

*«Утверждаю»*

Приказ от 30.07.2019 № 335

Директор МАОУ «Лицей № 11»

\_\_\_\_\_ В.О. Потатуева

## **Публичный доклад**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 11»  
за 2018-2019 учебный год.**

**Ростов-на-Дону  
2019г.**

## I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее по тексту: Лицей):

- 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8
- 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы 43Б
- 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой Дивизии, 14

Юридический адрес: **344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8**

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: [licey@sch.ru](mailto:licey@sch.ru)

Веб-сайт лицея: <http://www.licey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН/КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ «Лицей № 11» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1937 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус «лицей».

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеём и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционируют 2 структурных подразделения:

- дошкольное отделение МАОУ (осуществляет свою деятельность с 01.01.2017 в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»»

- структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» (функционирует с 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ».

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 №0000889, регистрационный № 2718 от 03 августа 2015 (срок действия до 22.04.2026)

### Экономические и социальные условия территории нахождения Лицея.

МАОУ «Лицей № 11» располагается в центре города Ростова-на-Дону по адресу: ул. Верехненьольная, д.8.в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Театральная площадь».

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне Александровка по адресу: пр. 40-летия Победы 43Б, в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Молочный»

Структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница» располагается в западном микрорайоне города Ростова-на-Дону в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «ОДКБ».

Лицей входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района города Ростова-на-Дону, располагается на бывшей границе между городами Ростов и Нахичевань на Дону, последний в 1929 году был преобразован в Пролетарский район города Ростова-на-Дону.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи основного здания лицея и зданий структурных подразделений лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

### Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 05.09.2018 в МАОУ «Лицей № 11» сформирован контингент обучающихся в составе 1151 человек, что на 58 человек больше, чем в 2017-2018 учебном году (+ 5 %), сформирован контингент воспитанников в составе 200 человек, что на 11 человек меньше чем в 2017-2018 учебном году (- 5%)

В 2018-2019 учебном году в лицее было открыто 37 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 31,1 человек. В Дошкольном отделении МАОУ было открыто 5 групп. Средняя наполняемость: 40.

#### Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2014 по 2018 годы.

| уровень<br>обр-я   | Количество классов-комплектов |           |           |           |           | Количество обучающихся |            |             |             |             | Средняя наполняемость классов |             |             |             |             |
|--------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                    | 2014-2015                     | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2014-2015              | 2015-2016  | 2016-2017   | 2017-2018   | 2018-2019   | 2014-2015                     | 2015-2016   | 2016-2017   | 2017-2018   | 2018-2019   |
| Дошкольное         | -                             | -         | 6         | 6         | 5         | -                      | -          | 200         | 211         | 200         | -                             | -           | 33          | 35          | 40          |
| <b>Итого по ДО</b> |                               |           | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>5</b>  |                        |            | <b>200</b>  | <b>211</b>  | <b>200</b>  |                               |             | <b>33</b>   | <b>35</b>   | <b>40</b>   |
| <b>Начальное</b>   | 12                            | 12        | 16        | 16        | 16        | 350                    | 359        | 473         | 492         | 514         | 29,1                          | 29,9        | 29,5        | 30,7        | 32,1        |
| <b>Основное</b>    | 13                            | 14        | 16        | 17        | 17        | 382                    | 423        | 476         | 479         | 504         | 29,4                          | 30,2        | 29,8        | 28,2        | 29,6        |
| <b>Среднее</b>     | 6                             | 5         | 4         | 4         | 4         | 167                    | 140        | 114         | 122         | 133         | 27,8                          | 28          | 28,5        | 30,5        | 33,3        |
| <b>Итого по ОУ</b> | <b>31</b>                     | <b>31</b> | <b>36</b> | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>899</b>             | <b>922</b> | <b>1063</b> | <b>1093</b> | <b>1151</b> | <b>29</b>                     | <b>29,7</b> | <b>29,5</b> | <b>29,5</b> | <b>31,1</b> |

**Общая численность обучающихся с ОВЗ,  
осваивающих основные образовательные программы МАОУ «Лицей № 11»  
по уровням образования**

|  |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу: | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| - дошкольного образования  | 0         | 0         | 0         | 0         |
| - начального общего образования;   | 0         | 0         | 0         | 0         |
| - основного общего образования;  | 0         | 3         | 1         | 0         |
| - среднего общего образования  | 2         | 2         | 1         | 0         |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  |

**Общая численность детей-инвалидов,  
осваивающих основные образовательные программы МАОУ «Лицей № 11»  
по уровням образования**

|  |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общая численность обучающихся инвалидов, осваивающих основную образовательную программу: | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| - дошкольного образования  | 0         | 0         | 0         | 0         |
| - начального общего образования;   | 1         | 0         | 2         | 2         |
| - основного общего образования;  | 3         | 5         | 5         | 6         |
| - среднего общего образования  | 4         | 2         | 2         | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>8</b>  | <b>7</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  |

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1151 обучающихся МАОУ «Лицей №11» по состоянию на 05.09.2018 проживают на территории, закрепленной за лицеем – 210 человек (18,2%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 532 человека (46,2%), проживают в других районах города Ростова-на-Дону — 378 человек (32,8%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 31 человек (2,7%).

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

| Учебный год   | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| Выпускников 9 классов                               | 53                | 63                | 54                | 60                | 51                | 56                | 89                | 81                | 88        |
| Из них поступили в 10 класс лицея                   | 39                | 37                | 43                | 38                | 35                | 36                | 52                | 46                | 48        |
| Доля обуч-ся, продолживших обучение в средней школе | 73,5%             | 59%               | 79%               | 62%               | 69%               | 64%               | 58%               | 57%               | 54%       |

Средний показатель за период с 2010 по 2018 годы: **64 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

Результаты данных социального паспорта в сравнении с данными за прошлый год показывают, что общая численность лицеистов увеличилась, как и в прошлом году (2018-5,2 %, 2017-3,5 %, 2016-на 4,3 %, 2015 – на 3,2%). При этом девочек в лицее обучается по-прежнему больше, чем мальчиков (53,9 % и 46,1% соответственно).

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении, как и в прошлом году, нет. Увеличилось количество детей из малообеспеченных семей (с 56 до 62), количество многодетных семей увеличилось (со 107 до 126). В прошедшем учебном году увеличилось количество опекаемых детей (с 6 до 8). Детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН, - нет. На внутришкольном учете – один.

Проанализировав динамику изменения национального состава лицея, можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство учащихся – русские (87,3%, что на 1,2% больше, чем в прошлом году). На втором месте по национальному составу преобладают армяне (2015- 9,9%, 2016-

10,1 %, 2017-10,8%, 2018-11,12 %). Уменьшилась доля чеченцев (0,9 -2018 году, 1, 2- 2017 году, 1,1 %-2016 году, 1,5% в 2015году). В национальном составе обучающихся в прошедшем учебном году появились осетины, евреи, кумыки, карачаевцы, корейцы.

Проанализированы данные занятости и образовании родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (88,3%), причем доля таких родителей год от года растет (в этом году – на 10,2%, в прошлом году – на 6,3%). Родителей со средним образованием – 9% (в прошлом году - 7%), со средне-специальным – 18,1% (в прошлом году – 18,9%).

Как и в прошлом году, увеличилась доля служащих среди родителей (на 1,8%) и предпринимателей (на 1,2 %), медицинских работников (на 0,8%). Незначительно уменьшилась доля родителей, занятых в торговле и обслуживании, а также педагогов, инженерных работников, рабочих, работников культуры.

### **Реализация программы развития Лицея.**

В 2017 году начата реализация *«Программы перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Качество. Открытость. Инновационное развитие. на 2017-2021 годы»*, которая прошла процедуру согласования в Управлении образования города Ростова-на-Дону. В 2018-2019 учебном году реализуется 2-й этап программы развития в ходе которого, разработаны и реализуются различные модели организации образовательной практики в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО. Начата подготовка к переходу на ФГОС СОО

#### **Направления деятельности лицея по реализации программы:**

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение развития творческого потенциала.

#### **Задачи программы развития:**

- ❖ Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ❖ Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.
- ❖ Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием практико-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.
- ❖ Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- ❖ Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
- ❖ Моделирование образовательной системы лицея как образовательного комплекса, действующего на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципальной и региональной систем образования.
- ❖ Формирование модели внутрилицейской системы оценки качества образования
- ❖ Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогического труда и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- ❖ Реализация мер по развитию целостной и эффективной системы дополнительного образования детей.
- ❖ Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону
- ❖ Расширение форм трансляции инновационного опыта работы лица педагогической общественности города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России, развитие международных связей лица.

**Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:**

| Индикаторы  | Планируемые показатели                                     |
|---|--|
| Доля обучающихся по ФГОС  | 100%   |
| Положительная динамика сформированности компетентностей, предметных и метапредметных результатов по ФГОС  | По уровням образования                                     |
| Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям  | 75%  |
| Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности  | 50%  |
| Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах её проведения   |  |
| Муниципальный   | 50/10  |
| Региональный  | 10/3   |
| Всероссийский   | 3/1  |
| Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам  | 40%  |
| Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ, по сдаваемым предметам над показателями среднего балла города Ростова-на-Дону и Ростовской области                                     | Не менее чем на 5 баллов                                   |
| Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по трем предметам  | 75%  |
| Удельный вес численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования  | 90%  |
| Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения   | 80%  |
| Повышение рейтинга лица по результатам участия его учащихся и воспитанников в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня | Вхождение в ТОП 500 /ТОП 100<br>В пятерку лучших ОУ города |
| Доля доходов, получаемых от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности педагогических сотрудников, в консолидированном бюджете лица;                | 90%  |

**Основными результатами деятельности МАОУ «Лицей № 11» в 2018 – 2019 учебном году стали:**

1. МАОУ «Лицей №11» присвоен статус «Школа-участница ФИП «Школьная лига» на период с 2019 по 2021 год. ( Приказ Министерства просвещения РФ №318 от 18.12.2018г «О присвоении статуса федеральной инновационной площадки автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига» на период с 2019 по 2021 год»).

2. Учитель истории и обществознания, координатор регионального проекта «УчимЗнаем» Зорина Е.С. удостоена специального приза Министерства просвещения Российской Федерации, за многолетний труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения.
3. По результатам рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону МАОУ «Лицей № 11» занял 4 место и был удостоен гранта МЭРа города Ростова-на-Дону в размере 1 миллион рублей;
4. Лицей стал победителем в номинации «Лучшие образовательные практики» в рамках ежегодной церемонии награждения образовательных учреждений города Ростова-на-Дону «ТРИУМФ – 2018»
5. Лицей стал победителем в номинации «Лидеры проекта «Юнармейский марш» в рамках ежегодной церемонии награждения «Золотая звезда - 2018»
6. Учитель русского языка и литературы Чирченко Е.Н. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года-2019года» в номинации «Учитель здоровья».
7. Учитель истории и обществознания Рябчук А.Н. стал победителем районного этапа конкурса «Учитель года – 2019» в основной номинации.
8. МАОУ «Лицей № 11» удостоен диплома II степени за участие в муниципальном этапе регионального областного Фестиваля проектов «Здоровое образование - здоровые дети» (Приказ №УОПР – 713 от 31.10.2018г)
9. Коллектив дошкольного отделения «Затейники» стал лауреатом I степени, а коллектив обучающихся начальной школы лицея «Веселая школа» лауреатом III степени IV городского фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Браво, дети!»
10. Лицей обладает статусом муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобразования Ростовской области № 731 от 27.11.2014)
11. Лицей стал региональной инновационной площадкой «Электронная образовательная среда» (приказ МОиПО РО от 20.06.2018 № 512)
12. На протяжении последних семи лет Лицей является обладателем муниципального статуса «Школа цифровых технологий»
13. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.
14. В рамках Всероссийского акции-проекта «Парта героя» в лицее прошло торжественное открытие «Парты героя», посвящённой выпускникам лицея, удостоенным звания Героя Советского союза и Героя России.
15. Лицей присоединился к реализации межрегионального проекта «Адвокатура в школе»
16. Лицейская команда КВН «Без названия» вошла в официальную лигу Ростовской области и стала призерами регионального финала игр КВН среди школьных команд (2 место)
17. Лицейский отряд «Юнармия» стал призером муниципальной военно-спортивной игры «Рубеж» (3 место)
18. В Лицее продолжает работу первичное отделение РДШ и 2018 году Лицей получил статус «Транслирующей» организации Ростовской области, реализующей направление деятельности РДШ, сроком действия с 1 сентября 2018 года по 1 сентября 2020 года.
19. Отряд ЮИД «Светофор» стал призером (2 место) в зональном этапе смотра-конкурса готовности отрядов ЮИД и акции «Новые поступки ЮИД». Отряд ЮИД впервые стал победителем муниципального этапа Всероссийского смотра-конкурса «Безопасное колесо 2019» и принял участие в региональных соревнованиях.

### **Структура управления лицеем. Органы самоуправления.**

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Модель государственно-общественного управления, которая создается и реализуется в Лицее основывается на следующих существенных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ «Лицей № 11» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется **Наблюдательным советом, Советом лицея**, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет - одна из форм общественного самоуправления, деятельность которой основывается на принципах безвозмездности, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя, представители органа местного самоуправления в лице департамента имущественных - земельных отношений города Ростова-на-Дону, представители трудового коллектива, представители общественности.

В текущем учебном году Наблюдательный совет утвердил новую редакцию Положения о закупках товаров, работ и услуг, одобрил и утвердил отчет МАОУ «Лицей № 11» за 2018 год и отчет об использовании имущества, закрепленного за МАОУ «Лицей № 11» за 2018 год

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и воспитателей), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

**Педагогический совет** – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в лицее.

Для этого организован родительский комитет лицея, который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди



родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке лица к новому учебному году.

В состав родительского комитета лица вошли председатели родительских комитетов учебных классов, общее руководство возложено на председателя родительского комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены родительского комитета лица, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах решения и претворяют их в своей работе.

Заседание родительского комитета Лицея проводится один раз в четверть. На нем рассматриваются вопросы о проведении традиционных праздников, системе работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся, организации внеурочной занятости детей, обеспечению школьной формы, пользованию мобильными телефонами, организации летнего отдыха, организации досуговой деятельности учащихся.

По предложению родительского комитета проведен родительский всеобуч с приглашением специалистов ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону по теме «Ответственность родителей за воспитание и образование детей».

Администрация лица на каждом заседании родительского комитета даёт полную информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, результатах работы за итоговый период, кадровом вопросе, достижениях учителей и учащихся, финансовом положении лица, что позволяет решать в дальнейшем отдельные вопросы.

Совместная работа педагогического и родительского коллективов лица привела и к значительным успехам в учебной и воспитательной деятельности. Многие учащиеся стали призерами и победителями районных и областных мероприятий, конкурсов и олимпиад.

В новом учебном году родительской общественности, педагогическому и ученическому коллективам необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению материально-технической базы лица.

В рамках реализации программы развития ученического самоуправления в лице были проведены выборы президента ученического самоуправления, сформированы министерства по различным направлениям деятельности:

1. Министерство образования.
2. Министерство культуры.
3. Министерство связи и массовых коммуникаций.
4. Министерство спорта.
5. Министерство патриотического развития.
6. Министерство здравоохранения.
7. Министерство правопорядка.
8. Волонтерское движение.
9. Первичное отделение Российского движения школьников.

Возглавляет самоуправление президент

#### 1. Министерство образования:

Предназначено для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- организует работу со слабоуспевающими обучающимися для помощи в учебе;
- планирует и проводит познавательные мероприятия;
- оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, Дней науки;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников Лицея.

#### 2. Министерство культуры:

Предназначено для формирования творческого потенциала обучающихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся.

#### Функции:

- планирует, организует и проводит культурные вечера, дискотеки, творческие программы;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- ищет музыкальные и творческие таланты для концертных программ;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений обучающихся.

#### 3. Министерство связи и массовых коммуникаций.

Предназначено для формирования творческой личности обучающихся, создания печатного органа школы, информирования обучающихся о жизни Лицея и города.

