта работы на региональном уровне	Кол-во	3	5	10
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости лица (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	80	90	94
Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся участвующих в предметных олимпиадах	%	16	20	
	Численность участников и победителей ВОШ на	Кол-во			

	всех этапах её проведения Муниципальный Региональный Всероссийский		24/1 6/0 0/0	50/7 10/3 3/1	
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	%	60	75	
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	число	12,2	11,5	
	Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0	40	
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	%	40	80	
	Доля учащихся, использующих портфолио для оценки индивидуальных достижений	%	30	90	
	Количество правонарушений обучающихся	Кол-во	0	0	
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	Кол-во	2	0	
	Для предметов, контролируемых внутрилицейской системой управления качеством	%	70	100	
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	Кол/во	24/5	26/5	
Качество образовательной среды, обеспечивающей	Количество учеников обучающихся индивидуально по программам,	Кол-во	0	3	

индивидуальное развитие талантливого ребенка	построенным с использованием сетевого подхода				
	Обеспеченность информационной среды лица техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	%	40	100	
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников, деятельностью лица по отношению к 2016 году	%		+10	
	Доля учителей, применяющих деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	%	25	80	
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	15	40	
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	8	10	
Эффективность работы лица как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете лица	%	70	95	
	Удельный вес численности обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами	%	70	90	
	Изменение рейтинговой позиции лица в системе образования города Ростова-на-Дону		14-е место в городе 2-е место в районе	5-е место в городе 1 место в районе	

**Основными результатами деятельности МАОУ «Лицей № 11»
в 2020 – 2021 учебном году стали:**

1. МАОУ «Лицей № 11» стал победителем во Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» / (выписка из протокола экспертного совета международного фонда «Инновации и Развитие» № 234 от 12.03.2021)/
2. МАОУ «Лицей № 11» стал лауреатом Всероссийского публичного закрытого конкурса «Лучшие организации Российской Федерации – 2021», проведенного независимой экспертно-статистической организацией «ИНТЕРПРОФСТАТ» на территории всей Российской Федерации в различных сферах экономической деятельности.
3. В 2020-2021 учебном году Федеральный центр оценки качества образования (г. Москва) провел независимую оценку качества образования в МАОУ «Лицей № 11». Итогом стал достаточно высокий уровень индекс лояльности – 705. Итоговый показатель качества по организации оценки качества – 94 из 100
4. Учитель русского языка и литературы, координатор регионального проекта «УчимЗнаем» - Чинченко Елена Николаевна, приняла участие в финале областного конкурса «Учитель года Дона» в рамках регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» в номинации «Учитель здоровья»; стала победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2021 году; награждена Почетной грамотой Президента Российской Федерации за большой вклад в обеспечение деятельности образовательных учреждений в период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) в Российской Федерации. (распоряжение Президента Российской Федерации от 5.04.2021 № 80-рп)
5. Начата реализация региональной экспериментальной площадки «Эффективная начальная школа: реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для обучающихся, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения» (Приказ МО и ПО РО от 23.03.2021 № 232)
6. Лицей стал победителем в номинации «Лучшие образовательные практики» в рамках ежегодной церемонии награждения образовательных учреждений города Ростова-на-Дону «ТРИУМФ – 2020» в номинации «Достижение года» за победу во всероссийском конкурсе «Школы – лидеры качества образования», организованным Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена и стратегическим комитетом Всероссийского проекта «Вектор качества образования».
7. С 2014 по 2021 год Лицей обладает статусом муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобразования Ростовской области № 731 от 27.11.2014);
8. По результатам рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону (август 2021 года) МАОУ «Лицей № 11» занял 5 место и был удостоен гранта МЭРа города Ростова-на-Дону в размере 500 тысяч рублей
9. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Модель государственно-общественного управления, которая создается и реализуется в Лицее основывается на следующих сущностных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ «Лицей № 11» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется **Наблюдательным советом, Советом лицея**, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет - одна из форм общественного самоуправления, деятельность которой основывается на принципах безвозмездности, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя, представители органа местного самоуправления в лице департамента имущественных - земельных отношений города Ростова-на-Дону, представители трудового коллектива, представители общественности.

В текущем учебном году Наблюдательный совет утвердил новую редакцию Положения о закупках товаров, работ и услуг, одобрил и утвердил отчет МАОУ «Лицей № 11» за 2020 год и отчет об использовании имущества, закрепленного за МАОУ «Лицей № 11» за 2020 год

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и воспитателей), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в лицее.

Для этого организован родительский комитет лицея, который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке лицея к новому учебному году.

В состав родительского комитета лицея вошли председатели родительских комитетов учебных классов, общее руководство возложено на председателя родительского комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены родительского комитета лицея, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах решения и претворяют их в своей работе.

Заседание родительского комитета Лицея проводится один раз в четверть. На нем рассматриваются вопросы о проведении традиционных праздников, системе работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся, организации внеурочной занятости детей, обеспечению школьной формы, пользованию мобильными телефонами, организации летнего отдыха, организации досуговой деятельности учащихся.

По предложению родительского комитета проведен родительский всеобуч с приглашением специалистов ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону по теме «Ответственность родителей за воспитание и образование детей».

Администрация лицея на каждом заседании родительского комитета даёт полную информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, результатах работы за итоговый период, кадровом вопросе, достижениях учителей и учащихся, финансовом положении лицея, что позволяет решать в дальнейшем отдельные вопросы.

Совместная работа педагогического и родительского коллективов лицея привела и к значительным успехам в учебной и воспитательной деятельности. Многие учащиеся стали призерами и победителями районных и областных мероприятий, конкурсов и олимпиад.

В новом учебном году родительской общественности, педагогическому и ученическому коллективам необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению материально-технической базы лицея.

В рамках реализации программы развития ученического самоуправления в лицее были проведены выборы президента ученического самоуправления, сформированы министерства по различным направлениям деятельности:

1. Министерство образования.
2. Министерство культуры.
3. Министерство связи и массовых коммуникаций.
4. Министерство спорта.
5. Министерство патриотического развития.
6. Министерство здравоохранения.
7. Министерство правопорядка.
8. Волонтерское движение.
9. Первичное отделение Российского движения школьников.

Возглавляет самоуправление президент

1. Министерство образования:

Предназначено для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- организует работу со слабоуспевающими обучающимися для помощи в учебе;
- планирует и проводит познавательные мероприятия;
- оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, Дней науки;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников Лицея.

2. Министерство культуры:

Предназначено для формирования творческого потенциала обучающихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

Функции:

- планирует, организует и проводит культурные вечера, дискотеки, творческие программы;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- ищет музыкальные и творческие таланты для концертных программ;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений обучающихся.

3. Министерство связи и массовых коммуникаций.

Предназначено для формирования творческой личности обучающихся, создания печатного органа школы, информирования обучающихся о жизни Лицея и города.

Функции:

- организует и выпускает ежемесячную школьную газету;
- собирает материалы, организует публикации и статьи в школьной газете;
- информирует обучающихся Лицея о проводимых мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях обучающихся Лицея;
- осуществляет работу по обеспечению положительного и эффективного освещения жизнедеятельности Лицея.

4. Министерство спорта:

Предназначено для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- ведёт отчёт посещаемости обучающимися спортивных секций;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений обучающихся школы.

5. Министерство правопорядка:

- организация дежурства в лицее и в классе.
- сохранность имущества лицея
- составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей.
- контроль за ведением учащимися дневников.

6. Министерство здравоохранения:

- организация спортивных и оздоровительных мероприятий.
- посещаемость учащимися школы спортивных секций и кружков.
- пропаганда здорового образа жизни.

7. Волонтерское движение предназначено для формирования личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

Функции:

- выявляет "адреса милосердия" и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;
- организует внеурочную жизнь младших школьников;
- организует помощь детскому дому, детским садам;
- оказывает помощь в организации благотворительных выставок-распродаж;
- организует акции милосердия, концерты в Доме престарелых и инвалидов

Ученическое самоуправление лицея "Прогресс" являются постоянными участниками и организаторами благотворительных акций таких как "Рождественский перезвон", "Мне через сердце виден мир", "Весенняя неделя добра", "Рука в руке", "Поможем всем миром". В этом году ребята также провели акции по сбору кормов для бездомных животных.

С сентября 2018 наш лицей является первичным отделением общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» имеет статус транслирующей организации, всего в городе таких 4 школы.

Работа нашего отделения, как и всего движения ведется по следующим направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное направление
- Военно-патриотическое направление
- Развитие регионального отделения РДШ

Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности:

Стратегическая цель: Создание условий для эффективного, устойчивого, инновационного развития МАОУ «Лицей № 11» как целостной, интегративной образовательной системы, в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону, способствующей обеспечению доступного качественного образования для всех категорий обучающихся, обеспечению позитивной динамики образовательных результатов посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Оперативные цели:

- Разработка инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Развитие образовательной среды (информационной, технологической, здоровьесберегающей и др.) с широким использованием практико-ориентированных и личностно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании, организации педагогического процесса и характере результатов обучения;
- Реализация модели стратегического управления МАОУ «Лицей № 11», обеспечивающей достижения позитивной динамики образовательных результатов с учетом конкретных условий развития и функционирования лицея на основе использования современных технологий управления;
- Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону для обеспечения устойчивого развития МАОУ «Лицей № 11»

Эффективность управленческой деятельности и достижение вышеобозначенных целей обеспечивается путем последовательного решения ключевых задач развития МАОУ «Лицей № 11»

- в рамках развития условий для осуществления образовательного процесса:

- Развитие материально-технической базы лицея (обеспечение современных учебно-бытовых условий, создание новых инфраструктурных элементов, оснащение учебно-воспитательного процесса (учебники, лабораторное оборудование, ТСО), обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ, одаренных детей, и т.д)
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса (обеспечение санитарно-эпидемиологических, противопожарных, электротехнических, антитеррористических требований безопасности, отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и учителей)
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья лицеистов (медицинское обслуживание, организация питания, организация отдыха и оздоровления обучающихся, развитие физкультурно-спортивного направления в реализации дополнительных общеразвивающих программ)
- Развитие кадрового потенциала лицея (построение внутрилицейской системы профессионального роста педагогических работников, индивидуализация профессиональных траекторий развития учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства)

- в рамках обеспечения качества управленческой деятельности:

- Обеспечение государственно-общественного характера управления лицеем (соблюдение принципов управления образовательной системой, привлечение родителей и социальных партнёров к участию в управлении ОО, поддержка органов ученического самоуправления)

- Реализация принципа открытости образовательной организации (работа лицейского сайта соответственно с установленными требованиями, работа страниц лицея в социальных сетях (Инстаграм), он-лайн встречи с администрацией лицея: «Час директора», «Час заместителя директора», электронная приемная, работа форм обратной связи)
- Создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе (снижение уровня конфликтности, использование мотивационных технологий управления для достижения успеха каждого учителя, использование механизмов морального и материального стимулирования)
- Использование механизмов независимой оценки качества образования для выявления уровня удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью Лицея
- Участие лицея в различных конкурсах, инновационных проектах, экспериментальных площадках регионального и федерального уровня, муниципальных целевых программах.
 - в рамках обеспечения результативности образовательной деятельности:
- Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся (создание вариативной модели содержания общего образования, реализация профильного обучения, включение элементов ранней профессиональной подготовки в образовательную программу на уровне среднего общего образования, создание учебных планов для обучения детей с ОВЗ, длительно болеющих детей, одаренных детей)
- Построение системы внутреннего мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся (определение показателей и критериев оценки, систематизация мониторинговых исследований для своевременного принятия оперативных управленческих решений)
- Создание условий для успешного участия лицеистов в олимпиадах различного уровня (реализация программы «Одаренные дети», создание банка данных и поддержка детской одаренности, индивидуализация олимпиадной подготовки)
- Создание условий для участия лицеистов в научных, научно-практических конференциях, семинарах, форумах и других общественно-значимых мероприятиях (создание и поддержка Лицейского научного общества, проведение внутрилицейской научной конференции «Блик», использование поисковых, исследовательских технологий в организации внеурочной деятельности лицеистов)
- Обеспечение поступления выпускников лицея в ВУЗы и ССУЗы по направлениям профильной подготовки, отслеживание судеб выпускников.
 - в рамках обеспечения результативности воспитательной работы и деятельности по социализации обучающихся:
- Формирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Построение внутрилинейной корпоративной системы воспитания и социализации обучающихся.
- Развитие системы дополнительного образования
 - в рамках совершенствования финансово-экономических механизмов повышения эффективности деятельности ОО
- Развитие системы платных образовательных услуг, позволяющих привлекать дополнительные средства для реинвестирования в развитие образовательного комплекса лицея
- Создание и систематизация нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для привлечения дополнительных источников финансирования

II. Особенности образовательного процесса.

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., срок действия: бессрочно, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Дошкольное	Основная	4 года
		Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2020-2021 учебном году обучение осуществляется в очной форме.

Сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 11» в 2020-2021 учебном году - нет.

Обучались по индивидуальным учебным планам: 21 человек (4-домашнее обучение, 17 в подразделениях МАОУ в ГБУ РО ОДКБ и в РНИОН)

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционирует подразделение реализующее основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении на базе двух лечебно-профилактических учреждений:

- в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» (функционирует с 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область», приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договором между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» от 01.02.2018 № 1).

- в ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России (функционирует с 01.09.2019 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область», приказом Управления образования города Ростова-на-Дону и договором между МАОУ «Лицей № 11» и ФГБУ «РНИОИ» Минздрава России от 19.11.2018 № 2)

Динамика изменения численности обучающихся, находящихся на длительном лечении

Общая численность обучающихся, находящихся на длительном лечении, осваивающих основную образовательную программу:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
– начального общего образования;	3	12	10
– основного общего образования;	2	4	3
– среднего общего образования	0	1	4
ИТОГО:	5	17	17

В 2020-2021 учебном году в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции в МАОУ «Лицей № 11» на основании подписаний Роспотребнадзора для некоторых классов было организовано

временное обучение применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях самоизоляции детей.

№ и дата приказа о переводе на дистанционное обучение	Класс, переведенный на дистанционное обучение	Основание для перевода на дистанционное обучение	Период нахождения на дистанционное обучение	Наличие потери учебного времени
2020				
№ 482 от 16.09.2020	7В	Предписание Роспотребнадзора от 16.09.2020г. № 04-25/23062	17.09.2020-08.10.2020г.	
№ 518 от 01.10.2020		Предписание Роспотребнадзора от 24.09.2020 № 04-25/24095	01.10.2020-08.10.2020	
№ 490 от 21.09.2020	2Е	Предписание Роспотребнадзора от 19.09.2020 № 04-25/23491	21.09.2020-27.09.2020	
№ 522 от 02.10.2020	9Г	Предписание Роспотребнадзора от 01.10.2020 № 04-25/25181	05.10.2020-12.10.2020	
Продление № 539 от 12.10.2020		Предписание Роспотребнадзора от 08.10.2020г № 04-25/26342	13.10.2020-17.10.2020	
№ 536 от 06.10.2020	2Д	Предписание Роспотребнадзора от 06.10.2020г № 04-25/25948	07.10.2020-14.10.2020	
№ 536 от 06.10.2020	9А	Предписание Роспотребнадзора от 06.10.2020г № 04-25/25948	07.10.2020-14.10.2020	
Продление № 552 от 15.10.2020		Предписание Роспотребнадзора от 15.10.2020 № 04-25/27681	15.10.2020-17.10.2020	
№ 540 от 12.10.2020	2А	Предписание Роспотребнадзора от 11.10.2020 №04-25/26847	12.10.2020-20.10.2020	
№ 555 от 19.10.2020	5Ж	Предписание Роспотребнадзора от 19.10.2020 № 04-25/28261	20.10.2020-24.10.2020	
№ 556 от 20.10.2020	2Г	Предписание Роспотребнадзора от 20.10.2020 № 04-25/28768	21.10.2020-27.10.2020	
№ 618 от 30.11.2020	5Б	Предписание Роспотребнадзора от 28.11.2020г. № 04-25/36171	30.11.2020-11.12.2020	
№644 от 26.12.2020	11А	Предписание Роспотребнадзора от 25.12.2020 № 04-25/39424	28.12.2020-30.12.2020	
2021				
№ 42 от 25.01.2021	1Е	Предписание Роспотребнадзора от 25.01.2021 № 04-25/2111	26.01.2021-03.02.2021	

№ 59 от 03.02.2021	9А	Предписание Роспотребнадзора от 02.02.2021 № 04-25/29777	03.02.2021- 11.02.2021	
№85 от 17.02.2021	3А	Предписание Роспотребнадзора от 16.02.2021 № 04-25/4319	17.02.2021- 26.02.2021	
№ 86 от 17.02.2021	5Д	Предписание Роспотребнадзора от 16.02.2021 № 04-25/4319	17.02.2021- 25.02.2021	
№ 294 от 22.05.202	10Б	Предписание Роспотребнадзора от 19.05.2021 № 04/25/11786	24.05.2021- 31.05.2021	

В течение года постоянно велось обучение с применением дистанционных образовательных технологий для 17 человек (в подразделениях МАОУ в ГБУ РО ОДКБ и в РНИОН)

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Численность обучающихся осваивающих основные общеобразовательные программы

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Образовательная программа дошкольного образования	х	х	200	211	200	202	239
Общеобразовательная программа начального общего образования	350	359	473	492	514	589	987
Общеобразовательная программа основного общего образования	382	423	476	479	504	636	890
Общеобразовательная программа среднего общего образования	167	140	114	122	133	154	193

Реализация программ профильного и углубленного изучения предметов

Углубленное изучение математики, биологии химии .

Уровень общего образования	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021
Начальное общее					
Основное общее	57	53	55	57 (мат)	57(мат)
Среднее общее	27				Математика -193 Биология – 47 Химия – 47 Информатика – 25 Физика – 25 Экономика- 36 Право - 36
Всего	84	53	55	57	

Профильное образование.
/реализуется на уровне среднего общего образования/

Профиль	2016-2017 нет	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Социально-экономический	25	41	44	53	60
Химико-биологический	62	64	74	84	93
Информационно-технологический		17	15	17	40
Всего	87	122	133	154	193

Содержание образовательного процесса и его организация в 2020-2021 учебном году.

Учебный план МАОУ «Лицей № 11» сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО), а также федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФК ГОС).

Основной целью деятельности МАОУ «Лицей № 11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом МАОУ «Лицей № 11» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования
- предоставление обучающимся качественного образования
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Учебный план для дошкольного отделения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы, 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся в 1- 4-х, 5 - 6-х, 11х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 7-9-х , 10-х по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов – 35 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10-х классов - 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- поэтапная реализация плана перехода на ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– **инвариантной** (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– **вариативной**, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и используются для реализации курсов и модулей этнокультурной и региональной направленности.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «настройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Дошкольное образование

Дошкольное отделение МАОУ в своей деятельности реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебный план ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи образовательного процесса в ДО»:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.
6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создавать условия для

формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Следует отметить, что программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, отвечающим всем требованиям достижениям науки и практики отечественного дошкольного образования, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к наиболее известной программе дошкольного образования последнего десятилетия — «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Выбранный нами УМК позволяют сделать воспитательно - образовательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на уровне дошкольного образования обеспечивается занятиями по ознакомлению с предметным и социальным окружением, развитием речи, формированию элементарных математических представлений. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке, конструктивно – модельной деятельности. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения МАОУ лежит программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «развитие познавательных способностей», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание», Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание». В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования программы Тарасовой К.В., Рубан Т.Г., Трубниковой М.А. «Гармония».

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования: региональная программа «Приключения светофора», утвержденная приказом № 836/2396 от 20.11.2001 года ГУВД РО и

Министерства образования РО и Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» - программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование.

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план для учащихся 1-4-х классов разработан на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2020-2021 учебный год (5-дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя обязательную (инвариантную) часть базисного учебного плана (1 классы - 20 час, 2 классы – 22 часа, 3 классы – 22 часа, 4 классы – 22 часа), вариативную часть (часть формируемую участниками образовательных отношений) по 1 часу в каждом классе.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В условиях 5-дневной учебной недели обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

В соответствии с рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год, с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-2 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). На изучение основных вопросов ОБЖ в программе А.А. Плешакова (УМК «Перспектива») отводится 15 часов учебного времени.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. В 2020-2021 учебном году родителями, законными представителями обучающихся были выбраны следующие модули ОРКСЭ:

«Основы мировых религиозных культур» (в 4А, 4Б, 4Е классах) и «Основы православной культуры» (в 4В, 4Г, 4Д классах).

Данные модули направлены на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Они служат важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы, а также предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются в 3-4 классах в объеме 0,5 часа в неделю, за счет часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений (не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; в 4 классе – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)

Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отданы на увеличение часов базового компонента обязательного учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах:

- русский язык - 1 час в неделю в 1-2 классах
- родной язык, литературное чтение на родном языке – 1 час в неделю в 3-4 классах..

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностьная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств. УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение учебного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрение элементов новых систем оценивания.

Основное общее образование.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2020-2021 году в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

В учебном плане для 5-9-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» в объеме 5 класс – 5 часов, 6 класс - 6 часов, 7 класс - 4 часа в неделю, 8 класс -3 часа, 9 класс -3 часа в неделю «Литература» в объеме 5-6 класс по 3 часа, 7 класс – 2 часа, 8 классе – 2 часа в неделю, 9 класс -3 часа в неделю

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»;

В текущем учебном году на изучение предмета «Родной русский язык» в 7-х классах выделен 1 час, в 9-х классах 0,5 часа из компонента ОО. На изучение предмета «Родная русская литература» в 7-х классах выделен 1 час, в 9-х классах 0,5 часа из компонента ОО.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский) который изучается в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательными учебными предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-8 классы). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 5А,Д 6 В,Г классах за счет часов, лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется пропедевтический курс «Наглядная геометрия»

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В 5-х классах изучение истории начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. С 6-го класса начинается изучение курса история России синхронно с изучением курса всеобщей истории.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (5-9 классы), «Химия» (8-9 класс). В рамках реализации ранней предпрофильной подготовки в 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж классах, 6А, 6Б, 6Д классах, 7Б,7В,7Д, 7Е классах за счет часов, лицейского компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуются пропедевтические курсы «Введение в естественнонаучные предметы» (5 и 6 классы) и «Введение в химию вещества» (7 класс) в количестве 1 час в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы), который изучается в объеме 2-х часов в неделю (5-6 классы) при 5-дневной учебной неделе и 3-х часов в неделю (7-8 классы) при 6-дневной учебной недели, включая использование интегративных и модульных программ. Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуется программы «Основы физической подготовки», «Шахматы» в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

В текущем учебном году учебные курсы образовательной области ОДНКНР реализуются в рамках внеурочной деятельности 5-6 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю и реализуется следующим образом:

- расширение базового компонента содержания учебного предмета «Русский язык» во всех 5-х классах – 1 час,

- реализация ранней предпрофильной подготовки:

1) в 5А, 5Д – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Наглядная геометрия»;
2) в 6В, 6Г – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Наглядная геометрия».

3) в 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные дисциплины»

4) в 6А, 6Б, 6Д классах – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе в 7-х классах составляет 5 часов в неделю, в 8-х классах – 3 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю и реализуется следующим образом:

- реализация обязательной образовательной области «Родной язык и родная литература»

1) в 7-х классах по 1 часу на изучение Родного русского языка и по 1 часу на изучение родной литературы на русском языке (все 7 классы по 2 часа на изучение образовательной области «Родной язык и родная литература»)

3) в 9-х классах по 0,5 часа на изучение Родного русского языка и по 0,5 часа на изучение родной литературы на русском языке (все 9 классы - 1 час на изучение образовательной области «Родной язык и родная литература»)

- усиление содержания базовых предметов

1) во всех 7-х классах – 1 час в неделю на реализацию авторской программы Н.И. Сониной и В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. Концентрический курс». Данная программа направлена на получение обучающимися прочных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации, знакомит обучающихся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем с индивидуальным развитием организмов.

- реализацию предпрофильной подготовки по направлениям:

Химико-биологическое (7Б, 7В, 7Г, 7Е, 8В, 8Г, 8Д, 9Б, 9Г, 9Д)

1) в 7Б, 7В, 7Г, 7Е классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в химию вещества».

2) в 7Б, 7В, 7Г, 7Е классах - 1 час в неделю на расширение содержание предмета «Биология» - для реализации модульного курса «Экология».

3) в 8В, 8Г, 8Д классах – 2 часа в неделю, а 9Б, 9Г, 9Д – 1 час в неделю для реализации модульного курса «Экология».

4) В 8 Б, 8Г, 8Д класса за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час компонента ОУ) авторского курса О.С. Габриеляна.

5) В 9Б, 9Г, 9Д классе за счет часов вариативной части учебного плана реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час компонента ОУ) авторского курса О.С. Габриеляна для классов с предпрофильной естественнонаучной подготовкой.

Информационно - математическое (7А, 8А, 9В)

1) В 7А классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение)

1) В 8А классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение)

9) В 9В классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час

+ 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение)

Таким образом, за счет часов вариативной части учебного плана в рамках предпрофильной подготовки с целью создания оптимальных условий для определения обучающимися дальнейшего профиля обучения (физико-математический, социально-экономический профиль на уровне среднего общего образования) реализуется программа для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное) (7 часов в неделю: 4 алгебры (3ч. – федеральный инвариант + 1 часа компонент ОУ) и 3 геометрии (2ч. – федеральный инвариант + 1 час компонент ОУ).

Гуманитарное направление (7Г, 8Б, 9А)

1) в 7Г классе на изучение учебного предмета «Русский язык» добавлен 1 час учебного времени (4ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ).

2) в 7Г классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ).

3) в 8Б классе на изучение учебного предмета «Русский язык» добавлен 1 часа учебного времени (3ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ). На изучение учебного предмета «Литература» добавлен 1 часа учебного времени (3ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ).

4) в 8Б классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ);

В 8Б классе в содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» введен модульный курс «История Донского края». Целью изучения истории Дона является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

5) в 9 А классе на изучение учебного предмета «Обществознание» добавлен 1 час учебного времени (1ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ);

Для обучающихся 5-9-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «13. ... Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы лица.

Среднее общее образование.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» реализуется ФГОС СОО в 10 классах.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

10-е классы в 2020-2021 учебном году обучаются в режиме 6-ти дневной учебной недели. В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

МАОУ «Лицей № 11» в 2020-2021 учебном году обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей:

10А – социально-экономический профиль; (Социально-экономический класс)

10Б – естественнонаучный профиль; (Медицинский класс)

10В – технологический профиль; (IT-класс)

10Г – естественнонаучный профиль; (Медицинский класс)

В рамках каждого профиля:

1. Определены из перечня обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне:

- **Русский язык**
- **Литература**
- **Английский язык**
- **История**
- **Астрономия**
- **Физкультура**
- **ОБЖ**
- **Индивидуальный проект**

2. Определены учебные предметы (3 предмета) на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

Социально-экономический профиль	Естественнонаучный профиль	Технологический профиль
Математика (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию) Экономика Право	Математика (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию) Химия Биология	Математика (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию) Физика Информатика

3. Дополнены учебные планы профиля предметами на базовом уровне:

Социально-экономический профиль	Естественнонаучный профиль	Технологический профиль
Родная русская литература Обществознание География Информатика Физика Биология Химия	Родная русская литература Обществознание География Информатика Физика Экология	Родная русская литература Обществознание География Биология Химия

При проектировании учебного плана профилей мы придерживаемся позиции, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 11 классов ориентирован на завершение (последний год) двухлетнего нормативного срока освоения образовательных программ среднего общего образования. В 11-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312).

Учебный план 11-х классов всех профилей построен на идее двухуровневого (базового и профильного) типа. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. БУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- математика
- история
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- астрономия
- ОБЖ

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют образовательный уровень подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов:

- 11А – социально-экономический профиль;
- 11Б – химико-биологический профиль.
- 11В – химико-биологический профиль/ информационно-технологический профиль

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», которые реализуются на профильном уровне, на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» отводится 4 и 2 учебных часа соответственно.

Обязательный базовый учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов (35 часов) с целью обучения начальным занятиям в области обороны и подготовки к военной службе.

Учебный предмет «Астрономия» является обязательным. (Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»)

В текущем учебном году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 11 «В» классе реализуется два направления профильной подготовки: информационно-технологический профиль и химико-биологический профиль. Необходимость этого возникла по причине объединения классов в связи с низкой численностью обучающихся в 11В и 11Г классах.

Данный подход при конструировании учебного плана 11 класса «В»: класс состоит из 2-х групп, соответствующих информационно-технологическому профилю и химико-биологическому профилю; обучающиеся класса делятся на группы по ряду профильных предметов. Учебный план 11 класса «В» предусматривает классные и межклассные занятия объединяющие группы лицеистов по предметам.

Предмет	Уровень изучения	Группы
Русский язык	Базовый	Весь класс
Литература	Базовый	Весь класс
Иностранный язык	Базовый	Весь класс
Алгебра и начала анализа	Профильный	Весь класс
Геометрия	Профильный	Весь класс
История	Базовый	Весь класс
Физическая культура	Базовый	Весь класс
ОБЖ	Базовый	Весь класс
Обществознание (включая экономику и право)	Базовый	Весь класс
Информатика и ИКТ	Профильный	2 группа
Химия	Базовый	2 группа
Химия	Профильный	1 группа
Биология	Базовый	2 группа
Биология	Профильный	1 группа
Физика	Базовый (4 часа)	2 группа
Физика	Базовый (2 часа)	1 группа
География	Базовый	Весь класс

Вариативная часть учебного плана для 11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

Профиль	Социально-экономический 11А	Информационно-технологический 11В (2группа)	Химико-биологический 11Б, 11В (1 группа)
10	Алгебра и начала анализа Геометрия Обществознание Экономика Право	Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ	Алгебра и начала анализа Геометрия Биология Химия
11	Алгебра и начала анализа Геометрия Обществознание Экономика Право	Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ	Алгебра и начала анализа Геометрия Биология Химия

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

Профиль	Социально-экономический 11А	Информационно-технологический 11В (2 группа)	Химико-биологический 11Б, 11В (1 группа)
10	Физика Химия Биология	Физика Биология Химия География	Физика География
11	Физика Химия Биология География		Физика География

3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих расширить содержание профильных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин, содействовать профессиональной ориентации лицеистов, а также для реализации 4-часового варианта авторской программы по химии, 5-ти часового варианта программы по информатике, 4-х часового варианта программы по физике.

Химико-биологический профиль	
11Б	11В (1 группа)
Химия – 1 часа Биология – 2 часа	Химия – 2 часа Биология – 1 часа
Информационно-технологический профиль	
11 В (2 группа)	
Информатика и ИКТ – 1 час Физика – 2 час	

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

Профиль	Социально-экономический 11А	Информационно-технологический 11В (2 группа)	Химико-биологический 11Б, 11В (1 группа)
11	Русский язык Литература	Русский язык	Русский язык

5. Выделены часы компонента ОУ на изучение предметов вариативной части федерального компонента:

Профиль	Социально-экономический 11А	Информационно-технологический 11В (2 группа)	Химико-биологический 11Б, 11В (1 группа)
11	Информатика и ИКТ		

Используемые УМК

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Минпросвещения № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план лицея на 2020-2021 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности. Взятые за основу нормативные документы, позволили

сконструировать учебный план лица, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию лицейского компонента.

Внеурочная деятельность.

В 2020-2021 учебном году был завершён переход на ФГОС основного общего образования. В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО в внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

В 2020-2021 учебном году организация внеурочной деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования проходила для учащихся 5-10 классов, обучающихся по ФГОС в МАОУ «Лицей №11».

Цели организации внеурочной деятельности

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 5-10 -х классов.

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в лицее;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни

Направления внеурочной деятельности

В 2020-2021 учебном году по 20 программам внеурочной деятельности работали 45 педагогов, заполнены 12 журналов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим 5 направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Данные направления ориентированы на выполнение следующих задач:

№	Направление деятельности	Задачи
1	Спортивно-оздоровительное	• формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.); • развивать координацию, выразительность, точность движений, пластичность. Формировать исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения.

2	Общекультурное	• выявление творческих способностей: знакомство с основами ИЗО, вокального и хорового пения, приобщение к народному творчеству; • формирование значимости труда и уважительного отношения к труду другого человека, приобретение навыков трудовой деятельности.
3	Общеинтеллектуальное	• получение опыта самостоятельности добывания знаний; • приобретение школьником экологических знаний; • развитие логического мышления; • познание окружающего мира; • обогащение словарного запаса и т.п.
4.	Духовно-нравственное	Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.
5.	Социальное	• формирование интереса к познанию мира природы; • воспитание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет:

- до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования
- до 700 часов за 2 года обучения на уровне на уровне среднего общего образования

Программы внеурочной деятельности в 5-6-х классах в 2020-2021 учебном году

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	ОФП
	Шахматы
Духовно-нравственное	Школа общения (психолог)
	ОДНКР
Социальное	Клуб «Мы – городское сообщество»
	Знатоки ПДД
Общеинтеллектуальное	Право для начинающих
	3D моделирование
Общекультурное	Театральная студия «Театральное искусство» (классные руководители)

	Мой родной город (классные руководители)
--	---

Программы внеурочной деятельности в 7-9-х классах 2020-2021 учебном году

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	ОФП
	Шахматы
Духовно-нравственное	Школа общения (психолог)
	Военно-патриотическое объединение «Юные патриоты России»
Социальное	Клуб «Мы – городское сообщество
	Знатоки ПДД
Общеинтеллектуальное	Право для начинающих
	3D моделирование
	Культура Британии
Общекультурное	Театральная студия «Театральное искусство» (классные руководители)
	Мой родной город (классные руководители)

Программы внеурочной деятельности в 10-х классах 2020-2021 учебном году

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле здоровый дух
	Подготовка к сдаче нормативов ГТО
Духовно-нравственное	Школа волонтёра
	Квест-игра «Город Толерантности»
Социальное	«Моя профессия. Какой ей быть?»
	Финансовая грамотность. Цифровой мир

Общеинтеллектуальное	«Основы психологии. Я познаю себя»
	3D моделирование
Общекультурное	Модуль «Путь к успеху» (участие в олимпиадах, конкурсах) (классные руководители)
	Мой родной город (классные руководители)

Модель реализуется в основной и средней школе после уроков. При проведении занятий педагоги строго придерживались утверждённого расписания. Каждый ученический коллектив конкретизирует данные программы. Исходя из особенностей жизни и традиций класса (группы), интересов и возможностей обучающихся и их родителей, в каждом коллективе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации. В лицее уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Принципы программы по внеурочной деятельности

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности в начальной школе, которая может продолжиться в основной и старшей школе.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.
5. Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности включены мероприятия, отражающие особенности Калужского региона, а также мероприятия, которые отражают подготовку и участие обучающихся лица в мероприятиях, проводимых в городе и регионе.
6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
7. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней.
8. Принцип учета УМК, используемого в образовательном процессе.

Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

Ожидаемые результаты

- результаты освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся;
- в лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В процессе реализации внеурочной деятельности учителя МАОУ «Лицей №11» старались сформировать у обучающихся 5-10 классов определенные умения и навыки:

Требования к результатам обучения

- **Личностные результаты:**
 - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- **Регулятивные УУД:**
 - определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
 - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- **Познавательные УУД:**
 - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
 - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
 - добывать новые знания: находить необходимую информацию;
 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, видеофрагмент и др.);
 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- **Коммуникативные УУД:**
 - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
 - слушать и понимать речь других;
 - вступать в беседу на занятии и в жизни
- **Предметными результатами** является формирование следующих умений:
 - узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
 - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
 - оценивать правильность поведения людей в природе.

Занятия по внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году проходили в урочном формате, в форме учебно-воспитательных экскурсий (Военно-исторический музейный комплекс

БОВ «Самбекские Высоты», музей «Россия-моя история»), общелицейских мероприятий и проектной работы.

Проектная деятельность обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность обучающихся помогает реализовать их творческий потенциал. Работу над проектом обучающийся реализует во внеурочное время: проводит необходимые наблюдения, работает с различными источниками информации, выполняет практическую часть. Проект может выполняться как индивидуально, так и в творческих группах, которые могут объединять обучающихся одного или разного возраста. Каждый обучающийся должен принять участие в групповых проектах хотя бы один раз в год.

В разных возрастных группах обучающимся предлагается несколько вариантов организации работы над проектом:

- в рамках специального учебного модуля;
- в рамках имитации проектной деятельности обучающихся (например, вне урока);
- в ходе работы обучающихся над реальным проектом.

Направление	класс	Темы проектов
Спортивно-оздоровительное	5-6	«Вредная еда»
Военно-патриотическое объединение «Юные патриоты России»	7-9	«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
Социальное	10	«Моя профессия. Какой ей быть?»

В 2021-2022 учебном году планируется дополнение раздела сайта по внеурочной деятельности для родителей и учащихся информационными постерами по программам внеурочной деятельности 5-11 классов.

Инновационная деятельность

В лицее успешно реализуется инновационная образовательная и управленческая модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования», в основе которой лежит идея комплексного обучения, где интеграции – как важный дидактический принцип, определяющий организацию образовательных систем. Интегративный подход признается сегодня главенствующим при решении разнообразных и разномасштабных социальных проблем.

Интеграция общего образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию новой образовательной среды (интегративной, развивающей, корпоративной), в которой действует, живет, творит и учится ребенок.

Основными задачами управления функционированием и развитием лицея являются:

1. Формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства в условиях государственно-общественного управления
2. Организационное обеспечение функционирования модели «лицей – колледж – вуз».
3. Обновление содержания образования на основе реализации принципов предпрофильного и профильного обучения.

Данная модель транслируется слушателям курсов повышения квалификации (руководителям органов управления образования, директорам и заместителям директора образовательных организаций), участникам Президентской программы подготовки управленческих кадров, участникам стажировок, осуществляемых в рамках профессиональной переподготовки.

За период с 2013 по 2021 год лицей организовал и провел более 40 стажировок по проблемам:

- Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании;
- Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных программ и проектов развития образования;
- Технологии управления муниципальной системой образования в условиях реализации государственных программ и проектов развития;
- Инновационный менеджмент в условиях современных стратегий;
- Управление качеством образования в образовательной организации: миссия, технологии, многофакторный мониторинг, социальные эффекты;
- Социальный менеджмент;
- Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования;
- Правовая, социальная и экономическая составляющие эффективного управления школой.

На базовой площадке проходят стажировку педагогические и руководящие работники Ростовской области, Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Республики Кабардино-Балкария, Краснодарского и Ставропольского краев, городов Севастополь и Санкт-Петербург.