#### Функции:

- организует и выпускает ежемесячную школьную газету;
- собирает материалы, организует публикации и статьи в школьной газете;
- информирует обучающихся Лицея о проводимых мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях обучающихся Лицея;
- осуществляет работу по обеспечению положительного и эффективного освещения жизнедеятельности Лицея.

#### 4. Министерство спорта:

Предназначено для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

#### Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- ведёт отчёт посещаемости обучающимися спортивных секций;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений обучающихся школы.

#### 5. Министерство правопорядка:

- организация дежурства в лицее и в классе.
- сохранность имущества лицея
- составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей.
- контроль за ведением учащимися дневников.

#### 6. Министерство здравоохранения:

- организация спортивных и оздоровительных мероприятий.
- посещаемость учащимися школы спортивных секций и кружков.
- пропаганда здорового образа жизни.

#### 7. Волонтерское движение предназначено для формирования личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

#### Функции:

- выявляет "адреса милосердия" и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;
- организует внеурочную жизнь младших школьников;
- организует помощь детскому дому, детским садам;
- оказывает помощь в организации благотворительных выставок-распродаж;
- организовывает акции милосердия, концерты в Доме престарелых и инвалидов

Ученическое самоуправление лицея "Прогресс" являются постоянными участниками и организаторами благотворительных акций таких как "Рождественский перезвон", "Мне через сердце виден мир", "Весенняя неделя добра", "Рука в руке", "Поможем всем миром". В этом году ребята также провели акции по сбору кормов для бездомных животных.

С сентября 2018 наш лицей стал первичным отделением общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» имеет статус транслирующей организации, всего в городе таких 4 школы.

Работа нашего отделения, как и всего движения ведется по следующим направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное направление
- Военно-патриотическое направление
- Развитие регионального отделения РДШ

**Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:**

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

## II. Особенности образовательного процесса.

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., срок действия: бессрочно, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

| № п/п | Уровень образования               | Направление (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок освоения |
|-------|-----------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1     | <b>Общее образование</b>          | Дошкольное   | Основная   | 4 года                    |
|       |                                   | Начальное общее                                      | Основная   | 4 года                    |
|       |                                   | Основное общее                                       | Основная   | 5 лет                     |
|       |                                   | Среднее общее  | Основная   | 2 года                    |
| 2     | <b>Дополнительное образование</b> | Дополнительное образование детей и взрослых          | Дополнительная   | от 1 года до 5 лет        |

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2018-2019 учебном году обучение осуществляется в очной форме.

Сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 11» в 2018-2019 учебном году - нет.

Обучались по индивидуальным учебным планам: 14 человек (4-домашнее обучение, 10 в структурном подразделении ГБУ РО ОДКБ)

Обучались с применением дистанционных образовательных технологий: 10 человек (в структурном подразделении ГБУ РО ОДКБ)

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

### Численность обучающихся осваивающих основные общеобразовательные программы

|   | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Образовательная программа дошкольного образования           | х         | х         | х         | х         | 200       | 211       | 200       |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | 287       | 317       | 350       | 359       | 473       | 492       | 514       |
| Общеобразовательная программа основного общего образования  | 315       | 347       | 382       | 423       | 476       | 479       | 504       |
| Общеобразовательная программа среднего общего образования   | 209       | 186       | 167       | 140       | 114       | 122       | 133       |

### Реализация программ профильного и углубленного изучения предметов

#### Углубленное изучение математики.

| Уровень общего образования | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальное общее            |           |           |           |

|                |    |    |    |
|----------------|----|----|----|
| Основное общее | 57 | 53 | 55 |
| Среднее общее  | 27 |    |    |
| Всего          | 84 | 53 | 55 |

**Профильное образование.**

/реализуется на уровне среднего общего образования/

| Профиль                       | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Социально-экономический       | 25        | 41        | 44        |
| Химико-биологический          | 62        | 64        | 74        |
| Информационно-технологический |           | 17        | 15        |
| Всего                         | 87        | 122       | 133       |

**Содержание образовательного процесса и его организация в 2018-2019 учебном году.**

Учебный план МАОУ «Лицей № 11» сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО), а также федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФК ГОС).

Основной целью деятельности МАОУ «Лицей № 11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом МАОУ «Лицей № 11» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования
- предоставление обучающимся качественного образования
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Учебный план для дошкольного отделения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы, 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся в 1- 4-х, 5 - 6-х, 10-11х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 7-9-х по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов – 35 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10-х классов - 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- поэтапная реализация плана перехода на ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– **инвариантной** (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– **вариативной**, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и используются для реализации курсов и модулей этнокультурной и региональной направленности.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;

- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «надстройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

### **Дошкольное образование**

Дошкольное отделение МАОУ в своей деятельности реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебный план ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.

Данная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи образовательного процесса в ДО»:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.
6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создавать условия для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Следует отметить, что программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, отвечающим всем требованиям достижениям науки и практики отечественного дошкольного образования, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к наиболее известной программе дошкольного образования последнего десятилетия — «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Выбранный нами УМК позволяют сделать воспитательно - образовательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на уровне дошкольного образования обеспечивается занятиями по ознакомлению с предметным и социальным окружением, развитием речи, формированию элементарных математических представлений. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке, конструктивно – модельной деятельности. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения МАОУ лежит программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «развитие познавательных способностей», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание», Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание». В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования программы Тарасовой К.В., Рубан Т.Г., Трубниковой М.А. «Гармония».



В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования: региональная программа «Приключения светофора», утвержденная приказом № 836/2396 от 20.11.2001 года ГУВД РО и Министерства образования РО и Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» - программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

### **Начальное общее образование.**

В 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих уровнях образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план для учащихся 1-4-х классов включает в себя обязательную (инвариантную) часть базисного учебного плана (1 классы - 20 час, 2 классы – 22 часа, 3 классы – 22 часа, 4 классы – 22 часа), вариативную часть (часть формируемую участниками образовательных отношений) по 1 часу в каждом классе.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отданы на увеличение часов базового компонента обязательного учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах:

- русский язык - 1 час в неделю в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классах.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям ФГОС, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств.

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лицей.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрение элементов новых систем оценивания.

### **Основное общее образование.**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2018-2019 году в 5-8 классах продолжается внедрение ФГОС ООО.

В учебном плане для 5-8-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю и реализуется следующим образом:

- усиление содержания базовых предметов: в 5А, 5В, 5Г классах - 1 час в неделю на математику (5 часов – инвариант +1 час – компонент ОУ), в 5Б классе - 1 час в неделю на биологию (1 час – инвариант +1 час – компонент ОУ),

- реализация ранней предпрофильной подготовки:

1) в 5А, 5В, 5Г – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Наглядная геометрия».

2) в 5Б – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные дисциплины»

3) в 6А, 6Б, 6В классах – 1 час в неделю на завершение реализации пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе в 7-х классах составляет 5 часов в неделю, в 8-х классах – 4 часа в неделю и реализуется следующим образом:

- реализация образовательной области ОДНКНР

1) в 8А, 8Б, 8В классах – 1 час в неделю на реализацию курса «Морфология культуры».

- усиление содержания базовых предметов

1) в 7А, 7Б, 7В, 7Г классах – 1 час в неделю на реализацию авторской программы Н.И. Сониной и В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. Концентрический курс».

2) в 7Б, 7Г классах – 1 час в неделю на алгебру (3 часа - инвариант +1 час - компонент ОУ).

- реализацию предпрофильной подготовки по направлениям:

**Химико-биологическое (7Б, 7Г, 8А)**

1) в 7Б, 7Г классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в химию вещества».

2) в 7Б, 7Г классах - 1 час в неделю на расширение содержание предмета «Биология» - для реализации модульного курса «Экология», который направлен на расширение знаний о многообразии природы и природных явлений.

3) в 7Б, 7Г классах - 1 час в неделю на реализацию практико-ориентированного модуля «Решение задач». Темы модуля интегрированы в содержание программы по физике, расширение содержания предмета «Физика» для решения практических задач.

4) в 8А в содержание учебного предмета «Биология» введен модульный курс «Экология».

5) В 8А класса за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется вариант 3-х часовой программы (2 часа федерального инварианта +1 час лицейского компонента) авторского курса О.С. Габриеляна для классов с предпрофильной естественнонаучной подготовкой.

#### **Информационно - математическое (7В, 8Б)**

1) В 7В классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки.

2) В 7В классе на изучение учебного предмета «Информатика» добавлено 2 часа (Инвариат – 1 час + 2 часа компонент ОУ)

3) В 8Б классах на изучение учебного предмета «Алгебра» добавлен 1 час (инвариант – 3 час + 1 час – компонент ОУ); на изучение учебного предмета «Геометрия» добавлен 1 час (инвариант – 2 час + 1 час – компонент ОУ) для реализации программы для классов с повышенным уровнем математической подготовки (углубленное изучение)

4) В 8Б классе на изучение учебного предмета «Информатика» добавлен 1 час (Инвариат – 1 час + 1 часа компонент ОУ) Это учебное время использовано для организации изучения модуля «Алгоритмы и исполнители», содержанием которого является изучение структурного программирования на базе языка программирования Python и решения на его основе различных задач обработки информации.

#### **Гуманитарное направление (7А, 8В)**

1) в 7А классе на изучение учебного предмета «Русский язык» добавлен 1 час учебного времени (4ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ).

2) в 7А классе на изучение учебного предмета «Литература» добавлено 2 часа учебного времени (2ч. – инвариант + 2 часа компонент ОУ).

3) в 7А классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ) для изучения модуля "История Донского края".

4) в 8В классе на изучение учебного предмета «Литература» добавлен 1 часа учебного времени (2ч. – инвариант + 1 часа компонент ОУ) для реализации авторского курса Меркина Г.С. для классов с повышенным уровнем гуманитарной подготовки.

5) в 8В классе на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История России» добавлен 1 час учебного времени (2ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ) для изучения модуля «История Донского края».

6) в 8В классе на изучение учебного предмета «Обществознание» добавлен 1 час учебного времени (1ч. – инвариант + 1 час компонент ОУ) для изучения модуля «Основы финансовой грамотности».

Для обучающихся 5-8-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «13. ... Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы лицея.

В 9-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312).

Учебный план для 9-х классов разработан в соответствии приложением №7 (6-ти дневная учебная неделя) к письму Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций к региональному примерному недельному учебному плану для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебный год.

Учебный план для 9-х классов обеспечивает в полном объеме федеральный компонент стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

### **Среднее общее образование.**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-х – 11-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план 10-11-х классов всех профилей построен на идее двухуровневого (базового и профильного) типа. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. БУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- математика
- история
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- астрономия
- ОБЖ

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют образовательный уровень подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов:

- 11А – социально-экономический профиль / информационно-технологический профиль;
- 11Б – химико-биологический профиль;
- 10А – социально-экономический профиль;
- 10Б – химико-биологический профиль.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

|          | 10 А                    |                               | 10 Б                 |                          |
|----------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Профиль  | Социально-экономический |                               | Химико-биологический |                          |
| 10 класс | Математика              | Алгебра и начала анализа      | Математика           | Алгебра и начала анализа |
|          |                         | Геометрия                     |                      | Геометрия                |
|          | Обществознание          |                               | Биология             |                          |
|          | Экономика               |                               | Химия                |                          |
| Право    |                         |                               |                      |                          |
|          | 11 А                    |                               | 11 Б                 |                          |
| Профиль  | Социально-экономический | Информационно-технологический | Химико-биологический |                          |
| 11 класс | Математика              | Алгебра и начала анализа      | Математика           | Алгебра и начала анализа |
|          |                         | Геометрия                     |                      | Геометрия                |
|          | Обществознание          |                               | Биология             |                          |
|          | Экономика               |                               | Химия                |                          |
| Право    |                         | Информатика и ИКТ             |                      |                          |

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

|         | 10 А                                     |  | 10 Б                                     |  |
|---------|--|--|--|--|
| Профиль | Социально-экономический                  |  | Химико-биологический                     |  |
| 10      | Физика<br>Химия<br>Биология              |  | Физика<br>География                      |  |
|         | 11 А                                     |  | 11 Б                                     |  |
| Профиль | Социально-экономический                  | Информационно-технологический            | Химико-биологический                     |  |
| 11      | Физика<br>Химия<br>Биология<br>География | Физика<br>Химия<br>Биология<br>География | Физика<br>География<br>Информатика и ИКТ |  |

3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих расширить содержание профильных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин, содействовать профессиональной ориентации лицеистов, а также для для реализации 4-часового варианта авторской программы по химии.

| Химико-биологический профиль        |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10 Б                                | 11Б                                 |
| Химия – 1 часа<br>Биология – 1 часа | Химия – 1 часа<br>Биология – 1 часа |

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

|    | 10 А                                       | 10 Б                 |
|----|--|----------------------|
| 10 | Русский язык – 1 час                       | Русский язык – 1 час |
|    | 11 А                                       | 11 Б                 |
| 11 | Русский язык – 1 час<br>Литература - 1 час | Русский язык – 1 час |

5. Выделены часы компонента ОУ на изучение предметов вариативной части федерального компонента:

|    | 10 А   | 10 Б |
|----|--|------|
| 10 | География – 1 час<br>Информатика и ИКТ – 1 час                                     |      |
|    | 11 А   | 11 Б |
| 11 | Информатика и ИКТ (1 гр. соц-эконом) – 1 час<br>Право (1 гр. инф-технолог) – 1 час |      |

### **Используемые УМК**

Основой деятельности педагогического коллектива лица в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N 576 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В перечне учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.) и учебники, **исключенные** из федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2015 г. №1529).

Данные учебники и учебные пособия включены в перечень учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, на основании приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 г.; приказа Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576, приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. №1529 и в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Лицей №11».

### **Внеурочная деятельность.**

В 2018-19 учебном году был продолжен переход на ФГОС основного общего образования в 5-6-7-8-х классах. В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО н внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 11» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой, педагог-психолог, старшая вожатая). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества

оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства лицея, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях лицея ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

При организации внеурочной деятельности учащиеся МАОУ «Лицей № 11» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительных площадок с дневным пребыванием детей. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

В реализации внеурочной деятельности в 2018-19 учебном году в 5-8-х классах была впервые использована новая форма работы как сотрудничество с Областным центром технического творчества и Донским государственным техническим университетом, на базе которого открылся в ноябре 2018 года детский технопарк «Кванториум».

«Кванториум» - это

- среда ускоренного развития технических способностей детей;
- пространство интеллектуальной смелости;
- условия для формирования изобретательского мышления;
- опережающие технологии развития детей;
- платформа создания нового российского образовательного формата для детей в области инженерных наук, основанного на проектной командной деятельности.

Направления (КВАНТЫ):

1. Аэроквантум – проектирование, сборка, коммерческое применение беспилотных летательных аппаратов.

2. Робоквантум – беспроводная связь, средства программирования, технологии в области электроники и мехатроники, устройства автоматизированного поиска и обработки информации.

3. Промышленный дизайн – как предугадывать, опережать привычные потребности пользователей в своих областях, создавая удобные и красивые продукты.

4. Энерджиквантум – изучение основных направлений альтернативной энергетики, на ее основе создание современных транспортных средств.

5. Биокантум- конструирование искусственных организмов для внеземных миссий, современные материалы, альтернативные источники энергии, оптимальная окружающая среда.

6. IT квантум – интеллектуальные системы и технологии информационной безопасности, операционные системы, сети и программное обеспечение, уязвимости и защита.

В 2018-19 учебном году были заложены основы сотрудничества. Обучающиеся 5-8-х классов МАОУ «Лицей №11» посетили все КВАНТЫ в технопарке. Однако, в связи с тем, что расписание занятий в КВАНТах часто совпадало с расписанием уроков в лицее, количество обучающихся сократилось.

Активное участие в работе Биокванториума приняли обучающиеся 6в класса (классный руководитель Фиялковская Н.А.), которые 20.05.19г посетили мастер-класс «Биокванториум» в ДГТУ.

Обучающиеся 8 «А» класса также активно принимали участие в работе аэрокванториума, промышленного дизайна, робокванториума.

Реализация ФГОС в 2018-19 учебном году позволила определить наиболее успешные практики при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОО по направлениям:

#### 1.Общеинтеллектуальное направление

СТА-студия «Я- исследователь, я-изобретатель» 5-7 кл – учитель Девяткина Н.А.(5-6кл), учитель Масленников А.В. (7кл),учитель Конин О.А. (8 кл). Курс является поддерживающим для преподавания естественнонаучных дисциплин с элементами нанотехнологий. Учебная работа ориентирована на формирование у обучающихся 5-8-х классов предметной осведомленности, на развитие универсальных учебных действий становление компетентностей исследовательского и проектного характера. Ряд тем курса имеют пропедевтический характер, позволяют обучающимся познакомиться с предметным материалом биологии, физики, химии; часть тем выстроена в логике межпредметного, интегративного подхода. Содержательное движение в область нанотехнологий идет по двум направлениям: знакомство с атомным и молекулярным строением вещества; знакомство с клеточным строением растений и животных.

В целом, курс «Я-исследователь. Я-изобретатель. 5-8классы» ориентирован на то, чтобы обучающиеся:

- встретились с привлекательным образом исследовательской и проектной деятельности и выстроили свое отношение к этим видам деятельности как профессиональной;
- «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- освоили позиции наблюдателя и экспериментатора;

#### 2. Духовно-нравственное направление

Военно-патриотическое объединения «Юнармия» (6,7 класс)- учитель Гергель С.В. – программа курса направлена на патриотическое воспитание учащихся, формирование у них лидерских качеств, навыков социального взаимодействия. В рамках реализации курса занятия проводились на базе Дворца творчества детей и молодежи, где юнармейцы проходили строевую, медицинскую, огневую подготовку; проводились мероприятия по формированию патриотизма и гражданской позиции – встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий.

#### 3. Социальное направление

Курс «Мир профессий» (1-4 классы) - направлен на пропедевтику профессионального самоопределения, формирования у младших школьников интереса к профессиональной деятельности, способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданской позиции и построения образа «Я» в конкретной профессии.

#### 4. Общекультурное направление

- Студия «Музыкальный театр» (1-4 класс) – деятельность студии направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением и дает возможность проявить детям свое актерское мастерство.

- Театральная студия «Театральное искусство» (5-8кл) – деятельность студии направлена на саморазвитие личности ребенка, обогащение его духовного и нравственного мира, формирование



активной жизненной позиции. Обучающиеся лица посещали в 2018-2019 учебном году Филармонию, драматический театр им. М. Горького и др. Новой формой работы в этом направлении являются образовательные квесты. Эту форму работы использовала классный руководитель ба класса Малькевич С.В. Все классные коллективы 5-8-х классов принимали активное участие в подготовке и проведении театрального фестиваля (апрель 2019г), на котором были представлены театральные постановки от каждого класса.

### **Инновационная деятельность**

В лицее разработана и успешно реализуется инновационная образовательная и управленческая модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования», в основе которой лежит идея комплексного обучения, где интеграции – как важный дидактический принцип, определяющий организацию образовательных систем. Интегративный подход признается сегодня главенствующим при решении разнообразных и разномасштабных социальных проблем.

Интеграция общего образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию новой образовательной среды (интегративной, развивающей, корпоративной), в которой действует, живет, творит и учится ребенок.

Основными задачами управления функционированием и развитием лицея являются:

1. Формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства в условиях государственно-общественного управления
2. Организационное обеспечение функционирования модели «лицей – колледж – вуз».
3. Обновление содержания образования на основе реализации принципов предпрофильного и профильного обучения.

Данная модель транслируется слушателям курсов повышения квалификации (руководителям органов управления образованием, директорам и заместителям директора образовательных организаций), участникам Президентской программы подготовки управленческих кадров, участникам стажировок, осуществляемых в рамках профессиональной переподготовки.

За период с 2013 по 2018 год лицей организовал и провел более 30 стажировок по проблемам:

- Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании;
- Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных программ и проектов развития образования;
- Технологии управления муниципальной системой образования в условиях реализации государственных программ и проектов развития;
- Инновационный менеджмент в условиях современных стратегий;
- Управление качеством образования в образовательной организации: миссия, технологии, многофакторный мониторинг, социальные эффекты;
- Социальный менеджмент;
- Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования;
- Правовая, социальная и экономическая составляющие эффективного управления школой.

На базовой площадке проходят стажировку педагогические и руководящие работников Ростовской области, Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Республики Кабардино-Балкария, Краснодарского и Ставропольского краев, городов Севастополь и Санкт-Петербург.

Лицей является участником регионального проекта «Школа эффективного управления», работает по проблеме «Многофакторный мониторинг качества образования».

Получение статуса муниципального методического ресурсного центра стало результатом активной инновационной деятельности лицея в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Лицей принимает участие в работе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных и пилотных площадок, в целях совершенствования образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, внедрения в практику работы инновационных технологий.

**Сведения  
об экспериментальных, пилотных площадках, инновационных проектах  
МАОУ «Лицей № 11»**

**1. Муниципальный методический ресурсный центр**, (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014 г.)

Ответственный за реализацию Третьяков Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Участие в работе муниципального и регионального проекта «Школа эффективного управления» по проблеме многофакторный мониторинг качества образования. Проведение на базе ММРЦ круглого стола «Направление совершенствования муниципальной системы образования в контексте стратегии развития города Ростова-на-Дону», межрегионального совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве», в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020 годы». Организация и проведение семинаров по проблемам информатизации, управления качеством образования.

**2. Областная пилотная площадка по апробации электронных форм учебников**, (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 932 от 18.12.2015 г.)

Ответственные за работу площадки Третьяков Н.В, заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея. Шимкив Н.В., учитель математики, Ливанова О.А., учитель географии.

В текущем учебном году Лицей принял участие в проекте «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки», инициированном объединенной издательской группой «ДРОФА-ВЕНТАНА» корпорации «Российский учебник».

У учителей появилась возможность использования дистанционных технологий для активизации взаимодействия участников образовательных отношений, повысилась профессиональная компетентность педагогов, расширился спектр используемых ИКТ в урочной и внеурочной деятельности свои профессиональные получили распространение такие формы дистанционного образовательного взаимодействия с учащимися, как консультирование, промежуточная диагностика, выполнение творческих проектов и т.д.

**3. «150 культур Дона»** - региональная пилотная площадка по реализации этнокультурного проекта (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 256 от 14.04.2016 г.)

Ответственный за работу площадки Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 2016 года на территории Ростовской области реализуется образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», в котором лицей принимает активное участие.

В основе проекта лежит разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумулирование опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «Лицей № 11» третий год принимал участие в реализации регионального этнокультурного проекта «150 культур Дона». По результатам жеребьевки, лицей стал участником белорусской народной группы.

С 10 по 17 октября 2018 года на базе лицея состоялся чемпионат этноспортивных игр. В чемпионате приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс по возрастным группам. Учителями физической культуры были выбраны белорусские народные игры, отдельно для каждой группы. Особый интерес у младших школьников вызвала игра «Ручеек». По результатам соревнований были выбраны победители в каждой возрастной группе из, которых сформирована команда лицея, представившая лицей на областном чемпионате.

В течение 2018-2019 учебного года в лицее были проведены интерактивные уроки, по результатам была выбрана лучшая разработка интерактивного урока, подготовленного учителем географии Ливановой О.А. для участия в конкурсе на лучший конспект интерактивного урока «Атлас национальных культур Дона». Главными целями конкурса являются:

- приобщение педагогов образовательных организаций Ростовской области к созданию "Атласа национальных культур Дона" - как методической основы для формирования у учащихся общеобразовательных организаций общекультурных компетенций в сфере межнациональных отношений и способах сохранения нематериального культурно-исторического наследия Дона;
- выявление лучшего педагогического опыта формирования у детей и подростков духовных ценностей и нравственно-эстетических жизненных принципов, патриотизма, ответственной гражданской позиции, верности традициям отечественной культуры, исторического сознания, бережного и уважительного отношения к многонациональной культуре России на основе учебной и культурно-познавательной интерактивной деятельности.
- выявление лучших методов знакомства с народными традициями, национальными особенностями духовного уклада этносов, обрядами, ритуалами, праздниками, ремеслами, фольклором для формирования поликультурной идентичности россиянина.

В рамках участия в конкурсе «Прикладных дел мастер» в лицее был проведен конкурс творческих поделок, изготовлены более 60 поделок, которые были представлены на смотр декоративно-прикладного творчества. По результатам которого была организована выставка, а лучшие работы отправлены на областной конкурс. По результатам 2 работы стали призовыми.

В рамках реализации данного проекта в лицее был проведен конкурс рисунков «Белоруссия страна моя».

В мае 2019 года в лицее прошел фестиваль «Народов Дона дружная семья». Фестиваль проводится в целях сохранения и развития традиционной культуры народов, проживающих на территории Ростовской области. Все пришли к единому мнению, что блюда национальной кухни народов Дона несут особую энергетику, которая и составляет основной рецепт дружественных отношений всех народностей многонационального Дона.

Педагоги лицея принимали активное участие в заседаниях рабочих групп по реализации данного проекта.

**4. Региональный пилотный проект по здоровьесбережению** (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 34 от 21.01.2013 г)

Ответственный за работу площадки Гаврилова С.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

МАОУ «Лицей №11» тесно сотрудничает с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования (РЦЗСО) и осуществляет мониторинг здоровьесберегающей деятельности по направлениям:

- медицинский мониторинг-мониторинг показателей здоровья обучающихся средствами АПК «АРМИС»: всего за 6 лет проведено 3708 обследований);
- психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.
- психологический мониторинг – компьютеризированный социально-психологических показателей
- педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

В 2017 году МАОУ «Лицей № 11» получил СЕРТИФИКАТ члена Российской сети школ здоровья I уровня «Школа, содействующая укреплению здоровья» (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков «НМИЦ здоровья детей» г. Москва; №21 от 27.11.2017г)

**5. «Школа – участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО»** - федеральная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки РФ №430 от 04.06.13 г. и протокол решения Экспертного совета АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 03.10.16 г.)

Ответственный за работу площадки Конин О.А., учитель физики.

С 2014 года лицей принимает активное участие в реализации федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В июне 2016 года лицей стал школой – участником лиги, а в октябре 2016 года получил статус Федеральной инновационной площадки «Школа участница ФИП «Школьная лига».

Основные направления реализации проекта – это повышение эффективности образовательного процесса, технологическое совершенствование механизма обучения, систематизация методик преподавания естественнонаучных дисциплин, систематизация инновационного опыта с целью формирования единой концепции внедрения образовательных инноваций в учебный процесс.

Ежегодно Школьная лига проводит осеннюю и весеннюю сессию программы «Школа на ладони» в рамках которой обучающимся предлагается на выбор около 25 проектно-исследовательских задач.

#### **6. Областная инновационная площадка «15 IT-школ».**

Ответственный за работу площадки Пусева О.Н., учитель информатики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цели проекта:

1. Создание и развитие информационно-технологического профиля для 10-х, 11-х классов лицея в сотрудничестве с ООО «1С-Гендальф» и ЧОУ ДПО «1С-Образование». Совместная разработка методического сопровождения образовательного процесса в части изучения ИТ-дисциплин.
2. Вовлечение обучающихся в проектную и олимпиадную деятельность по информатике и ИТ. Организация углубленного изучения программирования и ИТ-технологий.
3. Профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ.
4. Организация информационного сопровождения выбора школьников траекторий дальнейшего обучения

В текущем учебном году были получены следующие результаты:

В рамках проекта в МАОУ «Лицей № 11» создан 10 класс информационно-технологического профиля, в образовательную программу которого включено изучение математики и информатики на профильном уровне, организовано обучение по программам дополнительного образования: кружок «Программирование в алгоритмах», кружок «Физика плюс», кружок «Дискретная математика».

#### **7. Проект «УчимЗнаем – Ростовская область».**

**Областная пилотная площадка по проектированию и внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях**

(приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №69 от 08.02.2018г., приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №126 от 28.02.2018г., приказ Управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР - 149 от 22.03.2018г.)

Ответственный за реализацию пилотной площадки Зорина Е.С. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Миссия лицея заключается в создании учебно-воспитательной практики полноценного образовательного пространства в условиях стационара лечебно-профилактического учреждения, в котором длительно находятся тяжелобольные дети. Важным компонентом данной работы является разработка региональной модели госпитальной педагогики и внедрение механизмов преодоления административных барьеров для её распространения в субъектах Российской Федерации. С момента открытия 14 марта 2018 года было зачислено 7 детей 1-6 классов, обучение которых ведется по индивидуальным рабочим планам с использованием электронных, дистанционных ресурсов, здоровьесберегающих технологий и элементов смыслодидактики. Для ребят организуются тематические мероприятия, предметные консультации, занятия декоративно-прикладным, изобразительным искусством, театральная студия, литературный кружок и другие формы урочной и внеурочной деятельности.

**8. Проект «Электронная образовательная среда»** - областная пилотная площадка (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.06.2018 № 512)

Ответственные за работу площадки Третьяков Н.В, заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея.

Понятие электронно-образовательной среды (ЭОС) включает в себя целый комплекс ресурсов и средств современного пространства образовательного учреждения, которые определяют успешность и эффективность его деятельности.

Одним из путей развития системы повышения качества образования и организации равного доступа для всех категорий обучающихся к образовательному контенту является использование ресурсов образовательных платформ, а также дистанционных форм обучения и электронных носителей УМК, электронных форм учебников (ЭФУ).

В рамках реализации деятельности пилотной площадки предполагается организация обучающихся семинаров с учителями школы, использование материалов ЭОС «Русское слово» и «Российский учебник» как учителями, так и учениками лицея.

### Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одаренных детей.

Интеграция основного образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию целостной образовательной среды (развивающей, интегративной, корпоративной) в которой живет, действует, творит и учится ребенок.

Целью предоставления платных дополнительных услуг является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации. Создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Платные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году оказывались с 1 сентября 2018 года в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61 № 001575, регистрационный номер № 2537 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 19 июня 2012 г., и свидетельства о государственной аккредитации № 2364, выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, сроком действия по 22.04.2026 г. на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг.

Порядок оказания платных образовательных услуг регламентировался:

Уставом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону, утвержденным Управлением образования Администрации города Ростова-на-Дону 15.06.2015 года.

Положением МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об оказании платных образовательных услуг».

Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова на Дону «Лицей № 11» по оказанию платных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году.

Приказом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 11» в 2018-2019 учебном году.