Лицей является участником регионального проекта «Школа эффективного управления», работает по проблеме «Многофакторный мониторинг качества образования».

Лицей принимает участие в работе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных и пилотных площадок, в целях совершенствования образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Сведения

об экспериментальных, пилотных площадках, инновационных проектах

МАОУ «Лицей № 11»

1. Муниципальный методический ресурсный центр, (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014 г.)

Ответственный за реализацию Третьяков Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Участие в работе муниципального и регионального проекта «Школа эффективного управления» по проблеме многофакторный мониторинг качества образования. Проведение на базе ММРЦ круглого стола «Направление совершенствования муниципальной системы образования в контексте стратегии развития города Ростова-на-Дону», межрегионального совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве», в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020 годы». Организация и проведение семинаров по проблемам информатизации, управления качеством образования.

2. «150 культур Дона» - региональная пилотная площадка по реализации этнокультурного проекта (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 256 от 14.04.2016 г.)

Ответственный за работу площадки Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 2016 года на территории Ростовской области реализуется образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», в котором лицей принимает активное участие.

В основе проекта лежит разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумулирование опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области.

В 2020-2021 учебном году МАОУ «Лицей № 11» принимал участие в реализации регионального этнокультурного проекта «150 культур Дона». По результатам жеребьевки, лицей стал участником русской народной группы.

В октябре 2020 года на базе лицея состоялся чемпионат этноспортивных игр. В чемпионате приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс по возрастным группам. Учителями физической культуры были выбраны белорусские народные игры, отдельно для каждой группы. Особый интерес у младших школьников вызвала игра «Ручеек». По результатам соревнований были выбраны победители в каждой возрастной группе из, которых сформирована команда лицея, представившая лицей на областном чемпионате.

В течение учебного года в лицее были проведены интерактивные уроки, по результатам была выбрана лучшая разработка интерактивного урока, подготовленного учителем географии Ливановой О.А. для участия в конкурсе на лучший конспект интерактивного урока «Атлас национальных культур Дона». Главными целями конкурса являются:

- приобщение педагогов образовательных организаций Ростовской области к созданию "Атласа национальных культур Дона" - как методической основы для формирования у учащихся общеобразовательных организаций общекультурных компетенций в сфере межнациональных отношений и способах сохранения нематериального культурно-исторического наследия Дона;
- выявление лучшего педагогического опыта формирования у детей и подростков духовных ценностей и нравственно-эстетических жизненных принципов, патриотизма, ответственной гражданской позиции, верности традициям отечественной культуры, исторического сознания, бережного и уважительного отношения к многонациональной культуре России на основе учебной и культурно-познавательной интерактивной деятельности.
- выявление лучших методов знакомства с народными традициями, национальными особенностями духовного уклада этносов, обрядами, ритуалами, праздниками, ремеслами, фольклором для формирования поликультурной идентичности россиянина.

В рамках участия в конкурсе «Прикладных дел мастер» в лицее был проведен конкурс творческих поделок, изготовлены более 60 поделок, которые были представлены на смотр декоративно-прикладного творчества. По результатам которого была организована выставка, а лучшие работы отправлены на областной конкурс. По результатам 2 работы стали призовыми.

Педагоги лицея принимали активное участие в заседаниях рабочих групп по реализации данного проекта.

3. «Школа – участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО» - федеральная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки РФ №430 от 04.06.13 г. и протокол решения Экспертного совета АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 03.10.16 г.)

Ответственный за работу площадки учитель физики Дворядкина Д.А.

С 2014 года лицей принимает активное участие в реализации федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В июне 2016 года лицей стал школой – участником лиги, а в октябре 2018 года получил статус Федеральной инновационной площадки «Школа участница ФИП «Школьная лига».

Ежегодно Школьная лига проводит осеннюю и весеннюю сессию программы «Школа на ладони» в рамках которой обучающимся предлагается на выбор около 25 проектно-исследовательских задач.

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации проекта «Школьная лига РОСНАНО» в лицее было проведено 31 мероприятие, в которых приняли участие около 1000 обучающихся и 7 педагогов естественно-научного цикла, целью которых является повышение эффективности образовательного процесса, технологическое совершенствование механизма обучения, систематизация методик преподавания естественнонаучных дисциплин, систематизация инновационного опыта с целью формирования единой концепции внедрения образовательных инноваций в учебный процесс.

4. Областная инновационная площадка «15 IT-школ».

Ответственный за работу площадки учитель физики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дворядкина Д.А.

Цели проекта:

1. Создание и развитие информационно-технологического профиля для 10-х, 11-х классов лицея в сотрудничестве с ООО «1С-Гендальф» и ЧОУ ДПО «1С-Образование». Совместная разработка методического сопровождения образовательного процесса в части изучения ИТ-дисциплин.

2. Вовлечение обучающихся в проектную и олимпиадную деятельность по информатике и ИТ. Организация углубленного изучения программирования и ИТ-технологий.

3. Профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ.

4. Организация информационного сопровождения выбора школьников траекторий дальнейшего обучения

В текущем учебном году были получены следующие результаты:

В рамках проекта в МАОУ «Лицей № 11» создан 10 класс информационно-технологического профиля, в образовательную программу которого включено изучение математики и информатики на профильном уровне, продолжил свое функционирование 11 класс информационно-технологического профиля. Совместно с социальным партнером фирмой «Гэндальф» была организована методическая поддержка реализации курса «Моделирование и печать на 3D принтере», в рамках которого ребята учились моделировать с помощью программы Компас-3D и совершать печать на 3D-принтере. Совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки, были проведены занятия по компьютерной графике для учащихся IT-профиля.

5. Проект «УчимЗнаем – Ростовская область».

Областная пилотная площадка по проектированию и внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях

(приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №69 от 08.02.2018г., приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №126 от 28.02.2018г., приказ Управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР - 149 от 22.03.2018г.)

Ответственный за реализацию пилотной площадки Рогова Д.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Миссия лицея заключается в создании учебно-воспитательной практики полноценного образовательного пространства в условиях стационара лечебно-профилактического учреждения, в котором длительно находятся тяжелобольные дети. Важным компонентом данной работы является разработка региональной модели госпитальной педагогики и внедрение механизмов преодоления административных барьеров для её распространения в субъектах Российской Федерации. С момента открытия 14 марта 2018 года было зачислено 7 детей 1-6 классов, обучение которых ведется по индивидуальным рабочим планам с использованием электронных, дистанционных ресурсов, здоровьесберегающих технологий и элементов смыслодидактики. Для ребят организуются тематические мероприятия, предметные консультации, занятия декоративно-прикладным, изобразительным искусством, театральная студия, литературный кружок и другие формы урочной и внеурочной деятельности.

6. Проект «Электронная образовательная среда» - областная пилотная площадка (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.06.2018 № 512)

Ответственные за работу площадки Гришечкин Д.Г., заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея.

Понятие электронно-образовательной среды (ЭОС) включает в себя целый комплекс ресурсов и средств современного пространства образовательного учреждения, которые определяют успешность и эффективность его деятельности.

Одним из путей развития системы повышения качества образования и организации равного доступа для всех категорий обучающихся к образовательному контенту является использование ресурсов образовательных платформ, а также дистанционных форм обучения и электронных носителей УМК, электронных форм учебников (ЭФУ).

В рамках реализации деятельности пилотной площадки предполагается организация обучающих семинаров с учителями школы, использование материалов ЭОС «Русское слово» и «Российский учебник» как учителями, так и учениками лицея.

Дополнительные платные образовательные услуги.

Оказание платных образовательных услуг – интегральное направление деятельности лица, целью которого является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, возможность самоопределения и самореализации обучающегося. Создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Платные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году оказывались с 1 сентября 2020 года в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61Л01 № 0002985, регистрационный номер № 5342 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 30 июля 2015 г., и свидетельства о государственной аккредитации № 2718 выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, сроком действия по 22.04.2026г. на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг.

Для оказания платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» была проведена подготовительная работа, включающая в себя:

Нормативный срок обучения: дошкольное образование – 41 неделя, начальное общее образование (1 классы) – 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Виды платных образовательных услуг определялись на основании изучения спроса населения на платные образовательные услуги, с учетом требований по охране безопасности здоровья учащихся, в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «Лицей №11».

В 2020-2021 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- программы художественно-эстетической направленности;
- программы спортивно-оздоровительной направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы естественно-научной направленности;
- программы дошкольного обучения.

Платные образовательные услуги	Направленность	2019-2020	2020-2021
Направленность дополнительных образовательных программ	социально-педагогическая	1570	1613
	естественно-научная	1468	1607
	художественно-эстетическая	802	430
	спортивно-оздоровительная	403	604

Традиционно наиболее востребованным (79 %) остается социально-педагогическое направление. Курсы данной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Не менее востребованы (82%) курсы естественно-научной направленности. В системе платных образовательных услуг данное направление ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии, физике, экологии, химии, математике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основной целью художественно-эстетического направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Данные курсы выбрали 21% от общего количества пользователей.

Курсы спортивно-оздоровительной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни – 30%.

Обеспечение вариативности образовательных программ современного образования предусматривает предоставление качественных платных образовательных услуг для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка, создания субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов.

На начало 2020-2021 учебного года в лицее обучалось 2035 обучающихся и 215 воспитанников дошкольного отделения. Численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами составила 1604 человек - 79% от общего количества обучающихся (В 2019-2020 учебном году - 95%; в 2018-2019 учебном году - 92%). Снижение процентного соотношения потребителей платных образовательных услуг обусловлено увеличением количества обучающихся из образовательных организаций, не предоставляющих данные услуги и их адаптацией.

С 1 сентября 2020 года для **дошкольников** работали группы предшкольной подготовки во 3-х корпусах лицея. Качественно подготовились к обучению в 1 классе в текущем учебном году 184 дошкольника, из них 80% продолжают обучение в лицее.

На уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 800 обучающихся (94 %). (В 2019-2020 учебном году – 92%; в 2018-2019 – 90 %). Наиболее востребованными были курсы «Занимательный мир русского языка» - 761 человек, «Информатика в играх и задачах» - 771 человек, «Первые шаги в английский язык» - 534 младших школьника

Программа	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Занимательный мир русского языка	458	550	761
Информатика в играх и задачах	458	550	771
Лего - мир	25	26	95
Компьютерная графика и 3Д принтер	84	153	164
Интеллектика	138	298	160
Уроки здоровья	200	98	169
Личностное развитие обучающихся	25	54	92
Творчество	138	145	362
Оригами	0	28	27
Театральный теремок	180	183	360
Олимпик	96	23	163
Спортивное каратэ	27	0	17
Ритмика и танец	170	185	269
Обучение плаванию	179	156	149
Первые шаги в английский язык	277	518	534
Первые шаги в испанский язык	14	0	80

В летний период, с успехом дебютировал языковой лагерь «Let's Go» с полным погружением в английский язык под руководством Козыревой Е.А. и Янкилевич С.Ю. Для ребят ежедневно

организовывались мероприятия на английском языке, проводились экскурсии, выполнялись творческие задания, эффектные безопасные эксперименты. По итогам работы лагеря получено много положительных и благодарных отзывов.

На уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 640 человек, что составило 82% от общего количества обучающихся 5-9 классов. Выросло количество обучающихся, желающих углубиться в изучение «Риторики» (748 человек), «Математические основы информатики» (509 человек); «Увлекательное чтение на английском языке» - 309 человек, в 2019-2020 учебном году услугой пользовались 103 человека.

Расширяя спектр платных образовательных услуг, исходя из запросов родителей, впервые в 5 «В», параллели 6 и 7 классов дети с успехом изучали китайский язык и в 7 «Г» испанский язык. В конце учебного года от родителей поступили заявления на продолжение изучения данных курсов в 2021-2022 учебном году.

Программа	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Риторика	368	545	748
Компьютерная азбука	77	31	0
Математические основы информатики	267	426	509
Мир профессий	91	121	94
Вокально-инструментальный ансамбль	0	0	0
Курс истории. История в лицах	218	138	120
«Юный медик»	0	99	66
Основные понятия и история химии	51	20	90
Реформы и реформаторы Российской империи	34	99	34
Физика. Нанотехнология	48	15	74

На уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 103 обучающихся, что составило 90 % от общего количества обучающихся 10-11 классов.

Программа	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	111	133	137
Русский язык и культура речи	46	0	0

Формы художественного мышления в русской литературе 20 века	93	23	0
Равновесие в растворах	70	78	92
Направление химических реакций	70	78	92
Основы сестринского дела	0	0	0
Теория и практика сестринского дела	69	48	46
Логические основы математики	30	82	109
«Медицинская биология», «Здоровье и человек»	31	22	30
Биология. «Клетка и ткани»	70	78	92
Биология. «Человек и его здоровье»	70	78	92
Обществознание. Основы экономической теории	18	16	34
Обществознание. Глобальный мир в 21 веке	18	50	45
История. Россия в мировых войнах	17	0	0

Таким образом, оказывая спектр платных услуг, Лицей успешно адаптировался к современным условиям, предоставив обучающимся и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества образования в целом. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих платные образовательные услуги. Это становится возможным только при активном взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, педагогов и учащихся. Для осуществления организационно-педагогической деятельности были привлечены квалифицированные педагоги лицея, специалисты из других учебных учреждений (предметы медицинского профиля велись педагогами-совместителями из колледжа РостГМУ). Учебные занятия в группах платных образовательных услуг проводились в учебных помещениях лицея и здании дошкольного отделения лицея в соответствии с расписанием занятий дополнительного образования, программой и учебным планом.

В течение 2020-2021 учебного года 151 договор (7,5% от общего количества) были расторгнуты. В сравнении с 2019-2020 учебным годом выросло количество детей, занимающихся в группах «Театральный теремок», «Олимпик», «спортивное каратэ», «ритмика и танец». На уровне основного общего и среднего общего образования увеличилось количество обучающихся, желающих изучать дополнительно курсы по истории, химии, физике, обществознанию, биологии. Учебные программы по всем курсам пройдены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. В целом система дополнительного образования в лицее характеризуется стабильными результатами, что позволяет создавать условия для повышения уровня

качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Вместе с тем существует ряд существенных проблем:

- растет количество Потребителей, не вносящих своевременно плату за предоставленные услуги;
- извещение об уважительной причине отсутствия Потребителя на занятиях часто поступает после периода, подлежащего перерасчету.
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Для решения выявленных проблем на следующий учебный год сформулированы следующие задачи:

1. Расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, продолжить создание условий для развития творческих способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.
2. Продолжить работу по переходу платного образования детей в новое качественное состояние, разработать стандартные формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, развивать нестандартные подходы по контролю и взаимодействию.
3. Совершенствовать мониторинговую систему по каждому виду платных образовательных услуг.
4. Создать условия для повышения мотивации учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта, повысить уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Организация изучения иностранных языков

В 2020-2021 году в Лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

Образовательные технологии и методы обучения

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

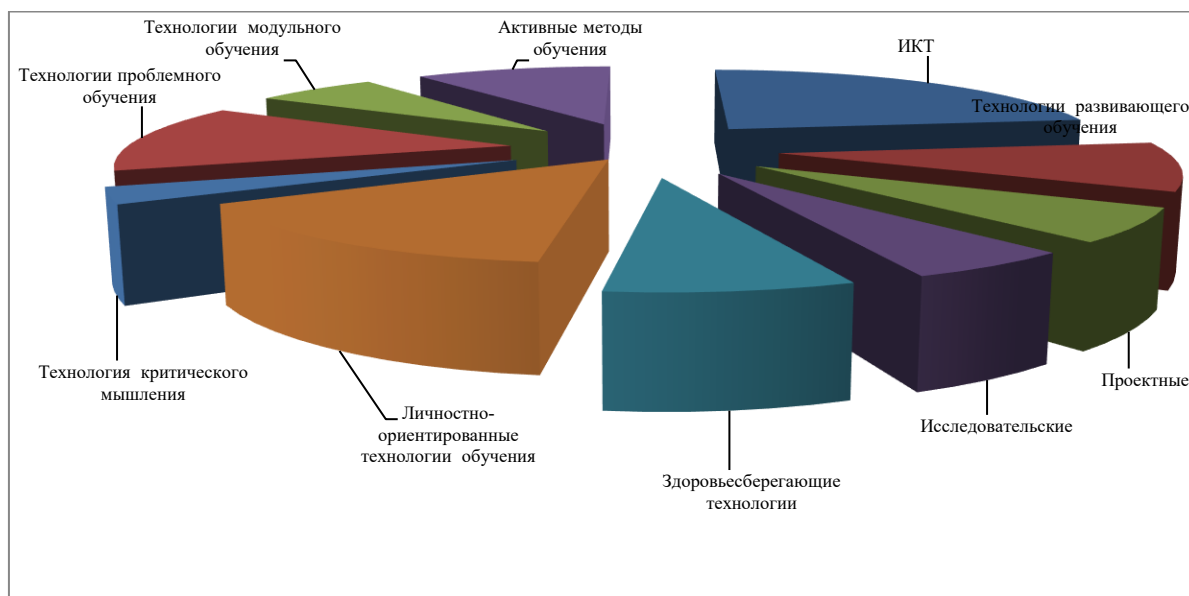
В лицее завершается переход на ФГОС. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

Технологии	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ИКТ	30	35	34
Технологии развивающего обучения	15	15	15
Проектные	9	10	9
Исследовательские	9	9	9
Здоровьесберегающие	12	14	10

Личностно-ориентированные технологии обучения	20	23	21
Технология критического мышления	5	5	4
Технология проблемного обучения	21	23	17
Технология модульного обучения	9	10	8
Активные методы обучения	10	11	13

Учителя лицея используют следующие инновационные технологии обучения.



Информационно-коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

ИКТ – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания за счёт создания эффективной ИОС урока.

Технологии развивающего обучения.

Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий: проблемного диалога; продуктивного чтения, оценивания УУД.

Технология проектного обучения.

Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих

перед ним задач. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего мнения, чувств, активного включения в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития, формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. В основе проблемного обучения лежит организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Исследовательские технологии.

Исследовательские технологии способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются на уроках естественно - научной и гуманитарной направленности. Применение исследовательских технологий обучения в естественных дисциплинах основано на реализации возможностей лаборатории РНУВЕ, зондового сканирующего микроскопа НАНОЭДЮКАТОР-2, мобильной естественнонаучной лаборатории Globallab.

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения используется на уроках в старшей школе и преследует цель формирования, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Таким образом, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения позволяет создать такую систему, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

Здоровьесберегающие технологии.

В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий, сохраняющих здоровье. Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждает переутомление; улучшает психологический климат; приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышает концентрацию внимания; снижает показатели заболеваемости детей, уровня тревожности.

В последние три года в лицее реализуется проект «УчимЗнаем», который предполагает практически инклюзивное обучение детей, находящихся на длительном лечении. В соответствии с этим педагогами, которые участвуют в данном проекте, активно используются инклюзивные методы обучения. Особая роль здесь отведена информационным технологиям, так как зачастую обучение

осуществляется дистанционно. Наиболее востребованными в процессе работы оказываются технологии формирующие социальную адаптивность учеников, потому что именно в этих навыках они нуждаются более всего в силу оторванности от общества на длительное время.

Использование указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

Под воспитательной системой лица понимается система:

- сочетающая в себе принципы комплексного развития личности ученика,
- обеспечивающая гуманистический подход к развитию ребенка и идеологическую составляющую его личностных ориентиров.
- создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей учащегося;
- решающая проблему тесной связи школьной действительности с объективными потребностями общества в отношении будущего выпускника

Воспитательная система лица охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лица, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важной проблемой является неясность и плохая измеримость результатов воспитательной работы (плохая успеваемость ребенка по предмету скоро будет обнаружена, будут приниматься меры, а «плохая воспитанность» будет поводом для управленческих действий только в крайних случаях). Неясная результативность приводит к ее неуправляемости. Воспитательная работа часто строится как набор мероприятий, а не осознанная работа на понятный результат. Тем самым фиксируется единственная общественно-принятая «полезность» воспитательной – занятость детей. Поскольку только эта составляющая и управляема.

Часто воспитательная работа сводится к организации досуга, который никак не завязан на собственно образовательную программу лица.

В организационном плане проблемой является разобщенность воспитательной работы. Образовательное пространство лица разделено на два корпуса, что осложняет проведение массовых мероприятий.

Цель воспитательной системы:

Способствовать формированию социально-активной личности, развитию и реализации ее творческих способностей в максимально благоприятных условиях организованной образовательной среды.

Задачи:

- Разработать программу воспитания на 2020-2021 учебный год в соответствии с современными требованиями.

- Создать условия, в которых происходит становление важнейших современных качеств личности, востребованных в современном обществе (гражданская ответственность и правовое самосознание; ответственность за свое будущее; духовность, нравственность; сформированная потребность в здоровом образе жизни)
- Организовать работу кружков и секций
- Привлечь учащихся в детское объединение и центры дополнительного образования;
- Обеспечить взаимодействие между всеми субъектами воспитательной системы;
- Разработать и внедрить систему мониторинга результатов работы воспитательной системы.

В воспитательной работе лицея выделяются следующие направления:

- Гражданско-патриотическое
- Творческо-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Социально-проектное
- Профилактическое
- Трудовое
- Работа с родителями

Участниками воспитательного процесса являются:

Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

Структура воспитательной работы

Воспитательную работу можно условно поделить на две части:

- **первая половина дня**, в которой воспитательный процесс проходит в основном в рамках классно – урочной системы
- **вторая половина дня**, в которой воспитательный процесс проходит через различные формы внеурочной деятельности.

В первой половине дня огромную роль в воспитательной работе имеет непосредственное общение классного руководителя и учащегося, это общение происходит на еженедельных классных часах и регулярных встречах. Совместными усилиями классных руководителей и учащихся проводятся тематические классные часы, через которые проходит формирование правосознания и законопослушного поведения.

Одной из форм позволяющей сформировать ответственную личность является проведение акций направленных на вовлечение учащихся в профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений. Большое значение имеют индивидуальные беседы с целью формирования способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Для успешной организации воспитательного процесса на новый учебный год необходимо учесть ряд предложений:

1. создать программу воспитания лицея на 2021-2022 учебный год, соответствующую требованиям.
2. повышать профессиональное мастерство классных руководителей на курсах повышения квалификации, школьных семинарах;
3. внедрять новые формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы проведением конкурсов классных руководителей, мастер -классов и др.
4. развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в проектах и грантах
5. распределить ответственных за проведения календарных мероприятий среди параллели
6. пересмотреть организацию работы лицейской пресс-службы и внедрить в работу новые эффективные методы работы издания школьной газеты, в связи с работой в трех зданиях

Виды внеклассной деятельности.

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса лицея, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки. Результатом соблюдения преемственности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков.

Цель внеклассной работы - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи организации внеклассной работы:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития каждого ребёнка в избранной сфере внеклассной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков;
- расширение рамок общения школьников с социумом;

Все внеурочные занятия можно классифицировать по целям, которые достигаются во время их реализации. Так, выделяются три вида внеклассных мероприятий в лицее:

- учебно-воспитательные;
- досуговые;
- спортивно-оздоровительные.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.

Досуговый тип внеклассных мероприятий направлен на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить учащихся за пределами школы.

Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия имеют такие формы исполнения как беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс.

В 2020-2021 учебном году в лицее состоялись следующие мероприятия: «Первый звонок», «Лицейская спартакиада», день лицеиста «Мы- будущее России», «День артиллерии», «Новогодний калейдоскоп», День матери, День Героя, смотр-конкурс «Юные патриоты России», конкурсno-развлекательная программа «Для милых дам» к Международному женскому Дню 8 марта, Последний звонок, День победы и выпускные вечера.

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

В прошедшем году были организованы посещения Областного краеведческого музея, Музея русско-армянской дружбы, музей «Россия моя история», «Самбекские высоты». Организована выездная военная выставка Ростовским областным музеем краеведения «Мы помним». Лицеисты посетили спектакли ростовских театров: Театра драмы имени Максима Горького, Ростовского музыкального театра и Ростовского молодежного театра. В рамках реализации проекта «Слушай только живое» на базе Ростовской Государственной Филармонии был проведен концерт ко Дню лицеиста.

Лицеисты приняли активное участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон», «Удели внимание ветерану», социальных акциях, посвященных Дню здоровья, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулёзом, «Экофест», «Экодетство». «Эколидер», «Нет полиэтилену». «С любовью к России делами добрыми едины», «День без

автомобиля», Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах», акции «С благодарностью к ветерану», в акции по профилактике кризисных состояний «Улыбнись жизни», лицейских акциях «Не говори, а делай!», «Будь здоров, защитник Отечества», провели областные праздники «День рождения с РДШ», на базе лицея проведены спортивные соревнования муниципального и регионального этапа Всероссийских соревнований «Веселые старты РДШ».

Кружки и секции.

Предмет особого внимания в лицее выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы лицея в 2020-2021 учебном году функционировало 29 (в 2019-2020 -21) кружков и секций по различным направлениям:

- Естественнонаучное - 195 человек
- Техническое-30 человек
- Физкультурно-спортивное- 465 человек
- Социально-педагогическое -390 человек
- Туристическо-краеведческое 60 человек
- Художественное -240 человек

Задачи, решаемые коллективом педагогов лицея, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Всего в 2020-2021 учебном дополнительным образованием охвачены 1380 человек (в 2019-2020 – 855 человек) по 6 направлениям.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся лицея признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Направление	Название кружка	Руководитель	Количество групп	Количество часов	Количество обучающихся
Ес те ст ве нн	Экологический клуб «Какаду»	Дружинина В.П.- ПДО	5 группы	10	75 человек

	Волонтерское объединение «Алые паруса»	Дружинина В.П.- ПДО	4 группы	8	60 человек
	Кружок «Физика в исследованиях»	Девяткина Н.А.-ПДО	2 группы	4	30 человек
	Кружок «Физика вокруг нас»	Изварина Т.А.	2 группы	4	30 человек
Техническое	Кружок «Программирование в алгоритмах»	Рудасева.- ПДО	2 группы	4	30 человек
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	Бондаренко С.Г.	3 группы	6	45 человек
	Секция «Волейбол»	Хиврич М.С.	2 группы	4	30 человек
	Секция футбол	Бублик В.Н.	3 группы	6	45 человек
	Секция «Футбол»	Сенько Р.С.	2 группы	4	30 человек
	Секция «Баскетбол»	Смирнов И.О.	2 группы	4	30 человек
	Секция «Баскетбол»	Гамбарцумов Д.Г.	3 группы	6	45 человек
	Секция «Гимнастика»	Третьякова А.В.	3 группы	6	45 человек
	Секция «Подвижные игры»	Бабичева И.С.	3 группы	6	45 человек
	Отряд Юных инспекторов движения	Бабичева И.С.	2 группы	4	30 человек
	Отряд барабанщиков «Дебют»	Селезнева Н.В.-ПДО	4 группы	8	60 человек
	Движение «Юнармия»	Гергель С.В.- ПДО	4 группы	8	60 человек
Социально-педагогическое	Кружок «Познание»	Улько В.А.	2 группы	4	30 человек
	«Движение к своему Я»	Камалина Е.П.	2 группы	4	30 человек
	Кружок «Право и Я»	Семенова А.В. –ПДО	9 групп	18	135 человек
	Клуб «Математическая вертикаль»	Пиляй И.В.	4 группы	8	60 человек
	Кружок «Олимпийское движение»	Ливанова О.А.- ПДО	2 группы	4	30 человек
	Клуб «Что? Где? Когда?»	Гришечкин Д.Г.	2 группы	4	30 человек
	Движение РДШ	Иванова А.В.	5 групп	10	75 человек
Туристско-краеведческое	Музей Артспецшколы	Иванова А.В.	4 группы	8	60 человек
Художественное	Хореографический коллектив	Шурлова Т.А.	4 группы	8	60 человек
	Клуб «КВН»	Винитченко А.В. – ПДО	4 группы	8	60 человек
	Клуб «Гитаристов»	Колесников П.О.	2 группы	4	30 человек
	Шоу-группа «Ветер перемен»	Моликова	3 группы	6	45 человек

	Шоу-группа перемен»	«Ветер Богомазова	группы	6	45 человек
--	------------------------	----------------------	--------	---	------------

Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В лицее особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям в лицее работала социально-психологическая служба, координацию деятельности которой осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Основной целью работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в лицее. Задачами социально-психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником лицея);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико- педагогического консилиума являются:

- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения **21** детей-инвалидов и **2** учащихся с ОВЗ. Из **21** на индивидуальном обучении на основании Положения «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11», были **3** обучающихся, в проекте Учим-Знаем прошли обучение **8** детей-инвалидов.

10 детей-инвалидов обучались в общеобразовательных классах (полная инклюзия), всем были созданы условия в полном соответствии с выписками из индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Обучались на уровне начального образования	Обучались на уровне общего образования	Обучались на уровне среднего общего образования
6	8, из них 4 выпускников	7, из них 3 выпускников

По итогам учебного года все **14** обучающихся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей-инвалидов в переводных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
14	1	8	5

4 детей-инвалидов - выпускников 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании без отметок «удовлетворительно», **3** выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании без отметок «удовлетворительно» и успешно сдали ЕГЭ в условиях, отвечающих состоянию их здоровья:

Всего детей-инвалидов в выпускных классах	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
7	1	5	1

В 2020-2021 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения **2** учащихся с ОВЗ (1 ребенок-инвалид на индивидуальном обучении в 4 классе, 1 – во 2г классе). Ребенок-инвалид обучался по АООП 8.2 типа. По итогам учебного года оба обучающихся прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

В 2020-2021 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея **6** обучающихся (1 из 4 класса, 1 из 5 класса, 1 из 6 класса, 1 из 10 класса, 2 из 11 класса). Прохождение программного материала осуществлялось по индивидуальным учебным планам с применением здоровьесберегающих технологий. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись рекомендации врачей. По итогам учебного года все учащиеся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

Всего детей на индивидуальном обучении на дому	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «3»
6	-	2	4

С 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» функционирует структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница».

Лицей осуществляет организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, учитывающим рекомендации врачей и психологические особенности лицеистов с широким применением здоровьесберегающих технологий.

Всего детей обучающихся в СП для обучения длительно болеющих детей	На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
20 (на 01.09.2020– 17; на 31.05.2021 - 17)	13	3	4

По итогам учебного года все учащиеся СП прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 11» (ЛСОКО).

ЛСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организация ЛСОКО:

1.1. Направления ЛСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ЛСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Лицеем отчета о самообследовании.

1.3. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ЛСОКО.

1.4. Основные мероприятия ЛСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «Лицей № 11».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя;
- на уровне администрации - административный контроль.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в форме проведения контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Формы и перечень текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль на уровне администрации проводится в конце первой, второй, третьей учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется в начале учебного года администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лицея.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится по всем предметам.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам четверти (полугодия) и года по всем предметам.
- годовую промежуточную аттестацию

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года для учащихся 2-8,10-х классах. К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10-х классов. Перечень предметов, их количество и формы проведения годовой промежуточной аттестации в переводных классах определяются в начале учебного года администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. В 2019-2020 учебном году годовая промежуточная аттестация в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации проводится онлайн для 1-х классов в форме комплексной работы, для 2-8,10-х классов по двум обязательным предметам – математика (письменно) и русский язык(письменно).

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей).

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

- Положением об оценивании результатов освоения образовательной программы учащимися МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок учащимся МАОУ «Лицей № 11»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ «Лицей № 11».

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы лицея.

Режим работы лицея в 2020 – 2021 учебном году был организован в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями), писем Управления образования г. Ростова-на-Дону Исх.№ 59.52/4372/2 от «16» июля 2020 г. «О годовом календарном учебном графике на 2020/2021 учебный год», Исх.№ 59-52/6682/2 от «28» октября 2020 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2020/2021 учебный год», Исх.№ 59-52/8013/2 от «18» декабря 2020 «О внесении изменений в календарный учебный график на

2020/2021 учебный год», Исх.№ 59-32/2224/2 от «29» апреля 2021 г. «О внесении изменений в календарный учебный график на 2020/2021 учебный год».

Лицей № 11 – образовательное учреждение, реализующее естественнонаучный профиль. Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и наклонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

В 2020 – 2021 учебном году в трех зданиях лицея лицея функционировало 66 классов-комплектов с количеством 2070 человек.

Обучающиеся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11 классов обучались по 5-дневной учебной неделе,
7, 8, 9, 10 классов – по 6-дневной учебной неделе.

Проведение учебных занятий в МАОУ «Лицей № 11» организовано в трех зданиях лицея:

- в здании, расположенном по адресу: ул. Верхненькая, д.8, обучаются 29 классов-комплектов с количеством в 970 человек;
- в здании, расположенном по адресу: ул. Подвойского, д.43, обучаются 32 класса-комплекта с количеством в 943 человека;
- в здании, расположенном по адресу: пр. 40-летия Победы, д. 43Б, обучаются 5 классов-комплектов с количеством в 157 человек.

ул. Верхненькая, д.8:	ул. Подвойского, д.43:	пр. 40-летия Победы, д. 43Б:
1АБВ	1ДЕЖЗИ	1Г
2АБ	2ГДЕЖ	2В
3АБ	3ДЕЖЗ	3ВГ
4АБВ	4ДЕ	4Г
5АБВ	5ГДЕЖ	
6АБВ	6ГДЕ	
7АБВГ	7ДЕ	
8АБВ	8ГД	
9АБВГД	9Д	
10А	10БВГ	
11Б	11АВ	

Занятия проводятся в две смены:

- в первую смену в условиях 5-дневной недели занимаются 45 классов (1442 человека): 1АБВГДЕЖЗИ, 2АБВГДЕЖ, 3БВГДЕЖЗ, 4АБВГДЕ, 5АБВГДЕЖ, 6АБВГДЕ, 11АБВ;
- в первую смену в условиях 6-дневной недели занимаются 20 классов (590 человек): 7АБВГДЕ, 8АБВГД, 9АБВГД, 10АБВГ;
- во вторую смену в условиях 5-дневной недели занимаются 1 класс (38 человек): 3А.

Учебный план лицея определяет следующую максимальную недельную нагрузку обучающихся:

1АБВГДЕЖЗИ классы	– 21 час,
2АБВГДЕЖ классы	– 23 часа,
3БВГДЕЖЗ классы	– 23 часа,
4АБВГДЕ классы	– 23 часа,
5АБВГДЕЖ классы	– 28 часов,
6АБВГДЕ классы	– 29 часов,
7АБВГДЕ классы	– 35 часов,
8АБВГД классы	– 36 часов,
9АБВГД классы	– 36 часов,
10АБВГ классы	– 37 часа,
11АБВ классы	– 34 часа.

С целью оздоровления и для адаптации детей к требованиям лицея в первых классах используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; во второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии учебного года с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый).

В середине учебного дня в расписании первоклассников введена динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Годовым календарным графиком были предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 8 по 14 февраля включительно.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2020 – 2021 учебном году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (2062 обучающихся);
- индивидуальное обучение на дому (6 обучающихся),
- семейное обучение (2 обучающихся 9 класса).

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. Н ГД-1736/03 “О рекомендациях по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году”, в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции МАОУ «Лицей № 11» в течение учебного года переводил классы на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Правила реализации общеобразовательных программ и режим работы в МАОУ «Лицей № 11» в период использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регламентировался ПОЛОЖЕНИЕМ об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Лицей № 11».

Лицей обеспечил каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО, в том числе к онлайн-платформе «Google Meet», используемой Лицеем в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществил учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися. Для организации обучения с использованием ЭО и осуществления контроля результатов обучения Лицей обеспечил идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе Эльжур путем регистрации и выдачи персонального пароля. При оценке результатов обучения Лицей обеспечил контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий. В этот период расписание учебных занятий класса и расписание звонков не менялись, были внесены коррективы в длительность проводимых он-лайн уроков: она составляла 30 минут.

Режим функционирования дошкольного отделения: 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

В 2020 – 2021 учебном году функционировало 5 групп с количеством 202 человек.

Младшая группа № 1,

Средняя группа № 2,

Старшая группа № 3,

Старшая группа № 4,

Подготовительная к школе группа № 5,

Занятия проводились фронтально в первой половине дня. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность учебных занятий:

- в младшей группе - 15 мин.
- в средней группе -20 мин,
- в старшей группе -25 мин.
- в подготовительной группе - 30 мин.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость.

Здания и сооружения:				
нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул. Верхненькая д.8		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: 40-лет Победы д.43-Б		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул.Подвойского д.43
Год постройки	1935	1977	1977	2019
Общая площадь здания	4226,4 кв.м.	1901,4кв.м	47,7 кв.м	25684,5 кв.м.
Этажность	5 (1 подземный этаж)	2	1	1-блок – 4; 2-блок – 4; 3-блок -3; 4 блок - 4.
Подземная этажность	1	1	—	Все блоки с подвалами -1 этаж
Проектная мощность	447	280		1100
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение светодиодное и люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова полиции.			отопление автономное (газовая котельная), холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение светодиодное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова полиции.
Земельные участки: находятся в постоянном (бессрочном) пользовании				
Общая площадь	3955 кв.м.	11787кв.м		22 836,0 кв.м. (2,2836 га)
Всесезонная спортивная площадка:				
Площадь	540 кв.м	1035кв.м		Площадка для занятий физкультурой младших классов -1 - 130 кв.м. Площадка для занятий физкультурой средних классов -1 - 230 кв.м.; Круговая беговая дорожка на 55 м -1 - 445кв.м.; Легкоатлетический стадион -1 - 1200 кв.м. Общая площадь – 2005 кв.м.
Игровая площадка	25 кв.м	2862кв.м		6 игровых площадок – 1810 кв.м.