На начало 2018-2019 учебного года в лицее обучалось 1151 обучающихся. Численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами составила 1058 человек (92%). (В 2017-2018 учебном году – 92%; 2016-2017 учебном году - 91%; в 2015-2016 учебном году - 81%).

| Учебный год  | Количество обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (человек) | Всего обучающихся на 1 сентября (человек) | Доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (%) |
|--------------|---|---|---|
| 2014-2015    | 698   | 899                                       | 77,6  |
| 2015-2016    | 748   | 922                                       | 81  |
| 2016-2017    | 961   | 1063                                      | 91  |
| 2017-2018    | 997   | 1093                                      | 92  |
| 2018-2019    | 1058  | 1151                                      | 92  |
| Воспитанники |   |   |   |
| 2017-2018    | 154   | 211                                       | 77  |

|           |     |     |    |
|-----------|-----|-----|----|
| 2018-2019 | 157 | 200 | 79 |
|-----------|-----|-----|----|

### Организация изучения иностранных языков

В 2018-2019 году в Лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

### Образовательные технологии и методы обучения

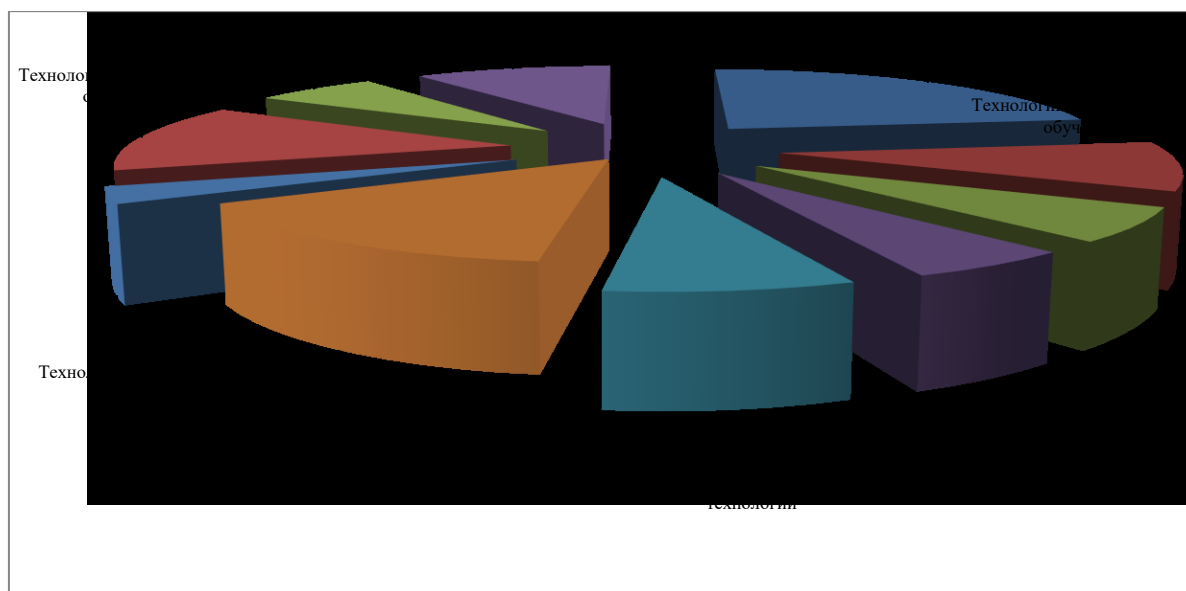
Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

В лицее осуществляется переход на ФГОС. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

| Технологии                                    | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-------------|-----------|-----------|
| ИКТ   | 30          | 35        | 34        |
| Технологии развивающего обучения              | 15          | 15        | 15        |
| Проектные                                     | 9           | 10        | 9         |
| Исследовательские                             | 9           | 9         | 9         |
| Здоровьесберегающие                           | 12          | 14        | 10        |
| Личностно-ориентированные технологии обучения | 20          | 23        | 21        |
| Технология критического мышления              | 5           | 5         | 4         |
| Технология проблемного обучения               | 21          | 23        | 17        |
| Технология модульного обучения                | 9           | 10        | 8         |
| Активные методы обучения                      | 10          | 11        | 13        |

Учителя лицея используют следующие инновационные технологии обучения.



### Информационно-коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

ИКТ – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания за счёт создания эффективной ИОС урока.

### Технологии развивающего обучения.

Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий: проблемного диалога; продуктивного чтения, оценивания УУД.

### Технология проектного обучения.

Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего мнения, чувств, активного включения в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития, формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. В основе проблемного обучения лежит организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

### Исследовательские технологии.

Исследовательские технологии способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются на уроках естественно - научной и гуманитарной направленности. Применение исследовательских технологий обучения в

естественных дисциплинах основано на реализации возможностей лаборатории RHYWE, зондового сканирующего микроскопа НАНОЭДЮКАТОР-2, мобильной естественнонаучной лаборатории Globallab.

#### Технология модульного обучения

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе и преследует цель формирования, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Таким образом, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения позволяет создать такую систему, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

#### Здоровьесберегающие технологии.

В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий, сохраняющих здоровье. Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждает переутомление; улучшает психологический климат; приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышает концентрацию внимания; снижает показатели заболеваемости детей, уровня тревожности.

В последние два года в лицее реализуется проект «УчимЗнаем», который предполагает практически инклюзивное обучение детей, находящихся на длительном лечении. В соответствии с этим педагогами, которые участвуют в данном проекте, активно используются инклюзивные методы обучения. Особая роль здесь отведена информационным технологиям, так как зачастую обучение осуществляется дистанционно. Наиболее востребованными в процессе работы оказываются технологии формирующие социальную адаптивность учеников, потому что именно в этих навыках они нуждаются более всего в силу оторванности от общества на длительное время.

Использование указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

Под воспитательной системой лицея понимается система:

- сочетающая в себе принципы комплексного развития личности ученика,
- обеспечивающая гуманистический подход к развитию ребенка и идеологическую составляющую его личностных ориентиров,
- создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей учащегося,
- решающая проблему тесной связи школьной действительности с объективными потребностями общества в отношении будущего выпускника.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений.



«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важной проблемой является неясность и плохая измеримость результатов воспитательной работы (плохая успеваемость ребенка по предмету скоро будет обнаружена, будут приниматься меры, а «плохая воспитанность» будет поводом для управленческих действий только в крайних случаях). Неясная результативность приводит к ее неуправляемости. Воспитательная работа часто строится как набор мероприятий, а не осознанная работа на понятный результат. Тем самым фиксируется единственная общественно-принятая «полезность» воспитательной – занятость детей. Поскольку только эта составляющая и управляема.

Часто воспитательная работа сводится к организации досуга, который никак не завязан на собственно образовательную программу лица.

В организационном плане проблемой является разобщенность воспитательной работы. Образовательное пространство лица разделено на два корпуса, что осложняет проведение массовых мероприятий.

Цель воспитательной системы:

Способствовать формированию социально-активной личности, развитию и реализации ее творческих способностей в максимально благоприятных условиях организованной образовательной среды.

Задачи:

1. Создать условия, в которых происходит становление важнейших современных качеств личности, востребованных в современном обществе (гражданская ответственность и правовое самосознание; ответственность за свое будущее; духовность, нравственность; сформированная потребность в здоровом образе жизни)
2. Организовать работу кружков и секций
3. Привлечь учащихся в детское объединение и центры дополнительного образования;
4. Обеспечить взаимодействие между всеми субъектами воспитательной системы;
5. Разработать и внедрить систему мониторинга результатов работы воспитательной системы.

В воспитательной работе лица выделяются следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Творческо-эстетическое
3. Спортивно-оздоровительное
4. Социально-проектное
5. Профилактическое
6. Трудовое
7. Работа с родителями

Участниками воспитательного процесса являются: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

#### Структура воспитательной работы

Воспитательную работу можно условно поделить на две части:

- первая половина дня, в которой воспитательный процесс проходит в основном в рамках классно – урочной системы
- вторая половина дня, в которой воспитательный процесс проходит через различные формы внеурочной деятельности.

В первой половине дня огромную роль в воспитательной работе имеет непосредственное общение классного руководителя и учащегося, это общение происходит на еженедельных классных часах и регулярных встречах. Совместными усилиями классных руководителей и учащихся проводятся тематические классные часы, через которые проходит формирование правосознания и законопослушного поведения.

Одной из форм позволяющей сформировать ответственную личность является проведение акций направленных на вовлечение учащихся в профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений. Большое значение имеют индивидуальные беседы с целью формирования способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Для успешной организации воспитательного процесса на новый учебный год необходимо учесть ряд предложений:

- повышать профессиональное мастерство классных руководителей на курсах повышения квалификации, школьных семинарах;
- внедрять новые формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы проведением конкурсов классных руководителей, мастер -классов и др.
- в план воспитательной работы лицея на 2019-2020 учебный год работы добавить ряд мероприятий ежегодно проводимых Дворцом творчества детей и молодежи
- развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в проектах и грантах
- распределить ответственных за проведения календарных мероприятий среди параллели
- пересмотреть организацию работы лицейской пресс-службы и внедрить в работу новые эффективные методы работы издания школьной газеты.

### **Виды внеклассной деятельности.**

Внеклассная работа, с умом организованная в учебном заведении, помогает социализации подрастающего поколения, повышает мотивацию ребенка к обучению в целом или способствует развитию интереса к конкретному учебному предмету, развивает индивидуальность, самостоятельность, способствует самореализации личности.

Факультативные занятия отличаются от уроков новыми формами освоения знаний и навыков, психологической установкой на творчество учащихся и активную вовлеченность в образовательный процесс, продуктивное усвоение без необходимости заучивать материал и соблюдать строгую дисциплину.

Все внеурочные занятия можно классифицировать по целям, которые достигаются во время их реализации. Так, выделяются три вида внеклассных мероприятий в лицее:

- учебно-воспитательные;
- досуговые;
- спортивно-оздоровительные.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение круга их интересов, углубление знаний, формирование гражданской позиции школьника.

Досуговый тип внеклассных мероприятий направлен на приобретение учениками новых умений и навыков, потребность в которых возникает вне традиционной учебной деятельности. Развлекательные события помогают разнообразить школьные будни и сплотить учащихся за пределами школы.

Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность способствует физическому развитию и укреплению здоровья школьников, воспитанию здоровой соревновательности и личных амбиций, учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Учебно-воспитательные внеклассные мероприятия имеют такие формы исполнения как беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс.

В 2018-2019 учебном году в лицее состоялись следующие общелицейские мероприятия: «Первый звонок», «Лицейская спартакиада», день лицеиста «Мы- будущее России», «День артиллерии», «Новогодний калейдоскоп», День матери, День Героя, смотр-конкурс «Юные патриоты России», конкурсно-развлекательная программа «Для милых дам» к Международному женскому Дню 8 марта, фестиваль «Народов Дона дружная семья», театральные фестивали, «Последний звонок», Праздники «Прощание с начальной школой», спортивные праздники «Золотые старты», «Выпускной вечер 9 классов», «Выпускной вечер 11 классов».

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России: в город Санкт-Петербург (8 В класс, 9 Б класс, 7 А класс, 7 Г класс), Сочи (8 В, 5 А, 5 Г класс, Калининград (6 А класс, 7 А класс, 11 А класс), Азов (4 Г класс, 5 А класс, 6 А класс,

3 В класс, 5 Г класс), Новочеркасск (3 Б класс, 4 В класс, 5 Г класс, 6 А класс), Семикаракорск (4 А класс, 4 Б класс), Танаис (5 А класс, 2 Б класс, 8 А класс), ст. Пухляковская 4Б класс, 3 В класс), Путешествие по Европе (10 А класс, 11 А класс), Таганрог (7 А класс, 6 Б класс)

В прошедшем году были организованы посещения Областного краеведческого музея, Музея русско-армянской дружбы, Музея наук «Лабораториум», музей «Россия моя история». Организована выездная военная выставка Ростовским областным музеем краеведения «Мы помним». Лицейсты посетили спектакли ростовских театров: Театра драмы имени Максима Горького, Ростовского музыкального театра и Ростовского молодежного театра. В рамках реализации проекта «Слушай только живое» на базе Ростовской Государственной Филармонией был проведен концерт ко Дню лицеиста, Дню Победы.

Лицейсты приняли активное участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон», «Удели внимание ветерану», социальных акциях, посвященных Дню здоровья, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулезом, «Экофест», «Экодетство». «Эколидер», «Нет полиэтилену». «С любовью к России делами добрыми едины», «День без автомобиля», Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах», акции «С благодарностью к ветерану», в акции по профилактике кризисных состояний «Улыбнись жизни», лицейских акциях «Не говори, а делай!», «Будь здоров, защитник Отечества», провели областные праздники «День рождения с РДШ»

### **Кружки и секции.**

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Стремимся создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала. С этой целью в лицее ведется работа по развитию системы дополнительного образования.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов лицея, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в лицее в течение года была организована работа 17 клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

На базе лицея работали кружки, клубы и секции по 6 направлениям:

- Естественнонаучное
- Техническое
- Физкультурно-спортивное

- Социально-педагогическое
- Туристическо-краеведческое
- Художественное

Всего в 2018-2019 учебного году дополнительным образованием охвачены 715 человек.

| <i>№ п.п.</i> | <i>Направление</i>         | <i>Наименование кружка</i>             | <i>Сведения о руководителе</i> |
|---------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| 1.            | Естественнонаучное         | Экологический клуб «Какаду»            | Дружинина В.П.                 |
| 2.            |                            | Волонтерское объединение «Алые паруса» | Дружинина В.П.                 |
| 3.            |                            | Кружок «Занимательная химия»           | Масленников А.В.               |
| 4.            | Техническое                | Кружок «Программирование в алгоритмах» | Пусева О.Н.                    |
| 5.            | Физкультурно-спортивная    | Секция «Волейбол»                      | Смирнов И.О.                   |
| 6.            |                            | Секция «Футбол»                        | Романов А.А.                   |
| 7.            |                            | Секция «Баскетбол»                     | Бондаренко С.А.                |
| 8.            |                            | Отряд Юных инспекторов движения        | Шипилова Ю.С.                  |
| 9.            |                            | Отряд барабанщиков «Дебют»             | Селезнева Н.В.                 |
| 10.           |                            | Движение «Юнармия»                     | Гергель С.В.                   |
| 11.           | Социально-педагогическая   | Клуб «Подросток и закон»               | Рябчук А.Н.                    |
| 12.           |                            | Движение РДШ                           | Харченко О.В.                  |
| 13.           |                            | Кружок «Физика в исследованиях»        | Девяткина Н.А.-                |
| 14.           |                            | Клуб «Что? Где? Когда?»                | Тарабановский А.Б.             |
| 15.           | Туристическо-краеведческая | Совет музея Атрспещшколы               | Фиалковская Н.А.               |
| 16.           | Художественная             | Объединение «Юный журналист»           | Сидорова А.И.                  |
| 17.           |                            | Хореографический коллектив             | Шурлова Т.В.                   |

### **Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.**

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В лицее особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям в лицее работала социально-психологическая служба, координацию деятельности которой осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Основной целью работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в лицее. Задачами социально-психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником лица);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико- педагогического консилиума являются:

- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения 9 детей-инвалидов (учащихся с ОВЗ не было). Из них на индивидуальном обучении на дому, освобожденным от посещения общеобразовательного учреждения по состоянию здоровья на основании Положения «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11», не был никто.

9 детей-инвалидов обучались в общеобразовательных классах (полная инклюзия), всем были созданы условия в полном соответствии с выписками из индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

По итогам учебного года все учащиеся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс:

| Всего детей-инвалидов в переводных классах | Окончили на «5» | Окончили на «4» и «5» | Окончили с «3» |
|--|-----------------|-----------------------|----------------|
| <b>9</b>                                   | <b>1</b>        | <b>4</b>              | <b>4</b>       |

2 учащихся 9 классов получили допуск к ГИА-2019, успешно сдали все заявленные экзамены в форме ОГЭ в условиях, отвечающих состоянию их здоровья.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея 4 обучающихся (1 из 2 класса, 1 из 5 класса, 2 из 9 класса).

Прохождение программного материала осуществлялось по индивидуальным учебным планам с применением здоровьесберегающих технологий. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись рекомендации врачей.

По итогам учебного года 2 учащихся переводных классов прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс, 2 выпускниц 9 класса прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании:

| Всего детей на индивидуальном обучении | Окончили на «5» | Окончили на «4» и «5» | Окончили с «3» |
|--|-----------------|-----------------------|----------------|
| 4                                      | 0               | 3                     | 1              |

С 01.04.2018 в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2018 № 126 «О реализации мероприятий в рамках проекта «УчимЗнаем-Ростовская область» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.03.2018 № УОПР-149 и договора между МАОУ «Лицей № 11» и ГБУ РО «ОДКБ» функционирует структурное подразделение МАОУ «Лицей № 11, реализующего основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница».

Лицей осуществляет организацию индивидуального обучения на дому на основании медицинских заключений и письменных заявлений родителей (законных представителей) на имя директора лицея. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, учитывающим рекомендации врачей и психологические особенности лицеистов с широким применением здоровьесберегающих технологий.

| Всего детей обучающихся в СП для обучения длительно болеющих детей | На уровне начального общего образования | На уровне основного общего образования | На уровне среднего общего образования |
|--|---|--|---------------------------------------|
| 10   | 7                                       | 3                                      | 0                                     |

По итогам учебного года все учащиеся СП прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

### **Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.**

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 11» (ЛСОКО).

ЛСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. **Организация ЛСОКО:**

- 1.1. Направления ЛСОКО:
  - качество образовательных программ;
  - качество условий реализации образовательных программ;
  - качество образовательных результатов обучающихся;
  - удовлетворенность потребителей качеством образования.
- 1.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ЛСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Лицеем отчета о самообследовании.
- 1.3. Мероприятия внутри школьного контроля являются частью ЛСОКО.
- 1.4. Основные мероприятия ЛСОКО:
  - оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
  - контроль реализации рабочих программ;
  - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
  - контроль состояния условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «Лицей № 11».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лицея. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

**1. Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лицея в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в форме проведения контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Формы и перечень текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лицея, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лицея.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

## **2. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится по всем предметам.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам четверти (полугодия) и года по всем предметам.
- годовую промежуточную аттестацию

Годовая промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения

промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной ( 7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

- Положением об оценивании результатов освоения образовательной программы учащимися МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок учащимся МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ «Лицей № 11».



### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### Режим работы лицея.

Режим работы лицея в 2018 – 2019 учебном году был организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями), письма Управления образования г. Ростова-на-Дону Исх.№ 59-52/3558/2 от « 06» июля 2018 «О календарном учебном графике на 2018/2019 учебный год».

В 2018 – 2019 учебном году в лицее функционирует 37 классов-комплектов с количеством 1151 человека.

Обучающиеся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11 классов обучаются по 5-дневной учебной неделе, 7, 8, 9 классов- 6-дневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены:

- в первую смену в условиях 5-дневной недели занимаются 25 классов (777 человек): 1а, 1б, 1в, 1г, 2б, 2а, 2г, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 10а, 10б, 11а, 11б;

- в первую смену в условиях 6-дневной недели занимаются 6 классов (186 человек): 7а, 7г, 8а, 9а, 9б, 9в;

- во вторую смену в условиях 5-дневной недели занимаются 2 класса (63 человека): 2в, 3а;

- во вторую смену в условиях 6-дневной недели занимаются 4 класса (111 человек): 7б, 7в, 8б, 8в.

Обучались по индивидуальным учебным планам: 14 человек (4-домашнее обучение, 10 в структурном подразделении ГБУ РО ОДКБ)

Учебный план лицея определяет следующую максимальную недельную нагрузку обучающихся:

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1а, 1б, 1в, 1г классы | – 21 час,   |
| 2а, 2б, 2в, 2г классы | – 23 часа,  |
| 3а, 3б, 3в, 3г классы | – 23 часа,  |
| 4а, 4б, 4в, 4г классы | – 23 часа,  |
| 5а, 5б, 5в, 5г классы | – 28 часов, |
| 6а, 6б, 6в, 6г классы | – 29 часов, |
| 7а, 7б, 7в классы     | – 35 часов, |
| 8а, 8б, 8в классы     | – 36 часов, |
| 9а, 9б, 9в классы     | – 36 часов, |
| 10а, 10б классы       | – 34 часа,  |
| 11а, 11б классы       | – 34 часа.  |

С целью оздоровления и для адаптации детей к требованиям лицея в первых классах используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; во второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии учебного года с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый).

В середине учебного дня в расписании первоклассников введена динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Обучение в 1а, 1б, 1в, 1г классов проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Годовым календарным графиком были предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 5 по 11 февраля включительно.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2018– 2019 учебном году в лицее образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной (1151 обучающихся);
- индивидуальное обучение (14 обучающихся),
- семейное обучение (0 обучающихся),
- самообразование (0 обучающихся).

Режим функционирования дошкольного отделения: 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

В 2018 – 2019 учебном году функционировало 5 групп с количеством 200 человек.

Младшая группа № 1,

Средняя группа № 2,

Старшая группа № 3,

Старшая группа № 4,

Подготовительная к школе группа № 5,

Занятия проводились фронтально в первой половине дня. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность учебных занятий:

- в младшей группе - 15 мин.
- в средней группе -20 мин,
- в старшей группе -25 мин.
- в подготовительной группе - 30 мин.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость.**

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| <b>Здание, сооружение:</b> нежилое, находится в оперативном управлении<br>Адрес: ул. Верхнелыжная д.8 |   | нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: 40-лет Победы д.43-Б |           | ГБУ РО «ОДКБ»<br>339 Стрелковой<br>Дивизии, 14 каб.21 |
| Год постройки   | 1935  | 1977  | 1977      | -   |
| Общая площадь здания  | 4226,4 кв.м.  | 1901,4кв.м  | 47,7 кв.м | -   |
| Этажность   | 5 (1 подземный этаж)  | 2   | 1         | -   |
| Подземная этажность   | 1   | 1   | -         | -   |
| Проектная мощность  | 420 человек   | 150 человек   |           | -   |
| Техническое состояние здания:   | отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции. |   |           |   |
| <b>Земельный участок:</b> находится в постоянном (бессрочном) пользовании                             |   |   |           |   |
| Общая площадь   | 3955 кв.м.  | 11787кв.м   |           | -   |
| <b>Всесезонная спортивная площадка:</b>   |   |   |           |   |
| Площадь   | 540 кв.м  | 1035кв.м  |           | -   |
| Игровая площадка  | 25 кв.м   | 2862кв.м  |           | -   |
| <b>Спортивный зал:</b>  |   |   |           |   |
| Площадь   | 278,4 кв.м.   | 69,3кв.м  |           | -   |
| <b>Столовая:</b>  |   |   |           |   |
| Количество посадочных мест  | 136   | -   |           | -   |
| Площадь обеденного зала   | 137,9 кв.м.   | -   |           | -   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Медицинский кабинет и процедурная:</b>   |   |   |   |
| Площадь   | 44,4 кв.м.  | Процедурная 6,5 кв.м<br>Медицинский кабинет 10,1 кв.м | - |
| <b>Кабинет психолога:</b>   |   |   |   |
| Площадь   | 14,9 кв.м.  | 12,1 кв.м   | - |
| <b>Бассейн</b>  | -   | 126, 3 кв.м   | - |
| <b>Малые формы</b>  |   | 24  | - |
| Хореографический кабинет  |   | 1   | - |
| Кабинет коррекции речи  |   | 1   | - |
| Кабинет психологической<br>разгрузки  |   | 1   | - |
| <b>Учебные кабинеты, лаборатории:</b>   |   |   |   |
| Общее количество  | 26  | 9   | 1 |
| Компьютерные классы   | 2 (33 компьютера)   | 1 (11 моноблоков)                                     |   |
| Лекционная аудитория  | 1   |   |   |
| Естественнонаучная лаборатория  | 1   |   |   |
| Цифровая Естественнонаучная<br>лаборатория:   | 1   |   |   |
| Мобильный класс   | 1/15 ноутбуков  |   |   |
| Мобильная естественнонаучная<br>индивидуальная лаборатория со<br>встроенным набором датчиков<br>Nanoeeducator | 1   |   |   |
| Биологическая лаборатория<br>РНУWE  | 1   |   |   |
| Межпредметный компьютерный<br>класс   | 1 (16 ноутбуков)  |   |   |
| Кабинет технологии девочек  | 1   |   |   |
| Кабинет технологии мальчиков  | 1   |   |   |
| Музей   | 1   |   |   |
| Лингафонный кабинет   | 1   |   |   |
| <b>Библиотека:</b>  | 1   |   |   |
| Книжный фонд  | 44078   |   |   |
| Учебно-методическая литература  | 1713  |   |   |
| Учебники  | 23227 комплекта   |   |   |
| Фонд художественной литературы  | 19138   |   |   |
| Подписные издания   | 13 экземпляров в<br>год   |   |   |
| <b>Технические средства обучения:</b>   |   |   |   |
| ПК (персональные компьютеры)  | Всего:168,<br>используются в<br>учебных целях 147,<br>в управлении 21 | Всего:17, используются в учебных целях<br>9           | 1 |

|   |                |                  |    |
|---|----------------|------------------|----|
| Ноутбуки в т.ч мобильный класс  | 39 ноутбук     | 5 ноутбуков      | 1  |
| Планшеты  | 3              | —                | 16 |
| Телевизоры  | 14             | 5                |    |
| Моноблоки   | 22             | 11               |    |
| Интерактивные доски   | 15             | 7                |    |
| 3D лаборатория на основе ОК «Eureka»  | 2              | —                |    |
| Наночемодан 2.0   | 1              |                  |    |
| СТА лаборатория   | 1 (10 модулей) |                  |    |
| Экраны  | 8              | 1                |    |
| Проекторы мультимедийные  | 23             | 7                |    |
| Музыкальные центры  | 7              | 3, магнитофоны 8 |    |
| Принтеров   | 22             | 1                |    |
| МФУ   | 34             | 12               | 1  |
| Мультиборд  | 1              |                  |    |
| Интерактивная система   | 1              | 1                |    |
| Сканеры   | 3              | 1                |    |
| Копировальный аппарат   | 2              | —                |    |
| Система интерактивного опроса   | 2              | —                |    |
| Система доступа контроля в здание   | 1              | —                |    |
| Интерактивный информационный киоск  | 1              | —                |    |
| Документ камера   | 2              | —                |    |
| Электронное пианино   | 1              | 2                |    |
| Переплетная система   | 1              | —                |    |
| АДК «АРМИС»   | 1              | —                |    |
| Видеомагнитофон   |                | 2                |    |
| Проигрыватель DVD   |                | 3                |    |
| <b>Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты:</b> имеются в наличии в полном объеме. |                |                  |    |

### IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в образовательной организации, охватывает все направления деятельности лица, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

IT инфраструктура – комплекс взаимосвязанных систем, оборудования и коммуникационных каналов, объединяющий отдельно стоящие программно-аппаратные комплексы в единую среду взаимодействия. IT структура организации – это не просто набор IT решений, случайным образом

собранных в одном месте. Она представляет собой крупную интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

На протяжении пяти лет МАОУ «Лицей № 11» ведется целенаправленная работа по развитию ИТ структуры лицея, которая призвана решать следующую группу задач:

- обеспечение оперативности, доступности, конфиденциальности обрабатываемой информации;

- повышение эффективности управления образовательной организацией посредством перенаправления информационных потоков и развития электронного документооборота;

- обеспечение коммуникации участников образовательных отношений;

- повышение качества лицейского образования;

- поддержка стратегии развития лицея;

- обеспечение информационной безопасности;

ИТ призваны обеспечить:

- обеспечить широкие возможности для использования ИКТ в учебном процессе и процессе управления;

- повысить эффективность работы лицея и обеспечить высокое качество лицейского образования;

- обеспечить прозрачность лицейской системы образования за счет развития единого информационно-образовательного пространства;

- рост конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг;

- поддержка стратегии развития лицея в целом.

Продуктом ИТ структуры являются ИТ сервисы, удовлетворяющие конкретные запросы участников образовательного процесса. Наряду с общечеловеческими сервисами (электронная почта, удаленный доступ), обязательными сервисами (сайт, электронные услуги) образовательная организация может использовать и специальные сервисы в процессе обучения, воспитания, управления, организации работы различных служб.

Важнейшим компонентом ИТ структуры лицея является

#### ➤ **Локальная сетевая среда**

Локальная сеть лицея предоставляет возможности всем субъектам образовательного процесса пользоваться разнообразными сервисами, как информационными, так и интерактивными.

Вот перечень основных задач, которые решаются посредством локальной сети в ОУ

- Доступ к сети Интернет – Контент - фильтрация

- Организация файлообменной сети – (Папка учителей - хранение информации, портфолио, доступ к нормативным локальным актам, Папки методических кафедр, Проектная деятельность, Методическая копилка, и т.п.)

- объединение ресурсов лабораторий (3D лаборатория, естественнонаучная, биологическая, цифровая, НАНО-лаборатория, и т.д.)

- Автоматизация управления ОУ (Папка Администрации, камеры на рабочем месте дежурного администратора, электронная база данных обучающихся, электронный журнал, СУКД и т.д.)

- Медиабiblioteca

- Электронная почта (домен SCH 11.ru)

- Школьный форум - организация интерактивного общения между всеми членами педагогического коллектива.

- включение в ЛСЛ IP-камер.- обучение Вебинары, участие в сетевых конференциях, повышение квалификации.

- объединение данных служб здоровьесбережения (Армис, здоровый ребенок, исследования кафедры физиологии РОСТГМУ)

- Иные задачи.

#### ➤ **Информационно-контентная система**, разработанная на платформе 1С Предприятие 8.2 Z

Разработанные и внедренные программы:

1. СУКД – система управления контролем доступа (безтурникетная, связанная с ЭЖ, стабильно работающая, объединённая с системой контроля дверей)

2. Система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение
3. Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся )
4. Система формирования и администрирования расписания (авторская разработка)- уроки, внеурочка, доп образование
5. Электронная библиотека
6. Электронный документооборот
7. Электронное портфолио обучающегося.
8. Информационный киоск
9. Информационные порталы на этажах лицея
10. Единая карта обучающегося лицея

#### ➤ Информационная система ЭлЖур

-решает задачи учета выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся и обеспечивает открытость деятельности лицея/

В ходе учебного занятия будут раскрыты преимущества данной системы.

-ЭлЖур позволяет автоматизировать такие административные школьные процессы, как планирование и контроль проведения контрольных работ, учет замен и формирование журнала замен, учет занятий второй половины дня, формирование печатной версии журнала и даже подготовка и печать аттестатов. Производится гибкий анализ различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, группам, параллелям, в целом по школе. /

➤ **Официальный сайт лицея** приведен в соответствие приказу Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785.

➤ **Использование сетевых систем** (информационно-контентные системы) программ для организации и поддержки учебного процесса: 1С Образование Школа 5.0, КМ-Школа

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организация образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

### **Направления деятельности и мероприятия МАОУ «Лицей №11» по сохранению и укреплению здоровья детей:**

| Направления деятельности  | Мероприятия  |
|---|--|
| Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся. | <p>Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды Лицея, основные направления которой определены в Концепции воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной».</p> <p>Коллектив лицея участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области. В рамках реализации данного проекта работа по здоровьесбережению осуществляется совместно с РЦ ЗСО РО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический мониторинг – мониторинг создания здоровьесберегающей среды</li> <li>- медицинский мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга показателей здоровья</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>учащихся средствами АПК «Армис»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.</li> </ul> <p>В МАОУ «Лицей №11» разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11» на 2018-2019 учебный год» в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОО (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций).</p>   |
| <p>Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицейстов.</p>  | <p>Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания учащихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики.</p> <p>Введены ежедневные оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-динамическая пауза;</li> <li>-подвижные игры в ГПД на улице и спортзале;</li> <li>- флеш-мобы</li> </ul> <p>Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социально-педагогического мониторинга; анализ здоровья учащихся лицея ведется на основе медицинских карт:</li> <li>-сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей;</li> <li>-мониторинг состояния здоровья, который проводится с использованием АПК «Армис» с 2012года. В 2018-19 учебном году обследовано 535 человек. Всего за 7 лет проведено 4243 обследований;</li> <li>-анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах;</li> <li>-анализ распределения по группам здоровья;</li> <li>-анализ хронических и острых инфекционных заболеваний.</li> </ul> |
| <p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицее электронных учебных материалов.</p>  | <p>В библиотеке лицея имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике.</p> <p>На информационных порталах, расположенных в коридорах лицея транслируются видеоролики, посвященные здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.</p>   |
| <p>Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социально обусловленными.</p> | <p>Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по устранению недостатков в системе физического воспитания.</p> <p>Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп.</p>  |
| <p>Обеспечение качественной</p>   | <p>Горячим питанием обеспечены свыше 97%, а в прошлом году –</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.</p>  | <p>97,6% обучающихся лица. В этом учебном году 98,6% учащихся 1-4-х классов охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед), в 2017-18 уч. году этот показатель составлял 99%. Таким образом наблюдается незначительное снижение % охвата детей горячим питанием. В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лицея; вода поставляется ООО «АкваДон».</p>  |
| <p>Мониторинг организации школьного питания в лицее.</p>  | <p>В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.</p>  |
| <p>Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей</p>   | <p>В направлении формирования здорового образа жизни воспитательная работа лицея осуществляется в контексте программно-целевого подхода на основе комплексной целевой подпрограммы «Экология, безопасность и здоровье», согласно которой средствами экологического клуба «Какаду», клуба «Медик», спортивно-оздоровительных секций решаются задачи профилактической и просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и экологии жизнедеятельности.</p> <p>В лицее существует волонтерское движение «Алые паруса». Члены волонтерского движения тесно сотрудничают с городской организацией «Молодые медики Дона». Были проведены акции по борьбе с социальными болезнями – туберкулезом, СПИДом; акции «Молодежь против курения», «Твое здоровье в твоих руках». Участвуя в подобных мероприятиях, лицеисты формируют свою активную позицию в пропаганде здорового образа жизни и вовлекают своим примером все большее число обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>В направлении приобщения к здоровому образу жизни в лицее разработаны циклы классных часов и бесед антинаркотического и нравственно-полового воспитания; проводятся Дни большой профилактики, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Идеи здоровьесберегающего воспитания реализуются и через работу родительского лектория в заседаниях которого участвуют специалисты ЗАГСа Пролетарского района, психологических служб района и города, ФСКН России по Ростовской области и др.</p> |
| <p>Организация и проведение диспансеризации лицеистов.</p>  | <p>Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 «О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей №11». В 2018-19 учебном году прошли диспансеризацию 314 учащихся. ( в прошлом году – 288)</p>  |
| <p>Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания</p> | <p>Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.   | Сайт лицея,<br>Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)  |
| Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.  | Проведение семинара для педагогов лицея «Конструирование урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий»; создание творческой группы учителей по проблеме «Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности» В состав группы вошли 8 педагогов лицея, представители различных методических объединений лицея. Целью создания группы являлось: обобщение опыта работы педагогов МАОУ «Лицей №11» по созданию единой здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий на уроке.  |
| Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. | Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности.<br><br>Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями.<br><br>Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)<br>Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.) |