Спортивный зал:			
Площадь	278,4 кв.м.	69,3кв.м	2 спортивных зала:303,8+307= 610,8 кв.м. 6 спортивных помещений: Спортивное помещение для спец.группы (высота пом.8,2 м)- 81,7 кв.м.; Спортивное помещение №1 – 153,2 кв.м. Спортивное помещение №2 – 153,1 кв.м. Спортивное помещение №3 - 154,5 кв.м. Спортивное помещение №4 - 153,8 кв.м.
Столовая:			
Количество посадочных мест	136	—	698
Площадь обеденного зала	137,9 кв.м.	—	653,3 кв.м.
Медицинский кабинет и процедурная:			
Площадь	44,4 кв.м.	26,6кв.м	106,45 кв.м.
Кабинет психолога:			
Площадь	14,9 кв.м.	12,1кв.м	20,5 кв.м.
Бассейн	—	126, 3 кв.м	-
Малые формы			
Хореографический кабинет	-	1	Зал хореографии – 232 кв.м.
Кабинет коррекции речи	-	1	-
Кабинет психологической разгрузки	-	1	-
Учебные кабинеты, лаборатории:			
Общее количество	26	9	83
Компьютерные классы	3 (44 компьютера)	1 (11 моноблоков)	8
Лекционная аудитория	1	—	-
Естественнонаучная лаборатория	1	—	-
Цифровая Естественнонаучная лаборатория:	1	—	-
Мобильный класс	31 ноутбуков	—	
Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория со встроенным набором датчиков Nanoeducator	1	—	
Биологическая лаборатория RHYWE	1	—	

Межпредметный компьютерный класс	1 (16 ноутбуков)	—	
Кабинет технологии девочек	1	—	2
Кабинет технологии мальчиков	1	—	1
Музей	1	—	1
Лингафонный кабинет	1	—	6
Библиотека:	1	—	2 читальных зала
Книжный фонд	34866	—	67939
Учебно-методическая литература	1104	—	5968 - 2980 шт электронные приложения.
Учебники	14639 комплекта	—	37145
Фонд художественной литературы	19123	—	23113
Подписные издания	8 экз. в год	—	-
Технические средства обучения:			
ПК (персональные компьютеры)	141	20	176
Ноутбуки в т.ч мобильный класс	31 ноутбук	5 ноутбуков	95
Планшеты	3	—	15
Телевизоры	14	5	6
Моноблоки	22	11	-
Интерактивные доски	13	6	52
3D лаборатория на основе ОК «Eureka»	1	—	-
Наночемодан 2.0	1	—	-
СТА лаборатория	1 (10 модулей)	—	-
Экраны	9	1	4
Проекторы мультимедийные	23	4	55
Музыкальные центры	7	3, магнитофоны 8	2

Принтеров	29	4	-
МФУ	17	11	53
Сканеры	3	1	-
Копировальный аппарат	2	—	-
Система интерактивного опроса	2	—	-
Система доступа контроля в здание	1	—	2
Интерактивный информационный киоск	1	—	5
Документ камера	2	—	49
Электронное пианино	1	2	1
Переплетная система	1	—	1
АДК «АРМИС»	1	—	-
Видеомагнитофон		2	-
Проигрыватель DVD		3	-
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объеме.			

IT-инфраструктура.

На базе лицея успешно функционируют система доступа в лицей (СКУД), модуль 1С-библиотека и модуль 1С-Образование, 1С-бухгалтерия, автоматизированная система построения расписания. Библиотека регулярно наполняется электронными версиями учебников, а также имеются возможности получения доступа в электронным версиям произведения художественной литературы, в рамках освоения платформы Lesta. В лицее по-прежнему функционирует локальная сеть, которая не теряет свой актуальности, обеспечивая коммуникативные потребности образовательного учреждения, расположенного в разных корпусах (Ул. Верхнелольная, Пр-к 40-ия Победы 43б, ул. Подвойского 43). Электронная система учета движения обучающихся, электронный журнал и дневник, возможности смс-оповещения родителей, системы контент-фильтрации.

Материально-техническая составляющая в 2020-2021 году существенно была расширена за счет открытия нового учебного корпуса «Красный Аксай» по адресу ул. Подвойского, 43. В Новый корпус был оснащен следующим оборудованием:

Технические средства обучения	Кол-во (шт)
Персональные компьютеры	172
Ноутбуки	95
Планшеты	15
Интерактивные доски	55
Мультимедийные проекторы	59
Информационные киоски	5
МФУ	55

IP-камеры видеонаблюдения в аудиториях	22
--	----

Так в 2020-2021 учебном году материально-техническая база информационно-технологического обеспечения составляет:

МАОУ «Лицей № 11», корпуса по адресу ул. Верхненольская, 8, пр-т 40 лет Победы 43а и ул. Подвойского 43

Технические средства обучения	2019-2020 год	2020-2021 год (всего)	Используемых в образовательных целях	В процентах (общий)	Динамика изменений (в %)
Персональные компьютеры	128	300	284	94,6%	↑ 134, 3%
Ноутбуки	45	140	139	99,2%	↑ 211.1%
Планшеты	13	28	28	100%	↑ 115, 3 %
Интерактивные доски	22	77	77	100%	↑ 250 %
Мультимедийные проекторы	32	77	77	100%	↑ 140,6 %
Информационные киоски	1	6			↑ 500%
МФУ	46	101			↑ 119,5 %

Все учебные корпуса обеспечены подключением к сети «Интернет», провайдер – ПАО «Ростелеком». Скорость интернета составляет 100 Мбит/сек

В 2021-2022 учебном году планируется обновление технической базы средств обучения в корпусе «Верхненольская», а именно закупка 40 персональных компьютеров, так же планируется обновление оборудования для конференц-зала (мультимедийный проектор, экран и устройства звуковоспроизведения) и закупка мультимедийного информационного стенда в холл корпуса «Красный Аксай» с целью организации проведения всероссийского этапа конкурса «Учитель года 2021».

Направления деятельности и мероприятия МАОУ «Лицей №11» по сохранению и укреплению здоровья детей:

Направления деятельности	Мероприятия
Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся.	Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды Лицея, основные направления которой определены в Концепций воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной». Коллектив лицея участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области. В рамках реализации данного проекта работа по здоровьесбережению осуществляется совместно с РЦ ЗСО РО по направлениям: - педагогический мониторинг – мониторинг создания здоровьесберегающей среды; - медицинский мониторинг; - психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.

Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицейстов.	Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания учащихся, физического воспитания. Функционирование образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии: - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (действует до 01.01.2022); - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Ведется ежедневный мониторинг заболеваемости COVID-19. Введены ежедневные оздоровительные мероприятия: -утренняя гимнастика; -динамические паузы; -подвижные игры на улице и спортзале; - флеш-мобы. Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лица; - проведение социально-педагогического мониторинга; анализ здоровья учащихся лица ведется на основе медицинских карт: -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -мониторинг состояния здоровья обучающихся; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах; -анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний.
Реализация мероприятий, направленных на внедрение	В библиотеке лица имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике.

в лице электронных учебных материалов.	На информационных порталах, расположенных в коридорах лицея транслируются видеоролики, посвящённые здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.
Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространёнными видами заболеваний, в том числе социально обусловленными.	Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по устранению недостатков в системе физического воспитания. Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп.
Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.	Горячим питанием обеспечены свыше 98 %, а в прошлом году – 97 % обучающихся лицея. В 2020-2021 учебном году 100% учащихся 1-4-х классов охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед). В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лицея.
Мониторинг организации школьного питания в лицее.	В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.
Реализация мероприятий по популяризации здорового образа жизни среди лицеистов и их родителей	В направлении формирования здорового образа жизни воспитательная работа лицея осуществляется в контексте программно-целевого подхода на основе комплексной целевой подпрограммы «Экология, безопасность и здоровье», согласно которой средствами экологического клуба «Какаду», волонтерского объединения «Алые паруса», спортивно-оздоровительных секций решаются задачи профилактической и просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и экологии жизнедеятельности. Члены волонтерского движения «Алые паруса» тесно сотрудничают с городской организацией «Молодые медики Дона». Старшеклассники лицея прошли обучение в рамках лидерского лагеря «Академия успеха» по тренинговой программе «Путешествие ради жизни», организованной детским-молодежным объединением «Волонтеры здоровья» Дворца творчества детей молодежи и общественной организацией «Молодые медики Дона». В дальнейшем лицеисты смогут проводить занятия по этой программе с ровесниками. Были проведены акции по борьбе с социальными болезнями – туберкулезом, СПИДом; акции «Молодежь против курения», «Твое здоровье в твоих руках». Участвуя в подобных мероприятиях, лицеисты формируют свою активную позицию в пропаганде здорового образа жизни и вовлекают своим примером все большее число обучающихся в волонтерское движение В направлении приобщения к здоровому образу жизни в лицее разработаны циклы классных часов и бесед

	антинаркотического и нравственно-полового воспитания. Проводятся Дни большой профилактики заболеваний, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, Международный день онкобольного ребенка, День борьбы с диабетом, акции «Молодежь за здоровый образ жизни», обучение первой медицинской помощи обучающихся 5-9 классов и подразделения «Учим-Знаем». В рамках проекта «Равный обучает равного» на базе дошкольного отделения лицея проведены беседы о здоровом образе жизни. Лицейсты принимают активное участие в муниципальном проекте «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!». В рамках сотрудничества проведен ряд бесед с акушером-гинекологом МБУЗ «Детская городская больница № 1 города Ростова-на-Дону» Нестерович Оксаной Николаевной по половому воспитанию девочек. Проведена скрининг-программа среди старшеклассниц с целью выявления ранней диагностики заболеваний молочной железы. Обучающиеся лицея прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» с получением сертификатов. Идеи здоровьесберегающего воспитания реализуются и через работу родительского лектория в заседаниях которого участвуют специалисты ЗАГСа Пролетарского района, психологических служб района и города, ФСКН России по Ростовской области и др.
Организация и проведение диспансеризации лицеистов.	Диспансеризация учащихся лицея проводится в соответствии с графиком проведения профилактических осмотров детей в общеобразовательных и в дошкольных образовательных учреждениях бригадой узких специалистов МБУЗ «Детская городская больница № 1 города Ростова-на-Дону» на 2021 на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей №11». В 2020-2021 учебном году прошли диспансеризацию 324 учащиеся 2004,2005,2006 года рождения.
Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания	Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.
Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.	Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж/к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)

Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.	Проведение семинара для педагогов лицея «Конструирование урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий»; создание творческой группы учителей по проблеме «Повышение эффективности здоровьесохранной деятельности». В состав группы вошли 15 педагогов лицея, представители различных методических объединений лицея. Целью создания группы являлось: обобщение опыта работы педагогов МАОУ «Лицей №11» по созданию единой здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий на уроке.
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности. Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями. Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)

Условия для занятия физкультурой и спортом.

МАОУ «Лицей № 11», с учетом местных условий и интересов своих обучающихся, определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Лицей проводит внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к этой деятельности учреждений дополнительного образования и иных физкультурно-спортивных организаций и учреждений города.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в лицее включает в себя:

- 1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах, установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;
- 2) создание в лицее условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;
- 3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- 4) физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- 6) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных секциях);
- 7) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;
- 8) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и каникулярное время;
- 9) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- 10) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

11) целенаправленная подготовка лицеистов к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Урок физкультуры
- ЛФК
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся
- Спортивные секции и кружки
- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
- Организация работы в каникулярное время
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники
- Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
- Физкультурно-оздоровительные минутки
- Динамическая перемена
- Самостоятельные занятия
- Олимпиады
- КТД «Лицейская спартакиада»
- Подготовка к сдаче норм ГТО

Материально-техническая база:

Подразделение МАОУ «Лицей № 11» по адресу: улица Верхнелольная 8	Подразделение МАОУ «Лицей № 11» по адресу: улица 40 лет Победы 43Б	Подразделение МАОУ «Лицей № 11» по адресу: улица Подвойского 43
1- Сортивный зал для игровых видов спорта-1 2- Всесезонная спортивная площадка -1 3- Медицинский кабинет – 1 4- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты - 2 5- Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.	1- Сортивный зал для игровых видов спорта-1 2- Всесезонная спортивная площадка -1 3- плавательный бассейн-1 4- Медицинский кабинет – 1 5- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты - 2 6- Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.	1- Сортивный зал для игровых видов спорта-2 2- Всесезонная спортивная площадка -1 3- спортивное помещение для занятий единоборствами-2 4- спортивное помещение для занятий хореографией и танцами -1 5- спортивное помещение для занятий общей физической подготовкой (ОФП) оборудованное специальными тренажерами -1 6- гимнастический спортивный зал-1 7- спортивный зал для занятия лечебной физической культурой (ЛФК)-1 8- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты – 8 9- медицинский кабинет -1

		10- Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.
--	--	--

Инфраструктура и материально-техническое оснащение лицея, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом.

Организация летнего отдыха детей.

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

Летний лагерь - место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.

В связи с этим, традиционно, на базе лицея работает летняя оздоровительная площадка «Юность». В этом году она была организована на базе двух корпусов: Верхненьской 100 человек и Красный Аксай 100 человек. И в этом есть большие преимущества: посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками лицея, в котором учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Вот и этим летом, несмотря на пандемию лицей смог распахнуть двери для 200 детей в возрасте от 7 до 15 лет. Период работы 1-й смены летней оздоровительной площадки с 1 по 25 июня 2021 года. Воспитанники были разделены на четыре отряда, в первый же день под руководством воспитателей и вожатых придумали названия и девизы своих отрядов: первый отряд - «Динамит», второй отряд «Пчелы», третий отряд «Светлячки», четвертый отряд «Адреналин». В первые дни работы ДОЛ с сотрудниками и воспитанниками были проведены необходимые мероприятия по профилактике несчастных случаев: инструктажи, беседы, практические тренировки по эвакуации людей из здания при непосредственном участии медицинского работника.

Целью программы стало развитие духовно-нравственного воспитания на основе взаимодействия межнациональных культур России путём формирования толерантного мышления и профилактики ксенофобии для обеспечения атмосферы мира и согласия в детской среде.

Задача педагогов – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах: игры (спортивные, ролевые, подвижные, поисковые и др.), спортивные и творческие соревнования, конкурсы, беседы, экскурсии, акции и др.

Игры на воздухе благотворно влияют на весь организм в целом, на физическое и психическое здоровье ребенка. С этой целью были организованы ежедневные систематические прогулки и солнечные ванны на свежем воздухе.

При организации и проведении массовых мероприятий привлекались вожатые, которые помогали педагогу-организатору и воспитателям в подготовке и проведении различных мероприятий.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья – это и было нашей задачей. И этой задаче была подчинена вся проводимая на летней оздоровительной площадке воспитательная, спортивная, краеведческая работа.

Планирование работы и проведение мероприятий осуществлялось с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: при проведении спортивных, творческих, игровых программ подбор команд и участников осуществлялся в соответствии с возрастом. Все воспитанники были включены в творческую и спортивную деятельность, что способствовало хорошему оздоровительному эффекту в период пребывания в ДОЛ.

В заключении необходимо отметить высокий профессионализм, ответственность и заботливое отношение к детям воспитателей, вожатых, работников столовой, медицинской сестры и технического персонала, работавших в лагере, что стало залогом успешного отдыха и оздоровления детей.

В период осенних и зимних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторины и социальные акции, экологические рейды в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В 2020 – 2021 учебном году охват горячим питанием обучающихся начальной школы составил 97%, в 5-9 классах – 95%, в 10-11 классах – 91%. Самый высокий показатель охвата двухразовым горячим питанием у обучающихся начальных классов лицея – 60 %.

Бесплатное питание предоставлялось в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.04.2013 № 375 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания», административным регламентом № АР-087-14-Т. В 2019-2020 учебном году бесплатное питание было организовано (в среднем за год) для 46 обучающихся лицея из малообеспеченных семей. Норматив бесплатного горячего питания составил для 1-4 классов - 65,44 руб., для обучающихся 5 – 11 классов – 76,47 руб.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, родителей и учащихся. Вопросы работы лицея по улучшению питания лицеистов, внедрения новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Администрацией лицея разработан и реализован механизм привлечения родительских средств через систему предварительных заказов, согласно графику питания обучающихся (приложение 3 к приказу № 515 от 31.08.2018). Классными руководителями проводилась регулярная работа по воспитанию культуры питания у лицеистов, пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях активизирована разъяснительная работа с родителями о широком использовании обучающимися горячего питания в целях предупреждения заболеваний органов пищеварения. Успешно внедрены:

- интегрированный курс "Правильное питание" в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- в рамках дополнительного образования - «Уроки здоровья».

С февраля 2020 года в лицее работает система безналичной оплаты питания «Лadoшки», которая позволила родителям быть спокойными за ребенка. Благодаря «Лadoшкам» отпадает необходимость давать детям наличные средства, так как деньги хранятся в безналичной форме на лицевом счете родителя. А педагоги лицея освобождены от необходимости сбора наличных средств, для оплаты детских обедов. Что значительно сэкономило время учителя.

Удобство данной системы, прежде всего, в простоте использования и информационной открытости для родителей, получающих информацию о том, что съел ребенок, при посещении личного кабинета. В лицее на выбор родительской общественности были представлены 4 вида меню, которые отражались в личном кабинете родителя.

По факту посещения лицейской столовой по системе «накрытые столы» происходила оплата, деньги списывались со специального расчетного счета, о чем родители получали уведомление, поэтому ни наличных средств, ни пластиковых карт детям с собой носить не нужно было. Родителям оставалось только следить за состоянием счета.

Платежную систему предоставил Сбербанк России, поэтому внести деньги можно было во всех платежных терминалах или через онлайн-сервисы банка. Все способы пополнения – без комиссии.

В 2020-2021 учебном году активно работала комиссия по контролю за качеством питания (приказ №353 от 30.08.2019), которая ежедневно контролировала работу лицейской столовой и буфета (бракераж), с отметкой в журнале контроля, осуществляла контроль за качеством приготовления пищи и санитарным состоянием пищеблока в лицее. По мере необходимости проводилось обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

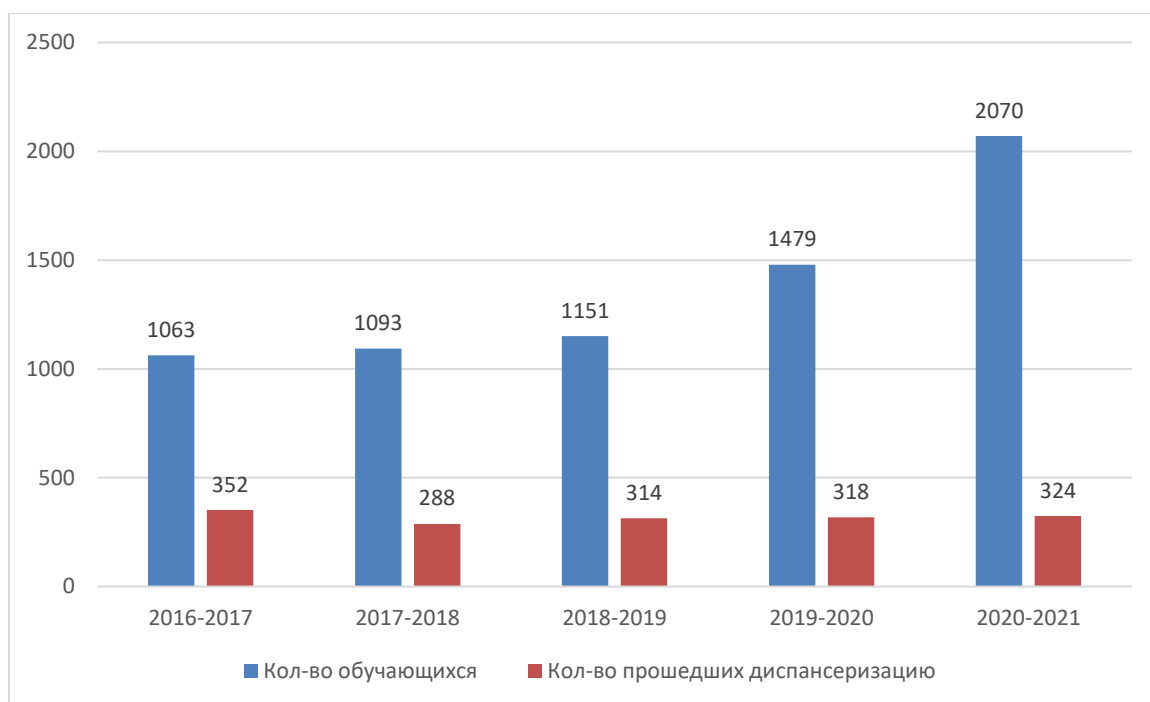
Организация горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Горячее питание в лицее организовано совместно с ООО «Оптима» по договору от 05.09.2016 года, который пролонгирован с января 2020 года.

Одной из проблем при организации горячего питания является тот факт, что качество поставляемой продукции ООО «Оптима» не всегда соответствовало необходимым нормам. Анализ организации питания в столовой лицея выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания: - низкий охват двухразовым питанием обучающихся средних и старших классов; - частичная возможность создания условий для предоставления всем нуждающимся (по медицинским показаниям) диетического питания.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Лицей №11» осуществляется МБУЗ «Детская городская больница № 1 г. Ростова-на-Дону» на основании договора о совместной деятельности № 25 от 11.01.2016 года.

В 2020-2021 учебном году медобслуживание обучающихся осуществлялось фельдшером (1 ставка) и врачом-педиатром (1 ставки). Основными направлениями деятельности которых являлись:

- оказание медицинской помощи нуждающимся детям, проведение амбулаторного приема;
- своевременное организация и проведение медицинских осмотров обучающихся, проведение диспансеризации обучающихся;
- определение медицинской группы для занятий физической культурой;
- проведение анализа результатов медицинского осмотра детей и разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление медицинского контроля за проведением физического воспитания, за режимом учебной работы, организацией питания, проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала, родителей, обучающихся и работы по профилактике травматизма;
- осуществление контроля за санитарным состоянием образовательного учреждения и пищеблока;
- профилактическая работа по выявлению детей, заболевших COVID-19, а также контактных детей с заболевшими COVID-19.



Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 «О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинских кабинетов МАОУ «Лицей № 11» по адресу: Верхненольская, 8, ул.Подвойского,43.

Анализ статистических данных по заболеваемости учащихся за 5 лет позволяет выявить положительную динамику в результате проведения просветительской работы с учениками, а так же профилактических мероприятий, направленных на выявление инфекционных и соматических заболеваний. Прослеживается уровень снижения показателей заболеваемости учащихся лицея, что является результатом систематической работы по здоровьесбережению в МАОУ «Лицей №11», за исключением заболеваний, требующих дополнительные диагностические мероприятия, включающих лабораторно-инструментальные методы обследования, а так же консультацию врачами узкой специальности (ЛОР заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушения осанки, нарушения зрения), для дальнейшей коррекции мероприятий по сбалансированию питания, закаливанию детей, повышения двигательной активности, а так же проведения гимнастики для глаз.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. В 2018 году было проведено категорирование МАОУ «Лицей №11» на предмет антитеррористической защищенности в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

В 2020-2021 году с учетом результатов категорирования антитеррористической безопасности разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской

помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2020-2021 учебном году осуществляли ООО ЧОО «Дружина-ГБР» (договор №550-ФЗО по охране объекта от 01.04.2019г. В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам через турникет.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Кадровый состав

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ «Лицей №11» за 2016 -2021 годы.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников:		79	68	74	97	114
Внешних совместителей		5	4	8	12	14
Уровень образования:	Высшее	49	64	70	92	106
	среднее-специальное	0	4	4	5	8
Уровень квалификации:	Высшая	27	43	50	57	62
	первая	13	14	12	16	18
	вторая	0	0	0	0	0
	б/категории	9	11	12	24	34
Имеют ученую степень		3	4	5	7	7
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		1	1	1	0	0
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		29	210	210	29	29

Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ	16	16	19	20	20
Победители ПНПО	8	8	10	10	10
Лауреаты премии губернатора Ростовской области	3	6	5	6	6
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»	4	4	2	2	2
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»	1	1	1	1	1
Награждены Почетной грамотой МЭРа	2	3	3	3	3
Награждены					
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».	4	4	4	4	4
Награждены Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону»	1	1	1	1	1
Получили Звание «Лучший работник образования Дона»	1	1	1	1	1
Награждены Медалью «За труды на ниве просвещения»	1	1	1	1	1
Награждены Памятным знаком «80 лет Ростовской области»		1	1	1	1
Награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Ростовской области		1	1	1	1
Награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Ростовской области				5	5
Благодарность комитета по образованию и молодежной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации		1	1	1	1

В 2020 - 2021 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» работает 114 педагогических работников, кроме того, 14 совместителей.

Из числа основных сотрудников:

- 62 человек (55%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 18 человек (16%) имеют первую квалификационную категорию;
- 34 человек (29%) без категории.

Семь педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук.

Педагогический коллектив лицея в 2020-2021 учебном году составлял 114 человек. Укомплектованность штата составляет 100%. 93% педагогических работников лицея имеют высшее педагогическое образование. Наблюдается тенденция омоложения педагогического коллектива: 30 (29%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 26 (23%) имеют стаж более 30 лет.

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2020-2021 учебном году эта группа педагогов составляла 1/3 часть всего педагогического коллектива.

В лицее проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации в 2020 – 2021 учебном году 62 (55%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 18 (16 %) - первую квалификационную категорию.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у лицейского учительского сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея. Все педагоги лицея – это высококвалифицированные специалисты.

Повышение квалификации педагогических работников

В 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников:

	Наименование образовательного учреждения на базе которого проводились курсы повышения квалификации	Наименование программы профессиональной подготовки педагогических работников	Количество человек
1	РИПК и ПРО	«Повышение качества преподавания истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования и предметных компетенций»	1
		Повышение финансовой грамотности как основа современного качества преподавания экономики в условиях реализации ФГОС	1
		«Новый формат организации административно-хозяйственной деятельности в условиях современной школы»	1
		«Содержание и технология проектного менеджмента как механизм стратегического развития образовательного учреждения в контексте трансформации образования»	2
		«Проектирование образовательного пространства при обучении математике с использованием ИКТ в логике ФГОС»	2
		«Компетентностно-ориентировочный подход к развитию педагогического потенциала библиотечного работника ОО в контексте реализации ФГОС»	1
		«Технологии продуктивного обучения в преподавании предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС и новой концепции предмета»	2
		«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС»	5
		«Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога»	1

		«ФГОС: интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности: опыт, реализация, образовательные результаты, эффекты»	2
		«ФГОС: мультимедийные технологии изучения современной музыки на уроках и во внеурочной деятельности»	1
		«Основы религиозных культур и светской этики: содержание и технологии»	2
		«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»	1
		«Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе»	23
		«Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС	2
		Повышение квалификации для учителей русского языка, математики в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование»	3
2	АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования	2
		Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики	1
		Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки	1
		Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	1
		«Противодействие коррупции в сфере образования»	1
4	ООО «Центр профессионального образования «Развитие»»	Современные педагогические технологии на уроках музыки в условиях введения и реализации ФГОС	1
		Развитие профессиональной компетентности музыкальных руководителей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	1
		Психолого-педагогические технологии в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО	1
8	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогический работников» Минпросвещения КБР	Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям»	1

9	ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет»	Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних»	1
10	Психологический центр «Свет маяка»	«Медиация в системе общего и дополнительного образования»	2
11	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»	Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе	1
12	АНО «СОТИС-ЦЕНТР»	Оценка качества дошкольного образования в контексте реализации ФФГОС ДО: содержание, критерии измерения, инструменты	2
13	ЧОУ ВПО «Ростовский институт защиты предпринимательства»	Актуализация предметных знаний по предметам «Право» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС»	1

Прошли профессиональную переподготовку:

	Наименование образовательного учреждения на базе которого проводилась профпереподготовка	Наименование программы профессиональной переподготовки педагогических работников	Количество человек
1	ЧОУ ДПО «Методический центр образования»	«Дошкольное образование	1

Аттестация педагогических работников

Подтвердили квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году - 8 человек.

№	Ф.И.О.	Должность/предмет	Категория	Приказ
1.	Третьяков Николай Валерьевич	Зам. директора по УВР Учитель истории и обществознания	высшая	Приказ минобразования по РО от 20.12.2019. № 976
2.	Долгопят Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.01.2020 № 40
3.	Набиева Егане Таджаддин кызы	Учитель английского языка	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.01.2020 № 40
4.	Федорова Ирина Виленовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	Приказ минобразования по РО от 20.03.2020 № 211
5.	Гладких Татьяна Валентиновна	Учитель начальных классов	высшая	Приказ минобразования по РО от 20.03.2020 № 211
6.	Ливанова Ольга Алексеевна	Учитель географии	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.04.2020 № 308
7.	Рябцева Александра Ивановна	Учитель биологии	высшая	Приказ минобразования по РО от 24.04.2020 № 308
8.	Торопова Ольга Леонидовна	Учитель математики	высшая	Приказ минобразования по РО от 19.06.2020 № 474

Получили квалификационную категорию впервые в 2019-2020 учебном году 2 человека:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Сенько роман Сергеевич	Учитель физкультуры	первая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125
2	Бабичева Инна Сергеевна	Учитель физкультуры	первая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125

Повысили квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году 2 человека:

№	Ф.И.О.	Должность/предмет	Категория	Приказ
1.	Бондаренко Сергей Георгиевич	Учитель физкультуры	высшая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125
2.	Смирнов Игорь Олегович	Учитель физкультуры	высшая	Приказ минобразования по РО от 21.02.2020 № 125

Подтверждают квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году:

№	Ф.И.О.	предмет	Срок аттестации	Последние курсы
1.	Дружинина Валерия Павловна	ПДО	23.10.2020	2018
2	Гнатовская Альбина Васильевна	Русский язык и литература	25.09.2020	2020
3	Сафонова Александра Леонидовна	информатика	23.10.2020	2019
4	Янгулова Марина Анатольевна	История и обществознание	27.11.2020	2017
5	Вартыванова Зоя Ивановна	Английский язык	25.12.2020	2020
6	Максимова Наталия Ивановна	Начальная школа	25.12.2020	2018
7	Боган Евгения Николаевна	Начальная школа	27.05.2021	2019
8	Колос Галина Сергеевна	Начальная школа	26.02.2021	2019

Награды.

Награды педагогов, полученные в 2019-2020 учебном году.

№	ФИО (полностью)	Название награды
1	Свинаренко Екатерина Ивановна	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
		Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ростовской области
		Благодарственное письмо Главы администрации Пролетарского района города Ростова-на-Дону
2	Аксенова Людмила Васильевна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

3	Латыпова Наталья Владимировна	
4	Зорина Екатерина Сергеевна	Почетная Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы
5	Паневина Наталья Лидиковна	Почетная грамота главы Администрации города Ростова-на-Дону
6	Семенихина Ирина Александровна	
7	Безрутченко Лариса Васильевна	Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону
8	Щербакова Людмила Борисовна	Медаль «За доблестный труд на благо Донского края»

Педагогические работники, представленные к награждению в 2019-2020 учебном году:

№	ФИО (полностью)	Название награды
1	Потатуева Валентина Олеговна	Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области
2	Максимова Наталия Ивановна	
3	Гладких Татьяна Валентиновна	
4	Потатуева Валентина Олеговна	Медаль «За добросовестный труд на благо Донского края» Почетная грамота Ростовской-на-Дону городской Думы.
5	Грунина Галина Юнеровна	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
6	Сафонова Александра Леонидовна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
7	Саруханян Влада Андреевна	Благодарственное письмо главы Администрации города Ростова-на-Дону

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2020-2021 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Взаимодействие семьи и лица в условиях современного информационного пространства»;
- ✓ «Эффективное использование образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА, исключение отрицательных сторон в организации, подготовке и проведении ГИА»;
- ✓ «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- ✓ «Платные образовательные услуги: содержание, вариативность, перспективы развития»;
- ✓ «Интеллектуальная одаренность: реалии, проблемы и перспективы».

Одним из важнейших показателей профессиональной компетентности учителя и его роста является участие в методической и исследовательской работе всех уровней (от лицейского до международного). Это формы деятельности, которые требуют глубокого понимания собственного уровня профессионализма и самостоятельного выбора целей и путей роста педагогического мастерства и развития компетенций. Здесь проявляются как профессиональные качества учителя, так и его

личностные характеристики, что свидетельствует о качестве методической работы по повышению профессионализма учителя.

С учётом современных тенденций развития образования самостоятельная работа учителя в данном направлении – это и показатель результативности всей методической службы в целом, так как творческая познавательная и коммуникативная деятельность – это условие развития учителя, его личностного и профессионального роста.

В течение 2020-2021 учебного года учителя лицея проявляли высокий уровень активности, который в первую очередь был зафиксирован в проведении предметных месяцев, открытых уроков и мастер-классов, участии в конференциях и семинарах, а также проектных и исследовательских работах.

Формы активности учителей

№№	Вид деятельности	Мероприятия (количество)				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Участие в конкурсах	4	5	10	11	17
2.	Участие в конференциях и семинарах	7	15	26	20	16
3.	Конкурсы и проекты для учеников (от муниципального уровня)	17	19	27	40	45
4.	Мастер-классы	5	9	17	23	16
5.	Научно-практические семинары	7	5	7	12	12
6.	Изучали и исследовали	9	12	19	16	18
7.	Подготовили победителей и призёров конкурсов (от муниципального уровня)	12	9	26	29	51
8.	Апробировали	7	9	12	7	8
9.	Открытые уроки	21	21	24	18	35
10.	Видеотрансляции	12	12	15	19	14
11.	Всего активностей	111	116	173	185	232

Открытые уроки МАОУ «Лицей № 11» (35)

№	Дата	Тема	Учитель	Класс
1.	01.10	«Необходимость государства в рыночной экономике» (дебаты).	Рябчук А.Н.	10А
2.	13.10	«Религиозный состав населения мира. Этнорелигиозные конфликты»	Ливанова О.А.	10А
3.	20.10	Урок-дискуссия «Общественные ценности».	Погосян Н.Ю.	7Д
4.	21-22.10	Междисциплинарный проект «Литературные памятники как исторический источник».	Колесников П.О. Толстых А.А.	6-10 классы

5.	29.10	«Идеальное государство». Урок моделирующая игра.	Рябчук А.Н.	10 «А»
6.	29.10	Интегрированный урок «Право - Английский язык».	Вартыванова З.И. Семенова А.В.	8Б
7.	29.10	Урок-семинар «Гражданская война: причины, этапы».	Янгулова М.А.	10А
8.	14.11	Web-квест «Логические основы компьютеров».	Рудасева Е.В.	10В
9.	18.11	Деловая игра «Обработка информации в электронных таблицах».	Селихина А.И.	7Б
10.	19.11	Открытый урок «Площадь треугольника».	Кириченко А. С.	8Д
11.	25.11	Открытый урок «Современные компьютерные системы».	Селихина А.И.	10В
12.	8.12.	Урок-лаборатория «Рецепты родной литературы».	Гнатовская А.В.	10А
13.	10.12.	Литературная гостиная «Поэты серебряного века».	Кривошапко С.А	6Б
14.	16.12	Открытый урок музыки «Музыкальная имитация».	Палецких Е.В.	3А
15.	18.12	Урок-игра «Что обозначает имя числительное».	Медведева Л.В.	6 класс
16.	18.01	Урок-викторина на тему «Праздники».	Янкилевич С.Ю.	6Д,6Е
17.	25.01	Переводим В. Шекспира на русский язык.	Маренич О. В.	9Г
18.	25.01	Урок-дискуссия «Проблемы экологии».	Собянина А.А.	10Г
19.	29.01	Урок-семинар «Новый год и Рождество в англо-говорящих странах» с привлечением носителя языка.	Янкилевич С.Ю.	5 классы
20.	30.01	Урок-дискуссия «Natural disaster».	Вартыванова З.И.	8Б
21.	2.02	Урок математики «Решение задач».	Долгопят Н.Ю.	
22.	5.02	Урок-игра «Задачи на встречное движение».	Виценовская И.В.	
23.	10.02	Урок-путешествие по окружающему миру «Зимняя жизнь птиц и зверей».	Максимова Н.И.	
24.	15.02	Урок-митинг «Жизнь Отечеству, честь-никому».	Садовникова О.В.	
25.	22.02	Урок русского языка «Имя прилагательное».	Шаповалова И.В.	
26.	25.02	Интерактивный урок русского языка «Окончание».	Гладких Т.В.	
27.	04.03	«В поисках пропавшей рукописи». Урок-игра по теме «Спирты, Фенолы, Альдегиды».	Гунько О.В.	10Г
28.	10.03.	Научная игра в рамках РосНано СТА-студии.	Изварина Т.И.	7Д
29.	10.03	Медицинский соображариум.	Дружинина В.П. Сидоренко Е.В.	9Д
30.	13.03	Урок-игра «Эталон»	Девяткина Н.А.	7Г
31.	06.04.	Интерактивный урок по теме «Проблемы экологии в современном мире. Экология Ростовской области»	Гергель С.В.	10 класс
32.	16.04.	«Метрология в современном мире» в рамках недели высоких технологий. Интерактивный урок.	Мелешко С.В.	9 «Г» и уч-ся 4 классов
33.	19.04.	Интерактивный урок по теме «Правила безопасности в социальных сетях».	Гергель С.В.	10 классы
34.	20.04	Метапредметная игра по изобразительному искусству «Своя игра».	Мелешко С.В.	6 классы
35.	26. 04	Урок-мастерская «Наш цветущий сад».	Безрутченко Л.В.	5-6 классы

Участие учителей в конференциях и семинарах

1. **Международная** научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ: теория и практика». **Доклад** – Чинченко Е.А.
2. **Всероссийская** национальная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники. 2021» ДГТУ. **Выступление:** «Воспитательные подходы к формированию образовательной среды длительно болеющих детей» (18.03.2021) – Дворядкина Д.А.
3. **Всероссийский** вебинар «Профильные классы. Ворлдскиллс Россия». **Выступление:** «Опыт медицинских классов Лицея №11» (ноябрь 2020) – Сидоренко Е.В.
4. **Онлайн-конференция** образовательной платформы **Инфоурок** «Дистанционные формы обучения: ресурсы, проблемы и пути их разрешения». Выступление «Информационная среда как ресурс развития личности» (23-24.09.2020) – Майборода Т.А.
5. XX Южно-Российская **межрегиональная** научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2020». **Доклад:** «Урок музыки в условиях дистанционного обучения (из опыта работы учителя музыки лицея)» - <http://www.ито-ростов.рф/thesis/obrazovatelnye-vozmozhnosti-ikt/1891/> (05.11.2020) – Палецких Е.В.
6. **Межрегиональная** научно-практическую конференцию «Актуальные социально-педагогические механизмы обеспечения эффективности и доступности обучения русскому языку». Выступление «Текст и интертекстуальные факторы на уроках русского языка» (15.09.2020) – Майборода Т.А.
7. **Межрегиональная** педагогическая Ассамблея инноваторов «Учитель русского языка современной российской школы». **Доклад** «Межпредметные связи и развитие функциональной грамотности средствами предмета «Русский родной язык» (8.11.2020) – Майборода Т.А.
8. **Межрегиональная** научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии создания развивающей среды на уроках русского языка». Выступление «Современные технологии работы с текстом на уроках русского языка как условие формирования коммуникативной личности учащихся» (31.10.2020) – Майборода Т.А.
9. **Межрегиональная** онлайн-конференция «Русский родной язык и литература. Перспективы развития». Выступление «Опыт работы по реализации программы Русский родной язык» (18.12.2020) – Майборода Т.А.
10. **Межрегиональный** семинар платформы «Учи.ру». **Выступление:** «Инструменты платформы «Учи.ру» как средство формирования функциональной грамотности учащихся» (3.02.2021) – Майборода Т.А.
11. **Межрегиональная** научно-практическая конференция «Технологии развития функциональной грамотности на уроках русского языка». **Выступление:** «Урок русского языка как условие формирования мыслительных операций» (16.02.2021) – Майборода Т.А.
12. **Межрегиональная** конференция «Формирование языковой личности в условиях реализации нового поколения ФГОС». **Выступление:** «Преподавание русского родного языка как воспитательный ресурс образования» (24.04.2021) – Майборода Т.А.
13. **Региональный** семинар учителей русского языка в рамках реализации Федеральной программы «Русский язык». «Содержание образования предмета «Русский родной язык». Выступление «Развитие гражданской идентичности средствами предмета РРЯ (29.09.2020) – Майборода Т.А.
14. «Содержание образования предмета «Русский родной язык». **Региональный** семинар учителей русского языка в рамках реализации Федеральной программы «Русский язык». Выступление «Современные технологии в процессе реализации предмета РРЯ» (24.11.2020) – Майборода Т.А.
15. II Многопрофильной научно-практической **конференции Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха»**. **Доклад:** «Особенности организации и реализации ситуаций успеха в обучении детей, находящихся на длительном лечении» - Чинченко Е.А.
16. Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ОВЗ **ЮФУ** «Организация профориентационной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья». **Выступление** (навигационный тренинг «Вперёд к мечте!») – Чинченко Е.А.