### **Условия для занятия физкультурой и спортом.**

МАОУ «Лицей № 11» с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Лицей проводит внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к этой деятельности учреждений дополнительного образования и иных физкультурно-спортивных организаций и учреждений города.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в лицее включает в себя:

1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах, установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;

2) создание в лицее условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;

3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

4) физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;

6) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных секциях);

7) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;

8) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и каникулярное время;

9) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;

10) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

11) целенаправленная подготовка лицеистов к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Урок физкультуры
- ЛФК
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня ( физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся
- Спортивные секции и кружки
- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
- Организация работы в каникулярное время
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники
- Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
- Физкультурно-оздоровительные минутки
- Динамическая перемена
- Самостоятельные занятия
- Олимпиады
- КТД «Лицейская спартакиада»
- Подготовка к сдаче норм ГТО

Материально-техническая база:

- Спортивный зал – 1
- Всесезонная спортивная площадка -1
- Медицинский кабинет – 1
- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты - 2
- В непосредственной близости от лицея находятся: стадион «Юность России», ледовый каток «Ледоград», культурно-спортивный комплекс «Экспресс».
- Высокий уровень обеспечения спортивным инвентарём.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение лицея, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом.

Основными результатами проводимой работы в 2018-2019 учебном году можно считать:

- 4 место в районной комплексной спартакиаде школьников по 8 видам спорта (в прошлом году лицей был на 6 месте),
- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году: 310 человек (в прошлом году 159 человек),
- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году на золотой знак: 114 человек (в прошлом году - 23 человека);
- рост доли лицеистов, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;
- развитие лицейских спортивных секций.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной деятельности лицея. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальной защите, время оздоровления.

Реальность такова, что система образования совместно с отделами социальной службы остаются главными организаторами отдыха и оздоровления детей, так как летний отдых это и социальная защита, и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Основными задачами организации летней оздоровительной кампании 2019 года являлись:

- создать условия для организованного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- создать безопасные условия отдыха и оздоровления детей.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в учреждении и в рамках мероприятий города была доведена до родителей на родительских собраниях, на заседании общешкольного родительского комитета, через официальный сайт лицея и информационные стенды.

Целью организации каникулярного отдыха детей в лицее является предоставление им развивающих, спортивно-оздоровительных услуг, профилактика правонарушений и безнадзорности, укрепление здоровья обучающихся. Администрация лицея и классные руководители оказывают помощь родителям в определении детей для отдыха и лечения в оздоровительные учреждения. Так, в июле 2019 года 8 лидеров ученического самоуправления лицея примут участие в летней школе «Академия Успеха»

Большую роль в организации летнего отдыха учащихся лицея играет лагерь с дневным пребыванием детей, работающий на территории лицея. В 2019 году лагерь принял 100 обучающихся лицея. Работа лагеря строилась в соответствии с планом культурно-досуговых мероприятий и включала в себя: занятия в кружках, посещение зоопарка, музеев, театров, кинотеатров, проведение лицейских мероприятий, посвященных знаменательным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби), а также конкурсов стихов, рисунков, спортивных соревнований между отрядами. В этом году на летней оздоровительной площадке в помощь воспитателям были представлены лидеры ученического самоуправления «Прогресс».

В июне и июле обучающиеся 10 «Б» класса прошли первичную медицинскую практику на базе медицинских учреждений города.

В период осенних и весенних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время осенних и весенних каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторины и социальные акции, экологические рейды в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

В каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

### **Организация питания и медицинского обслуживания.**

В 2018 – 2019 учебном году охват горячим питанием обучающихся начальной школы составил 98,7%, в 5-9 классах – 97%, в 10-11 классах – 90,8 %. Самый высокий показатель охвата двухразовым горячим питанием у обучающихся начальных классов лицея – 60,9 %.

Бесплатное питание предоставлялось в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.04.2013 № 375 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания», административным регламентом № АР-087-14-Т. В 2018-2019 учебном году бесплатное питание было организовано (в среднем за год) для 34 обучающихся лицея из малообеспеченных семей. Норматив бесплатного горячего питания составил для 1-4 классов - 65,44 руб., для обучающихся 5 – 11 классов – 76,47 руб.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, родителей и учащихся. Вопросы работы лицея по улучшению питания лицеистов, внедрения новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Администрацией лицея разработан и реализован механизм привлечения родительских средств через

систему предварительных заказов, согласно графику питания обучающихся (приложение 3 к приказу № 515 от 31.08.2018). Классными руководителями проводилась регулярная работа по воспитанию культуры питания у лицеистов, пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях активизирована разъяснительная работа с родителями о широком использовании обучающимися горячего питания в целях предупреждения заболеваний органов пищеварения. Успешно внедрены:

- интегрированный курс "Правильное питание" в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- в рамках дополнительного образования - «Уроки здоровья».

В 2018-2019 учебном году активно работала комиссия по контролю за качеством питания (приказ №558 от 31.08.2018), которая ежедневно контролировала работу лицейской столовой и буфета (бракераж), с отметкой в журнале контроля, осуществляла контроль за качеством приготовления пищи и санитарным состоянием пищеблока в лицее. По мере необходимости проводилось обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов. Организация горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Горячее питание в лицее организовано совместно с ООО «Оптима» по договору от 05.09.2016 года. Одной из проблем при организации горячего питания является тот факт, что качество поставляемой продукции ООО «Оптима» не всегда соответствовало необходимым нормам. Анализ организации питания в столовой лицея выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания: - низкий охват двухразовым питанием обучающихся средних и старших классов; - частичная возможность создания условий для предоставления всем нуждающимся (по медицинским показаниям) диетического питания.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Лицей №11» осуществляется МБУЗ «Детская городская больница №1 г. Ростова-на-Дону» на основании договора о совместной деятельности №25 от 11.01.2016г

В 2018-19 уч. году медобслуживание обучающихся осуществлялось фельдшером ( 1 ставка) и медицинской сестрой (0,25 ставки), основными направлениями деятельности которых являлись:

- оказание медицинской помощи нуждающимся детям, проведение амбулаторного приема;
- своевременная организация и проведение медицинских осмотров обучающихся, проведение диспансеризации обучающихся;
- определение медицинской группы для занятий физической культурой;
- проведение анализа результатов медицинского осмотра детей и разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление медицинского контроля за проведением физического воспитания, за режимом учебной работы, организацией питания, проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала, родителей, обучающихся и работы по профилактике травматизма;
- осуществление контроля за санитарным состоянием образовательного учреждения и пищеблока

Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 «О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей № 11».



Анализ статистических данных по заболеваемости учащихся за 5 лет позволяет выявить положительную динамику снижения показателей заболеваемости учащихся лица, что является результатом систематической работы по здоровьесбережению в МАОУ «Лицей №11», за исключением ЛОР заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушения осанки, нарушения зрения. Это указывает на необходимость проведения мероприятий по закаливанию детей и повышения двигательной активности и проведения гимнастики для глаз. Эти результаты по среднестатистическим данным совпадают с результатами обследования на АПК «Армис».

#### **Обеспечение безопасности.**

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. В 2018 году было проведено категорирование МАОУ «Лицей №11» на предмет антитеррористической защищённости в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

В 2018-2019 году с учетом результатов категорирования антитеррористической безопасности разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2018-2019 учебном году осуществляли ООО ЧОО «Дружина-ГБР» (договор №550-ФЗО по охране объекта от 01.04.2019г. В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам через турникет.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

### Кадровый состав

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

**Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ «Лицей №11» за 2012 -2019 годы.**

|  |                     | 2012-<br>2013 | 2013-<br>2014 | 2014-<br>2015 | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 | 2017-<br>2018 | 2018-<br>2019 |
|--|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Количество педагогических работников:  |                     | 54            | 53            | 55            | 49            | 79            | 68            | 74            |
| Из них внешних совместителей   |                     | 13            | 7             | 7             | 5             | 5             | 4             | 8             |
| Уровень образования:   | Высшее              | 54            | 53            | 55            | 72            | 49            | 64            | 70            |
|  | среднее-специальное | 0             | 0             | 0             | 7             | 0             | 4             | 4             |
| Уровень квалификации:  | Высшая              | 27            | 28            | 28            | 45            | 27            | 43            | 50            |
|  | первая              | 11            | 8             | 11            | 12            | 13            | 14            | 12            |
|  | вторая              | 1             | 1             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
|  | б/категории         | 14            | 16            | 16            | 22            | 9             | 11            | 12            |
| Имеют ученую степень   |                     | 4             | 4             | 3             | 3             | 3             | 4             | 5             |
| Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»                                   |                     |               |               |               |               | 1             | 1             | 1             |
| Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» |                     | 3<br>2        | 3<br>4        | 2<br>6        | 2<br>7        | 2<br>9        | 2<br>10       | 2<br>10       |
| Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ   |                     | 10            | 12            | 12            | 12            | 16            | 16            | 19            |
| Победители ПНПО  |                     | 6             | 6             | 6             | 7             | 8             | 8             | 10            |
| Лауреаты премии губернатора Ростовской области   |                     | 2             | 2             | 2             | 3             | 3             | 6             | 5             |
| Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»                        |                     | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 2             |
| Награждены медалью «За вклад в развитие образования»   |                     | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             |
| Награждены Почетной грамотой МЭРа  |                     |               |               | 2             | 2             | 2             | 3             | 3             |
| Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».                                   |                     |               |               |               | 3             | 4             | 4             | 4             |
| Награждены Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону»                              |                     |               |               |               | 1             | 1             | 1             | 1             |

|   |  |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| Получили Звание «Лучший работник образования Дона»  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Награждены Медалью «За труды на ниве просвещения»   |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Награждены Памятным знаком «80 лет Ростовской области»  |  |  |  |  |   | 1 | 1 |
| Награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Ростовской области   |  |  |  |  |   | 1 | 1 |
| Благодарность комитета по образованию и молодёжной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации |  |  |  |  |   | 1 | 1 |

В 2018 – 2019 учебном году в МАОУ «Лицей № 11» количество педагогических работников – 74 человек (из них внешних совместителей – 8 человек).

Из них:

- 50 человек (67,5%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 12 человек (16,2%) имеют первую квалификационную категорию;
- 12 человек (16,2%) без категории.

Пять педагогических работников имеют ученую степень кандидата наук (из них 1 внешний совместитель).

Награждены:

- Заслуженный учитель России – 1 человек
- Знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -10 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 19 человек (от общего числа учителей);
- Медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону» - 2 человека;
- Медалью «За вклад в развитие образования» - 1 человек
- Лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 5 человек
- Почетной грамотой Мэра города –3 человека
- Благодарностью Мэра города -1 человек
- Памятный знак «75 лет Ростовской области» - 1 человек
- Благодарственное письмо Ростовской-на-Дону городской Думы -2 человека
- Благодарственное письмо Главы Администрации города Ростова-на-Дону – 7 человек
- Благодарность комитета по образованию и молодёжной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – 1 человек
- Почетная грамота Законодательного Собрания Ростовской области – 1 человек
- Почетная грамота Председателя городской Думы- главы города Ростова-на-Дону – 5 человек
- Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - 4 человека
- Медалью «За труды на ниве просвещения» - 1 человек
- Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону» - 1 человек
- Звание «Лучший работник образования Дона» - 1 человек
- Памятным знаком «80 лет Ростовской области» - 1 человек
- 10 педагогов лицея являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Щербакова Л.Б., учитель биологии, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы являются двукратными победителями в конкурсе «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

## **1. Повышение квалификации педагогических работников**

В 2018-2019 учебном году проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников:

|   | Наименование образовательного учреждения на базе которого проводились курсы повышения квалификации | Наименование программы профессиональной подготовки педагогических работников   | Количество человек |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | <b>РИПК и ПРО</b>  | «Проектирование и построение социальной и развивающей образовательной среды в организации дополнительного образования»   | 1                  |
|   |  | «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»  | 1                  |
|   |  | «Управление образованием» по проблеме: «Формирование методической компетенции учителя как условие достижения качества образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС» | 1                  |
|   |  | «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»  | 1                  |
|   |  | «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по географии»                     | 1                  |
|   |  | «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по истории»                       | 1                  |
|   |  | «Развитие профессионально-педагогических компетенций и творческих способностей учителей, участников профессиональных конкурсов»  | 1                  |
|   |  | «ФГОС: современное содержание школьного иноязычного образования – среда развития интеллекта, творчества нравственного потенциала школьников»   | 1                  |
|   |  | «Проектирование развивающей образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода в предметной области «Технология» в контексте ФГОС»                                     | 1                  |
|   |  | «Конструирование образовательной деятельности обучающихся математике (одаренные, с ОВЗ) в урочное и внеурочное время в логике ФГОС»  | 1                  |
|   |  | «Реализация государственной стратегии развития в воспитательной практике школы»  | 1                  |
|   |  | «Технологии формирования информационно-психологической безопасности в образовательной среде»   | 1                  |
|   |  | «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС»  | 1                  |
|   |  | «ФГОС: живописные технологии как средство изучения языка изобразительного искусства в контексте медиаобразования»  | 2                  |
|   |  | «Современные образовательные ресурсы-эффективное средство повышения качества обученности русскому языку и литературе в условиях ФГОС»  | 2                  |
| 2 | <b>АНО ЦНОКО и</b>   | «Проектирование и организация внеурочной деятельности в  | 45                 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>ОА «Легион»</b>  | условиях реализации ФГОС»   |   |
| 3 | <b>ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»</b> | «Методика преподавания основ духовно-нравственных культур народов России и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»  | 3 |
|   |   | Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС (дошкольный и начальный уровень образования)»                                      | 2 |
|   |   | «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Английский язык»            | 2 |
|   |   | Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»           | 1 |
|   |   | «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС  | 3 |
|   |   | «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предметам «История», «Обществознание» | 1 |
|   |   | «Технологии активного обучения и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»   | 3 |
|   |   | «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях ФГОС и профессионального стандарта педагога»  | 1 |
|   |   | «Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС                         | 1 |
|   |   | «Мониторинг содержания и качества образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП/ОВЗ) в рамках ФГОС»   | 2 |
| 4 | <b>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»»</b>                     | «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС»  | 1 |
|   |   | «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»   | 1 |
| 5 | <b>ГБПОУРО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»</b>                    | «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС по физической культуре в современной школе»   | 5 |
|   |   | «Современные педагогические технологии обучения химии в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»  | 1 |
|   |   | «Современные подходы к преподаванию Физики в общеобразовательной школе в условиях инноваций ФГОС»   | 1 |
|   |   | «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»                    | 1 |
|   |   | «Современные стратегии организации учебного процесса на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»  | 2 |
|   |   | «Реализация требований ФГОС по математике в современной школе»  | 2 |
|   |   | «Обновление содержания и методов школьного музыкального образования в условиях реализации ФГОС»   | 1 |
|   |   | «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования»  | 5 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | «Компетентностный подход в преподавании информатики в контексте требований ФГОС»   | 1 |
| 6  | АНО ДПО «Кириллица»  | «Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»                                   | 3 |
| 7  | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»                | «Преподавание информатики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам»   | 1 |
| 8  | Образовательный Фонд «Талант и успех»  | «Введение в программирование на языке Python»  | 1 |
| 9  | АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» | «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в рамках ФГОС» модуль «Психолого-педагогическая диагностика дошкольника в рамках ФГОС» | 1 |
| 10 | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»  | «Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС»   | 1 |
| 11 | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»                             | «Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки)»   | 1 |