Участие учителей в конкурсах

1. **Всероссийский** конкурс «ПНПО-2021», победитель – Чинченко Е.А.
2. **Региональный** этап Конкурса «Учитель года», призёр – Чинченко Е.А.
3. **Муниципальный** этап конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону - 2021», в номинации «Учитель здоровья», победитель – Сидоренко Е.В.
4. **Конкурс на лучшую муниципальную образовательную практику** профильного обучения, призёр – Сидоренко Е.В.
5. **Муниципальный** конкурс «Искусство воспитания», лауреат – Саруханян В.А.
6. **Всероссийский** Конкурс на лучшую практику повышения кадрового потенциала опорными стажировочными площадками. «Коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся», победитель, (ноябрь 2020) – Майборода Т.А.
7. **Всероссийский** конкурс методических разработок издательства «Легион» «Искусство обучать – 2020», победитель в номинации «Лучшая педагогическая практика» (сентябрь 2020) – Майборода Т.А.
8. **Всероссийский** конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», победитель (май 2021) – Майборода Т.А.
9. **Межрегиональный** фестиваль учительских проектов к 200-летию Ф.М. Достоевского. «Пушкинская речь Ф.М. Достоевского. Своевременность и современность», победитель (май-июнь 2021) – Майборода Т.А.
10. **Всероссийский** конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» в номинации «Творческая презентация к уроку» Издательства «Эффектико-пресс» за Презентацию-игру к уроку по учебному предмету «Музыка» во 2-м классе на тему «Симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк», победитель <https://effektiko.ru/journal/2020-2/presentations-2020-2/simfonicheskaya-skazka-s-s-prokofeva-petya-i-volk> (01.09.2020) - Палецких Е.В.
11. **Всероссийский** конкурс «Презентация к уроку» Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2020 год (2 п/г): Урок музыки в 3-м классе по теме «Музыкальная имитация», победитель - <https://urok.1sept.ru/articles/685049>. (26.01.2021) - Палецких Е.В.
12. **Всероссийский** (дистанционный) конкурс современных информационно- образовательных технологий «Педагогический марафон-2021», победитель – Козырева Е.А.
13. **IV Всероссийский** дистанционный конкурс работников образования «Педагог нового времени», номинация «Педагогический дебют», победитель (март-апрель 2021) – Козырева Е.А.
14. **Международный** (дистанционный) конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2021», финалист – Козырева Е.А.
15. **Всероссийский** конкурс «Росконкурс РФ», лучшая методическая разработка, победитель (№ 846697) – Шимкив Н.В.
16. **Всероссийский** конкурс современных ИТ «Педагогический марафон 2021», победитель – Янкилевич С.Ю.
17. **IV Всероссийский** дистанционный конкурс работников образования «ПЕДАГОГ НОВОГО ВРЕМЕНИ» в номинации «Педагогический дебют», победитель (март-апрель 2021) – Янкилевич С.Ю.

МАОУ «Лицей №11» не первый год имеет статус «Школа цифровых технологий», эффективно совершенствует информационно-образовательную среду. В течение 2017-2019 учебного года в рамках этой программы учителя лицея являлись пилотной площадкой образовательной платформы Леста корпорации «Российский учебник». В ходе деятельности педагоги совершенствовали формы

апробации не только электронных форм учебников по основным предметам, но и использовали иные образовательные ресурсы и платформы. Творческая группа провела успешную работу по реализации проекта и в 2019-2020 учебном году давала открытые уроки и мастер-классы с целью диссеминации опыта на весь педколлектив. Это оказалось особенно актуальным в связи с обучением с использованием дистанционных форм обучения (6.04-31.05).

Как стажировочная площадка проекта ШЦТ лицей ежемесячно транслирует опыт работы учителей на видеоконференциях. В 2019-2020 учебном году было проведено 19 видеотрансляций (2017 – 11, 2018 – 15).

Видеотрансляции МАОУ «Лицей № 11»

№№	Дата	Время	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
1.	29.09	15:00	Классный час с психологом: «Семья в современном обществе. Исторические и психологические аспекты.»	Камалина Е.С. Колесников П.О.
2.	13.10	15:00	Мастер-класс победителя городского конкурса «Учитель года – 2020» Рябчука А.Н. «Обратная связь или рефлексия по-новому».	Рябчук А.Н.
3.	28.10	15:00	Практикующие юристы в Лицее №11! Круглый стол с приглашением практикующих юристов «Свобода для...или свобода от...» .	Семёнова А.В.
4.	24.11	15:00	Урок-современные технологии на этапе обобщения и систематизации знаний. Математика, 5 класс «Действия с натуральными числами».	Найда Т.В.
5.	25.11	15.00	Цифровизация образовательного пространства. «Кодирование текстовой и графической информации» .	Рудасёва Е.В.
6.	16.12	15.00	Открытый урок. Новые предметы: Русский родной язык. «Трудности перевода».	Гнатовская А.В.
7.	22.12	15:00	Мастер-класс «Приёмы и формы формирования функциональной грамотности. Развитие мышления».	Майборода Т.А.
8.	19.01	15.00	Внеклассное мероприятие на английском языке. «Традиции празднования Рождества и Нового года».	Янчич Е.В.
9.	27.12	15:00	Научно-практический семинар «Китайская загадка как аспект разговорно-бытовой речи».	Петрова Т.Е.
10.	24.02	15.00	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	Учителя 1-х классов.
11.	16.03	15.00	Открытый урок в рамках Школьной лиги РОСНАНО «Роль технических инноваций, как средство становления представлений человечества о Вселенной» (интегрированный урок)	Гришечкин Д.Г.
12.	17.03	15:00	«Фруктовая батарейка» Урок-экспериментариум. Практическое учебное исследование того, как получить электричество с помощью фруктов.	Девяткина Н.А.

13.	6.04	15.00	Открытый урок «Управление различными устройствами через приложения на базе Qt./C+ и Bluetooth».	Шипилова Ю.С.
14.	21.04	15:00	Интерактивное занятие. Внеурочная деятельность для младших классов «Метрология в современном мире».	Мелешко С.В.

Печатные работы
(2020-2021 учебный год)

Дворядкина Д.А.:

Сборник тезисов Всероссийской национальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники. 2021» ДГТУ. «Воспитательные подходы к формированию образовательной среды длительно болеющих детей» (17.03.2021).

Изварина Т.И.:

«Подготовка руководителей образовательных организаций в условиях поликультурного пространства» - магистерская диссертация, [hub.sfedu.ru | #801285056](http://hub.sfedu.ru/#801285056)

Майборода Т.А.:

1. Всероссийский сборник материалов реализации программы «Развитие образования». Статья «Коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся» (Москва, 2020).
2. Рабочие программы «Русский родной язык». «Русская родная литература». Учебно-методическое пособие «Русский родной язык и литература как ресурс общего образования» (Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020).
3. Сетевое всероссийское издание «Образование: эффективность, качество, инновации». ТКУ и презентации интегрированных уроков (effektiko.ru/journal?p=29267, июнь 2021).
4. Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития образования». Статья «Цифровизация и гуманистическая направленность образования. Проблемы и пути решения» (август 2021).

Палецких Е.В.:

1. Доклад по теме «Урок музыки в условиях дистанционного обучения (из опыта работы учителя музыки лица)» на XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2020» - <http://www.ито-ростов.рф/thesis/obrazovatelnye-vozmozhnosti-ikt/1891/> (05.11.2020).
2. Статья по теме «Урок музыки в 3-м классе по теме «Музыкальная имитация» на сайте Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» - <https://urok.1sept.ru/articles/685049>. (23.11.2020).
3. Статья по теме «Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева. Игра для учащихся 2-го класса» на сайте Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» - <https://urok.1sept.ru/articles/687350>. (19.04.2021).

Саруханян В.А.:

Статья «Непрерывное развитие Soft Skills средствами английского языка в школе» (03.12.2020).

Чуйко А.К.:

Сборник материалов II Международной научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Статья «СМИ как внеобразовательный фактор формирования речевой культуры младших школьников».

Шимкив Н.В.:

1. Международный электронный журнал «Педагог». Методическая разработка « Функции как математические портреты устойчивых закономерностей, познаваемых человеком» (ФС №1418 от 23.07.20).
2. Всероссийское педагогическое сообщество «Урок РФ.». Статья «Апробация ЭФУ на уроке математики» (№ 20-604273)

Янкилевич С.Ю.:

Сборнике материалов II Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «Ступени успеха», статья.

Методическая служба.

Методическая служба **обеспечивала** сопровождение основных направлений программы развития лицея:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2020-2021 учебного года **методическая служба лицея строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления** в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии лицея, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;
- содействовать участию членов педагогического коллектива лицея в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- формирование и развития УУД на базе развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;
- повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;
- совершенствование структуры урока и мотивации как инструментов реализации требований ФГОС;
- повышение активности в подготовке участников олимпиадного движения, работа с одарёнными детьми;
- развитие системы диссеминации опыта вне лицея.

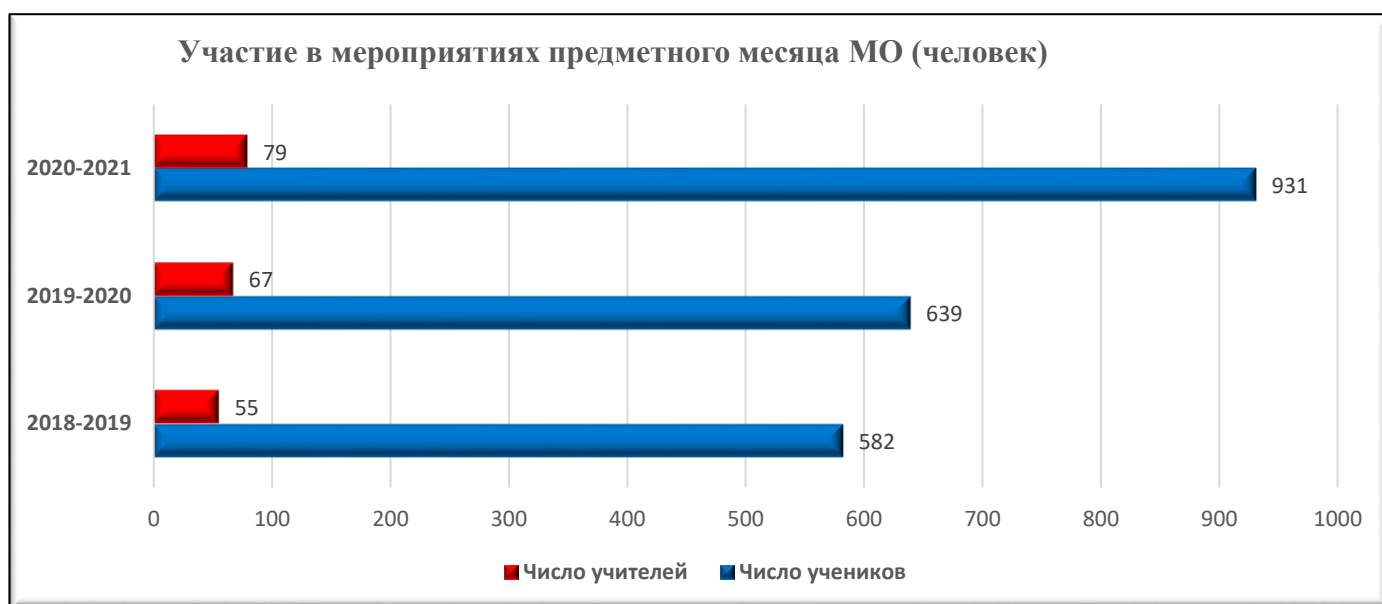
Реструктуризация МО в 2018 году была первым шагом к совершенствованию методической работы, которая должна отвечать стремительно меняющимся запросам общества как в лице учителей, так и в лице родителей и учеников. Методическая работа стала более активной и целенаправленной,

индивидуальной. Эффективность изменений можно наблюдать при сопоставлении результатов педагогической активности за последние годы:

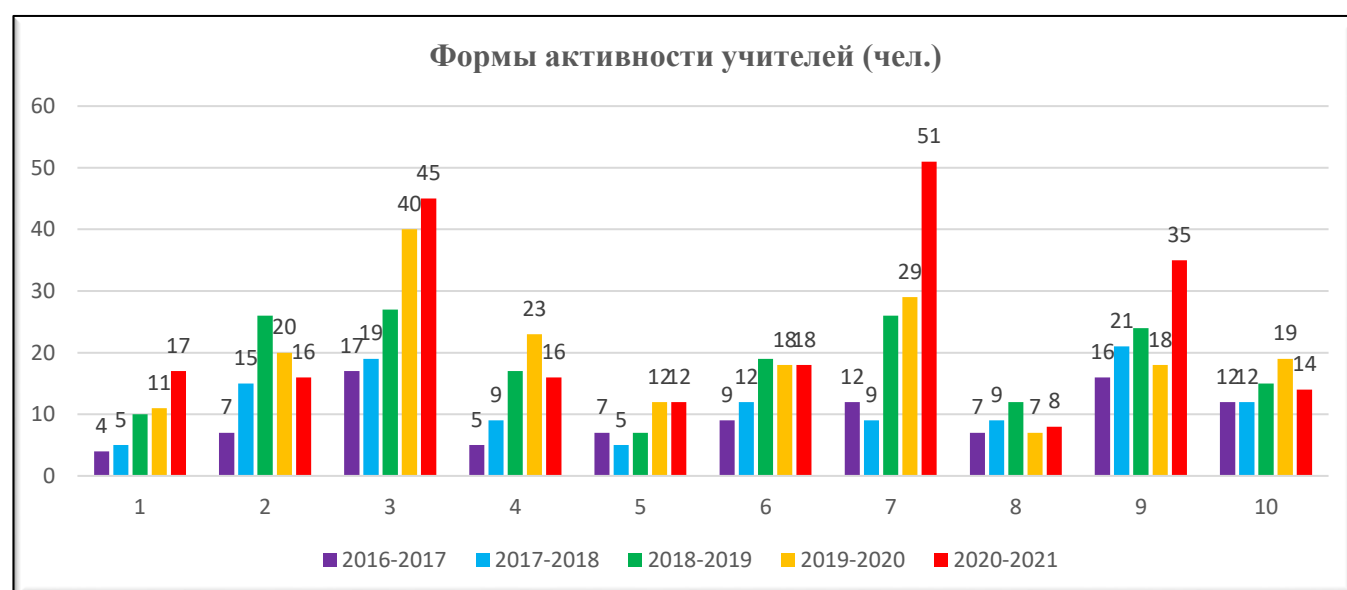
Вид деятельности	Названия мероприятий
Конкурсы и проекты для учеников (от муниципального уровня)	1. Международный игровой конкурс «British Bulldog». 2. Международный математический конкурс – игра «Кенгуру». 3. Международная предметная олимпиада «Эверест». 4. Международная обучающая математическая олимпиада «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (тест-драйв). 5. Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок». 6. Международный конкурс для школьников «Я – юный гений». 7. Международный конкурс по русскому языку «Кириллица». 8. Международный конкурс «Лисёнок». 9. Международный дистанционный конкурс «Олимпис». 10. Всероссийская олимпиада школьников. 11. Всероссийский конкурс сочинений. 12. Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов». 13. Всероссийские олимпиады школьников «Покори Воробьёвы горы!». 14. Всероссийская олимпиада образовательного центра «Сириус». 15. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». 16. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество». 17. Вузовские предметные олимпиады (Ростов-на-Дону, Москва, Санкт-Петербург). 18. Турнир Информационного центра по атомной энергии. «Атомные гипотезы». 19. Всероссийский тотальный диктант. 20. Всероссийский химический диктант. 21. Всероссийский географический диктант. 22. Олимпиады платформы Учи. ру. 23. Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку (1-4). 24. Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» (1–4). 25. Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру (1-4). 26. Всероссийская онлайн олимпиада «Мега-талант». 27. Всероссийская предметная онлайн олимпиада «Рыжий кот». 28. Всероссийская предметная олимпиада «Я люблю математику». 29. Всероссийский дистанционный конкурс ЦДО «Отличник». 30. VI Всероссийский фестиваль СТА-студий. 31. Всероссийская олимпиада по информатике «Шаг в IT». 32. Всероссийская олимпиада по программированию IT Куб. 33. X Всероссийская неделя высоких технологий. 34. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности – 2021». 35. Конференция ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова. 36. Турнир Юных Биологов Юга России. 37. Многопрофильная инженерная олимпиада в ДГТУ «Звезда». 38. Проект Ростовской областной детской библиотеки имени В.М. Величкиной и ДПБ «Ласточка-звёздочка». 39. Познавательная викторина «Музыкальная азбука Дона» ГАУК РО «Ростовская областная филармония». 40. Проект социального партнерства. Ростовская государственная консерватория (академии) им. С.В. Рахманинова «Там, где музыка звучит».

	41. Городской конкурс «Мой друг – книга». 42. Городской конкурс знатоков Конституции России, символики и эмблематики России, Донского края и города Ростова-на-Дону. 43. Городской конкурс школьных музеев. 44. Олимпиада РостГМУ «Будущий врач» по химии и биологии. 45. ГБДУ ДО РО «Ступени успеха». Участники образовательных программ.
Коуч-учителя	➤ Коуч-учитель школы для одарённых детей «Надежда» города Ростова-на-Дону – Девяткина Н.А. ➤ Уроки и консультации для студентов ЮФУ в проекте «УчимЗнаем» – Грунина Г.Ю. ➤ Уроки и консультации для студентов ЮФУ в проекте «УчимЗнаем» – Чинченко Е.А. ➤ Стажировочная площадка по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по литературе – Майборода Т.А.
Мастер-классы	1. Мастер-класс онлайн «Диалог с писателем на уроке литературы и русского языка». Слушатели областных курсов РИПК и ППРО (26.09.2020) – Майборода Т.А. 2. Мастер-класс «ИОС как повышения эффективности качества образования». Ассамблея учителей-инноваторов (8.11.2020) – Майборода Т.А. 3. Мастер-класс онлайн «Технологии информационной обработки текстов. Функциональная грамотность». Слушатели областных курсов РИПК и ППРО (11.12.2020) – Майборода Т.А. 4. Мастер-класс «Пушкин и Достоевский. Связь идей». Слушатели областных курсов РИПК и ППРО (2.03.2021) – Майборода Т.А. 5. Межрегиональный вебинар МЭО «Об использовании инструментов смешанного обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ» - Чинченко Е.А. 6. Мастер-класс «Программирование для детей» - Рудасёва Е.В. 7. Мастер-класс «Как сделать презентацию интерактивной?» - Палецких Е.В. 8. Мастер-класс «Космос» - Шипилова Ю.С. 9. Мастер-класс в рамках недели высоких технологий «Как через приложение блютуз можно управлять различными устройствами» - Шипилова Ю.С.
Научно-практические семинары	1. Конструирование рабочей программы учителя в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Содержание и формы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. 3. Установочный методический семинар «Нормативно-правовая база образования в соответствии с требованиями ФГОС» (новые документы и методические материалы). 4. Система организационно-педагогической деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. 5. Информационно-образовательная среда (ИОС) в системе повышения качества образования. 6. Семинар-практикум «Технологическая карта урока и современные технологии». 7. Семинар-практикум «Нетрадиционные формы современного урока». 8. Семинар-практикум «Текст и интертекст как форма развития метапредметных умений на уроках разных предметов». 9. Семинар-практикум «Формы реализации здоровьесберегающих технологий». 10. Дистанционное обучение. Работа с ЭФУ, ЭОР и образовательными онлайн платформами. 11. Функциональная грамотность. Технологии развития ФГ на уроках в основной и средней школе. 12. Современные педагогические практики (опыт учителей).

Изучали и исследовали	1. Возможности использования технологии дистанционного обучения с использованием платформы Google Meet. Учителя лицея. 2. Возможности использования в образовательном процессе современных ЦОР. Учителя лицея. 3. Технологии работы на он-лайн платформе «Zoom». Учителя английского языка. 4. Работа с Google формами. Учителя лицея. 5. Возможности использования образовательных онлайн платформ в формах дистанционного обучения. Учителя лицея. 6. Создание электронных образовательных продуктов. Учителя лицея. 7. Использование кейс-технологии. Учителя начальной школы. 8. Технология АМО. Учителя русского языка и литературы, истории. 9. Технология создания опорных схем и интеллект-карт. Учителя общественных наук. 10. Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. Учителя начальной школы. 11. Здоровьесберегающие технологии обучения. Учителя ФК, ОБЖ, технологии. 12. Психосоматическое здоровье. Профилактика и пути преодоления. Творческая группа Буласко Л.Ю. 13. Формы и методы работы в образовательной системе «Эффективная начальная школа». Кондратьева Н.И. 14. Технологию развития когнитивного мышления и прочтения текстов на диалоговой основе. Майборода Т.А., Гнатовская А.В. 15. Формы и методы развития функциональной грамотности. Майборода Т.А. 16. Интерактивные формы работы в обучении английскому языку на 1 ступени обучения. Маренич О.В. 17. Актуальные проблемы госпитальной педагогики; особенности дистанционного сопровождения учащихся, находящихся на длительном лечении. Чинченко Е.Н. 18. Арт-технологии в развитии личностных качеств детей и их роль в становлении социальных практик ребёнка. Чинченко Е.Н., Майборода Т.А.
Апробировали	1. Кейс-технологии. Учителя начальной школы. 2. Технология АМО. Учителя русского языка и литературы, истории. 3. Технология создания опорных схем и интеллект-карт. Учителя общественных наук. 4. Здоровьесберегающие технологии обучения. Учителя ФК, ОБЖ, технологии. 5. Технологии смешанного обучения. Творческая группа Роговой Д.В. 6. Здоровьесберегающие технологии. Творческая группа Буласко Л.Ю. 7. Технологии дифференцированного обучения. Учителя математики. 8. Технологию развития функциональной грамотности. Образовательные платформы РЭШ, МЭО, ЯКласс, Учи. ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ЛЕСТА, FoxFord. Платформы Google, Zoom, Skyeng. Дистанционные технологии и формы обучения.



В 2020-2021 учебном году состоялась II лицейская научная конференция БЛИК (Большая Лицейская Исследовательская Конференция). 88 (2020 – 76) участников 5-11 классов, 19 (2020 – 14) победителей, 52 призёра (2020 – 37), 49 учителей-руководителей, 3 секции по основным направлениям наук. Из участников БЛИКа была сформирована команда лицея на весеннюю конференцию ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова: 33 (2020 – 17) участника, 2 победителя и 16 призёров (2020 – 6 победителей и призёров).





В заключение следует добавить, что в первую очередь в 2020-2021 учебном году методическая служба обеспечивала сопровождение основных направлений программы развития лица:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.

- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

По итогам 2020-2021 учебного года можно сделать следующие **выводы**:

1. Более половины коллектива (62%) активно участвуют в методической работе лица.
2. Успешно формируются новые педагогические компетенции.
3. Ежегодно растёт мотивация педагогической деятельности и учения у детей.
4. Показателем эффективности служат предметные месяцы.
5. Исследовательская активность проявилась в лицейской научно-практической конференции БЛИК, которая показала, что новые компетенции формируются и у учеников.

Психологическая служба.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Лицея.

Деятельность психологической службы Лицея ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Лицее, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одним из основных направлений деятельности службы является: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов Лицея;

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Психологическое просвещение – приобщение учителей, родителей и детей к психологическим знаниям.
- Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
- Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.
- Психологические занятия – занятия с элементами психологического тренинга, направленные на снижение психологического дискомфорта при взаимодействии друг с другом, приобретение социальных навыков, направленных на развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей.

Главной целью психологической службы в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС: психологическое сопровождение учебного процесса для сохранения и улучшения психологического здоровья учащихся. Создание адаптивной среды для каждого ученика.

Мероприятия, проведенные психологической службой в 2020-2021 учебном году

Форма работы	Всего		учащиеся		педагоги		родители	
	Кол-во	Чел.	Кол-во	Чел.	Кол-во	Чел.	Кол-во	Чел.
Индивидуальная психодиагностика	177	170	161	154	-	-	16	16
Групповая психодиагностика	99	1625	99	1625	-	-	-	-
Психокоррекция	283	141	283	141	-	-	-	-
Консультации	246	177	68	70	109	49	69	58
Профилактика	212	2949	172	1873	5	131	35	945
Просвещение	19	594	12	321	3	104	4	169
Тренинг	31	775	31	775	-	-	-	-

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2020-2021 учебном году проведены следующие групповые психодиагностические исследования:

№ п/п	Цель	Методики	Класс	Охват
1	Изучение уровня адаптации к начальной школе, выявление дезадаптированных учащихся.	1. Методика определения уровня школьной мотивации Н. Лускановой, 2. Методики диагностики уровня развития познавательных психических процессов	Учащиеся 1-х классов	278
2	Изучение уровня адаптации к средней школе, выявление дезадаптированных учащихся.	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения в средних и старших классах школы (модификация А.Д. Андреевой), 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Учащиеся 5-х классов	221
3	Изучение уровня социально-психологической адаптации к старшей школе, выявление дезадаптированных учащихся.	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.	Учащиеся 10-х классов	87
4	Изучение уровня тревожности, определение способов совладающего (в рамках подготовки к ОГЭ)	1. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера), 2. Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса.	Учащиеся 9-х классов	117
5	Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Методика Министерства просвещения РФ для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению.	Учащиеся 7-11 –х классов	648
6	Изучения социально-психологического климата	Социометрический тест, методика оценки психологической атмосферы в коллективе, экспресс-методика изучения	Учащиеся 1 «А», 1 «И»,	27

	в коллективе учащихся по запросу классного руководителя	социально-психологического климата в коллективе учащихся (А.Н. Лутошкин). Методика «Солнце, тучка, дождик».	4 «Е», 5 «Б», 7 «В»	
7	Изучение уровня тревожности, выявление наиболее тревожных учащихся (в рамках подготовки к ЕГЭ)	Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)	Учащиеся 11-х классов	77
8	Изучение динамики развития познавательных психических процессов и универсальных учебных действий	Методика определения уровня школьной мотивации Н. Лускановой, методики диагностики уровня развития познавательных психических процессов	Учащиеся 1-х классов	87
9	Изучение уровня развития универсальных учебных действий и определение ведущих специальных способностей.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Учащиеся 4-х классов	109
10	Диагностика готовности к школе.	Тест Тулуз-Пьерон	Воспитанники	132

Библиотека

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет основные направления деятельности лица по обеспечению обучающихся лица учебниками.

В лицее действуют следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о библиотеке (приказ № 475 от 30.08.2017г.);
- Положение о порядке пользования библиотеки (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение об учебном фонде (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение о комиссии по экстремистской литературе (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение о совете библиотеки (приказ № 443 от 30.08.2018г.);

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом от 5 сентября 2013 г. N 1047 утвержден порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. (с изменениями и дополнениями).

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2018-2019 составлен в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- приказом Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 « Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

Согласно данным мониторинга (май 2021 года) на балансе библиотеке находится 23 227 комплектов учебников. Согласно данным таблицы все обучающиеся лица обеспечены учебниками (из расчета 12 учебников) на 100%.

Наименование ОУ	Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во учебников в ОУ	% обеспеченности учебниками (из расчета - 12 учебников)
МАОУ «Лицей №11»	1 479	35 778	168

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Планируется закупка 2 430 комплектов учебников и учебных пособий на сумму 1 128 286 рублей 25 копеек.

IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по лицу в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Обучалось в ОУ (на конец уч. года)	922	1053	1091	1141	1485	2070
	НОО	395	467	496	514	693	987
	ООО	423	475	479	500	647	890
	СОО	140	111	116	127	145	193
2	Успеваемость по лицею	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	ООО СОО	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 99%
3	Качество по лицею	61,9%	70,1%	72%	71%	74%	67,3%
	НОО	73,0%	79,7%	83%	83%	81%	75,9
	ООО	57,5%	62,3%	59%	60%	67%	59,5
	СОО	54,3%	73,9%	90%	79%	77%	71,6
4	Отличники	138	191	194	201	271	317
	НОО	51	88	89	100	125	158
	ООО	64	74	60	69	104	122
	СОО	23	29	45	32	42	37
5	Хорошисты (на 4-5)	361	458	494	511	686	876
	НОО	137	183	211	212	286	371
	ООО	177	222	224	232	330	406
	СОО	40	53	59	67	70	99
6	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	1
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	1
7	Переведены условно	0	0	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0	0
	СОО						
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	56/ 100%	89/ 100%	80/ 100%	88/ 100%	97 /100%	137 /100%
9	Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/ %)	71/ 100%	53/ 100%	53 100%	60/ 100%	61/ 100%	82/ 98,8%
	Не получили аттестаты	0	0	0	0	0	1/1,2%
10	Награждены:						
	Аттестат особого образца 9кл	13	23	19	0	10	17
	Аттестат особого образца 11кл	14	14	18	28	23	23
	Серебряная медаль	-	-	-	-		
	Золотая медаль	14	14	18	28	23	23
	Медаль «Выпускнику Дона»	2	6	7	14	7	9

Результаты Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками IX и XI классов лица основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в 2021 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» проводилась в форме **ОГЭ** для **134** выпускников лицея и в форме **ГВЭ** для **3** выпускников, результаты которой и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании **137** выпускникам 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классов (что на **40** больше, чем в 2020 году).

ГИА в 2021 году в соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора № 105/307 от 16.03.2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» проводилась в форме **ЕГЭ** для **80** выпускников лицея и в форме **ГВЭ** для **2** выпускников, результаты которой и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании **82** выпускникам 11А, 11Б, 11В классов (что на 21 больше, чем в 2020 году).

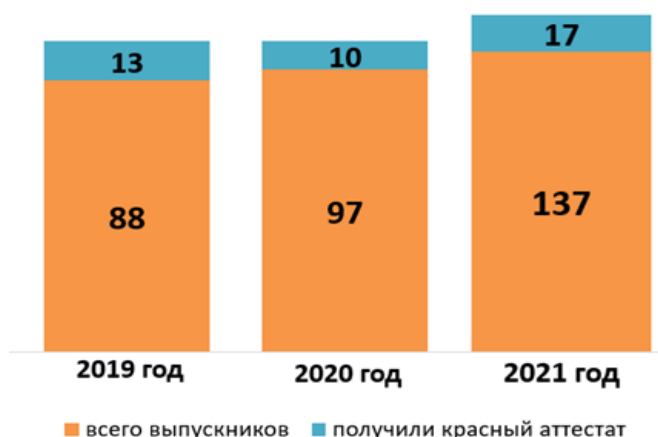
Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании на 2021 год» был определен порядок заполнения и выдачи аттестатов в 2021 году. Согласно уточнённым критериям выдачи аттестатов и приложений к ним в 2021 году:

- а) 137 выпускников лицея в 2021 году получили 1 июня аттестат об основном общем образовании;
- б) 17 из 137 выпускников лицея в 2021 году получили 1 июня аттестат об основном общем образовании с отличием;
- с) 59 выпускников лицея в 2021 году получили 1 июля аттестат о среднем общем образовании;
- д) 23 выпускника лицея в 2021 году получили 1, 5, 7 и 13 июля аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

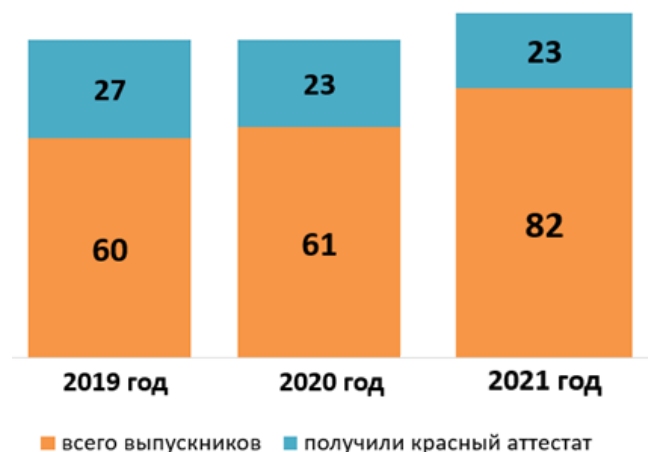
По итогам 2020-2021 учебного года **137** выпускников 9-х классов лицея закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании. **17 (12%) выпускников** 9-х классов 2021 года, что на 7 (на 2%) больше, чем в 2020 году, получили аттестаты с отличием.

По итогам 2020-2021 учебного года **82** выпускника 11-х классов лицея закончил курс среднего общего образования и получил аттестаты о среднем общем образовании. **23 (28%) выпускников** 11-х классов 2021 года, что на 14% меньше, чем в 2020 году, получили аттестаты с отличием:

Количество аттестатов особого образца за 9 класс в сравнении за 3 года



Количество аттестатов особого образца за 11 класс в сравнении за 3 года.



По итогам учебного года показатель качества обучения в 9 классах повысился по сравнению с прошлым годом, увеличился процент окончивших год с оценками «4» и «5», но при этом значительно выросли показатели групп «резерва»:

Класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
9	137	17 12%	78 57%	42 31%	6	11	69%
11	82	23 28%	47 57%	12 15%	2	2	85%

Абсолютная успеваемость выпускников 11-го класса составила 100% (как в 2020 и предыдущих годах); качественная – 85% (как и в 2020 году), при этом уменьшился количественный показатель групп резерва: 2 выпускников, имеющих в аттестате одну тройку, 2 – с одной четверкой.

В соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими письмами органов государственной власти в сфере образования, совместным приказом Минпросвещения Российской Федерации и Рособрнадзора № 665/1156 от 24.11.2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/2021 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)» в лицее **12 мая 2021 г.** было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации 2021 года, в котором приняли участие 82 выпускника лицея (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила 100%. График доставки бланков записи участников на обработку в отдел образования лицеем был выполнен, бланки были доставлены без опоздания.

Традиционно сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Проведение итогового сочинения (изложения) содействовало формированию самосознания учащихся, развитию их речевой и читательской культуры. Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации, оценка за сочинение ставилась по системе «зачет/незачет» по пяти основным критериям. 82 выпускника лицея успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок **12 мая 2021 г.**

Для того, чтобы быть допущенными к ГИА в 2021 году, девятиклассники прошли обязательную процедуру, которая носит характер устного собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся проводилось по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В связи с переводом 9а класса на обучение с использованием дистанционных технологий (приказ по МАОУ «Лицей № 11» № 59 от 03.02.2021 г. «О временном переводе обучающихся 9 «А» класса МАОУ «Лицей № 11» на обучение с применением дистанционных технологий») и прибытием в 9г двух обучающихся, итоговое собеседование по русскому языку в лицее прошло в три этапа:

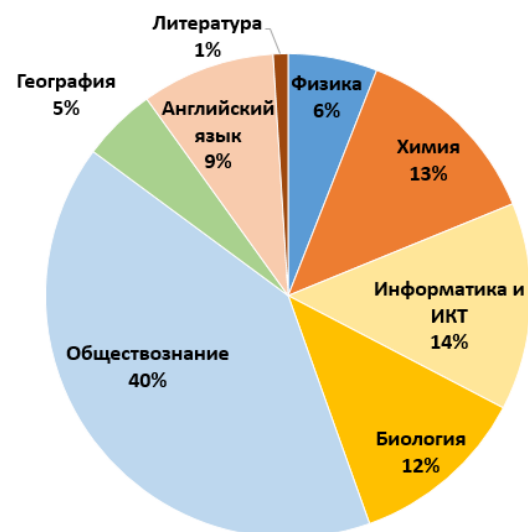
10 февраля – 104 выпускника 9б, 9в, 9г, 9д классов успешно прошли ИС,

10 марта – 31 выпускник 9а класса успешно прошел ИС,

17 мая – 2 выпускника 9г класса успешно прошли ИС.

Т. о., по итогам итогового собеседования в 2021 году все 137 выпускников лицея получили зачет.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. №04-17, во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 321 от 16.04.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» 133 выпускника лица приняли участие в написании итоговых контрольных работ по единому расписанию в соответствии с выбором обучающихся. 4 обучающихся были освобождены по состоянию здоровья от участия в контрольных работах (основание: дети-инвалиды). Все выпускники и их родители были проинструктированы о том, что результаты контрольных работ могут быть использованы при наборе в профильные 10 классы, поэтому выбор предмета для написания контрольной работы был осознанным. Предпочтение при выборе экзаменов выпускники отдали обществознанию - 40%. Все 133 выпускника лица написали работы в срок по установленному графику и показали следующие результаты:



Предмет	Всего выбрали	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество	Средний балл
Физика	8	1	7	0	0	100%	4,1
Химия	17	4	11	2	0	88%	4,1
Информатика и ИКТ	18	11	7	0	0	100%	4,6
Биология	16	10	4	2	0	88%	4,5
Обществознание	54	7	32	15	0	72%	3,9
География	7	2	5	0	0	100%	4,3
Английский язык	12	7	5	0	0	100%	4,6
Литература	1	0	1	0	0	100%	4,0

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» решением педагогического совета лица (протокол №7 от 21 мая 2021 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено **137** выпускников 9АБВГД классов. Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов (дети-инвалиды) – **4** (1-9Б, 1-9В, 2-9Д).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация в 2021 году включала в себя 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Для отдельных категорий выпускников в Порядке делалось разрешение о сдаче только одного основного предмета, этим разрешением воспользовались 4 выпускника лица: трое из них сдавали русский язык, одна – математику. Т.о. 133 выпускника сдавали 2 экзамена, 4 выпускника – один по их выбору.

По итогам сдачи ОГЭ в основные сроки три выпускницы не переступили минимальный порог по математике, 1-по русскому языку. Все они успешно пересдали ОГЭ в резервные дни.

Средние значения показателей по итогам ОГЭ по общей выборке по лицу в сравнении.

Предмет	Среднее значение первичного балла по лицу			Среднее значение отметки по лицу			Динамика
	2017	2018	2020	2017	2018	2020	
	-	-	-	-	-	-	

	2018	2019	2021	2018	2019	2021	
Русский язык	33,42	34,39	27,16	4,40	4,47	4,26	Понижение на 0,21
Математика	20,21	21,48	17,22	4,20	4,44	3,81	Понижение на 0,63
Физика	28,83	23,14		4,33	3,86		
Химия	30,00	29,77		4,80	4,80		
Информатика	16,95	18,96		4,40	4,79		
Биология	34,95	30,73		4,52	3,97		
История	36,33	23,50		4,67	3,50		
География	25,28	26,68		4,34	4,56		
Англ. язык	62,13	58,33		4,80	4,42		
Обществознание	28,91	29,95		4,02	4,20		
Литература	-	24,00		-	4,00		

По итогам государственной итоговой аттестации 100% (137) выпускников 9-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам, 97% (133) успешно написали контрольные работы, 100% (137) выпускников 9-х классов прошли итоговое собеседование. Таким образом, 137 выпускников лицея (100%) закончили курс основного общего образования в 2021 году и получили аттестаты об основном общем образовании.

В соответствии с совместным приказом Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора № 105/307 от 16.03.2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», выпускники 2021 года могли выбрать для сдачи ГИА в качестве основного предмета русский язык и любые из предметов по выбору (математика стала предметом по выбору и поэтому экзамен по математике базового уровня не проводился), необходимые для поступления в ВУЗ. Выпускники, не планирующие в 2021 году поступать в ВУЗы, должны были сдать два основных предмета в форме ГВЭ (математика и русский язык).

В 2020-2021 учебном году на ЕГЭ вышли **80** выпускников 11 классов из **82 (98%)**. 2 выпускницы, принявшие решение сдавать ГИА в 2021 году в форме ГВЭ, планируют продолжить обучение в ВУЗах за рубежом. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – **3 (дети-инвалиды)**. Обучающихся, прошедших ГИА в 2021 году – **82 (100%)**.

Анализ участия выпускников 2021 года в ЕГЭ показывает, что выпускники, как и 2020 г., в большинстве выбрали для сдачи русский язык и два предмета по выбору: 77%. При этом сошло на «нет» количество выпускников, принявших участие в 5 и более экзаменах. Это говорит о более осознанном и продуманном выборе выпускников, ориентированных на продолжение обучения в конкретном ВУЗе. Их выбор основан на том, по какой специальности или направлению подготовки намерен продолжить обучение участник ЕГЭ, и какие предметы ВУЗ будет засчитывать в качестве вступительных испытаний.

КОЛИЧЕСТВО СДАВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ (вместе с основными) в сравнении.

приняли участие в 1 экзамене	0	-	1	2%	-	-
приняли участие в 2-х экзаменах	11	13%	3	5%	0	0%
приняли участие в 3-х экзаменах	63	77%	46	81%	8	13%
приняли участие в 4-х экзаменах	8	10%	7	12%	47	78%
приняли участие в 5-х экзаменах	0	-	0	-	5	9%
приняли участие в 6-х экзаменах	0	-	0	-	-	-

приняли участие в 7-х экзаменах	0	-	0	-	-	-
	2021	%	2020	%	2019	%

Предметы по выбору сдавали **80** выпускников из **82**. При сдаче экзаменов по выбору предпочтение было традиционно отдано следующим предметам: биология (46%), химия (46%), обществознание (37%), математика профильная (39%).

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ-2021

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Русский язык	60	100	57	93%	80	98%
Математика (профильный)	20	33	22	36%	29	35%
Математика (базовый)	40	67	0	0%	не сдавался	
Физика	7	12	3	5%	6	7%
Химия	33	55	26	43%	39	48%
Биология	36	60	26	43%	43	52%
История	7	12	8	13%	6	7%
География	0	0	0	0%	1	1%
Английский язык	10	17	4	7%	4	5%
Обществознание	19	32	21	34%	18	22%
Литература	0	0	2	3%	3	4%
Информатика	3	5	4	7%	11	13%

Из **82** выпускника 11-х классов лицея **80** приняли участие в ЕГЭ, **2** – в ГВЭ, **77** переступили минимальные пороги по всем предметам, **3** не переступили минимальный порог по обществознанию.

Показатель доли выпускников, набравших по итогам трех лучших ЕГЭ не менее 220 баллов в 2021 году в лицее составляет 45% (36 выпускников из 80). Этот показатель значительно выше, чем в 2020 году – 33% (+12%).



Приятно отметить, что показателя в 250 баллов по трем лучшим результатам ЕГЭ в этом году достигли 19 выпускников, что выше показателя прошлого года (2020 – 10).

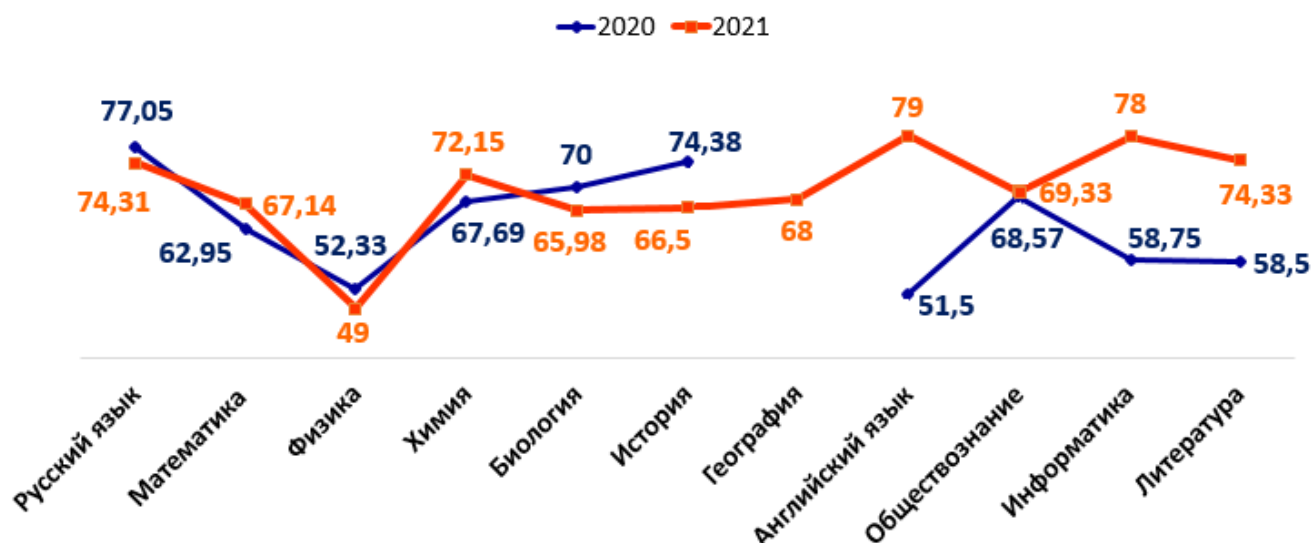
В 2021 году 23 выпускника (на 5 больше, чем в 2020 году) 30 раз (на 7 больше, чем в 2020 году) при сдаче ЕГЭ набрали 90 баллов и выше. Увеличилось количество высокобалльных работ: их диапазон расширился

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении



Предмет	средний балл 2018	средний балл 2019	средний балл 2020	Средний балл 2021	Вывод
Русский язык	77,96	78,82	77,05	74,31	понижился на 2,74
Математика (профильный ур.)	61,13	69,70	62,95	67,14	повысился на 4,19
Математика (базовый уровень) средняя отметка	4,68	-	-	-	-
Физика	63,00	58,71	52,33	49,00	понижился на 3,33
Химия	66,40	72,88	67,69	72,15	повысился на 4,46
Биология	61,46	69,92	70,00	65,98	понижился на 4,02
История	75,67	67,57	74,38	66,50	понижился на 7,88
География	64,00	-	-	68,00	-
Английский язык	80,57	79,10	51,50	79,00	повысился на 27,5
Обществознание	83,47	73,05	68,57	69,33	повысился на 0,76
Информатика	90,5	73,00	58,75	78,00	повысился на 19,25
Литература	91,33	69,00	58,50	74,33	повысился на 15,83

Средние баллы ЕГЭ в сравнении за 2 года

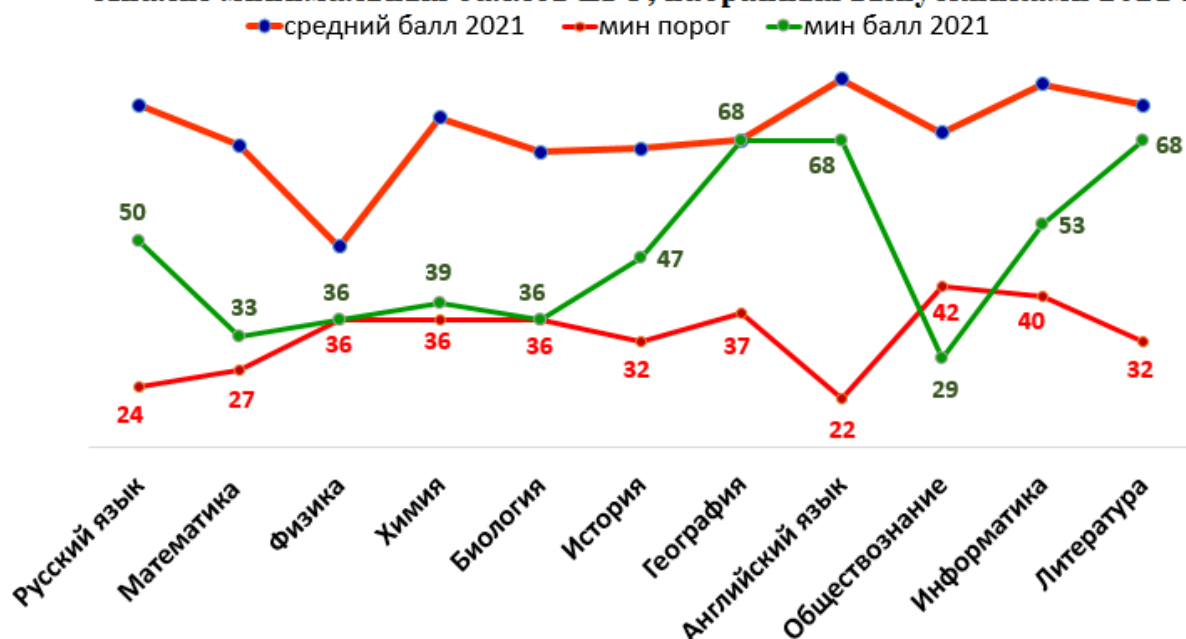


Анализ средних баллов, набранных выпускниками лицея в 2021 и 2020 годах, показывает повышение по математике, химии, английскому языку, обществознанию, информатике, литературе (в отличие от прошлого года, который дал понижение практически по всем предметам).

Анализ наибольших баллов, набранных выпускниками лицея в 2020 и 2021 годах, показывает рост по литературе, информатике, английскому языку, истории, математике, а также стабильно высокий результат по обществознанию, физике.

Анализ наименьших баллов, набранных выпускниками лицея на ЕГЭ в 2021 году, показывает, что по-прежнему остаются выпускники, набирающие близкие к минимальным баллам: по математике, физике, химии, биологии; или ниже минимальных: по обществознанию.

Анализ минимальных баллов ЕГЭ, набранных выпускниками 2021 года



Анализ максимальных баллов ЕГЭ, набранных выпускниками 2021 года



Среднего балла, выше 90, по трем лучшим результатам достигли 5 выпускников (что на 2 больше, чем в 2020 году).

Отдельно нужно сказать об участии в ЕГЭ-2021 выпускников, получивших аттестаты особого образца: 23 получили Федеральную медаль (как и в 2020 году) и 9 из них – Региональную (что на 3 больше, чем в прошлом году). Все заявленные в сентябре 2020 года кандидаты на медаль подтвердили результатами ЕГЭ свои медали, набрав не менее 70 баллов по русскому языку и переступив минимальные пороги по предметам по выбору.

Результаты внутришкольной оценки качества (Промежуточная аттестация)

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лица. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводилась с 12.05.2021 по 22.05.2021.

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- по контрольно-измерительным материалам, разработанным администрацией лица по русскому языку во 2-8-х классах;
- контрольных работ по математике в 5-8,10-х классах;
- экзаменов (устно)- в 5-8,10-х классах.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации по остальным предметам были разработаны учителями-предметниками, прошли обсуждение на заседаниях методических объединений и были утверждены приказом директора лица № 256 от 30.04.2018г «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов в 2020-2021 учебном году».

Результаты промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация являлась заключительным этапом в системе педагогического мониторинга и была проведена в полном соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ее организацию и проведение.

К промежуточной аттестации допущены все обучающиеся 2-8, 10 классов.

В соответствии с приказом МАОУ «Лицей № 11» № 152 от 31.08.2020 года на промежуточную аттестацию были вынесены следующие предметы:

- русский язык – 2,3,4,5,6,7,8,10 классы;
- математика – 2,3,4,5 классы;
- алгебра - 7,8 классы;
- алгебра и начала анализа – 10 классы;
- английский язык – 5А,5Б,5В,5Г,5Д,5Е,5Ж;
- география – 6А,6Б,6В,6Г,6Д,6Е;
- биология – 7А,7Б,7В,7Г,7Д,7Е;
- обществознание – 8А,8Б,8В,8Г,8Д.

В 10-х классах:

- обществознание, право – 10А (социально-экономический)
- информатика и ИКТ, физика – 10В (информационно-технологический)
- биология, химия– 10Б, 10Г (химико-биологический).

Определены **формы проведения** промежуточной аттестации по предметам:

- русский язык – 2-6 е классы – диктант с грамматическим заданием;
 - 7-е классы – тест;
 - 8-е классы – изложение;
 - 10-е классы – сочинение;
- математика – 2,3,4,5,6-е классы – контрольная работа;
- алгебра – 7,8 классы – контрольная работа;
- алгебра и начала анализа – 10-е классы – тестирование в формате ЕГЭ.

Аттестация по следующим предметам проведена в устной форме (по билетам):

- английский язык – 5А,5Б,5В,5Г,5Д,5Е,5Ж;
- география – 6А,6Б,6В,6Г,6Д,6Е;
- биология – 7А,7Б,7В,7Г,7Д,7Е;
- обществознание – 8А,8Б,8В,8Г,8Д.

В профильных 10-х классах экзамены по профильным предметам;

- обществознание, право – 10А (социально-экономический)
- информатика и ИКТ, физика – 10В (информационно-технологический)
- биология, химия– 10Б, 10Г (химико-биологический).

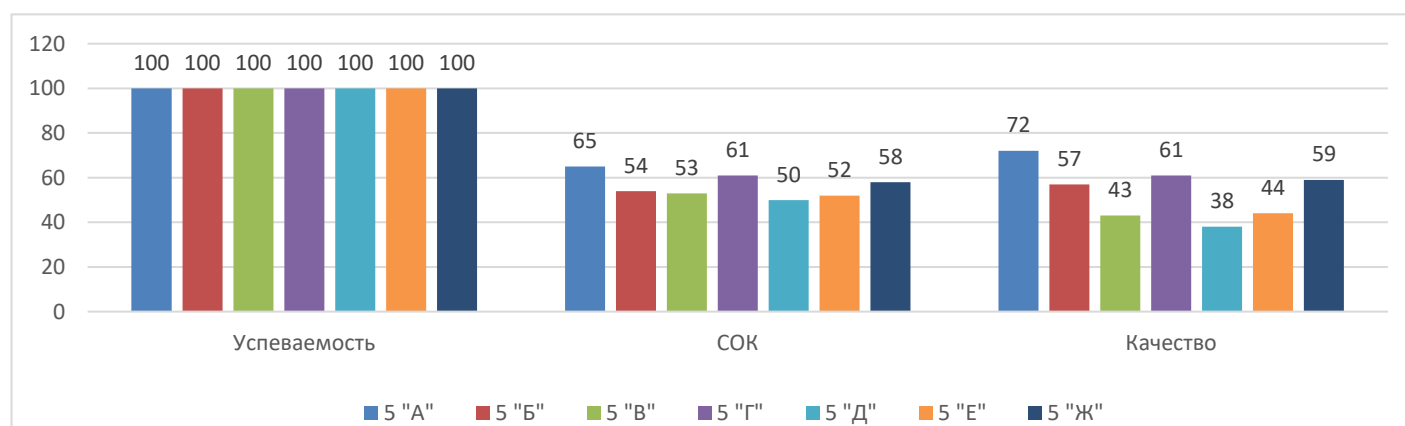
Учащиеся, отсутствующие по уважительным причинам или получившие неудовлетворительные отметки в основные сроки проведения промежуточной аттестации, проходили повторную промежуточную аттестацию в период с 23 по 27 мая 2021 года. Все обучающиеся лица прошли повторную промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10-х классов по классам и по предметам представлены в сводных таблицах и в диаграммах.

5 - 8, 10-х классов (качество обученности) 2020-2021 учебный год

5 классы

Класс	По списку	Писали работу	Оценки				СОК	Успеваемость%	Качество%	Средний балл		Подтвердили	Повысили	Понизили
			5	4	3	2								
5 А	39	39	11	17	11	0	65	100	72	3,9		20	9	10
5 Б	37	37	4	17	16	0	54	100	57	3,7		25	1	11
5 В	37	37	7	9	21	0	53	100	43	3,4		14	4	19
5 Г	23	23	6	8	9	0	61	100	61	3,87		15	4	4
5 Д	26	26	4	6	16	0	50	100	38	3,54		19	2	5
5 Е	25	25	4	7	14	0	52	100	44	3,6		15	1	9
5 Ж	34	34	7	13	14	0	58	100	59	3,79		20	3	11
Итого	221	221	43	77	101	0	56,1	100	53,4	3,7		128	24	69

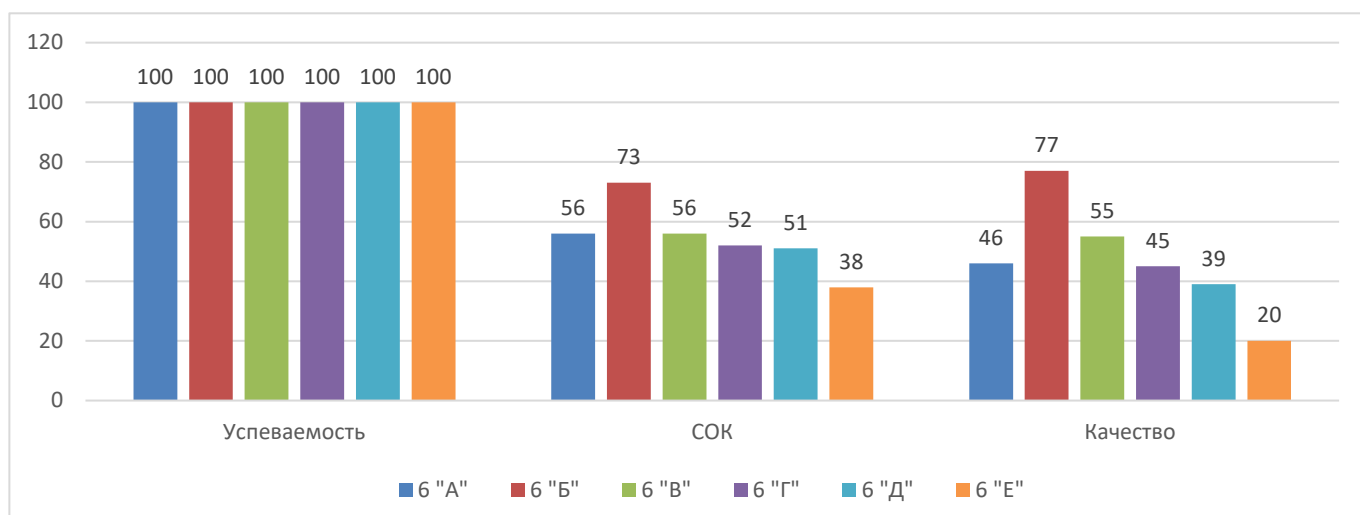


Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 5-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 5А классе – 72%, наименьшее значение в 5Д классе – 38%. Подтвердили результат - 58% обучающихся, повысили результат - 31% обучающихся.

6 классы

Клас с	По списк у	Писал и работу	Оценки				СО К	Успеваемость , %	Качество , %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
			5	4	3	2							
6 А	35	35	9	7	1 9	0	56	100	46	3,7	6	3	26
6 Б	35	35	1 6	1 1	8	0	73	100	77	4,2	5	6	24
6 В	38	38	7	1 4	1 7	0	56	100	55	3,7	9	4	25
6 Г	33	33	5	1 0	1 8	0	52	100	45	4,2	1	18	14

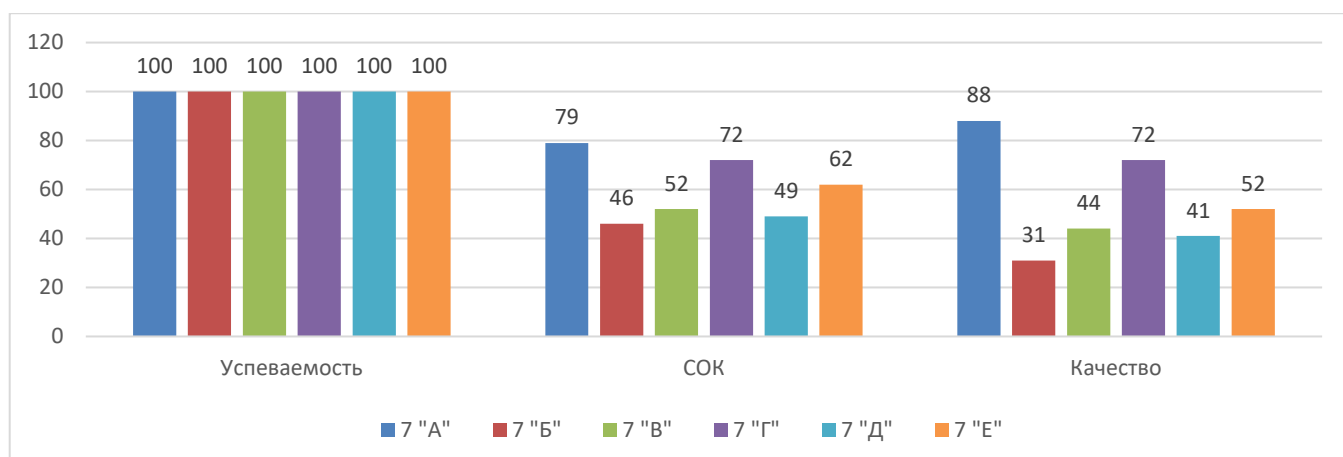
6 Д	23	23	4	5	1	0	51	100	39	3,6	1	3	19
6 Е	25	25	0	5	2	0	38	100	20	3,2	0	17	8
Итог о	189	189	4	5	9	0	54	100	47	3,8	22	51	11
			1	2	6								6



Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 6-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 6 Б классе – 77 %, наименьшее значение в 6 Е классе – 20%. Подтвердили результат - 61% обучающихся, повысили результат - 12% обучающихся.

7 классы

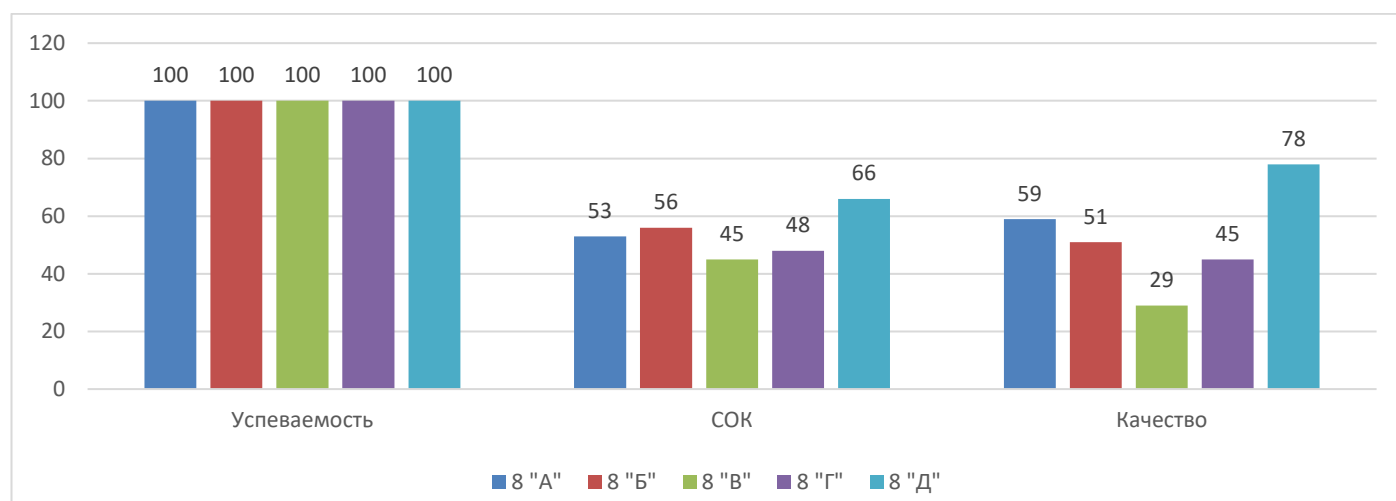
Класс	По списку	Писали работу	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
			5	4	3	2							
7 А	33	33	17	12	4	0	79	100	88	4,4	2	6	25
7 Б	26	26	3	5	18	0	46	100	31	3,4	9	1	16
7 В	25	25	4	7	14	0	52	100	44	3,8	0	9	16
7 Г	32	32	15	8	9	0	72	100	72	4,2	6	8	18
7 Д	34	34	4	10	20	0	49	100	41	3,5	3	19	12
7 Е	27	27	10	4	13	0	62	100	52	3,9	2	9	16
Итого	177	177	53	46	78	0	60	100	55	3,9	22	52	103



Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 7-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 7 А классе – 88%, наименьшее значение в 7 Б классе – 31%. Подтвердили результат - 58% обучающихся, повысили результат - 12% обучающихся.

8 классы

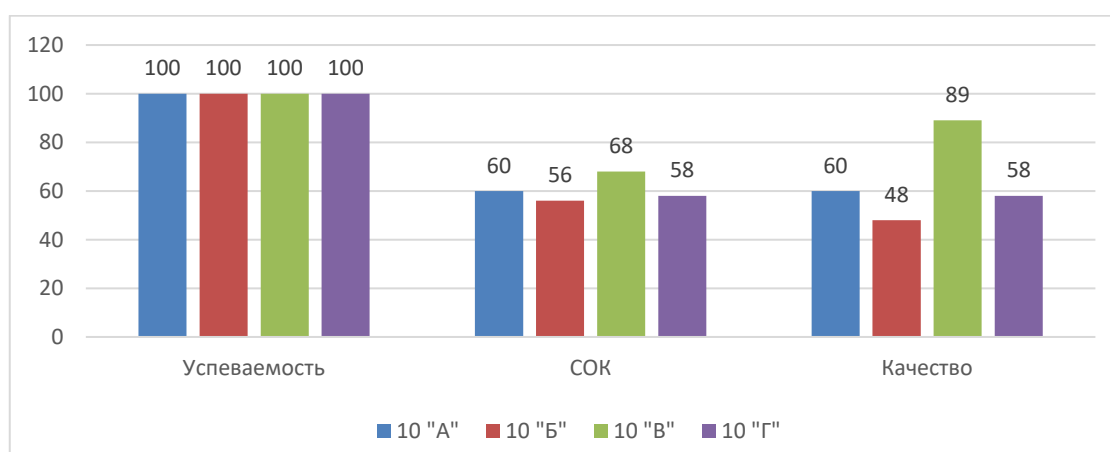
Класс	По списку	Писали работу	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Подтвердили	Повысили	Понизили
			5	4	3	2							
8 А	32	32	2	17	13	0	53	100	59	3,7	20	6	6
8 Б	35	35	7	11	17	0	56	100	51	3,7	28	5	2
8 В	34	34	3	7	24	0	45	100	29	3,7	24	4	6
8 Г	31	31	1	13	17	0	48	100	45	3,5	20	6	5
8 Д	32	32	8	17	7	0	66	100	78	4	16	16	0
Итого	164	164	21	65	78	0	54	100	52	3,7	108	37	19



Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 8-х классах показывает, что лучший результат качества обученности 8 Д классе – 78%, наименьшее значение в 8 В классе – 29%. Подтвердили результат - 66% обучающихся, повысили результат - 23% обучающихся.

10 классы

Клас с	По списк у	Выполнил о работу	Оценки				СО К	Успеваемост ь, %	Качеств о, %	Средни й балл	Подтвердили	Повысили	Понизили
			5	4	3	2							
10 А	35	35	9	1 2	1 4	0	60	100	60	3,86	26	5	4
10 Б	24	24	5	7	1 2	0	56	100	48	3,65	12	5	7
10 В	27	27	6	1 8	3	0	68	100	89	4,11	17	9	1
10 Г	21	21	3	1 0	8	0	58	100	58	3,74	11	0	10
Итог о	107	107	2 2	4 8	3 7	0	61	100	64	3,84	66	19	22



Анализ результатов промежуточной аттестации по алгебре в 10-х классах показывает, что лучший результат качества обученности 10 В классе – 89%, наименьшее значение в 10 Б классе – 48%. Подтвердили результат - 62% обучающихся, повысили результат - 18% обучающихся.

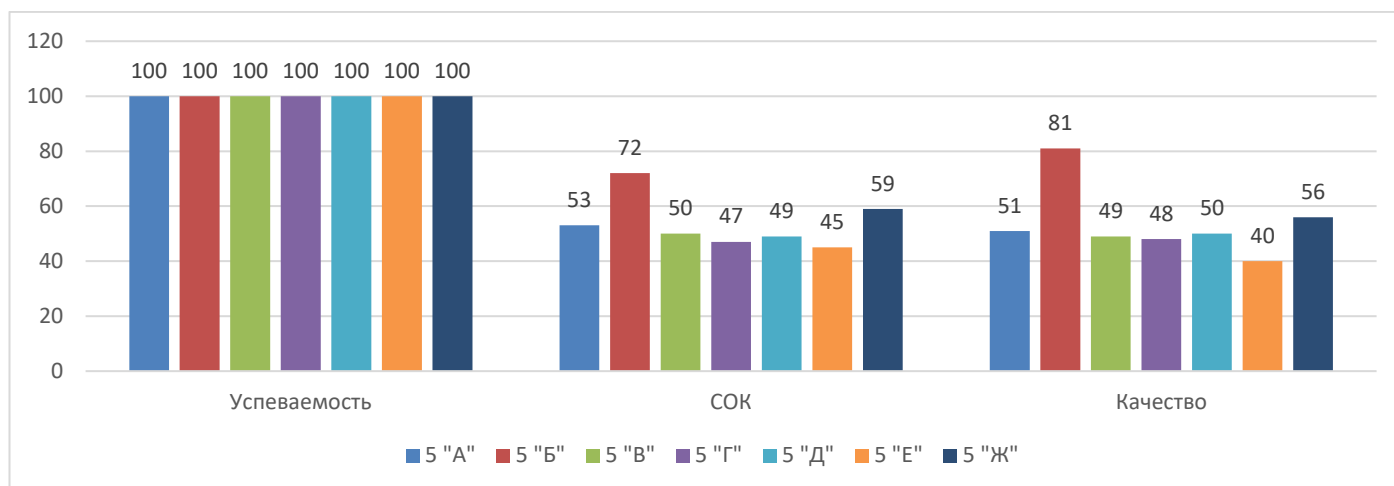
Основные выводы по результатам годовой промежуточной аттестации по математике:

1. Отметить положительную тенденцию повышения показателей уровня учебных достижений обучающихся по математике.
2. Среди учащихся 5 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы в 5 А классе – 51%, 5 Б классе - 68 %, 5 В классе - 38 %, 5 Г классе - 65%, 5 Д классе - 73%, 5 Е классе - 60%, 5 Ж классе – 59%.
3. Среди учащихся 6 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы в 6 А классе - 74%, 6 Б классе - 69%, 6 В классе - 66 %, 6 Г классе – 42%, 6 Д классе – 83%, 6 Е классе – 32%.
4. Среди учащихся 7 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы в 7 А классе - 76%, 7 Б классе - 62%, 7 В классе – 64%, 7 Г классе – 56%, 7 Д классе – 35%, 7 Е классе – 59%.
5. Среди учащихся 8 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы в 8 А классе – 63%, 8 Б классе – 80%, 8 В классе – 71%, 8 Г классе – 65%, 8 «Д» классе – 50%.

6. Среди учащихся 10 классов подтвердили свои результаты по сравнению с результатами диагностической контрольной работы в 10 А классе - 74%, 10 Б классе - 50%, 10 В классе - 63%, 10 Г классе - 52%.

**Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся
5 -8,10-х классов (качество обученности) 2020-2021 учебный год**

Класс	По списку	Выполнил и работу	Оценки				СОК	Успеваемость %	Качество о %	Средний балл
			5	4	3	2				
5 А	39	39	5	15	19	0	53	100	51	3,6
5 Б	37	37	14	16	7	0	72	100	81	4,1
5 В	37	37	2	16	19	0	50	100	49	3,5
5 Г	23	23	0	11	12	0	47	100	48	3,45
5 Д	26	26	1	12	13	0	49	100	50	3,54
5 Е	25	25	0	10	15	0	45	100	40	3,4
5 Ж	34	34	9	10	15	0	59	100	56	3,8
Всего	221	221	31	90	100	0	63	100	54	3,7

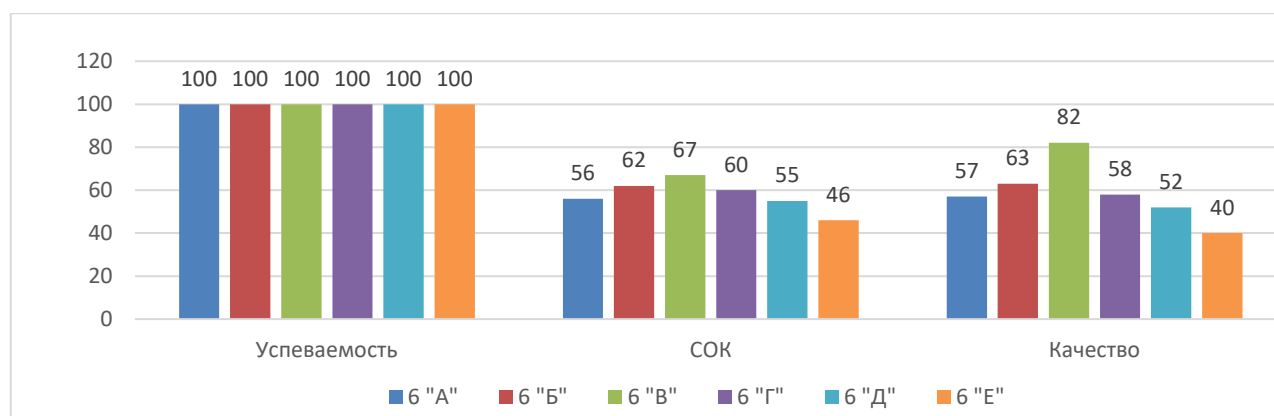


Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 5-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 5Б классе – 81 %, наименьшее значение в 5Е классе – 40%.

Подтвердили результат в 5 А классе - 74%, 5 Б классе – 69%, 5 В классе – 43 %, 5 Г классе – 74 %, 5 Д классе – 71%, 5 Е классе – 74 %, 5 Ж классе – 67%.

6 классы

Класс	По списку	Выполнил и работу	оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
6 А	35	35	6	14	15	0	56	100	57	3,74
6 Б	35	35	10	12	13	0	62	100	63	3,92
6 В	38	38	11	20	7	0	67	100	82	3,96
6 Г	33	33	9	10	14	0	60	100	58	3,8
6 Д	23	23	4	8	11	0	55	100	52	3,7
6 Е	25	25	1	9	15	0	46	100	40	3,44
Итого	189	189	41	73	75	0	60	100	60	3,8

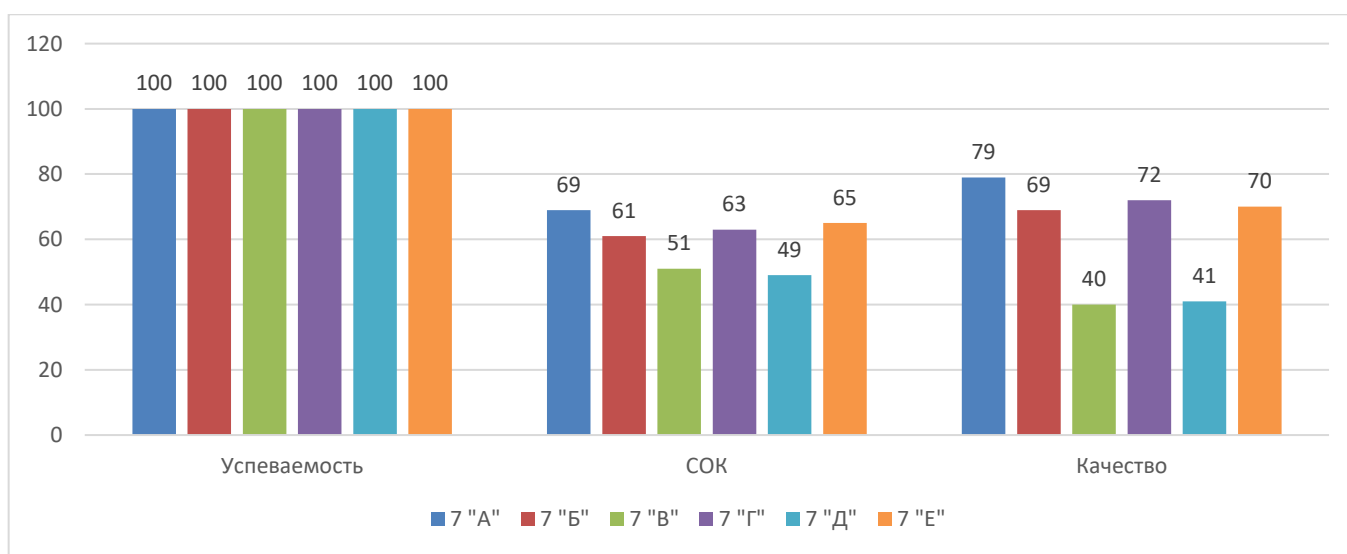


Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 6-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 6В классе – 82%, наименьшее значение в 6Е классе – 40%.