Прошли профессиональную переподготовку:

|   | Наименование образовательного учреждения на базе которого проводилась профпереподготовка | Наименование программы профессиональной переподготовки педагогических работников  | Количество человек |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | ООО «Учитель-Инфо»   | «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС»  | 1                  |
| 2 | ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»                 | «Педагогическая деятельность в образовательной организации»   | 1                  |
|   |  | «Педагогическое образование : учитель информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС»   | 1                  |
|   |  | «Педагогическое образование: учитель обществознания в условиях ФГОС»  | 2                  |
|   |  | «Педагогика и методика начального образования в условиях реализации ФГОС»   | 1                  |
|   | Образовательный Фонд «Талант и успех»  | По программе профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров для реализации программ выявления и поддержки одаренных детей и молодежи. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках работы с одаренными детьми | 1                  |

|  |   |                          |   |
|--|---|--------------------------|---|
|  | <b>ЧОУ<br/>«Методический<br/>центр<br/>образования»</b> | «Дошкольное образование» | 2 |
|--|---|--------------------------|---|

## 2. Аттестация педагогических работников

### 2.1. Подтвердили квалификационную категорию в 2018-2019 учебном году - 18 человек.

| №   | Ф.И.О.                          | Должность/предмет                    | Категория | Приказ  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|-----------|---|
| 1.  | Безрутченко Лариса Васильевна   | Учитель ИЗО                          | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 2.  | Васильева Виктория Николаевна   | Музыкальный руководитель             | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 3.  | Грунина Галина Юнеровна         | Учитель начальных классов            | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 4.  | Ефимчук Ирина Валентиновна      | Учитель русского языка и литературы  | высшая    | Приказ минобразования по РО от 19.10.2018г № 789  |
| 5.  | Жданова Лариса Михайловна       | Воспитатель                          | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 6.  | Кадзинидзе Маквала Зауриевна    | Воспитатель                          | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 7.  | Латыпова Наталья Владимировна   | Учитель начальных классов            | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 8.  | Майборота Татьяна Андреевна     | Учитель русского языка и литературы  | высшая    | Приказ минобразования по РО от 21.12.2018г. № 965 |
| 9.  | Мелешко Светлана Викторовна     | Учитель технологии                   | высшая    | Приказ минобразования по РО от 22.02.2019г. № 131 |
| 10. | Свинаренко Екатерина Ивановна   | Учитель начальных классов            | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 11. | Филяковская Наталья Анатольевна | Учитель истории и обществознания     | высшая    | Приказ минобразования по РО от 19.10.2018г. № 789 |
| 12. | Черкашина Людмила Николаевна    | Воспитатель                          | первая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 13. | Шаповалова Ирина Владимировна   | Учитель начальных классов            | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 14. | Волкова Елена Юрьевна           | Учитель химии (внешний совместитель) | высшая    | Приказ минобразования по РО от 22.03.2019г. № 207 |
| 15. | Щербакова Людмила Борисовна     | Учитель биологии                     | высшая    | Приказ минобразования по РО от 19.04.2019 № 292   |
| 16. | Паневина Наталья Лидиковна      | Учитель начальных классов            | первая    | Приказ минобразования по РО от 19.04.2019 № 292   |
| 17. | Шимкив Наталья Валерьевна       | Учитель математики                   | высшая    | Приказ минобразования по РО от 21.06.2019 № 462   |
| 18. | Яковлева Анна Георгиевна        | Учитель физической культуры          | высшая    | Приказ минобразования по РО от 21.06.2019 № 462   |

### 2.2. Получил квалификационную категорию впервые в 2018-2019 учебном году 4 человека:

| № | Ф.И.О.                          | Предмет                   | Категория | Приказ  |
|---|---------------------------------|---------------------------|-----------|---|
| 1 | Бондаренко Сергей Георгиевич    | Учитель физкультуры       | Первая    | Приказ минобразования по РО от 22.02.2019г. № 131 |
| 2 | Смирнов Игорь Олегович          | Учитель физкультуры       | Первая    | Приказ минобразования по РО от 22.02.2019г. № 131 |
| 3 | Девяткина Надежда Александровна | Учитель физики            | Первая    | Приказ минобразования по РО от 21.06.2019 № 462   |
| 4 | Янчич Екатерина Владимировна    | Учитель английского языка | Первая    | Приказ минобразования по РО от 21.06.2019 № 462   |

### 2.3. Повысили квалификационную категорию в 2018-2019 учебном году 5 человек:

| №  | Ф.И.О.                         | Должность/предмет                | Категория | Приказ  |
|----|--------------------------------|----------------------------------|-----------|---|
| 1. | Рябчук Александр Николаевич    | Учитель истории и обществознания | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 2. | Саруханян Влада Андреевна      | Учитель английского языка        | высшая    | Приказ минобразования по РО от 21.12.2018г № 965  |
| 3. | Семенихина Ирина Александровна | Воспитатель                      | высшая    | Приказ минобразования по РО от 23.11.2018г. № 881 |
| 4. | Маренич Оксана Васильевна      | Учитель английского языка        | высшая    | Приказ минобразования по РО от 22.03.2019г. № 207 |
| 5. | Конин Олег Анатольевич         | Учитель физики                   | высшая    | Приказ минобразования по РО от 21.06.2019 № 462   |

### 2.4. Подтверждают квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году:

| №  | Ф.И.О.         | предмет                             | Срок аттестации | Последние курсы |
|----|----------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Третьяков Н.В. | история и обществознание            | 26.12.2019г.    | 2017г.          |
| 2  | Долгопят Н.Ю.  | Учитель начальных классов           | 27.03.2020г.    | 2018г.          |
| 3  | Федорова И.В.  | Учитель русского языка и литературы | 27.03.2020г     | 2017г.          |
| 4  | Рябцева А.И.   | Учитель биологии                    | 24.04.2020г     | 2018г           |
| 5  | Ливанова О.А.  | Учитель географии                   | 29.05.2020г     | 2018г           |
| 6  | Торопова О.Л.  | Учитель математики                  | 26.06.2020г     | 2017г.          |

## 3. Награды.

### 3.1. Награды педагогов, полученные в 2018-2019 учебном году.

| № | ФИО (полностью)               | Название награды  |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Гаврилова Светлана Павловна   | Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»                 |
| 2 | Гнатовская Альбина Васильевна | Благодарственное письмо Председателя Законодательного Собрания Ростовской области |
| 3 | Зорина Екатерина Сергеевна    | Почетной грамотой главы Администрации города Ростова-на-Дону                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Зорина Екатерина Сергеевна                           | Благодарность комитета Государственной Думы по образованию и науке                      |
| 5 | Зорина Екатерина Сергеевна                           | Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации                   |
| 6 | Масленников Алексей Владимирович                     | Почетной грамотой Председателя городской Думы – главы города Ростова-на-Дону            |
| 7 | Захорящая Влада Андреевна, учитель английского языка | Благодарственное письмо Главы администрации Пролетарского района города Ростова-на-Дону |
| 8 | Иващенко Елена Реальфовна                            |   |
| 9 | Щербакова Людмила Борисовна                          |   |

### 3.2. Педагогические работники, представленные к награждению в 2019-2020 учебном году

| № | ФИО (полностью)               | Название награды   |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Свинаренко Екатерина Ивановна | Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» |
| 2 | Аксенова Людмила Васильевна   | Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации                   |
| 3 | Латыпова Наталья Владимировна |  |
| 4 | Зорина Екатерина Сергеевна    | Почетная Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы                               |

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2018-2019 учебном году были организованы следующие мероприятия:

#### Тематические педсоветы:

- ✓ «Взаимодействие семьи и лица в условиях современного информационного пространства»;
- ✓ «Эффективное использование образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА, исключение отрицательных сторон в организации, подготовке и проведении ГИА»;
- ✓ «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- ✓ «Платные образовательные услуги: содержание, вариативность, перспективы развития»;
- ✓ «Интеллектуальная одаренность: реалии, проблемы и перспективы».

#### Научно-практические семинары:

1. «Проектирование рабочей программы, программы внеурочной деятельности и ДОП в соответствии с требованиями ФГОС» (Майборода Т.А.)
2. «Нормативно-правовая база образования в соответствии с требованиями ФГОС» (Третьяков Н.В.)
3. «Цифровые технологии в системе повышения качества образования» (Пусева О.Н.)
4. «Активные формы развития познавательной деятельности обучающихся» (Кондратьева Н.И.)
5. «Система организационно-педагогической деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» (Зыза Ж.В.)
6. «Интеллект-карта (ментальная) как эффективный способ организации структуры урока по ФГОС» (Майборода Т.А.)

#### Мастер-классы:

1. «Использование электронной формы учебника на уроках математики в 5 классе» в проекте ШЦТ – Шимкив Н.В.

2. «Понятие обыкновенной дроби» (преемственность начальной и основной школы) – Кондратьева Н.И.
3. «Формирование универсальных учебных действий на уроках с использованием технологии «Продуктивного чтения» – Кондратьева Н.И.
4. «Образовательная среда госпитальной школы: робототехника как активатор познавательной деятельности детей, находящихся на длительном лечении» на международной конференции «УчимЗнаем» (Москва) – Конин О.А.
5. «Интеграция предметов естественно-научного цикла при реализации основной образовательной программы в госпитальной школе» на международной конференции «УчимЗнаем» (Москва) – Конин О.А.
6. «Применение технологии развития критического мышления в начальной школе» – Долгопят Н.Ю.
7. «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе» – Шаповалова И.В.
8. «Летний пейзаж» в проекте ШЦТ – Шипилова Ю.С. (видеозапись)
9. «Рисуем цветы» в проекте ШЦТ – Безрутченко Л.В. (видеозапись)
10. «Веточка сирени. Рисунок гуашью» – Безрутченко Л.В.
11. «Дыхательная гимнастика с детьми дошкольного возраста» – Бабичева И.С.
12. «Возможности обучения детей, находящихся на длительном лечении. Индивидуальное сопровождение» на Региональной стажировочной сессии «УчимЗнаем» – Чинченко Е.Н.
13. «Актуальные педагогические разработки по тематике госпитальной школы» на IX Педагогических чтениях – Чинченко Е.Н.
14. «Актуальные тенденции развития образовательных технологий» ГБОУ «Романовская школа № 1240», Институт образования НИУ ВШЭ (г. Москва) – Чинченко Е.Н.
15. «Анализ текста по книге Ивана Шмелёва «Лето Господне» на III Региональной Ассамблее инноваторов в рамках реализации Федеральной программы «Русский язык» – Майборода Т.А.
16. «Создание электронных образовательных материалов с использованием ЭОР» в рамках реализации федеральной программы «Русский язык» – Майборода Т.А.
17. «А.С.Пушкин «Выстрел». Роль причастий и деепричастий в создании образной картины мира» в проекте апробации МЭО (видеозапись) – Майборода Т.А.

#### Участие в проектах и конференциях:

1. Высшая школа экономики. Доклад «Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам» – Пусева О.Н.
2. Академии наставников. Методика выполнения исследовательского проекта для взросло-детской команды «Как стать наставником проектов» – Пусева О.Н.
3. Всероссийский проект «Математическая вертикаль» – Сафонова А.Л.
4. Всероссийский семинар-совещание с членами жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории – Крамаров Н. И.
5. Региональный научно-практический «Форум учителей истории и обществознания» – Рябчук А. Н.
6. XIV Межрегиональная Зимняя школа «Учитель года» – Рябчук А.Н.
7. Практический семинар для учителей области «Особенности подготовки школьников к олимпиадам по физике и астрономии» – Конин О.А.
8. Всероссийская конференция с Международным участием «УчимЗнаем – Заботливая школа 2018». Доклад и мастер-класс – Конин О.А.
9. Международный Научно-практический симпозиум «Бессознательное в духовной жизни человека: ретроспектива и перспектива исследований в психологии, философии и педагогике» – Конин О.А., Чинченко Е.Н., Шипилова Ю.С., Майборода Т.А.
10. III Региональная педагогическая Ассамблея инноваторов «Учитель будущего в пространстве современной школы успеха каждого ребенка» – Конин О.А., Майборода Т.А.
11. Региональная стажировочная сессия «УчимЗнаем - Заботливая школа» – Конин О.А., Чинченко Е.Н., Шипилова Ю.С., Грунина Г.Ю.

12. Августовская конференция «Формы организации научно-исследовательской и внеурочной деятельности школьников по физике и астрономии с использованием ресурсов города» – Конин О.А.
13. Августовская конференция. Доклад «Метапредметные умения в процессе анализа текста олимпиадных работ и ЕГЭ по литературе» – Майборода Т.А.
14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные социально-педагогические механизмы обеспечения эффективности и доступности обучения русскому языку». Доклад «Формирование диалогового мышления на уроках русского языка и литературы в поликультурном мире» – Майборода Т.А.
15. Доклад «Урок. Подходы к созданию эффективной образовательной среды» на кафедре русского языка и теории языка ИФЖ и МКК ЮФУ – Майборода Т.А.
16. Межрегиональный семинар «Единый речевой режим образовательной организации; пути формирования». Доклад Эффективные приёмы работы с учебным текстом на уроках русского языка и литературы – инструмент развития лингвокультурологической компетенции учащихся» – Майборода Т.А.
17. Областной вебинар «Лучшие практики и модели обучения русскому языку как основе гражданской идентичности». Доклад «Текстовая деятельность учащихся как средство формирования гражданской идентичности» – Майборода Т.А.
18. Вебинары Института системных проектов МГПУ. Международная школа практической педагогики (регулярно в течение учебного года) – Майборода Т.А.
19. Вебинары образовательной платформы «Мобильного Электронного Образования» (февраль-март) участники апробации МЭО.
20. Вебинары Издательского дома «Первое сентября» «Цифровая школа» (регулярно в течение учебного года) Кондратьева Н.И., Шляхова С.В., Гнатовская А.В., Майборода Т.А., Торопова О.Л., Девяткина Н.А., Рябчук А.Н., Шипилова Ю.С., Малькевич С.В.
21. XVIII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2018» доклад «Профилактика нарушений здоровья учителя, использующего информационно-коммуникационные технологии» – Палецких Е.В.
22. Организация и проведение XIV Межрегиональной Зимней школы «Учитель года» – Малькевич С.В.
23. Педагогическая палитра «Пушкинский урок - 2019», Санкт-Петербург – Малькевич С.В.
24. Международная акция «Читаем детям о войне – 2019», учителя начальной школы, Майборода Т.А., Гнатовская А.В., Шляхова С.А., Ефимчук И.В.
25. Предметные тематические Всероссийские диктанты – МО ЕНД, русского языка и литературы, общественных наук.
26. Всероссийское исследование корпорации «Российский учебник» – председатели МО.