Подтвердили результат в 6 А классе – 66 %, 6 Б классе – 83 %, 6 В классе – 83 %, 6 Г классе – 91 %, 6 Д классе – 65 %, 6 Е классе – 76 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний уменьшилось на 18,3%.

7 класс

Класс	По списку	Писали работу	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
7 А	33	33	11	15	7	0	69	100	79	3,75
7 Б	26	26	5	13	8	0	61	100	69	3,9
7 В	25	25	4	6	15	0	51	100	40	3,6
7 Г	32	32	7	16	9	0	63	100	72	4
7 Д	34	34	4	10	20	0	49	100	41	3,53
7 Е	27	27	8	11	8	0	65	100	70	4
Итого	177	177	39	71	67	0	60	100	62	3,8

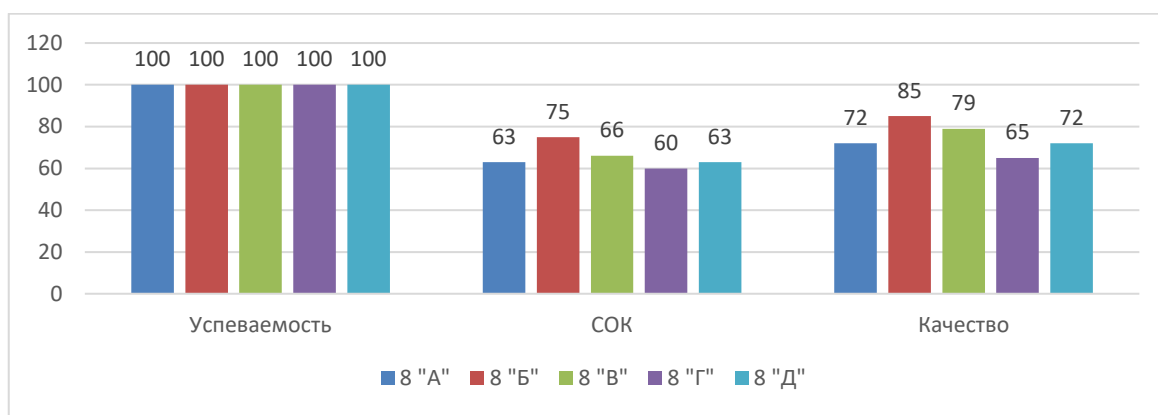


Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 7-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 7А классе – 79%, наименьшее значение в 7В классе – 40%.

Подтвердили результат в 7 А классе – 74 %, 7 Б классе – 65 %, 7 В классе - 68 %, 7 Г классе – 55 %, 7 Д классе – 85 %, 7 Е классе – 81 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний уменьшилось на 24%.

8 классы (изложение)

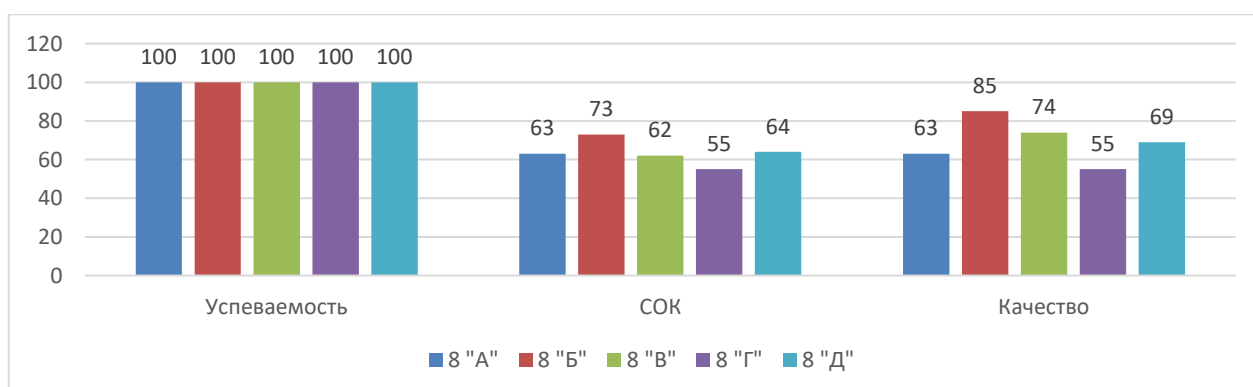
Класс	По списку	Писали работу	Оценки				СОК	Успеваемость %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
8 А	32	32	7	16	9	0	63	100	72	3,9
8 Б	34	34	15	14	5	0	75	100	85	4,4
8 В	34	34	8	19	7	0	66	100	79	4
8 Г	31	31	6	14	11	0	60	100	65	3,8
8 Д	32	32	7	16	9	0	63	100	72	3,94
Итого	163	163	43	79	41	0	65	100	75	4



Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 8-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 8Б классе – 85%, наименьшее значение в 8Г классе – 65%. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний уменьшилось на 3%.

8 класс (грамматика)

Класс	По списку	Писали работу	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
8 А	32	32	10	10	12	0	63	100	63	3,9
8 Б	34	34	13	16	5	0	73	100	85	4,4
8 В	34	34	6	19	9	0	62	100	74	3,9
8 Г	31	31	5	12	14	0	55	100	55	3,7
8 Д	32	32	9	13	10	0	64	100	69	3,9
Итого	163	163	43	70	50	0	63	100	69	3,9

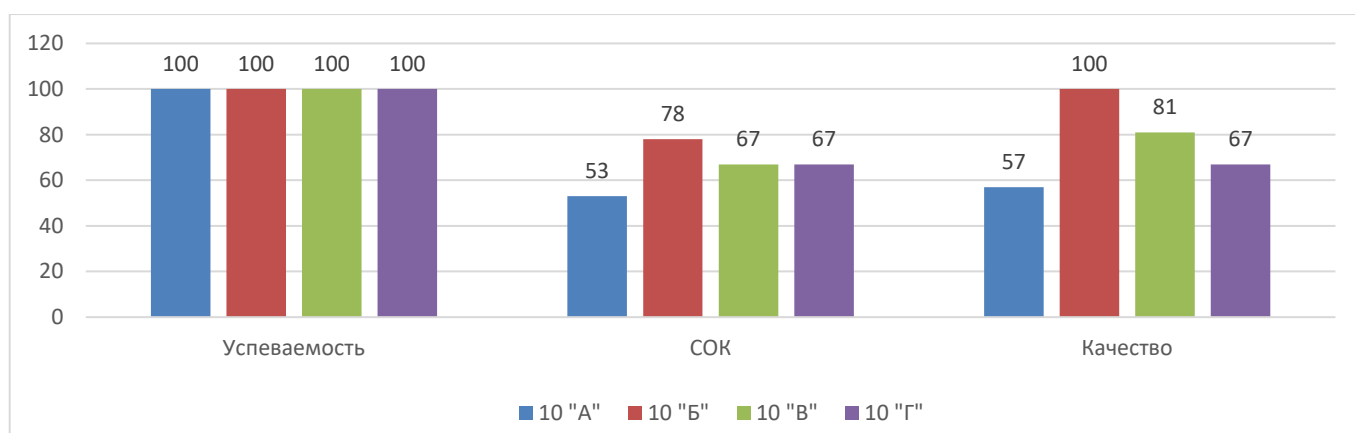


Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 8-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 8Б классе – 85%, наименьшее значение в 8Г классе – 55%.

Подтвердили результат в 8 А классе – 66 %, 8 Б классе – 79 %, 8 В классе – 56 %, 8 Г классе – 84 %, 8 Д классе – 78 %.

Результаты административной контрольной работы по литературе в 10 классах (сочинение)

Класс	По списку	Выполнили работу	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
10 А	35	35	3	17	15	0	53	100	57	3,6
10 Б	24	24	9	15	0	0	78	100	100	4,4
10 В	27	27	7	15	5	0	67	100	81	4
10 Г	21	21	8	6	7	0	67	100	67	4,05
Итого	107	107	26	53	28	0	66	100	76	4

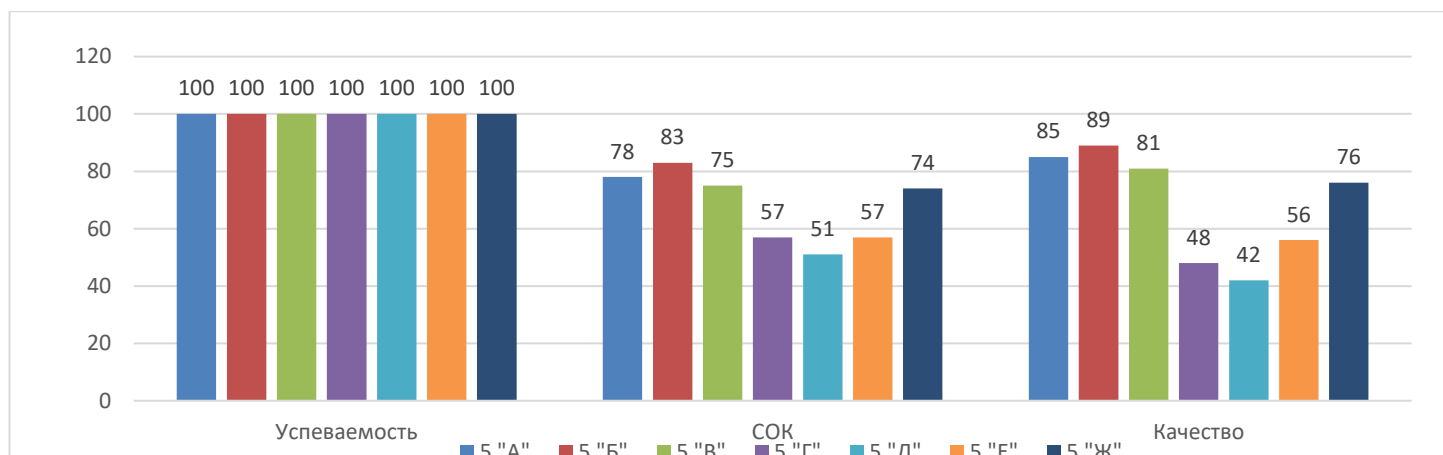


Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 8-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 10Б классе – 100%, наименьшее значение в 10А классе – 57%.

Подтвердили результат в 10 А классе – 57 %, 10 Б классе – 88 %, 10 В классе – 61 %, 10 Г классе – 85 %.

Английский язык (устно) 5 классы

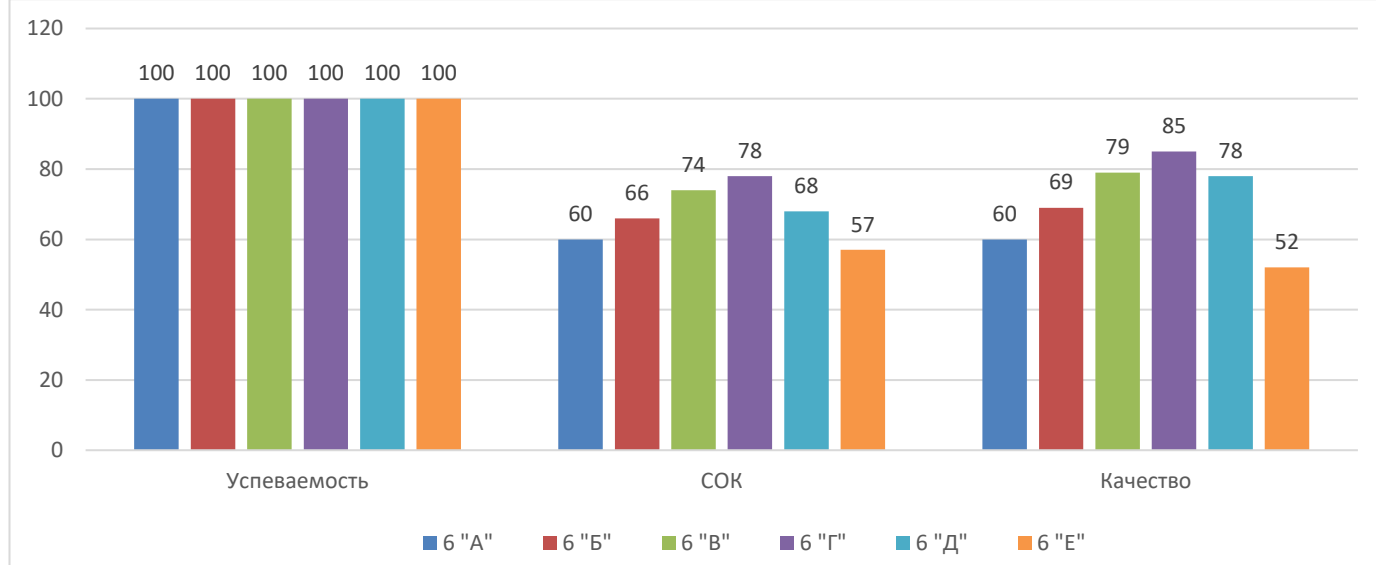
Класс	По списку	Сдали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
5 А	39	39	21	12	6	0	78	100	85	4,38
5 Б	37	37	23	10	4	0	83	100	89	4,47
5 В	37	37	18	12	7	0	75	100	81	4,26
5 Г	23	23	6	5	12	0	57	100	48	3,74
5 Д	26	26	4	7	15	0	51	100	42	3,58
5 Е	25	25	5	9	11	0	57	100	56	3,76
5 Ж	34	34	17	9	8	0	74	100	76	4,27
Итого	221	221	94	64	63	0	68	100	68	4,06



Анализ результатов промежуточной аттестации по английскому языку в 5-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 5Б классе – 89%, наименьшее значение в 5Д классе – 42%.

География (устно) 6 классы

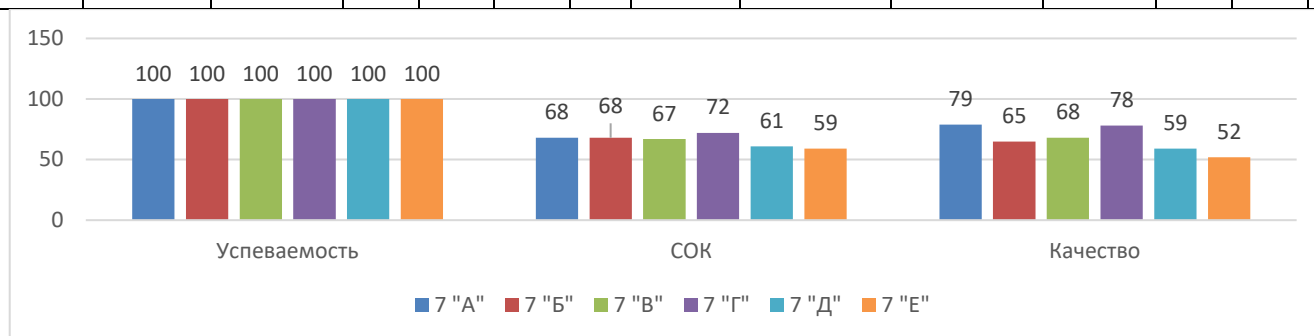
Класс	По списку	Выполнили работу	оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
			5	4	3	2							
6 А	35	35	9	12	14	0	60	100	60	3,8	6	6	23
6 Б	35	35	12	12	11	0	66	100	69	4,0	9	6	20
6 В	38	38	18	12	8	0	74	100	79	4,24	14	2	22
6 Г	33	33	17	11	5	0	78	100	85	4.36	2	11	20
6 Д	23	23	7	11	5	0	68	100	78	4.09	1	11	11
6 Е	25	25	6	7	12	0	57	100	52	3.76	3	15	7
Итого	189	189	69	65	55	0	67	100	71	4	35	51	103



Анализ результатов промежуточной аттестации по географии в 6-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 6Г классе – 85%, наименьшее значение в 6Е классе – 52%. Подтвердили результат в 6 А классе – 66%, 6 Б классе – 54%, 6 В классе – 58%, 6 Г классе – 61%, 6 Д классе – 48%, 6 Е классе – 28%.

Биология (устно) 7 классы

Класс	По списку	Писали работу	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
			5	4	3	2							
7 А	33	33	10	16	7	0	68	100	79	4,09	7	7	19
7 Б	26	26	11	6	9	0	68	100	65	4,08	5	4	17
7 В	25	25	9	8	8	0	67	100	68	4,04	5	5	15
7 Г	32	32	13	12	7	0	72	100	78	4,19	6	8	18
7 Д	34	34	10	10	14	0	61	100	59	3,88	6	6	22
7 Е	27	27	8	6	13	0	59	100	52	3,81	5	6	16
Итого	177	177	61	58	58	0	66	100	67	4,01	34	36	107

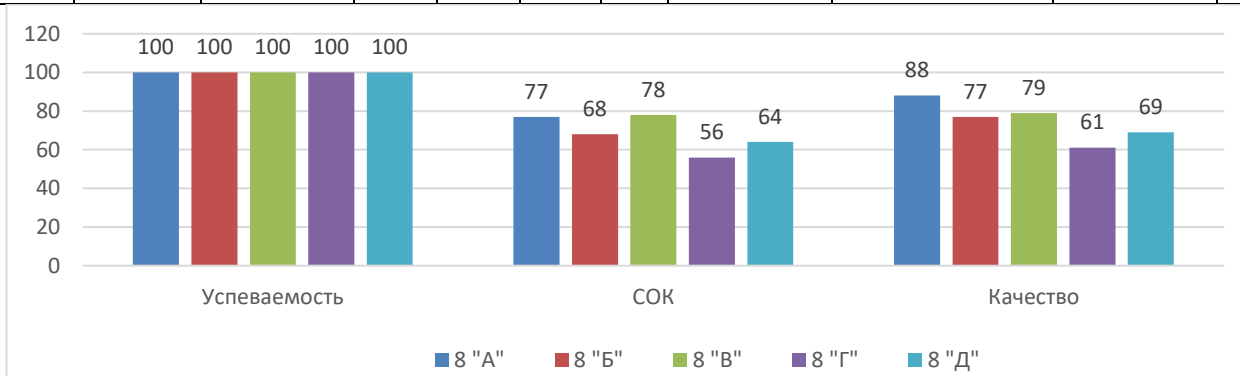


Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 7-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 7А классе – 79%, наименьшее значение в 7Е классе – 52%.

Подтвердили результат в 7 А классе – 58%, 7 Б классе – 65%, 7 В классе – 60%, 7 Г классе – 56%, 7 Д классе – 65%, 7 Е классе – 59%.

Обществознание (устно) 8 классы

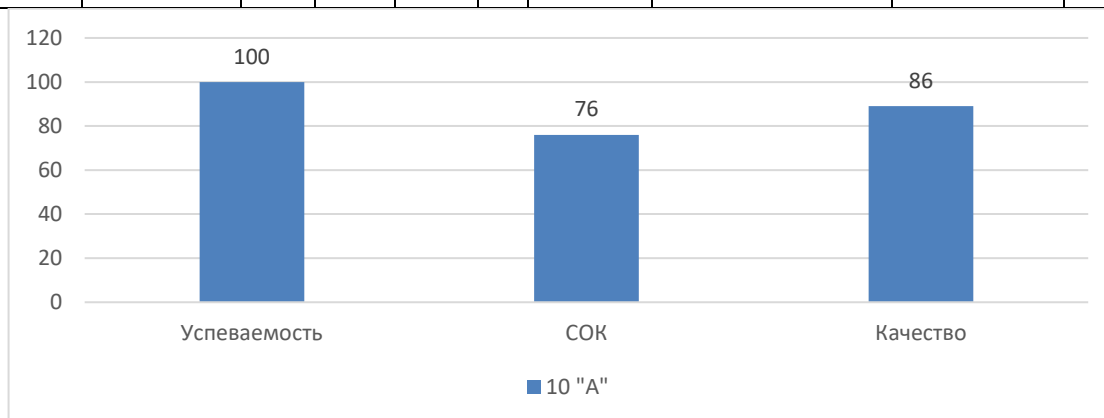
Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
8 А	32	32	15	13	4	0	77	100	88	4
8 Б	35	35	11	16	8	0	68	100	77	4
8 В	34	34	19	8	7	0	78	100	79	4,4
8 Г	31	31	4	15	12	0	56	100	61	3.69
8 Д	32	32	9	13	10	0	64	100	69	3.97
Итого	164	164	58	65	41	0	69	100	75	4



Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 8-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 8А классе – 88%, наименьшее значение в 8Г классе – 61%. Подтвердили результат в 8 А классе – 53%, 8 Б классе – 65%, 8 В классе – 65%, 8 Г классе – 53%, 8 Д классе – 63%.

Обществознание (устно) 10 класс

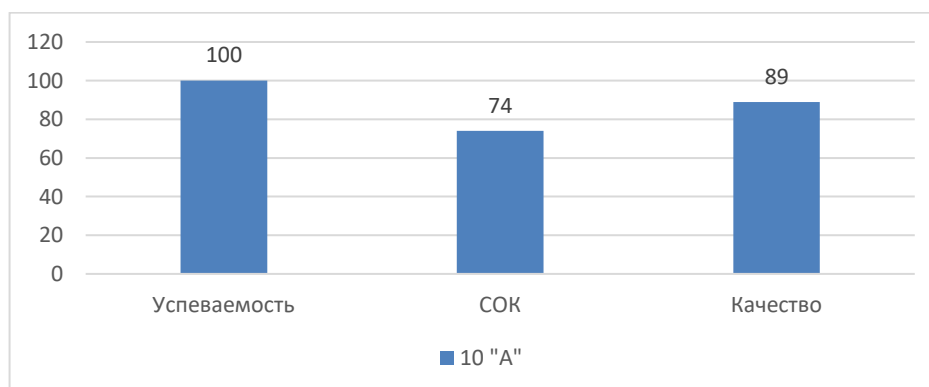
Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
10 А	35	35	16	14	5	0	76	100	86	4.31



Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации по обществознанию в 10 А» классе выявил, что 77% учащихся подтвердили результат.

Право (устно) 10 класс

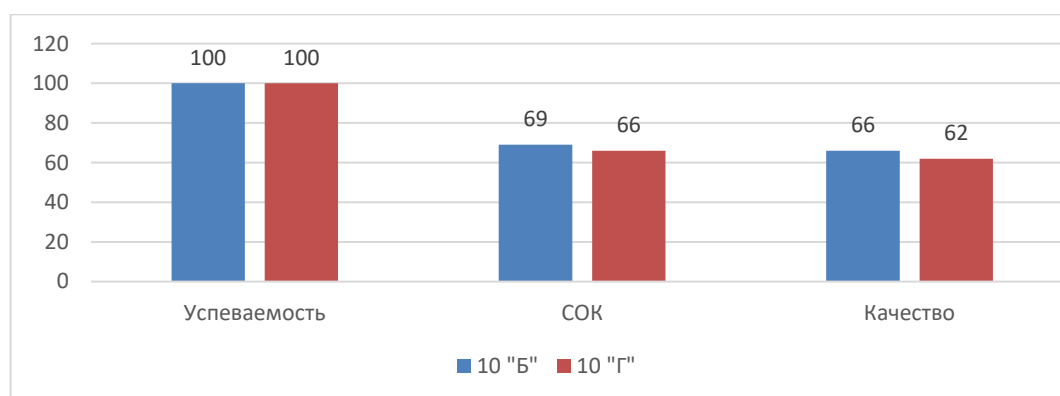
Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
10 А	35	35	13	18	4	0	74	100	89	4.26



Анализ результатов промежуточной аттестации по праву показывает, что 23 (65%) учащихся подтвердили результат, повысили- 10 (29%), понизили – 2 (6%). Качество обученности составляет 89%, успеваемость 100%, СОК 74,2%, средний балл 4,3.

Биология (устно) 10 классы

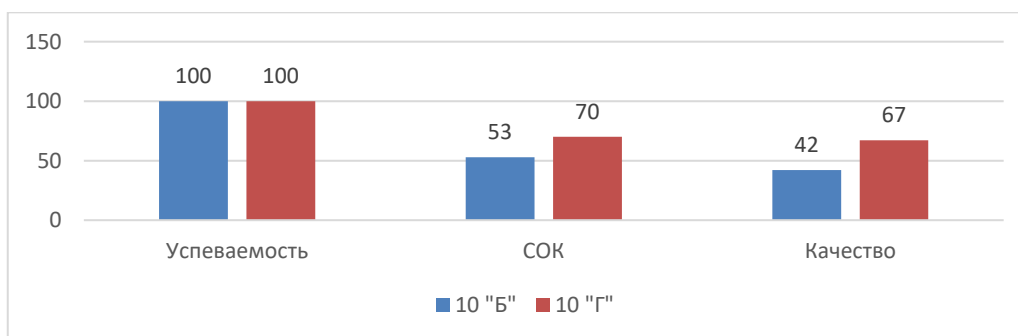
Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
			5	4	3	2							
10 Б	24	24	8	11	5	0	69	100	79	4,13	0	12	12
10 Г	21	21	8	5	8	0	66	100	62	4,00	1	13	7
Итого	45	45	16	16	13	0	68	100	71	4,1	1	25	19



Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии в 10-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 10Б классе – 79%, наименьшее значение в 10Г классе – 62%. Подтвердили результат в 10 Б классе – 50%, 10 Г классе – 33%.

Химия (устно) 10 классы

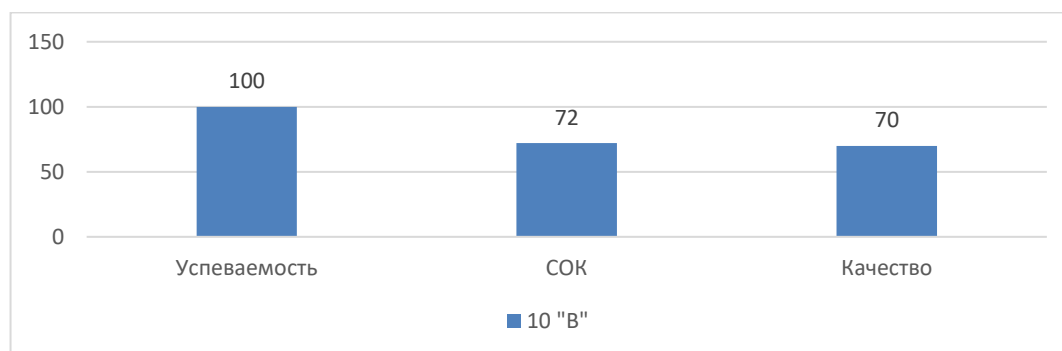
Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
			5	4	3	2							
10 Б	24	24	5	5	14	0	53	100	42	3,63	2	9	13
10 Г	21	21	10	4	7	0	70	100	67	4,14	2	3	16
Итого	45	45	15	9	21	0	62	100	55	3,9	4	12	29



Анализ результатов промежуточной аттестации по химии в 10-х классах показывает, что лучший результат качества обученности в 10Г классе – 67%, наименьшее значение в 10Б классе – 42%. Подтвердили результат в 10 Б классе – 54%, 10 Г классе – 76%.

Информатика и ИКТ (устно) 10 класс

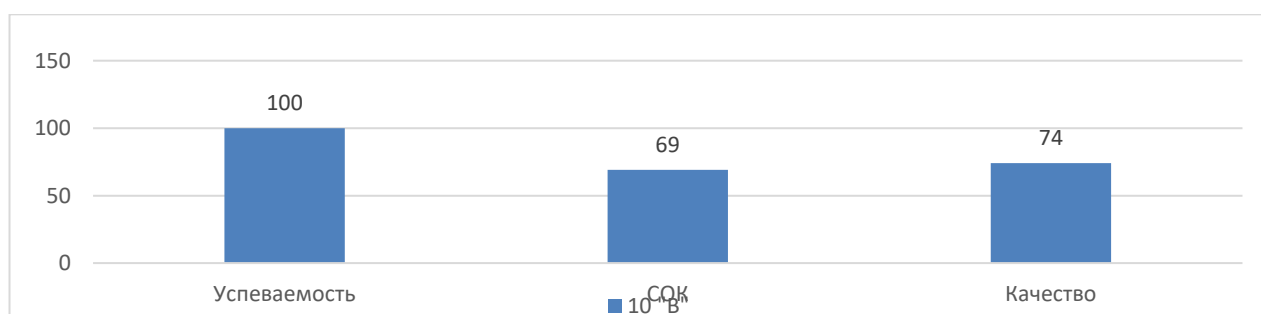
Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			5	4	3	2				
10 В	27	27	13	6	8	0	72	100	70	4,19



Анализ результатов промежуточной аттестации по физике в 10 В классе показывает, что подтвердили результат 70%.

Физика (устно) 10в класс

Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				СОК	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
			5	4	3	2							
10 В	27	27	10	10	7	0	69	100	74	4,11	2	8	17



Анализ результатов промежуточной аттестации по физике в 10 В классе показывает, что подтвердили результат 63%.

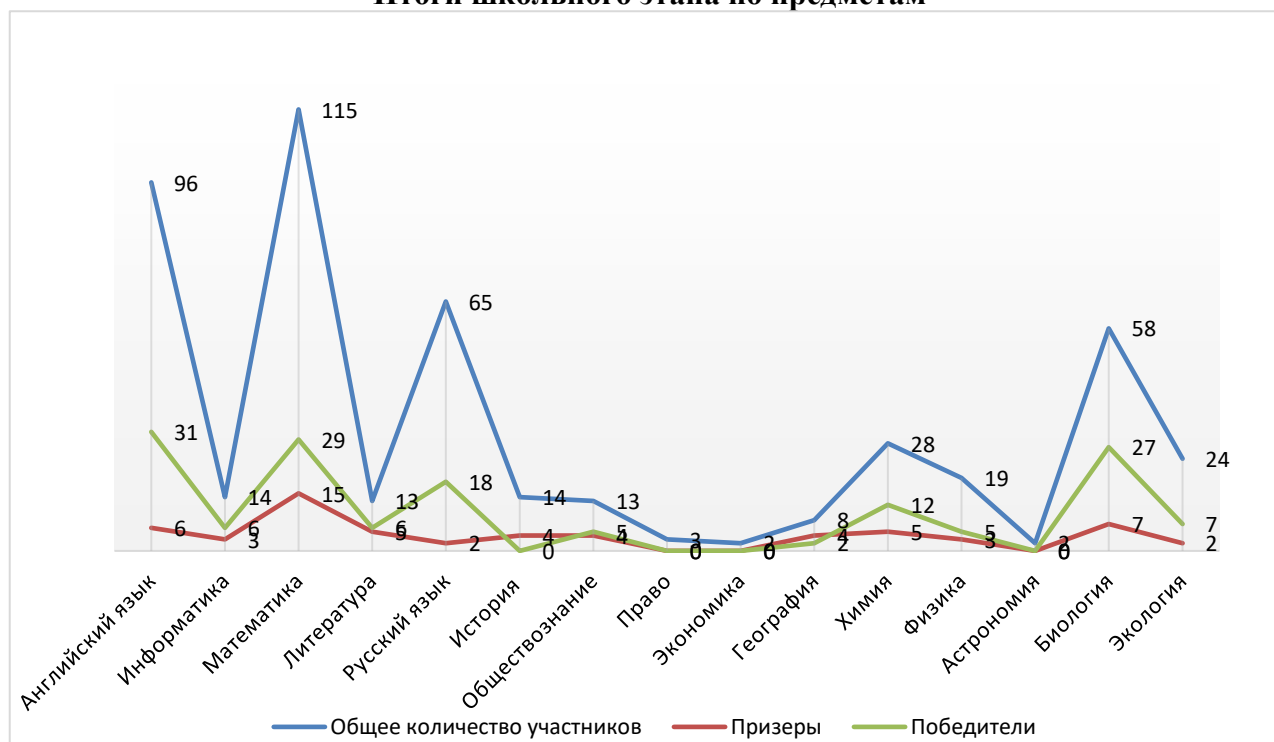
Достижения обучающихся в олимпиадах в 2020-2021 учебном году.

Педагогический коллектив лицея рассматривает олимпиадное движение как один из эффективных способов выявления талантливой молодежи, с одной стороны, и как важную составляющую часть образовательной среды обучающегося, позволяющей ему самоопределиваться и самореализоваться, с другой.

Лицейский этап

С 14 сентября по 16 октября 2020 года обучающиеся 4-11 классов МАОУ «Лицей № 11» приняли участие в 20 предметных олимпиадах из 24 предложенных (кроме испанского, итальянского, китайского, французского, немецкого языков, МХК).

**Количество участников по общеобразовательным предметам олимпиады
Итоги школьного этапа по предметам**



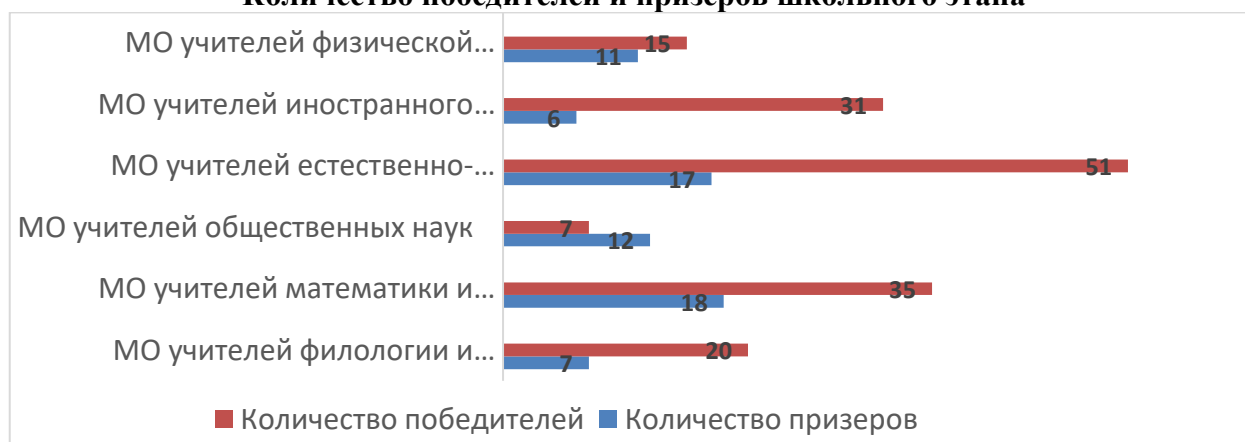
Лицейский этап ВсОШ в дистанционном режиме

Обучающиеся 9 «А» и 9 «Г» классов писали олимпиадные работы школьного этапа ВсОш по общеобразовательным предметам:

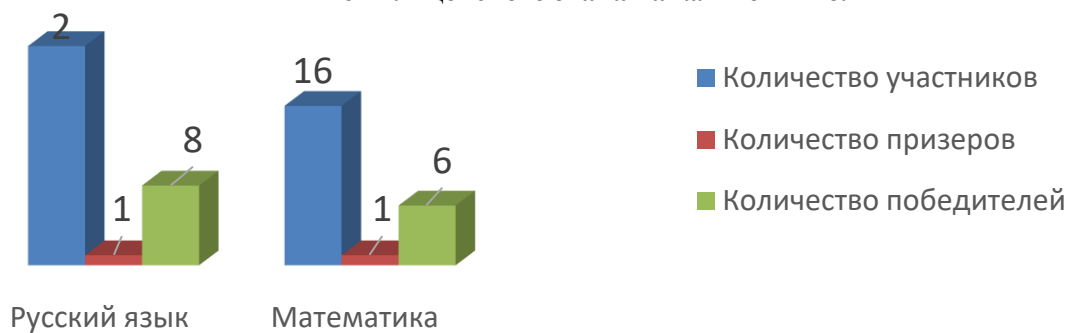
- литература;
- химия;
- география;
- русский язык.

Ссылка на олимпиаду создавалась ассистентом перед написанием олимпиадной работы.

Количество победителей и призеров школьного этапа



Итоги лицейского этапа начальной школы



Предмет	Успешность	Участники
Английский язык	40%	96
Астрономия	0%	2
Биология	59%	58
География	75%	8
Информатика и ИКТ	64%	14
История	29%	14
Литература	79%	13
Математика	30%	115
Математика (начальная школа)	47%	15
ОБЖ	75%	4
Обществознание	60%	13
Право	0%	3
Русский язык	29%	65
Русский язык (начальная школа)	41%	22
Технология	100%	11
Физика	38%	19
Физкультура	92%	13
Химия	61%	28
Экология	38%	24
Экономика	0%	2

Статистика РостАИСТ

Муниципальный этап

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году победителями и призерами стали:

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Статус (победитель/призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1.	Распевалов Никита Ярославович	призер	математика	Пиляй Ирина Валерьевна
2.	Мирошниченко Александр Константинович	призер	русский язык	Федорова Ирина Виленовна
3.	Глуценко Милана Александровна	призер	литература	Майборода Татьяна Андреевна
4.	Кашин Даниил Дмитриевич	призер	ОБЖ	Гергель Сергей Владимирович
5.	Месхи Ксения Амираниевна	призер	химия	Гунько Оксана Владитмировна
6.	Переходько Александр Владимирович	призер	химия	Гунько Оксана Владитмировна
7.	Владимирова Алина Дмитриевна	призер	физкультура	Третьякова Анжелика Викторовна
8.	Гаранина Вероника Михайловна	победитель	физкультура	Третьякова Анжелика Викторовна
9.	Бунина Валерия Александровна	призер	физкультура	Бабичева Инна Сергеевна
10.	Здасюк Екатерина Витальевна	победитель	физкультура	Смирнов Игорь Олегович
11.	Июшпа Иван Романович	победитель	технология	Шипилова Юлия Сергсеевна
12.	Иванченко Диана Андреевна	призер	технология	Мелешко Светлана Викторовна
13.	Иванченко Диана Андреевна	призер	литература	Гнатовская Альбина Васильевна
14.	Елизарова Вероника Андреевна	призер	литература	Гнатовская Альбина Васильевна
15.	Елизарова Вероника Андреевна	призер	технология	Мелешко Светлана Викторовна
16.	Позняк Анна Анатольевна	призер	технология	Мелешко Светлана Викторовна
17.	Лобода Кристина Денисовна	победитель	технология	Мелешко Светлана Викторовна
18.	Кузьмицкая Елена Максимовна	победитель	биология	Щербакова Людмила Борисовна
19.	Чернышенко Акси́нья Ивановна	призер	биология	Щербакова Людмила Борисовна
20.	Лошилова Власта Павловна	победитель	биология	Щербакова Людмила Борисовна
21.	Куркин Егор Михайлович	призер	экология	Сидоренко Елена Валерьевна

22.	Ковалев Герман Александрович	победитель	МХК	Янгулова Марина Анатольевна
-----	---------------------------------	------------	-----	-----------------------------

Победителями муниципального этапа олимпиады стали 7 лицеистов, призерами — 15 лицеистов.

В 2020-2021 учебном году ученицы 7 класс Елизарьева Вероника и Иванченко Диана, стали призерами олимпиад по литературе и технологии.

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	ФИО учителя	предмет	победитель	призер	Всего
1.	Щербакова Л.Б.	биология	2	1	3
2.	Федорова И.В.	русский язык	-	1	1
3.	Пиляй И.В.	математика	-	1	1
4.	Майборода Т.А.	литература	-	1	1
5.	Гнатовская А.В.	литература	-	2	2
6.	Сидоренко Е.В.	экология	-	1	1
7.	Гунько О.В.	химия	-	2	2
8.	Шипилова Ю.С.	технология	1	0	1
9.	Мелешко С.В.	технология	1	3	4
10.	Гергель С.В.	ОБЖ	-	1	1
11.	Третьякова А.В.	физкультура	1	1	2
12.	Бабичева И.С.	физкультура	-	1	1
13.	Смирнов И.О.	физкультура	1	-	1
14.	Янгулова М.А.	МХК	1	-	1
ИТОГО:			7	15	22

Региональный этап

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

№	Ф.И.О. участника (полностью)	Статус (победитель/ призер)	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1.	Лоцилова Власта Павловна	победитель	биология	Щербакова Людмила Борисовна
2.	Куркин Егор Михайлович	призер	экология	Сидоренко Елена Валерьевна
3.	Гаранина Вероника Михайловна	призер	физкультура	Третьякова Анжелика Викторовна
4.	Владимирова Алина Дмитриевна	призер	физкультура	Третьякова Анжелика Викторовна
5.	Яковенко Сергей Сергеевич	призер	технология	Мелешко Светлана Викторовна

Победитель регионального этапа ВсОШ – 1 человек, призерами регионального этапа олимпиады стали 4 лицеиста.

Учителя, подготовившие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	ФИО учителя	Предмет	Победитель	Призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология	1		1

2	Сидоренко Е.В.	экология	-	1	1
3.	Третьякова А.В.	физкультура	-	2	2
4.	Мелешко С.В.	технология	-	1	1
ИТОГО:			1	4	5

Победители и призеры Перечневых олимпиад в 2020-2021 учебном году

	ФИО	Название олимпиады	Профиль	Номер олимпиады в Перечне	Статус
1.	Филимонов Артем Сергеевич	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского Государственного Университета (1 уровень)	медицина	50	Призер (диплом 2 степени)
2.	Филимонов Артем Сергеевич	Всесибирская Открытая олимпиада школьников (1 уровень)	химия	13	Призер (диплом 2 степени)
3.	Степченко Артем Викторович	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист» (3 уровень)	математика	7	Призер (диплом 2 степени)
4.	Лощилова Власта Павловна	Межрегиональная предметная олимпиада Казанского федерального университета (2 уровень)	химия	33	Призер (диплом 2 степени)
5.	Лощилова Власта Павловна	Открытая химическая олимпиада (2 уровень)	химия	68	Призер (Диплом 3 степени)
6.	Кондратенко Александра Валентиновна	1X Всероссийская Толстовская олимпиада школьников (2 уровень)	история	10	Победитель (диплом 1 степени)
7.	Кузьмицкая Елена Максимовна	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского Государственного Университета (1 уровень)	биология	13	Призер (Диплом 2 степени)

Сводная таблица значимых достижений обучающихся МАОУ «Лицей № 11» в 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательная организация	Значимые достижения учащихся (уровень)	Краткое описание
1.	МАОУ «Лицей № 11»	Месхи Ксения Амираниевна , 11 класс	Победитель Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
2.	МАОУ «Лицей № 11»	Филимонов Артем Сергеевич, 11 класс	Победитель Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
3.	МАОУ «Лицей № 11»	Геворкян Валерия Юрьевна, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
4.	МАОУ «Лицей № 11»	Долгополов Армен Гайкович, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
5.	МАОУ «Лицей № 11»	Авдеев Тимофей Владимирович, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии

6.	МАОУ «Лицей № 11»	Кучина Дарья Валерьевна, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
7.	МАОУ «Лицей № 11»	Пикалова Софья Алексеевна, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
8.	МАОУ «Лицей № 11»	Сокольская София Александровна, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
9.	МАОУ «Лицей № 11»	Жиляев Аркадий Алексеевич, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по химии
10.	МАОУ «Лицей № 11»	Саргатян Эдита Оганесовна, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по биологии
11.	МАОУ «Лицей № 11»	Геворкян Валерия Юрьевна, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по биологии
12.	МАОУ «Лицей № 11»	Жиляев Аркадий Алексеевич, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по биологии
13.	МАОУ «Лицей № 11»	Жиляев Аркадий Алексеевич, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по биологии
14.	МАОУ «Лицей № 11»	Чернышенко Акси́нья Ивановна, 11 класс	Призер Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» по биологии

Педагогический коллектив лицея обеспечил условия для активного участия лицеистов в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных турах олимпиад по математике, физике, химии, биологии, астрономии и наукам о Земле, литературе, истории, обществознанию, лингвистике.

Учителями лицея ведется подготовка обучающихся к участию в олимпиадах федерального уровня.

**Учителя, подготовившие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад
(от муниципального уровня и выше)**

Аматуни Е.С.:

Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис» (осень 2020),
Победители – 5, призёры - 3.

Бабичева И.С., Бублик В.Н., Гамбарцумов Д.Г.:

1. Муниципальный этап ВОШ по ФК, Бунина Лера, **призер**.
2. Муниципальный уровень «Веселые старты» РДШ, команда **победители**, областной уровень – **призеры**.
3. Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов: **победители** (1), **призеры** (2) в разных видах.
4. Муниципальный уровень «Президентских игр», **призеры** (настольный теннис, юноши).

Барашьян О.А.:

Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон»,
Лагун Алексей, победитель. Буденас Алиса, Кузнецов Ярослав – **призеры**

Безрутенко Л.В.:

1. Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», региональный этап, Мойсцрапишвили София 5 «В», **призёр**.
2. Региональный конкурс детского рисунка РРЭОО «Ростов – город будущего» «Зимующие птицы Донского края», Паршакова Ульяна 4 «Б», **призёр**.
3. Региональный конкурс «Портрет моей мамы», Малков Степан 3 «В», **победитель**.
4. Муниципальный конкурс детских рисунков «Помнить, чтобы жить!», Мирзоян Варта́н 7 «Г», **призёр**.
5. Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый город», Пыхтина Екатерина 4 «Б», **победитель**, Кадзинидзе Диана 4 «Г», **призёр**.

- Муниципальный конкурс детского рисунка «Звени, звени золотая Русь», Жемчугова Алиса 3 «В», призёр.

Боган Е.Н.:

- Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон», Овчаренко Даниил, победитель, Садиков Владислав, Прытков Владислав – призеры.
- Региональная выставка-конкурс «Арт – Ёлка - 2021» (номинация «Арт - ёлочка»), Овчаренко Даниил, победитель.

Гаврилова С.П.:

- ГУ Международная научно-практическая конференция «МаксиУМ», Собчинский Андрей 11 «Б», призёр.
- XXVII Международная научно-практическая конференция «Сотрудничество без границ», Чернышенко Акси́нья 11 «Б», победитель.
- Зимняя Всероссийская интеллектуальная олимпиада для школьников «Учитесь Учиться», Каппушев Мурат 11 «Б», призёр.
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии, Филимонов Артем 11 «Б», призёр.
- Всероссийский конкурс «Большая Перемена - 2020», Собчинский Андрей 11 «Б», финалист.
- Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж-Авангард», Собчинский Андрей 11 «Б», победитель.

Гладких Т.В.:

- Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис» (весна 2021), победители – 5, призёры - 2.
- Всероссийский конкурс «Птицы символ мира», Алексеева Маргарита, Яшонков Макар, победители.

Гришечкин Д.Г.:

ДАНЮИ весенняя сессия 2021, Крук Геннадий, Фонотова Анастасия, Малхасьян Юрий, Мичурин Феодор – призеры.

Грунина Г.Ю.:

- Академия биологии и биотехнологии им. Д.И.Ивановского. Онлайн конференция по итогам весенней проектной смены «Юный биолог», Пугачёва Яна, призёр.
- Муниципальный конкурс «Мой друг-книга», посвященный 105-летию со дня рождения П.В. Лебеденко. Номинация «Моё любимое произведение Лебеденко», младшая группа, Цыганкова Аделина, призёр.

Гулько О.В.:

- Южно-Российская олимпиада школьников «Будущий врач», Месхи Ксения, победитель.
- Муниципальный этап ВОШ по химии, Месхи Ксения, призёр.
- ДАНЮИ, весенняя сессия 2021, Малхасьян Юрий, призёр.

Гуча Е.А.:

- Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон», Ишмакова К, Ольховский В. – победители.
- Международный дистанционный конкурс «Олимпис» (весна 2021), победители – 10 человек, призёры – 7 человек.

Дворядкина Д.А.:

- Зимняя Всероссийская интеллектуальная олимпиада для школьников «Учитесь Учиться», Лигойда Максим (УчимЗнаем), призер.
- ДАНЮИ, весенняя сессия 2021, Михин Михаил, Буланов Владимир – призеры.
- 2-й открытый кейс-чемпионат ДГТУ (муниципальный), команда – победитель.

Девяткина Н.А.:

Инженерная олимпиада ЮФУ (муниципальный этап), Бахмацкая Елизавета, победитель; команда – призёр.

Земцова Л.Р.:

Международный конкурс «Олимпис», победители – 6, призеры – 7.

Зиновьева Н.Н.:

Перечневая Олимпиада «Миссия Выполнима – твое призвание финансист», Степченко Артем, призер.

Изварина Т.И.:

ДАНЮИ, весенняя сессия 2021, Батычко Михаил, призёр.

Карпик С.А.:

Международный конкурс «Олимпис», победители – 10.

Карташова М.В.:

1. Платформа «Учи.ру». Предметные олимпиады, абсолютный победитель – Сетраков В.
2. Зимняя Всероссийская интеллектуальная олимпиада для школьников «Учитесь Учиться», Сетраков В., победитель; призёры – 3.

Козырева Е.А.:

Международный конкурс «Олимпис», победители – 5, призёры – 2.

Кондратьева Н.И.:

1. Зимняя Всероссийская интеллектуальная олимпиада для школьников «Учитесь Учиться», Землянова Светлана, победитель.
2. Областной конкурс проектно-исследовательских работ «Малая академия юных исследователей», Паршакова Ульяна, призёр.
3. Городской конкурс «Птицы родного края», Паршакова Ульяна, победитель.

Кубрак А.Р.:

Международная онлайн-олимпиада «Я люблю математику 2021», Бычков Егор, победитель; Гацаева Асет, призер.

Латыпова Н.В.:

Международные (дистанционные) олимпиады «Математика – гимнастика ума», «Язык – зеркало мыслей», «В мире логики», Егорова Анна, победитель.

Ливанова О.А.:

Всероссийский конкурс «Большая перемена-2020», Эксузян Л., победитель.

Майборода Т.А.:

1. Всероссийская интеллектуальная неделя «Учитесь учиться!». Олимпиада по литературе. Землянов Артём, 8 «Б», победитель (январь 2021).
2. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности – 2021», Распевалов Никита 8 «Б», победитель муниципального этапа, участник регионального, февраль-март 2021.
3. ДАНЮИ. Секция «Лингвистика». Юрканова Виктория, 9 «Г», призёр (27.03.2021).
4. Муниципальный этап ВОШ по литературе, Глущенко Меланья 9 «Г», призёр; участник регионального этапа ВОШ.

Медведева Л.Г.:

1. Международный проект ART SKILLS, Комаров Владислав, победитель.
2. Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе, Комаров Владислав, победитель.

Мелешко С.В.:

1. Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир!», Коза Александра, победитель.
2. Региональный этап ВОШ, Яковенко Сергей, призёр.
3. Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Паршакова Ангелина, победитель.

Метелина Е.В.:

1. Международная Олимпиада по русскому языку на сайте «Инфоурок», Метелин Александр, победитель.
2. Международный (дистанционный) конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис», Петрин Дмитрий, призёр.

Молчанова О.Н.:

1. Всероссийский (дистанционный) конкурс «Решаю сам», Некрасов Константин, победитель.
2. Платформа «Учи.ру». Предметные олимпиады, победители – 5.

Найда Т.В.:

1. ДАНЮИ, весенняя сессия 2021, Фонотова Анастасия, призёр.
2. Олимпиада ДГТУ «Я-бакалавр», Литвякова Анастасия, победитель.

Паневина Н.Л.:

Региональный центр выявления и поддержки одаренным детям «Ступени успеха», олимпиада по литературе, Цыкавый Денис, призёр.

Петрова Т.Е.:

1. Региональная олимпиада « I like foreign languages», Кириллова Мария, победитель.
2. Муниципальный конкурс «Территория Европейских и Азиатских языков и культур», Воденко Елизавета, победитель, Кириллова Мария, призер.

Пиляй И.В.:

Муниципальный этап ВОШ, Распевалов Никита, призер, участник регионального этапа.

Плужная Р.Н.:

1. Платформа «Учи.ру». Предметные олимпиады, победители – 4, призёр -1.
2. Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон», Финевич Ева, Латышев Андрей, победители.
3. Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА» для учащихся 1-5 классов «От звёздочек -к звёздам», Темнов Валерий, победитель.

Потатуева Ю.В.:

Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон».

Победители - 3, призёров - 9.

Рудасёва Е.В.:

1. Всероссийская интеллектуальная игра, Козлов Андрей, Кравченко Кирилл, Мосияченко Анатолий, Мирошниченко Александр, Крук Геннадий, Замулин Андрей, Золоторёв Данил, призёры.
2. Всероссийская олимпиада по информатике «Шаг в IT», Хаймоненко Александр, финалист.
3. Всероссийская олимпиада по программированию IT Куба, Хаймоненко Александр, Мирошниченко Александр, призёры.
4. X Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства, разработка проектного предложения технической модернизации производственного участка предприятия, Козлов Андрей, Мирошниченко Александр, Фонотова Анастасия, Бабенко Даниэль, Круглов Иван, победители.
5. ДАНЮИ, весенняя сессия, Хаймоненко Александр, призёр
6. Ростовская киберспортивная школьная лига, команда победители..
7. Муниципальный этап ВОШ, Хаймоненко Александр, Мирошниченков Александр, призёры.
8. Муниципальный конкурс по ИКТ «Территория информатики» #язабезопасныйинтернет, Хаймоненко Александр, призёр.

Рябцева А.И.:

1. ОЦ «Сириус», Кузьмицкая Елена, участник весенней смены по биологии.
2. Олимпиады Санкт-Петербургского университета, Кузьмицкая Елена, призёр.
3. Муниципальный этап ВОШ, Кузьмицкая Елена, победитель, участник регионального этапа.

Селихина А.В.:

1. Всероссийская олимпиада по информатике «Шаг в IT», Гончаров Александр, финалист; Балкунова Дарья, Бабенко Даниэль, Карельян Александр, Яковенко Сергей, выход в полуфинал.
2. Всероссийская олимпиада по программированию от IT-Cube, Золотарев Даниил, Гончаров Александр, Кравченко Кирилл, Трухина Ксения, призеры.
3. Хакатон от CyberSchool (региональный), Золотарев Даниил, Гончаров Александр, Кравченко Кирилл, Гаценко Стас, Каменев Иван, победители.
4. Хакатон «Цифровые инновации» от IT-Cube (региональный), Золотарев Даниил, Гончаров Александр, Кравченко Кирилл, Крук Геннадий, призёры.
5. ДАНЮИ, весенняя сессия, Золотарев Даниил, Гончаров Александр, призёры.
6. Муниципальный конкурс по ИКТ #язабезопасный интернет, Золотарев Даниил, победитель, Гончаров Александр, призёр.

- Олимпиада по информатике РГУПС «Информационных технологий управления», Бабенко Даниэль, призер

Семёнова А.В.:

ДАНЮИ весенняя сессия, Семёнова Валентина, призёр.

Сидоренко Е.В.:

- Медицинский образовательный форум школьников «Моя будущая профессия – врач», Санкт-Петербург, диплом «За волю к победе», индивидуальные призовые места (3 человека).
- Региональный этап ВОШ, Куркин Егор, призёр.
- Муниципальный этап ВОШ, 7 призёров.
- ДАНЮИ весенняя сессия, Мартыненко Диана, победитель; Попович Глеб, Куркин Егор, Миколаенко Екатерина, призёры.

Стригуль Е.А.:

- Международная онлайн-олимпиада «Я люблю математику 2021», Кисилева Кира, победитель.
- Международный конкурс чтецов «Зимнее вдохновение», Кисилева Кира, лауреат.
- Международный конкурс детского творчества «Мастерская деда мороза 2021» Кисилева Кира, лауреат.

Тарасенко О.А.:

- Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон». Победители - 2, призёр -1.
- Региональный конкурс детского рисунка «Краски Донского края», Хан Тамерлан, Магомедова София, призёры.

Третьякова А.В.:

- Муниципальный этап ВОШ, Гаранина Вероника, победитель.
- Муниципальный этап РДШ «Веселые старты», команда-победитель, региональный этап – призер.
- Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов: баскетбол (юноши) - призеры; бадминтон (девушки) – призеры; настольный теннис (юноши) – победители.
- Муниципальный этап «Президентских игр», настольный теннис (юноши) – призеры.

Чинченко Е.А.:

- Международная олимпиада по литературе «МегаТалант», Лаврухин Никита, призёр.
- Международный конкурс «Кириллица», победитель – 1, призёры – 3.
- Всероссийский конкурс чтецов «Вот оно какое, наше лето!», Фаут Мария, победитель.
- ДАНЮИ осенняя сессия, Семенякова Анастасия, призёр.

Чуйко А.К.:

- III Всероссийский военно-патриотический конкурс «Дети войны», Фаут Мария, лауреат.
- Зимняя всероссийская интеллектуальная неделя для школьников «Учись Учиться», Фаут Мария, призёр.

Шаповалова И.В.:

Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон». Победители – 2, призёр - 1.

Шимкив Н.В.:

Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учащихся 1-9 классов», Пронина Александра, победитель (диплом № 2104-1-5-005374563).

Шипилова Ю.С.:

- V Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства, театра моды и дизайна «ART -Галерея», Шипилова Алина, победитель.
- Международный конкурс "Мир художников" «Города мира», Ненадова Анастасия, призёр.
- XVII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» «Художественно-изобразительное творчество». Шипилова Алина, Стодольский Михаил, Пелюх Екатерина, победители.

4. Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Тайны космоса» Аксенова Александра, Дворядкина Таисия, Буслаева Елизавета, Шипилова Алина, Садовников Александр, Трофимова Полина, победители.
5. Региональный этап ВОШ, Иошпа Иван, призёр.
6. ДАНЮИ весенняя сессия, Иошпа Иван, призёр.
7. Муниципальный конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны», Миколаенко Дарья, Брит Арина, победители; Даньшина Алена, призёр.
8. Муниципальный конкурс «Успех» Бурковская Елизавета, победитель.
9. Муниципальный конкурс «Птицы родного края». Пелюх Екатерина, Остапущенко Александра, Шипилова Алина, призёры.

Щербакова Л.Б.:

1. Региональный этап ВОШ, Лоцилова Власта, победитель.
2. ДАНЮИ весенняя сессия, Чернышенко Акси́нья, победитель.
3. Муниципальный этап ВОШ, Лоцилова Власта, Чернышенко Акси́нья, победители.
4. Олимпиада РостГМУ, Геворкян Валерия, Жилиев Аркадий, Саргсян Эдита, призёры.

Энокидзе Л.М.:

1. Обучающая международная олимпиада по математике «Олимпиада Петерсон». Победители - 2.
2. Интерактивная образовательная платформа «Талант». 12 победителей по разным предметам.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 2020 года показывает, что около половины выпускников 9 классов лицея (50%) продолжили обучение в 10 классе лицея по выбранному профилю обучения.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Выпускников 9 классов	62	83	53	63	54	60	51	56	89	82	88	97
Из них поступили в 10 класс лицея	42	52	39	37	43	38	34	38	48	44	44	65
Доля обучающихся, продолживших обучение в лицее на уровне среднего общего образования	67,7%	62,6%	73,5%	59%	79%	62%	67%	68%	54%	54%	50%	67%

91% выпускников 11 класса лицея продолжили обучение в ВУЗах, 8% - в СУЗах, при этом 80% выпускников 11 класса лицея в 2020 году выстроили свою образовательную траекторию по выбранному еще в лицее профилю обучения, что убедительно демонстрирует целесообразность выстраивания лицейской системы профильного обучения и профориентационной работы.

Многие выпускники лицея продолжают обучение не только в ВУЗах Донской столицы, Южного Федерального округа, но в ведущих ВУЗах России:

ВЫБОР ВЫПУСКНИКАМИ 2020 ГОДА ВУЗОВ

ВУЗы Ростова-на-Дону:	ВУЗы России:	ВУЗы зарубежные:
РостГМУ - 17 ЮФУ – 10 ДГТУ – 5 РАНХиГС - 5 РГУПС – 2 РИНХ – 2 РТА - 1	МГУ им. Ломоносова - 1 Российский экономический университет им. Плеханова - 1 Всероссийский государственный университет юстиции - 1 Уфимский БГМУ -1 Уральский ГМУ – 1 НИЯУ МИФИ, г. Москва - 1 СЗГМУ им. Мечникова, г. Санкт-Петербург – 1 СПбГУ г. Санкт-Петербург – 1	Государственный Университет Чехии – 4 Государственный Университет Германии – 1 Сианьский нефтехимический университет - 1
42	8	6

Лицей отслеживает судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования. Одним из целевых показателей новой программы развития лицея стал мониторинг результатов первых сессий выпускников, набравших по результатам итоговой аттестации 75 баллов и выше.

СВЕДЕНИЯ

об итогах социального трудоустройства выпускников ***IX классов***
МАОУ «Лицей № 11» города Ростова – на – Дону в 2020 году

всего обучающихся 9 классов по состоянию на 25.05.2020	из них получили аттестат об основном образовании	из общего числа выпускников, получивших в 2020 году аттестат об основном общем образовании, обучаются									
		в X классе				СПО	НПО	на краткосрочных курсах	работают	призваны в Российскую Армию	не трудоустроены
		своего ОУ	другого ОУ	ЧОУ	ГОУ						
97	97	65	12	0	0	0	20	0	0	0	0

СВЕДЕНИЯ

об итогах социального трудоустройства выпускников ***XI (XII) классов***
МАОУ «Лицей № 11» города Ростова – на – Дону в 2020 году

всего обучающихся 11 классов по состоянию на 25.05.2019 (допущены к ГИА)	из них получили аттестат о среднем общем образовании	из общего числа выпускников, получивших в 2019 году аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение				обучаются на краткосрочных курсах	работают	призваны в Российскую Армию	не трудоустроены
		Учреждения НПО	Учреждения СПО	в ВУЗе					
				всего	из них по профилю класса				
61	61	0	5	56	49	0	0	0	0

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решение этой задачи только силами и ресурсами образовательной организации представляется затруднительным.

Именно поэтому социальное партнерство становится одним из ключевых понятий в современной системе воспитания. Коренные изменения в образовании требуют расширения образовательного пространства осмысления сотрудничества, совместной деятельности институтов власти, образования, общества. Под образовательным пространством нами понимается комплекс явлений, сочетающий в себе взаимодействие и взаимовоздействие различных социальных факторов и действующих на конкретной территории. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

Система образования выступает на такой территории в качестве лишь одного компонента более сложной социальной системы.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития лица. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

МАОУ «Лицей № 11» имеет развитую сеть социальных партнеров. Лицей сотрудничает с ДДТиМ города Ростова-на-Дону, центром дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским академическим театром Драмы имени М. Горького, Ростовский академическим молодежным театром, Донской государственной публичной библиотекой, Центром занятости населения города Ростова-на-Дону, военкоматом, Советом ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону, городским клубом молодежи и ветеранов «Патриот», Суворовско-Нахимовско-Кадетским союзом, Советом молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским союзом детских и молодежных общественных объединений, Комитетом по культуре, делам молодежи и спорта, Ростовским краеведческим музеем, музейный комплекс «Самбекские высоты», музей Победы город Москва, Областным Домом народного творчества, музеем «Россия моя история», адвокатской палатой Ростовской области.

В течение года лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и др.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Безнадзорность, беспризорность, преступность детей и подростков опасны для них самих и для окружающих. Но для лицея не характерны эти отклонения в поведении обучающихся: нет подростков совершающих преступления. Это стало возможным благодаря тому, что администрация лицея и педагогический коллектив работают совместно с родителями, общественностью и проводят индивидуальную работу с каждым обучающимся из категории «дети в трудной жизненной ситуации».

В системе профилактической деятельности выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь лицея, и меры специальной

профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Педагогический коллектив лицея считает основной задачей в сфере предупреждения правонарушений проведение ранней профилактики в лицее, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Приоритетной задачей лицея по борьбе с социальной дезадаптацией детей и подростков является организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности. Также приоритетными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- социальная адаптация и социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, путем оказания помощи и поддержки;
- поддержка любых форм, способствующих позитивной социализации детей и подростков (клубы, секции, развлекательные мероприятия, дополнительные занятия и т.д.);
- индивидуальная профилактическая работа с семьей, как основным институтом социализации детей и подростков, в первую очередь - с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- сочетание защиты прав и законных интересов несовершеннолетних с обеспечением условий для активной защиты несовершеннолетними своих прав и интересов в рамках закона путем формирования у них правосознания и гражданской позиции;
- осуществление индивидуальных реабилитационных и адаптационных программ, широкое внедрение социальных тренингов;
- обеспечение приоритета индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними перед проведением массовых мероприятий для детей и подростков;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Лицей работает в тесном контакте с различными ведомствами: ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону, КДН и ЗП при администрации Пролетарского района, органами опеки и попечительства, центром дополнительного образования детей Пролетарского района, учреждениями здравоохранения и культуры.

Ежегодно составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактике правонарушений, план работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др. Два раза в четверть проводятся профилактические линейки для 5 -11 классов – итого 8 линеек.

Рассмотрены вопросы:

- Запрет курения, опасность пассивного курения и наркомании.
- Ответственность подростков за правонарушения. Как сказать: «Нет».
- Закон «22 -00, А Ваши дети дома?»

В лицее имеются информационные стенды, на которых размещены телефоны доверия, информация о деятельности служб стенд «Твои права», «Безопасность», «Уполномоченный по правам

ребенка», на сайте лицея имеется форум для детей и родителей, где они могут получить ответы на все интересующие вопросы.

На конец 2020-2021 учебного года:

1. Количество семей и учащихся, рассмотренных в ПДН и КДН и ЗП - 2 семьи (Пономаревы, Калюжные)
2. На внутри лицейском учёте стоит - 1 человек Калюжная Карина 9 Д класс, поставлен на внутри лицейский учет за совершение правонарушения (распитие спиртных напитков)
3. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - нет
4. Проведено заседаний Совета профилактики – 24.
5. Проведено профилактических линеек для 5 -11 классов - 8 линеек.
6. Меры, принимаемые для выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:
 - СПМ;
 - ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;
 - индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
 - посещение на дому опекаемых и детей «группы риска».

Профилактика ДДТТ

В целях дальнейшего совершенствования форм и методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в лицее ведётся системная работа по профилактике и предупреждению ДДТТ, которая строится на основе нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Оформлен кабинет безопасности дорожного движения, имеются все необходимые стенды.

Большая работа по профилактике ДДТТ проведена за 2021-2022 учебный год:

- праздник «1 сентября» с пятиминуткой безопасности дорожного движения
- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- открытые уроки ПДД с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД. во всех 1-х классах лицея
- акция «Безопасный маршрут школьника»
- акция «Шагающий автобус»
- акция «Зебра пришла в школу»
- акция «Безопасность детей – забота родителей»
- акция «Внимание, пешеход!»
- акция «Пристегнись!»
- акция «Безопасные школьные каникулы»
- акция «Люди всех народов за безопасность на дорогах»
- линейка памяти «Беда не должна повториться»
- конкурсы листовок на темы «Ребенок – пассажир», «Автокресло – детям», «Нет жертвам ДТП»
- акция «Всемирный день без автомобиля»
- конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»
- дни безопасности дорожного движения при уходе детей на каникулы в начале учебного года и в конце каждой учебной четверти
- оформлена страница в дневниках «Мой безопасный путь в лицей»
- регулярно проводятся родительские собрания «Предупредить — значит спасти» с приглашением сотрудников УГИБДД с проведением бесед с родителями – водителями
- систематически родители получают памятки и листовки о профилактических мерах по предупреждению дорожных происшествий с несовершеннолетними и их родителями.
- разработана Памятка - инструкция для родителей по безопасности дорожного движения

В лицее активно работает отряд ЮИД. Членами его являются 25 обучающихся 5-10 классов. В смотре-конкурсе готовности отрядов ЮИД и конкурсе лицей занял 2 место.

В конкурсе листовок «Нет жертвам ДТП!» проходившего в рамках участия в профилактическом широкомасштабном мероприятии «Люди всех народов за безопасность на дорогах» 2 место в районе. Листовки были размножены и распространены среди прохожих и водителей средней группой отряда на улице Верхненькая без выхода детей на проезжую часть. В ходе акции и в память о пострадавших и погибших в дорожных катастрофах людях обучающиеся 5-6-х классов изготовили разноцветных ангелов, которые обучающиеся 8-х классов вручали прохожим в парке имени Революции.

В районной викторине АВС по правилам дорожного движения младшая группа отряда ЮИД заняла 3 место, средняя группа – 3 место, старшая группа – 2 место. Агидбригада отряда выступала перед обучающимися лицея, чем способствовала формированию законопослушного поведения на дорогах.

Согласно плану отряда ЮИД проводил патрулирование в микрорайоне лицея, с нарушителями, в том числе и родителями, проводили разъяснительные беседы. Оказана помощь учителям в проведении среза знаний, викторин АВС, в проведении ролевых игр «Перекресток», «Учись быть пешеходом», «Регулировщик». Подготовлены и разосланы жителям микрорайона листовки «Хочешь жить - соблюдай ПДД!».

В 2020-2021 учебном году с участием обучающихся лицея произошло одно ДТП (Аксенова А.4 Б класс) в период летних каникул.

Работа по организации правового просвещения обучающихся.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, необходимый для воздействия на сознание людей для формирования правовой культуры. Правовое воспитание необходимо, чтобы создавалась устойчивая установка учащихся на законопослушное поведение.

Правовое воспитание учащихся в лицее является необходимым процессом по приобщению к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимания сущности правовых учений и выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение, формированию гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно.

Педагоги в рамках правового воспитания дают учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. Для эффективного правового воспитания применяются различные формы и методы с целью подготовить социально активного члена общества, который знает свои права, готов их отстаивать, а также обладает прогрессивным юридическим мировоззрением.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся лицея, расширение правового кругозора учащихся путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечения их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Правовое воспитание, осуществляемое в лицее – это формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам, воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

Для решения задач по правовому воспитанию учащихся лицея проведена работа по следующим направлениям:

1. внутрилицейский контроль за успеваемостью и посещаемостью

2. выявление и учет «трудных подростков» и детей «группы риска»
3. работа Совета профилактики правонарушений;
4. школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
5. индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
6. вовлечение учащихся во внеурочную деятельность
7. правовое просвещение педагогов, учащихся, родителей
8. профилактика правонарушений и вредных привычек
9. пропаганда здорового образа жизни;
10. наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков)
11. работа с родителями по ознакомлению с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, просвещение в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий
12. работа Уполномоченного по правам ребенка.
13. участие в межрегиональном проекте правового просвещения «Адвокатура в школе»

Учителями, в ходе реализации процесса правового воспитания учащихся, используются различные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации».

В каждом классе состоялась беседа на тему «Здоровый образ жизни», «Мой выбор», «Правонарушения среди подростков, последствия и ответственность».

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах.

На уроках ОБЖ учащиеся обсуждают проблемы наркомании и других вредных привычек среди детей, участвуют в конкурсах “21 век без наркотиков!”, «Спайсы не для детей!», «Я не курю и курить не буду!», «Алкоголю Нет!», пишут рефераты по этим проблемам.

На уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде здорового образа жизни, работают над созданием социальных плакатов и интерактивных слайдов.

Получение учащимися знаний в сфере юриспруденции, чаще всего проходит в старшей школе в форме уроков правоведения, на которых изучают азы теории государства и права, законы, виды юридической ответственности и наказаний, решают юридические задачи, что позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Подростков призывают обращать внимание на юридически правильное поведение и брать пример с таких людей в плане соблюдения законов. Важным является информирование учащихся о том, на кого именно стоит ориентироваться. Например, на известных правозащитников, активистов, адвокатов.

В лицее систематически проводится просветительская работа с родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и лицее. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей. Мероприятия по правовому просвещению родителей направлены на освоение основных нормативно – правовых актов, регулирующих основные права и обязанности родителей, определение конституционной нормы, что обучение и воспитание ребенка – это прежде всего, право и обязанность родителей.

Систематически проводятся беседы с сотрудниками правоохранительных органов, с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутрилицейском учете и их родителями.

Более 8 лет в лицее ведет свою деятельность уполномоченный по правам ребенка, в феврале 2019 года состоялись выборы и на данную должность был избран педагог-организатор ОБЖ - Гергель С.В.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка направлена на защиту прав и интересов несовершеннолетних и правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогического коллектива. Основным направлением работы в 2020-2021 учебном году стояло правовое просвещение участников образовательного процесса.

В качестве профилактической и просветительской работы по правам в лицее проводились следующие мероприятия:

«Открытый круглый стол» при участии уполномоченного со старшеклассниками. Тема – «Лицей 21 ВЕКА». Дети задавали серьезные и интересные вопросы о проблемах лицея, о том, что их волнует, что они хотели бы изменить. После беседы детям было предложено написать эссе «Если бы я был директором...». Закончить предложение «Для меня лицей – это...».

Некоторые замечания детей «почему я должен отдавать свой телефон», «не задерживать учащихся на перемену», «не задавать слишком много заданий», «говорить на родительских собраниях не только плохое, но и хорошее о детях» и др. были рассмотрены на педсовете для осмысления преподавателями и действия в дальнейшем в образовательном процессе.

В лицее действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями для решения сложившейся ситуации.

Педагогом-психологом проводится диагностика психолого-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

В лицее регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

Ежегодно в лицее проводятся мониторинги на тему: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

В целях правового просвещения в лицее действует кружок «Право и Я», цель работы которого заключается в формировании знаний о действующем законодательстве, умении учащихся защищать свои гражданские права, осознания необходимости подчиняться законам РФ.

С 2019 года лицей активно участвует в Межрегиональном проекте правового просвещения «Адвокатура в школе». Данный проект содействует формированию навыков правозащитной культуры, законопослушного поведения, способствует повышению качества знаний о юриспруденции, о правах и обязанностях не только в среде учащихся, но и среди родителей и педагогов. Участники педагогического процесса подчёркивают значимость просветительской работы адвокатов в повышении качества правового просвещения в школе и необходимости совершенствования деятельности школьных уполномоченных и оказании им помощи со стороны адвокатов, так как недостаточен опыт правозащитной деятельности уполномоченных.

Проект направлен на повышение уровня правозащитной культуры обучающихся, родителей и педагогов, а также на формирование традиций уважения к закону и правопорядку, добропорядочности и дисциплинированности.

Мероприятия по реализации проекта направлены на правовое просвещение участников образовательного процесса, а также совершенствования механизма их взаимодействия.

В данном проекте участвовали учащиеся 6-7 классов лицея, для которых были проведены следующие занятия:

- Основные права ребенка в РФ;
- Основные права и обязанности родителей в РФ;
- Система правовой защиты семьи и несовершеннолетних;
- Родители – защитники прав и интересов детей;
- Уполномоченный по правам ребенка;
- Адвокат- независимый профессиональный советник семьи и несовершеннолетних;
- Основы информационной безопасности.

Осуществляя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обратили внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы:

- Единый день правовых знаний
- Ознакомление и изучение нормативно – правовых актов в системе работы базы данных «Консультант - +» и «Гарант»

- Беседы в классах с показом презентаций: «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Виды соучастия в преступлении», «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная, административная и имущественная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов
- Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов “Права ребенка - права человека”
- Викторина “В стране законов”
- Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 5-6 классы
- Акция “Права человека для детей!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.
- Социологическое исследование “Труд – право или обязанность”
- Проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права в 21 веке” - 8 класс
- “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.
- Опрос учащихся на тему «Знаю ли я свои права и обязанности»
- Акция «Остановись!» в рамках просвещения подростков об ответственности несовершеннолетних
- Проведение урока безопасности в сети «Интернет»

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий физкультурой
2012-2013	811	686 (84,6%)	87 (10,7%)	16 (1,9%)	22 (2,7%)
2013-2014	850	714 (84%)	104 (12,2%)	20 (2,35%)	12 (1,4%)
2014-2015	899	790 (87,8%)	76 (8,45%)	21 (2,3%)	12 (1,3%)
2015-2016	909	809 (89%)	73 (8%)	16 (1,7%)	11 (1,2%)
2016-2017	1063	956 (90%)	85 (8%)	15 (1,4%)	7 (0,6%)
2017-2018	1093	1063 (97%)	15 (1,4%)	10 (0,9%)	5 (0,5%)
2018-2019	1151	1122 (97,6%)	15 (1,3%)	12 (из них бчел УчимЗнаем) (1,0%)	2 (0,1%)

Острая заболеваемость за год составляет 376 случаев на 1151 человека - данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 1151 человека - составляет 280. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, танзелит.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2018-2019 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобробразования России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
------------------------------------	-----------------	---------------	---------	---------------	--------

726(2013-14г)	79/11%	120/16,5%	427/58,8%	70/10%	30/4%
790(2014-15г)	79/10%	134/17%	482/61%	64/8%	31/3,9%
909 (2015-16г)	99/11%	159/17,5%	583/62%	36/6%	32/3,5%
1063 (2016-17г)	128/12%	191/18%	680/64%	43/4%	21/2%
1093 (2017-2018)	131 /12%	195/17,8%	705/62,6%	41/3,8%	21/3,8%
1151 (2018-2019)	127/11%	207/18%	725/63%	58/5%	34/3%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

- Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
- 34 человека имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

**Характеристика состояния здоровья воспитанников
дошкольного отделения по группам здоровья.**

Год	Кол-во воспитанников	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2015-2016	190	143 (75%)	42 (22%)	5 (3%)	-
2016-2017	200	145 (73%)	51 (25%)	4 (2%)	-
2017-2018	211	165 (78%)	44 (21%)	2 (1%)	
2018-2019	200	145 (73%)	51 (25%)	4 (2%)	

**Результаты участия в творческих конкурсах
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Руководитель
1.	Областной смотр-конкурс отрядов ЮИД , в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020»	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
2.	Муниципальный этап областного конкурса «За успехи в воспитании»	Дружинина В.П.	1 место	
3.	Районный смотр-конкурс строя и песни «Юные патриоты России»	Младшая возрастная группа	1 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
4.	Районный праздник «В кругу друзей»	2 В класс	2 место	Колос Г.С.
5.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	1 возрастная группа	1 место	Бондаренко С.Г., Гергель С.В.
6.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	2 возрастная группа	1 место	Смирнов И.О., Гергель С.В.
7.	Районные соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	3 возрастная группа	1 место	Сенько Р.С., Гергель С.В.
8.	Городские соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	1 возрастная группа	1 место	Бондаренко С.Г., Гергель С.В.
9.	Городские соревнования по военно-спортивным состязаниям "Юнармейцы вперед!»	2 возрастная группа	3 место	Бондаренко С.Г., Гергель С.В.

10.	Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД , в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.
11.	Районный конкурс «Россияночка», посвященный Году театра в России	Зенцова Мария Пахомов Алексей	1 место	Сидорова А.И.
12.	Районный смотр-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»	«Союз верных друзей»	3 место	Шипилова Ю.С.
13.	Районный смотр-конкурс «Лучшее школьное ученическое самоуправление Пролетарского района»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	2 место	Харченко О.В.
14.	Городской смотр-конкурс готовности школьных отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	2 место	Харченко О.В.
15.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Карян Карине	3 место	Безрутченко Л.В.
16.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Пронина Александра	2 место	Безрутченко Л.В.
17.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Тимченко Анастасия	3 место	Безрутченко Л.В.
18.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Пыхтина Екатерина	3 место	Безрутченко Л.В.
19.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Павлова Анна	2 место	Безрутченко Л.В.
20.	Городской дистанционный краеведческий конкурс рисунков «Мой край Донской»	Рыбакова Надежда	1 место	Харченко О.В.
21.	Победители ½ финала Ростовской региональной школьной лиги КВН	Команда «Без названия»	1 место	Винитченко А.В.
22.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Харченко Дмитрий Семенова Валентина Землянов Артем	1 место	Харченко О.В., Иванова А.В.
23.	Районный конкурс «Юный стрелок»	Команда	3 место	Гергель С.В.
24.	Районные военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»	Младшая группа	2 место	Гергель С.В.,

25.	Районные военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»	Старшая группа	3 место	Гергель С.В.,
26.	Районные соревнования «Веселые старты РДШ»	Команда	1 место	Смирнов И.О.
27.	Городские соревнования «Веселые старты РДШ»	Команда	1 место	Смирнов И.О.
28.	Областные соревнования «Веселые старты РДШ»	Команда	3 место	Смирнов И.О.
29.	Городской смотр-конкурс музеев	Совет музея	2 место	Иванова А.В., Жуков А.В.
30.	Всероссийский отбор «Большой пикник РДШ»	Харченко Дмитрий Потатуев Николай Семенов Эдуард Семенова Валентина Землянов Артем Корсакова Алена	1 место	Иванова А.В., Семенова А.В.
31.	Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	Коверниченко Владислав	1 место	Ливанова О.А.
32.	Районный смотр-конкурс строя и песни «Юные патриоты России»	Сборная группа ЮПР	1 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
33.	Городские военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед»	Отряд «Юнармия»	4 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
34.	Районные военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед»	Отряд «Юнармия»	1 место	Харченко О.В., Гергель С.В.
35.	Торжественное мероприятие юбилея клуба ветеранов и молодежи «Патриот»	Отряд барабанщиков «Дебют», отряд «Юнармия»	Благодарствен ное письмо	Гергель С.В., Селезнева Н.В.
36.	Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте на веке России верны»	Сборная группа	Грамота	Харченко О.В.
37.	Районный праздник «Салют! Победа!»	Отряд «Юнармия»	Сертификат	Гергель С.В.
38.	Районный краеведческий конкурс творческих работ «Символы моей родины»	Жильцова Кира	3 место	Шипилова Ю.С.
39.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Совет музея	Сертификат	Иванова А.В.

40.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Объединение юных журналистов «Стикер»	Сертификат	Сидорова А.И.
41.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Отряд «Юнармия»	Сертификат	Гергель С.В.
42.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Ученическое самоуправление «Прогресс»	Сертификат	Харченко О.В.
43.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Первичное отделение РДШ	Сертификат	Харченко О.В.
44.	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Экологическое объединение «Какаду»	Сертификат	Дружинина В.П.
45.	Городской конкурс «Символы моей Родины»	Шипилова Алина	1 место	Шипилова Ю.С.
46.	Всероссийская научно-практическая конференция «Модель создания воспитывающей среды в ОО»	Харченко О.В.	Сертификат	Харченко О.В.
47.	Районный конкурс Юных экскурсоводов	Геворкян Валерия	1 место	Иванова А.В.
48.	Районный спорт-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»	Первичное отделение РДШ	2 место	Харченко О.В.
49.	Городской конкурс «Самый интересный экспонат музея»	Губаз Джемал	3 место	Жуков А.В.
50.	Районный конкурс театральных коллективов «Браво, дети!»	4 Б класс	1 место	Кондратьева Н.И.
51.	Городской конкурс театральных коллективов «Браво, дети!»	4 Б класс	1 место	Кондратьева Н.И.
52.	Районный конкурс «Мой друг книга»	Коломенская Анастасия	3 место	Гнатовская А.В.
53.	Районный конкурс «Мой друг книга»	Коломенская А.	1 место	Шляхова С.А.
54.	Районный конкурс «Мой друг книга»	Рыбас Стефания	1 место	Шляхова С.А.
55.	Городской конкурс «Мой друг книга»		1 место	Майборода Т.А.
56.	Районный конкурс «Лучший юный журналист Пролетарского района»	Лазаренко София	3 место	Сидорова А.И.
57.	Районный конкурс «Лучший юный журналист Пролетарского района»	Куденко Елизавета	2 место	Сидорова А.И.

58.	Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России»	Младшая группа отряда «Юнармия»	1 место	Гергель С.В.
59.	Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России»	Старшая группа отряда «Юнармия»	1 место	Гергель С.В.
60.	Полуфинал игр КВН	Команда КВН «Без названия»	1 место	Виниченко А.В.
61.	Четвертьфинал игр КВН	Команда КВН «Без названия»	3 место	Виниченко А.В.
62.	Районные соревнования по гандболу	Сборная команда лицея	1 место	Смирнов И.О.
63.	Городские соревнования по гандболу	Сборная команда лицея	2 место	Смирнов И.О.
64.	Районные соревнования «Веселые старты»	Сборная команда лицея	3 место	Бондаренко С.Г.
65.	Городской конкурс рисунков «Отцовский па руль»	Шипилова Арина	2 место	Шипилова Ю.С.
66.	Областная научно-практическая конференция «Освобождение города Ростова-на-Дону в феврале 1943»	Объединение «Юнармейцев»	2 место	Харченко О.В.
67.	Районный конкурс рисунков «Любимому городу-наш труд и талант»	Коломенская А.	2 место	Мелешко С.В.
68.	Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Вартанян С.	1 место	Безрутченко Л.Н.
69.	Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Левина Арина	1 место	Шипилова Ю.С.
70.	Всероссийский конкурс вокального искусства «Звёздный дождь»	Отряд барабанщиков «Дебют»	1 место	Селезнева Н.В.
71.	Районные соревнования «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.
72.	Городские соревнования «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	1 место	Харченко О.В.
73.	Областные соревнования «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	Участие	Харченко О.В.
74.	Районный праздник «Здоровая нация»		Участие	Бондаренко С.Г.

75.	Муниципальный проект «Зарядись»	3 В класс	Победитель	Харченко О.В.
76.	Зимний фестиваль РДШ	Отряд барабанщиков «Дебют»	Благодарственное письмо	Селезнева Н.В.
77.	Зимний фестиваль РДШ	Первичное отделение РДШ	Благодарственное письмо	Харченко О.В.

Результаты участия в городских и районных социальных акциях, экологических конкурсах и волонтерских проектах

№ п.п.	Название мероприятия	Результат	Руководитель
1	Городской семинар «Равный обучает равного»	1 место	Иванова А.В.
2	Городская экологическая акция «Птичку жалко»	Грамота	Иванова А.В.
3	Городской слет волонтеров «Технологии добра»	1 место (в составе команды района)	Иванова А.В.
4	Городской слет команд ученического самоуправления	1 место	Сидорова А.И.
5	Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон» по итогам акции	1 место	Харченко О.В.
		Сертификаты участников	Дружинина В.П.
		Сертификаты участников	Сидорова А.И.
		Сертификаты участников	Харченко О.В.
		Сертификаты участников	Гегрель С.В.
6	Экологический конкурс «Зеленая планета»	Участие	Дружинина В.П.
7	Городской конкурс социального плаката	Участие	Дружинина В.П.
8	Городской конкурс на лучшую организацию по военно-патриотическому воспитанию	2 место	Харченко О.В.
9	Вступление в объединение «Юнармия» Всероссийского движения школьников	18 человек	Харченко О.В.
10	Городская акция к Дню борьбы со СПИДом	Сертификат участия	Дружинина В.П.
11	Городской слет ученического самоуправления	Сертификат участия	Сидорова А.И.
12	Городская акция «Парад проектов» в рамках «Весенней недели добра»	2 место	Харченко О.В.
		1 место	Дружинина В.П.
		2 место	Сидорова А.И.
		2 место	Харченко О.В.
		3 место	Гегрель С.В.
13	Городское соревнование волонтерских команд	Участие	Дружинина В.П.
14	Городской конкурс социальной рекламы	Участие	Дружинина В.П.
15	Городская акция «Нет наркотикам»	Участие	Дружинина В.П.

16	Городской урок Патриотизма «О доблести, о совести, о славе»	Сертификат участников	Харченко О.В.
17	Областной фестиваль детей инвалидов «Мне через сердце виден мир»	Благодарственное письмо	Харченко О.В.
18	Районная акция «С благородностью к ветерану»	Сертификат участника	Харченко О.В.
19	Городская благотворительная акция «Рождественский кортеж»	Благодарственное письмо	Сидорова А.И.
20	Районная акция «День позитива»	Участие	Сидорова А.И.
21	Городская историко-патриотическая композиция «Мой город над Доном»	Участие	Шимкив Н.В.
22	Областная благотворительная акция «Ярмарка поколений»	Участие	Харченко О.В.
23	Всероссийская акция «День без автомобиля»	Участие	Харченко О.В.
24	Всероссийская акция «Дорога символ жизни»	Участие	Сидорова А.И.
25	Всероссийская акция «Безопасные каникулы»	Участие	Харченко О.В.
26	Историко-патриотическая композиция «Священный хлеб Ленинграда»	Участие	Гергель С.В.
27	Городской слет экологов «Экорум»	1 место	Дружинина В.П.
28	Городская акция «Письмо ветерану»	Участие	
29	Областной фестиваль «Этно-стиль»	Участие	Сидорова А.И.
30	Районный экологический праздник «Земля наш общий дом»	1 место	Шипилова Ю.С.
31	Экологический слет «Экомоды-2019»	1 место	Дружинина В.П.
32	Чемпионат волонтерских объединений	Сертификат участия	Дружинина В.П.
33	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие	Харченко О.В.
34	Семинар лидеров и руководителей общественных объединений	Сертификат участия	Сидорова А.И.
35	Городской праздник Древонасаждения	Участие	Дружинина В.П.

Результаты

участия сборных команд лицея в спортивных соревнованиях в 2020-2021 учебном году

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд.

Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. В образовательных учреждениях района накоплен большой опыт проведения различных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Традиционно в лицее проводится лицейская спартакиада, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.

Неотделимой частью физкультурно-оздоровительной работы является активное участие лицея в районных, городских, областных мероприятиях.

Подводя итоги проводимых мероприятий по укреплению здоровья учащихся, необходимо отметить сокращение количества простудных заболеваний на 15 процентов, случаи нарушения осанки уменьшились на 12 процентов. Уменьшились случаи проявления близорукости за счёт проведения индивидуальных мероприятий, направленных на стабилизацию зрения учащихся.

Для повышения качества преподавания своего предмета педагоги проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, размещают свои методические разработки на Всероссийском учительском сайте и сайте Методкабинет РФ.

Учителя физической культуры имеют высшую и первую квалификационные категории, и Учащиеся лица приняли участие:

№ п/п	Вид спорта	классы	Уровень соревнования	Место
СОРЕВНОВАНИЯ РАЙОННОГО УРОВНЯ				
1.	Кросс	5-11	районный	5
2.	Футбол	8-11	районный	4
3.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (мальчики младшая группа).	5-6	районный	2
4.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девочки младшая группа).	5-6	районный	3
5.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девушки старшая группа)	7-8	районный	4
6.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (юноши старшая группа)	7-8	районный	5
7.	Шахматы	5-11	районный	4
8.	Настольный теннис	7-8	районный	3
9.	Дартс	9-11	районный	5
10.	Баскетбол (девушки)	7-10	районный	6
11.	Баскетбол (юноши)	8-11	районный	4
12.	Волейбол (девушки)	9-11	районный	1
13.	Веселые старты	6	районный	4
14.	Баскетбол (мальчики)	5-6	районный	5
СОРЕВНОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ				
15.	Баскетбол (девушки)	7-10	городской	4
16.	Соревнования ГТО	8-11	Городской	1

№	Вид соревнований	Занятое место	Количество участников	Ответственные учителя
1	“Юнармейцы вперед”	Районный этап -1 место Муниципальный этап -4место	12	Смирнов И.О. Бондаренко С.Г.
2	Соревнования школьных спортивных клубов	Районный этап -1 место Муниципальный этап -5место	18	Смирнов И.О. Третьякова А.В.
3	Соревнования “веселые старты” по программе РДШ	Районный этап -1 место Муниципальный этап -1место Региональный Этап-2 место	6	Смирнов И.О. Третьякова А.В. Бабичева И.С. Гамбарцумов Д.Г.
4	Президентские состязания	Районный этап -2 место	16	Третьякова А.В.
5	Президентские спортивные игры	Районный этап -1 место Муниципальный этап -6место	12	Смирнов И.О. Бабичева И.С.

6	Минифутбол в школу	Районный этап -1 место Муниципальный этап -3место	12	Сенько Р.С.
7	Первомайская Эстафета	31 место(остались в сильном забеге)	20	Все учителя физической культуры
8	Спартакиада дон	Районный этап Баскетбол-1место Волейбол-1место Легкая атлетика-1место Футбол-1место Гто-1 место Муниципальный этап- Баскетбол-4место Волейбол-4место Легкая атлетика-8место Футбол-3место Гто-5 место	30	Баскетбол- Смирнов И.О. Волейбол- Хиврич М.С. Легкая Атлетика- Третьякова А.В. Футбол – Сенько Р.С. ГТО-Гамбарцумов Д.Г.
9	ГТО	47 золото-21 серебро и 13 бронза(за 2 квартал 2021 года результата еще нет)	Приняли участие около 350 человек	Смирнов И.О. Бабичева И.С. Гамбарцумов Д.Г.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В Лицее в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой Лицея. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально - технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей на Дне открытых дверей, позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Лицеем.

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 9,75 (8,7)
2. Набор учебных предметов - 9,1(8,76)
3. Организация досуга и быта - 7,3 (6,3)
4. Питание в Лицее - 6,4 (6,5)
5. Оформление классов - 7,0 (6,8)
6. Материально-техническое обеспечение - 8,9 (7,9)
7. Отношение между детьми в классе - 8,5 (8,5)
8. Ваши отношения с педагогами - 9,0 (8,8)
9. Ваши отношения с администрацией Лицея - 8,3 (8,7)
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9 (8,9)
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 9,2 (8,7)
12. Отношение педагогов между собой - 8,6 (7,6)

Потребители услуги отмечают, чем отличается Лицей от других образовательных учреждений города:

- материально-технической оснащению,
- богатой историей,

- уровнем образования педагогов,
- наличием технического профиля,
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения,
- высоким профессионализмом педагогического состав,
- использованием современных образовательных технологий,
- требовательностью и дисциплиной

В 2020-2021 году лицей прошел независимую оценку качества образования. Итогом стал достаточно высокий уровень индекс лояльности – 705 и Итоговый показатель качества по организации оценки качества – 94

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лица, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лица. Важную роль в работе лица играет **социальное партнерство**.

Деятельность лица по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно – деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лица, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.



Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших на наш взгляд направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.



Привлечение социальных партнеров к организации совместной деятельности содействует осознанию педагогами и школьниками общественно-значимых целей-ценностей деятельности для развития ценностных ориентаций обучающихся.

Многие программы в Лицее реализуются с использованием ресурсов социальных партнеров. Так, в 2020/2021 уч. году было продолжено социальное партнерство с ОДКБ, РНИИО, Академией педагогики и психологии ЮФУ, федеральной площадкой проекта «Школьная лига РОСНАНО», фирмой «Гэндальф», ДГПБ, РИНХ, РостГМУ, заключен договор на педагогическую практику с кафедрой "Общая и консультативная психология" ДГТУ, ЦОПП.

Лицей сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону» (договор б/н от 01.09.2015 г.)
- Ростовский Государственный медицинский университет (договор №1 от 25.12.2019 г.);
- Донской государственный технический университет (договор б/н от 14.07.2014 г.)
- Институт истории и международных отношений ЮФУ (договор б/н от 03.10.2016 г.)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014 г.);
- Физический факультет ЮФУ (договор б/н от 25.12.2014 г.);
- Пражский образовательный центр – языковая школа с правом приема государственных языковых экзаменов г. Прага Чешская Республика (договор б/н от 13.02.2015 г.)
- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (договор №96/2 от 16.01.2017 г.)
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» (договор №25 от 11.01.2016 г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2017 г.)
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону (договор б/н от 01.03.2013 г.);
- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор № 13 от 13.05.2011 г.);
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В.И. Чуйкова» (договор №1/2018 от 19.01.2018 г.);
- ЧОУ ДПО «1С-Образование» (договор б/н от 01.09.2017 г.);
- ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ» (договор б/н от 01.09.2017 г.);
- Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) (договор №34/45 от 15.04.2019 г.);
- Центр опережающей и профессиональной подготовки (договор №014-01-2021 от 19.01.2021 г.);
- Южный федеральный университет (ЮФУ) (договор б/н от 01.09.2018 г.)

Общественная деятельность педагогов.

Учителя лицея являются принимают активное участие в общественной и социально-значимой деятельности:

- Потатуева В.О., член общественного совета при Управлении образования города Ростова-на-Дону.

VI. Финансово-экономическая деятельность лица.

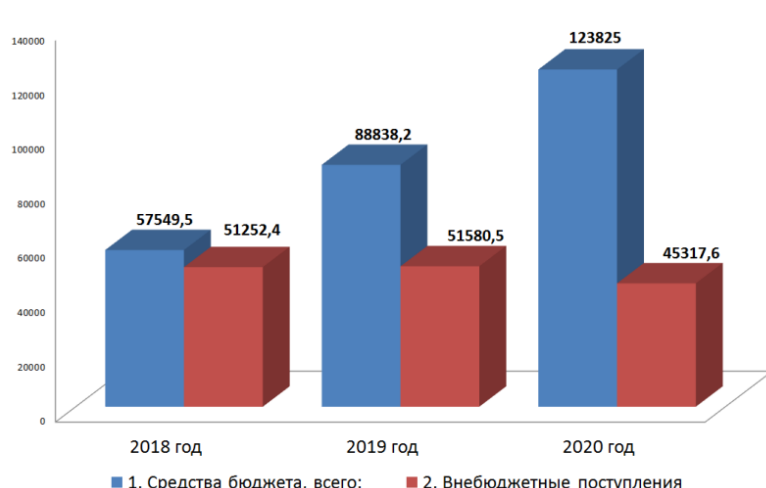
Необходимым условием эффективного функционирования школы является оплата труда работников. В связи с этим основная часть расходов именно по заработной плате. Расходы на протяжении всего рассматриваемого периода увеличивались. Наибольший удельный вес от всего объема из расходов составляют расходы на оплату труда и начисления на оплату труда.

Анализ показывает, что уровень доходов от платных образовательных услуг снижается, это связано с резким увеличением контингента обучающихся, открытии второго корпуса Лицея в микрорайоне Красный Аксай, случившейся пандемией. За счет этих средств Лицей повышает среднюю заработную плату прежде всего педагогическому персоналу. Внебюджетные средства также могут расходоваться на содержание имущества и общехозяйственные нужды, которые не заложены в бюджетной смете. Наибольший удельный вес от всего объема из **внебюджетных** расходов составляют расходы на оплату труда и начисления на оплату труда

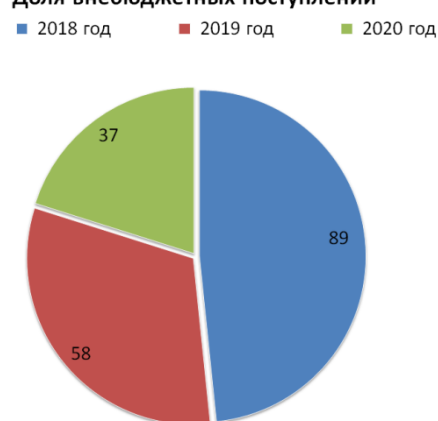
Анализ объема поступлений, распределения и использования бюджетных и внебюджетных средств за период 2018-2019-2020 год.

Объем поступлений в разрезе периода, тыс. руб.

	2018 год	2019 год	2020 год
Поступления, всего (1+2):	108801,9	140418,7	169142,6
в том числе:			
1. Средства бюджета, всего:	57549,5	88838,2	123825
2. Внебюджетные поступления	51252,4	51580,5	45317,6
Доля внебюджетных поступлений в общем объеме поступлений	89	58	37



Доля внебюджетных поступлений

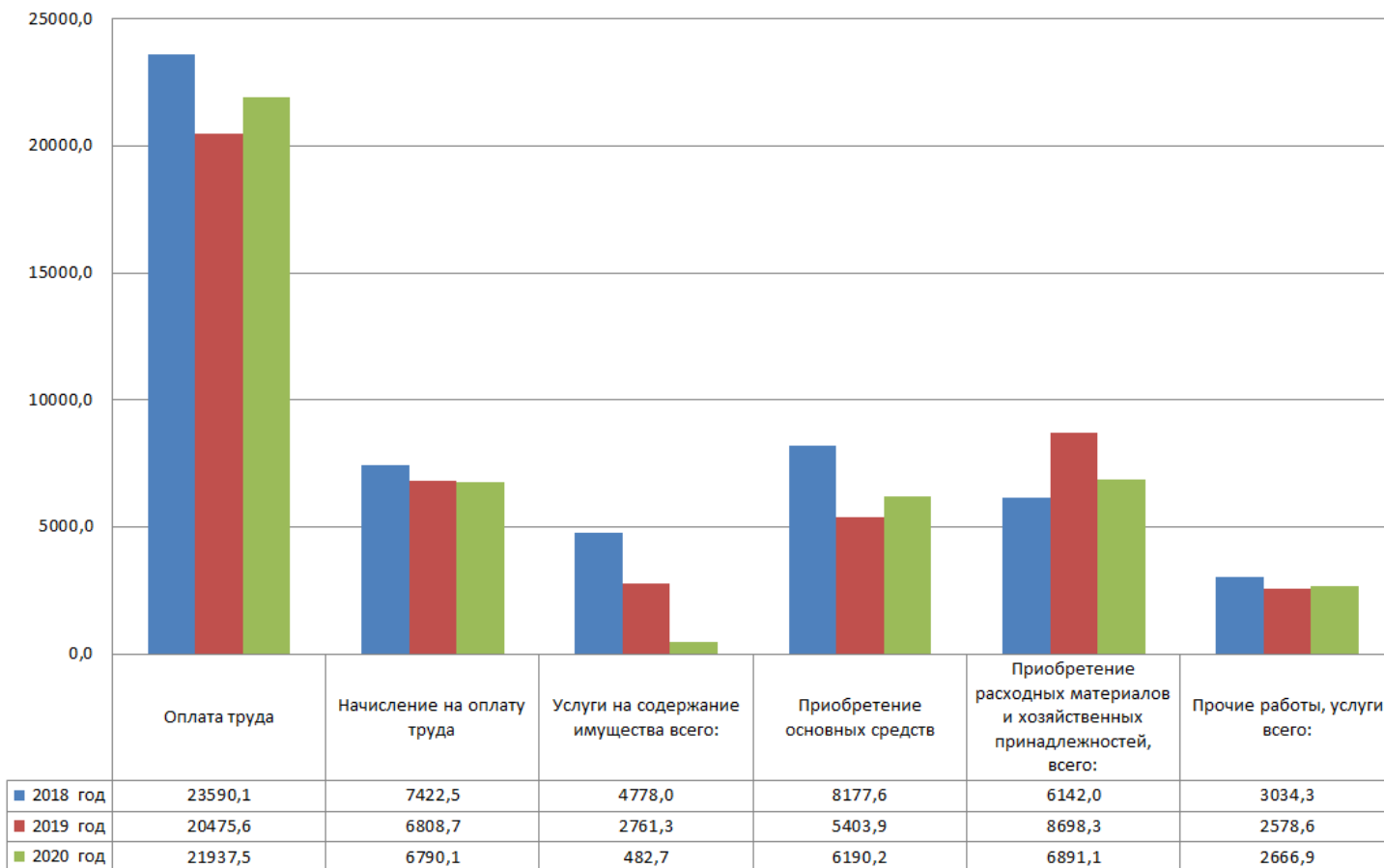


Распределение и использование внебюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс. руб.

НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА	2018 год	2019 год	2020 год
Оплата труда	23590,1	20475,6	21937,5
Начисление на оплату труда	7422,5	6808,7	6790,1
Коммунальные платежи	49,1		
Услуги на содержание имущества всего:	4778,0	2761,3	482,7
Приобретение основных средств	8177,6	5403,9	6190,2

Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:	6142,0	8698,3	6891,1
Прочие работы, услуги всего:	3034,3	2578,6	2666,9
Прочие расходы, всего:	69,6	1144,5	1400,1
Всего	53214,1	47870,9	46358,6

Распределение и использование внебюджетных средств



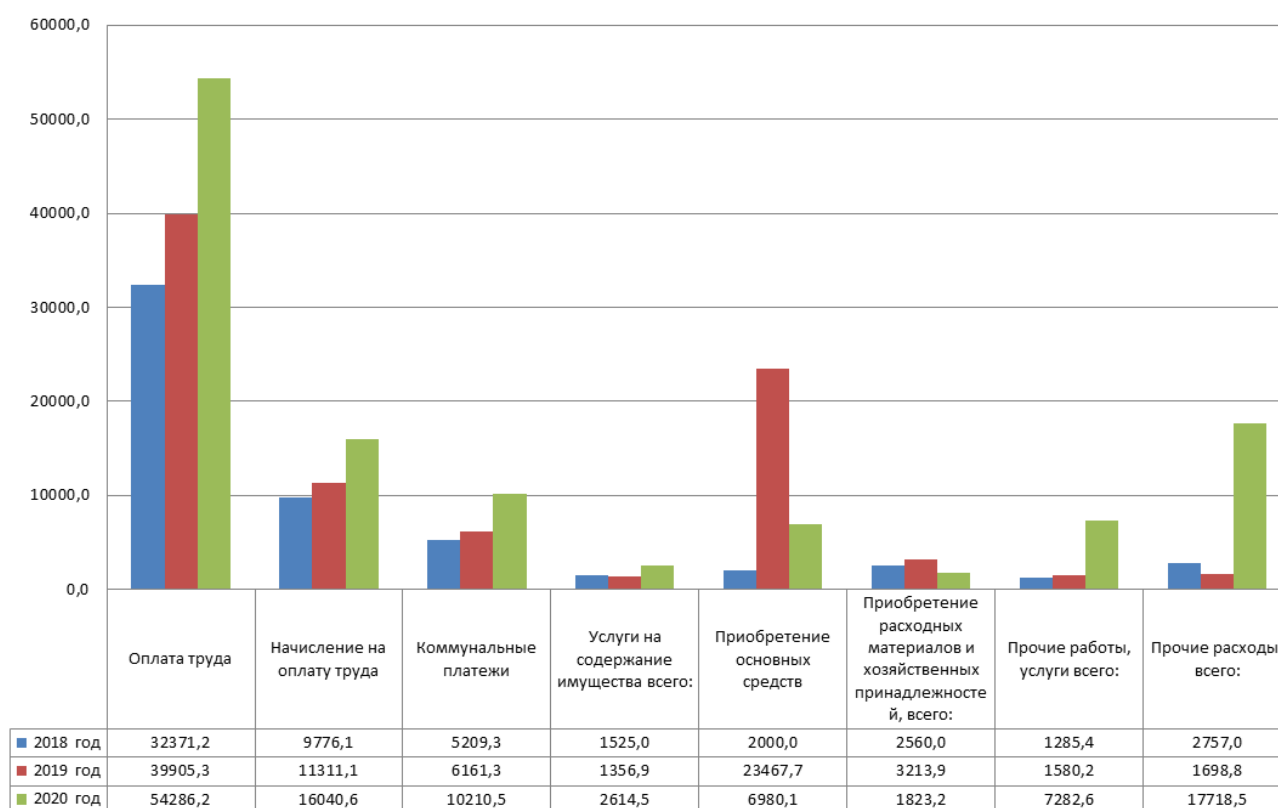
Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 28727,6 тыс.рублей, в т.ч. на премию-3915,5 тыс. рублей;
- на содержание здания- 482,7- ремонт учебных кабинетов, подготовка системы отопления к отопительному сезону, проведения испытаний внутреннего водопровода;
- на прочие работы -на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождение программы 1С, на участие в конференциях, на охрану здания- 2666,9 тыс. рублей;
- на приобретение основных средств- 6190,2 тыс. рублей; в т.ч.
- на учебники- 288,9 тыс. рублей;
- на стол демонстрационный, садовой фермы, телефонного оборудования, электронных флипчартов 1054,4 тыс. рублей;
- на шторы 672,0 тыс. рублей;
- на школьную мебель -1496,1тыс. рублей;
- на стенды, и прочее оборудование-2678,80тыс. рублей;
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, комплектующих к компьютерной техники - 2666,9 тыс. рублей.

Распределение и использование бюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб.

	2018 год	2019 год	2020 год
Оплата труда	32371,2	39905,3	54286,2
Начисление на оплату труда	9776,1	11311,1	16040,6
<i>Прочие выплаты (командировочные расходы, метод. литература)</i>	<i>3,0</i>	<i>3,0</i>	<i>2,4</i>
Коммунальные платежи	5209,3	6161,3	10210,5
Услуги на содержание имущества всего:	1525,0	1356,9	2614,5
Приобретение основных средств	2000,0	23467,7	6980,1
Услуги связи	162,5	140,0	222,5
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:	2560,0	3213,9	1823,2
Прочие работы, услуги всего:	1285,4	1580,2	7282,6
Прочие расходы, всего:	2757,0	1698,8	17718,5
Всего	57649,5	88838,2	117181,1

Распределение и использование бюджетных средств



Из областного бюджета на финансовое обеспечение лиц в соответствии с нормативами за учебный 2020 год выделено 70966,6 тыс. рублей.

За учебный 2020 год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 64866,0 тыс. рублей ;
- на услуги связи- 222,5тыс. рублей;
- на приобретение учебников -974,6,0тыс.рублей;
- на приобретение бумаги -182,4 тыс. рублей;

Из местного бюджета на финансовое обеспечение лица в соответствии с нормативами за учебный 2020 год выделено 52858,3 тыс.рублей.

Из местного бюджета за учебный 2020год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме- 5463,2тыс. рублей;
- на коммунальные услуги- 10210,5тыс.рублей;
- на содержание здания 2614,5 тыс. рублей;
- мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы -7282,6 тыс. рублей;
- на прочие услуги- 17718,5 тыс. рублей;
- на питание дошкольников- 1577,5,0 тыс. рублей;
- на хоз. товары, канцтовары- 1640,80тыс. рублей.

Гранты, полученные лицеем в 2018-2020 учебных годах.

Лицей получил гранты 2018-2020г. как лучшее образовательное учреждение:

2018г.-1000000,00 руб.- на приобретение компьютерной и роботизированной техники;

2019г.-500000,00 руб.- на приобретение интерактивного комплекта;

2020г.-500000,00 руб.- на приобретение типографии;

2020г. - 439000 руб. – на реализацию проекта «Мобильная школа».

В 2020 году для оснащения школьного комплекса на 1100 мест (микрорайон «Красный Аксай») выделено 4977788-00 рублей за счет средств местного бюджета. Денежные средства были потрачены на приобретение медицинского оборудования, эвакуационных знаков и планов, рециркуляторов.

Доля внебюджетных поступлений в 2020 году уменьшилась в сравнении с 2018, 2019году в связи с выделением бюджетных целевых средств на приобретение оборудования для нового здания в микрорайоне «Красный Аксай» и в связи с пандемией.

В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лицея и средняя зарплата учителей составила:

2018г. - 39620,2 руб.

2019г. - 44262,3 руб.

2020г. - 46363,8 руб.

Увеличились расходы на качественное улучшение материально-технической базы лицея, что позволило обеспечить образовательный процесс современным техническим оборудованием, на 100% обеспечить учащихся лицея учебниками.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В июле 2020 года в МАОУ «Лицей № 11» на заседании Совета лицея был заслушан и принят публичный отчет директора МАОУ «Лицей № 11» за 2019-2020 учебный год. Текст Публичного отчета был размещен на официальном сайте лицея в сети Интернет. (www.licey11-rostov.ru).

Совет лицея продолжил свою работу весь 2020-2021 учебном году, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях лицея.

В частности, в минувшем учебном году на заседаниях Совета лицея обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- Обсуждение и принятие учебного плана лицея на 2020-2021 учебный год;
- Особенности развития информационно-образовательной среды лицея;
- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году;
- Организация льготного питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Обсуждение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Состояние работы по обеспечения обучающихся лицея бесплатными учебниками;
- Выдвижение кандидатов на награждение отраслевыми наградами, выдвижение кандидатов на участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО;
- Обсуждение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Обсуждение проектов внутрилицейских локальных актов и положений.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости обучающихся, качества лицейского образования, и развития системы ученического самоуправления, обсуждались и решались на регулярных заседаниях педагогического совета лицея.

Оперативные решения по тактическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса принимались на еженедельных совещаниях при директоре.

20 июля 2021 года на заседании Совета МАОУ «Лицей № 11» был заслушан Публичный отчет директора лицея о результатах работы за 2020-2021 учебный год.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

МАОУ «Лицей № 11» последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания:

- ❖ Обновление содержания общего образования и повышение его качества посредством использования современных образовательных технологий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
- ❖ Отсутствие преемственности между уровнями лицейского образования, обеспечивающего построение единого образовательного пространства лицейского образования.
- ❖ Недостаточное использование возможностей информационно-образовательной среды лицея: низкий уровень использования электронного документооборота, не системное использование ЭФУ, недостаточное использование дистанционной формы освоения ООП).
- ❖ Приверженность части педагогов традиционным формам и методам обучения, неэффективное использование современных педагогических технологий, в том числе технологий обучения на деятельности основе. Проблема профессионального роста педагогов.
- ❖ Необходимость использования новых форм и методик работы с одаренными детьми посредством индивидуализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий
- ❖ Проблема повышения эффективности и результативности внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- ❖ Проблема развития функциональной грамотности лицеистов.

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной системы Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и ключевыми направлениями реализации Национального проекта «Образование» для достижения нового образовательного уровня, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- Развитие новой дидактической модели основанной на системно-деятельности образовательной парадигме – инновационный образовательный кластер, основные компоненты которого определяют инновации в содержании, методах, и направлениях деятельности лицея.
- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.
- Разработка новой программы развития лицея на 2022 – 2027 годы, которая определит направления развития лицейской системы образования, определит приоритет и обозначит целевые индикаторы и показатели, которых должен достичь Лицей
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Обновление содержания образования и совершенствование методов обучения, посредством подготовки и начала перехода на ФГОС 2021, реализации новых концепций преподавания предметов и предметных областей.
- Совершенствование программы дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

- Создание условий для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).
- Организация работы по развитию специализированного нетипового структурного подразделения МАОУ для обучения детей проявивших способности в области естественных наук.
- Начало реализации инновационного пилотного проекта «Эффективная начальная школа», который позволяет освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников.
- Формирование и совершенствующие нормативно-правовой документации лицея, разработка и принятие необходимых положений и локальных актов, приведение документации в соответствие законодательству РФ, законам и нормативно-правовым актам Ростовской области, Уставу МАОУ «Лицей №11».
- Организация работы лицейской пресс-службы.
- Создание ЕЦУЛ (Единого центра управления Лицеем) с целью оптимизации работы управленческой команды и ликвидации лишнего документооборота.
- Создание центра дистанционного обучения, который объединит сетевые ресурсы российского образования и образовательный потенциал лицея для обеспечения равных возможностей в получении образования в полном соответствии с требованиями ФГОС
- Создание дорожной карты взаимодействия с Институтом повышения квалификации и другими учреждениями дополнительного образования, которые предоставляют возможности по повышению теоретической подготовки и творческой инициативы педагогов, а также освоению ими новых методик преподавания и технологий тайм-менеджмента.
- Расширение диапазона взаимодействия с основными социальными партнёрами лицея и поиск новых партнеров.
- Обеспечение открытости образовательного пространства лицея, обеспечивающего свободный доступ к научной информации, культурным традициям и создающего условия для овладения необходимыми для жизнедеятельности в обществе предметными, мета-предметными и личностными компетенциями
- Повышение экономической эффективности образования и достижение нового качественного состояния профессиональных компетентностей педагогов лицея
- Организация участия в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.
- Повышение рейтинговой позиции лицея в системе образования города Ростова-на-Дону и вхождение во всероссийский рейтинг образовательных организаций ТОП 500

Директор муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 11»

В.О. Потатужева