#### Участие в апробации:

1. Пилотная площадка по апробации ЭФУ платформы Lecta – Майборода Т.А., Ефимчук И.В., Конин О.А., Масленников А.В., Рябцева А.И., Шимкив Н.В., Мелешко С.В.
2. Применение технологии развития критического мышления в начальной школе.
3. Здоровьесберегающие технологии – начальная школа, Палецких Е.В., МО технологии, ОБЖ и ФК, Рябцева А.И., Щербакова Л.Б.
4. Создание интерактивных уроков на платформе МЭО – учителя начальной школы
5. Апробация ресурсов платформы МЭО – учителя школы
6. Работа с образовательными ресурсами на площадке «Российская электронная школа» – Майборода Т.А., Палецких Е.В.
7. Мультимедиа технологии в преподавании – учителя математики и информатики
8. Проектная деятельность на уроках – учителя естественно-научных дисциплин
9. Электронный интерактивный тренажёр образовательного проекта «Грамотей» – Майборода Т.А.

10. Скайп-технология в рамках проекта «Учим Знаем» с использованием образовательного онлайн-ресурса «Я-Класс» и интернет-сервисов Google – Торопова О.Л., Конин О.А., Грунина Г.Ю., Чинченко Е.Н.
11. Использование аудиоконференции в системе BigBlueButton модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды MOODLE при олимпиадной подготовке по физике (очная форма с применением дистанционных технологий) – Конин О.А.
12. Апробация УМК «Сферы» по физике – Девяткина Н.А.

Коуч-учителя:

- Коуч-учителя стажировочной площадки-предметной лаборатории, организующей общеобразовательную внеурочную деятельность для одаренных детей города на индивидуальной и опережающей основе по программе углубленного обучения в малых группах – Конин О.А., Майборода Т.А., Пусева О.Н.
- Коуч-учителя школы для одарённых детей «Надежда» города Ростова-на-Дону – Девяткина Н.А., Конин О.А., Пусева О.Н.
- Серия занятий с обучающимися школ города по подготовке к региональному этапу ВОШ по информатике – Пусева О.Н.
- Серия занятий с обучающимися школ города по подготовке к региональному этапу ВОШ по литературе – Майборода Т.А.

Открытые уроки:

| №  | Дата                  | Тема  | Учитель             | Класс              |
|----|-----------------------|---|---------------------|--------------------|
| 1  | 12.10.2018            | Открытый урок музыки в 4 «В» классе по теме «Цвет и звук»                     | Палецких Е.В.       | 4в                 |
| 2  | 10.10.2018            | Урок-экскурсия по теме «Памятники и городская скульптура Ростова-на-Дону»     | Палецких Е.В.       | 8 «А»              |
| 3  | 23.10.2018            | Открытый урок «Методика написания сочинений-рассуждений»                      | Гнатовская А.В.     | 8а                 |
| 4  | 15.11.2018            | Открытый урок «Математическая школа. Метод объемов»                           | Петров С.В.         | 10а                |
| 5  | 21.11.2018            | Открытый урок «Решение задач на применение признаков равенства треугольников» | Торопова О.Л.       | 7 класс            |
| 6  | 29.11.2018.           | Открытый интегрированный урок «В мире роботов»                                | Чинченко Е.Н.       | класс «Учим Знаем» |
| 7  | 14.12.2018            | Открытый урок английского языка «Моя любимая еда»                             | Вартыванова З.И.    | 2в                 |
| 8  | 19.12.2018            | Открытый урок английского языка «Новогодний английский завтрак»               | Саруханян В.А.      | 5г                 |
| 9  | 20.12.2018            | Открытый урок английского языка «Читаем Шекспира»                             | Маренич О.В.        | 11б                |
| 10 | 23.01. 2019.          | Открытый интегрированный урок «Академия волшебных знаний»                     | Чинченко Е.Н.       | класс «Учим Знаем» |
| 11 | 24.01.2019            | Открытый урок географии «Особенности природы Антарктиды»                      | Ливанова О. А.      | 7 б                |
| 12 | 25.01.2019            | Открытый урок истории «Правление князя Владимира. Крещение Руси»              | Тарабановский А. Б. | 6 а                |
| 13 | 16.02.-<br>30.02.2019 | Открытый урок в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»       | Сафонова А.Л.       | 5, 7-9 классы      |
| 14 | 8.02. 2019            | Открытый урок литературного чтения Г.-Х.Андерсен. Чайник. Смысл сказки.       | Тарасенко О.А.      | 4а                 |



|    |             |   |                  |                     |
|----|-------------|---|------------------|---------------------|
| 15 | 19.02. 2019 | Открытый урок русского языка «Имя существительное как часть речи» | Боган Е.Н.       | 3в                  |
| 16 | 19.02. 2019 | Открытый урок окружающего мира «Охрана природы зимой».            | Шаповалова И.В.  | 2в                  |
| 17 | 20.02. 2019 | Анализ стихотворного текста. Русская пейзажная лирика XX века.    | Майборода Т.А.   | 7 г                 |
| 18 | 26.02. 2019 | Открытый урок математики «Задачи с несколькими вопросами».        | Колос Г.С.       | 1а                  |
| 19 | 06.03.2019  | Открытый урок по химии «Электролитическая диссоциация»            | Масленников А.В. | 8                   |
| 20 | 11.03.2019  | Открытый урок физики «Суд над силой тяжести и силой Архимеда»     | Девяткина Н.А.   | 7                   |
| 21 | 12.03.2019  | Открытый урок физики «Гидрокосмос. Нырнуть, чтобы взлететь»       | Конин О.А.       | 6                   |
| 22 | 13.03.2019  | Открытый урок биологии «Решение генетических задач»               | Рябцева А.И.     | 10                  |
| 23 | 11.04.2019  | Открытый урок «Профилактика вредных привычек»                     | Гергель С. В.    | 8 в класс           |
| 24 | 24.04 2019  | Открытые уроки «Лингвистическая спартакиада»                      | Чинченко Е.Н.    | классы «Учим Знаем» |

#### Открытые уроки в рамках апробации МЭО (февраль- март 2019)

|    |      |  |                  |      |
|----|------|--|------------------|------|
| 1. | март | Открытый урок математики «Деление десятичных дробей» (МЭО)           | Сафонова А.Л.    | 5в   |
| 2. | март | Открытый урок математики «Решение задач» (МЭО)                       | Дубинец Л.И.     | 6б   |
| 3. | март | Открытый урок математики «Решение тренировочного варианта ЕГЭ» (МЭО) | Петров С.В.      | 10аб |
| 4. | март | Открытый урок математики «Формулы сокращенного умножения» (МЭО)      | Торопова О.Л.    | 7г   |
| 5. | март | Открытый урок «Читаем сказки. Прошедшее время глагола» (МЭО)         | Вартыванова З.И. | 4а   |
| 6. | март | Открытый урок «Каникулы. Прошедшее время глагола» (МЭО)              | Маренич О.В.     | 4б   |
| 7. | март | Открытый урок «Модальные глаголы» (МЭО)                              | Набиева Я.А.     | 6в   |
| 8. | март | Открытый урок «Как я провел лето. Прошедшее время глагола» (МЭО)     | Янчич Е.В.       | 4в   |

МАОУ «Лицей №11» не первый год обладает статусом «Школа цифровых технологий», совершенствует информационно-образовательную среду. В течение 2018-2019 учебного года в рамках этой программы учителя лицея продолжили работу на пилотной площадке образовательной платформы Lecta корпорации «Российский учебник», в ходе которой совершенствовались формы апробации не только электронных форм учебников по основным предметам, но и использовали иные образовательные ресурсы платформы. Творческая группа провела успешную работу по реализации проекта и в 2019-2020 учебном году планирует демонстрационные уроки и мастер-классы с целью диссеминации опыта на весь педколлектив.

Как стажировочная площадка проекта ШЦТ лицей ежемесячно транслирует опыт работы учителей на видеоконференциях.

#### Видеотрансляции в 2018-2019 учебном году

| №№ | Дата  | Время | Тема и форма мероприятия             | Исполнитель    |
|----|-------|-------|--------------------------------------|----------------|
| 1. | 23.10 | 15.05 | Мастер-класс «Искушение информацией» | Малькевич С.В. |

|     |       |       |   |                  |
|-----|-------|-------|---|------------------|
| 2.  | 26.10 | 14.15 | Мастер-класс (семинар)<br>«Использование ресурсов образовательных платформ ЭФУ»   | Майборода Т.А.   |
| 3.  | 12.11 | 12.35 | Открытый урок алгебры в 10 классе<br>«Использование среднего при решении задач ЕГЭ»   | Петров С.В.      |
| 4.  | 16.11 | 15.10 | Информационно-аналитический семинар<br>«Электронный учебник: «за» и «против»  | Шимкив Н.В.      |
| 5.  | 11.12 | 11.45 | Мастер-класс по английскому языку. Урок-интервью. «Клей для обоев» (Холокост)   | Малькевич С.В.   |
| 6.  | 18.12 | 11.45 | Мастер-класс по русскому языку в 8 классе<br>«Использование электронных образовательных ресурсов при пропедевтической подготовке ОГЭ» | Гнатовская А.В.  |
| 7.  | 23.01 | 08.50 | Открытый урок:<br>«Древняя Спарта»  | Фиялковская Н.А. |
| 8.  | 25.01 | 11.45 | Открытый урок «Социальные и национальные движения в годы правления Петра I»   | Рябчук А.Н.      |
| 9.  | 06.02 | 11.00 | Литературная гостиная «Ларец мудрости»<br>(инсценировка басен И.А.Крылова)  | Долгопят Н.Ю.    |
| 10. | 21.02 | 10.50 | Мастер-класс «Урок русской словесности».  | Майборода Т.А.   |
| 11. | 26.02 | 15.00 | Открытый урок в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»   | Пусева О.Н.      |
| 12. | 04.03 | 10.50 | Открытый урок «Гулять по воде...»   | Девяткина Н.А.   |
| 13. | 15.03 | 14.15 | Семинар «Человек и школа в эпоху техно».  | Конин О.А.       |
| 14. | 11.04 | 12.35 | Открытый урок «Профилактика вредных привычек»   | Гергель С.В.     |
| 15. | 19.04 | 15.00 | Открытый урок «Живопись, дизайн, архитектура сада»  | Шипилова Ю.С.    |

### Методическая служба.

Методическая служба **обеспечивала** сопровождение основных направлений программы развития лицея:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2018-2019 учебного года **методическая служба лицея строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления** в организации, совершенствовании,

стабилизации и развитии лица, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;
- содействовать участию членов педагогического коллектива лица в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- формирование и развития УУД на базе развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;
- повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;
- совершенствование структуры урока и мотивации как инструментов реализации требований ФГОС;
- повышение активности в подготовке участников олимпиадного движения, работа с одарёнными детьми;
- развитие системы диссеминации опыта вне лица.

Реструктуризация МО в 2017-2018 году ставила своей целью повышение эффективности методической работы (в лице действует 8 предметных МО, вместо 2). Очевидно, что методическая работа стала более активной и целенаправленной. Эффективность изменений можно наблюдать при сопоставлении результатов активности за три года:

| <b>Формы активности</b> | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Открытые уроки          | 16               | 21               | 40               |
| Мастер-классы           | 5                | 9                | 23               |
| Конференции и семинары  | 7                | 15               | 26               |
| Видеотрансляции         | 12               | 12               | 16               |

Увеличилось не только количество мероприятий, но и их качество: исследования, апробации, мастер-классы и открытые уроки заметно углубили не только содержание – разнообразными стали и формы реализации. Кроме того, помимо проектов и планов, инициируемых администрацией лица, появились и собственные самостоятельные темы, проекты, апробации. Расширился и спектр аудитории: растёт число мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня. Всё это результат постоянного совершенствования форм и методов методической работы, которая становится почти точечной, индивидуально направленной.

Учитывая, что МО – это главная организационная форма методической работы, изменение структуры было предпринято для оптимизации предметной деятельности учителей. Эффективной формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стал предметный месяц, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные месяцы;
- работа педагогов над исследовательскими темами;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;

- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные);
- работа методического объединения воспитателей дошкольного отделения лицея.

### **Психологическая служба.**

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Лицея.

Деятельность психологической службы Лицея ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Лицее, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одним из основных направлений деятельности службы является: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов Лицея;

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Психологическое просвещение – приобщение учителей, родителей и детей к психологическим знаниям.
- Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
- Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.
- Психологические занятия – занятия с элементами психологического тренинга, направленные на снижение психологического дискомфорта при взаимодействии друг с другом, приобретение социальных навыков, направленных на развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей.

**Главной целью деятельности педагога-психолога можно считать оказание помощи и содействие развитию личности ребенка на всех возрастных этапах.**

Основная задача заключается в создании условий для развития ребенка по тем направлениям, которые он выбрал в соответствии с требованиями общества, семьи; в оказании помощи делать свой личный выбор, конструктивно решать конфликты, осваивать методы самопознания, общения.

#### **Принципы работы:**

- - системности;
- - целесообразности;
- - своевременности;
- - целостности.

#### **Основные направления деятельности:**

- Профилактика.
- Диагностика.
- Консультирование.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое просвещение

### Библиотека

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет основные направления деятельности лицея по обеспечению обучающихся лицея учебниками.

В лицее действуют следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о библиотеке (приказ № 475 от 30.08.2017г.);
- Положение о порядке пользования библиотеки (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение об учебном фонде (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение о комиссии по экстремистской литературе (приказ № 443 от 30.08.2018г.);
- Положение о совете библиотеки (приказ № 443 от 30.08.2018г.);

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом от 5 сентября 2013 г. N 1047 утвержден порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. (с изменениями и дополнениями).

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2018-2019 составлен в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- приказом Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 « Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

Согласно данным мониторинга (май 2019 года) на балансе библиотеке находится 23 227 комплектов учебников. Согласно данным таблицы все обучающиеся лица обеспечены учебниками (из расчета 12 учебников) на 100%.

| Наименование ОУ  | Общее кол-во обучающихся | Общее кол-во учебников в ОУ | % обеспеченности учебниками (из расчета - 12 учебников) |
|------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
| МАОУ «Лицей №11» | 1 151                    | 23 227                      | 168   |

Перечень учебников МАОУ «Лицей № 11» на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Планируется закупка 2 430 комплектов учебников и учебных пособий на сумму 1 128 286 рублей 25 копеек.

## IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

### Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по лицу в целом по ступеням представлена в таблице:

| № п/п | Параметры статистики  | 2013-2014    | 2014-2015    | 2015-2016    | 2016-2017    | 2017-2018   | 2018-2019   |
|-------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 1     | Обучалось в ОУ<br>(на конец уч. года )                              | <b>851</b>   | <b>893</b>   | <b>922</b>   | <b>1053</b>  | 1091        | 1141        |
|       | НОО   | 318          | 348          | 395          | 467          | 496         | 514         |
|       | ООО   | 351          | 383          | 423          | 475          | 479         | 500         |
|       | СОО   | 182          | 162          | 140          | 111          | 116         | 127         |
| 2     | Успеваемость по лицу  | <b>100%</b>  | <b>100%</b>  | <b>100%</b>  | <b>100%</b>  | <b>100%</b> | <b>100%</b> |
|       | НОО   | 100%         | 100%         | 100%         | 100%         | 100%        | 100%        |
|       | ООО   | 100%         | 100%         | 100%         | 100%         | 100%        | 100%        |
|       | СОО   | 100%         | 100%         | 100%         | 100%         | 100%        | 100%        |
| 3     | Качество по лицу  | <b>60,7%</b> | <b>57,7%</b> | <b>61,9%</b> | <b>70,1%</b> | <b>72%</b>  | <b>71%</b>  |
|       | НОО   | 78%          | 74,4%        | 73,0%        | 79,7%        | 83%         | 83%         |
|       | ООО   | 57%          | 50,9%        | 57,5%        | 62,3%        | 59%         | 60%         |
|       | СОО   | 46%          | 46,9%        | 54,3%        | 73,9%        | 90%         | 79%         |
| 4     | Отличники   | <b>117</b>   | <b>129</b>   | <b>138</b>   | <b>191</b>   | <b>194</b>  | <b>201</b>  |
|       | НОО   | 47           | 58           | 51           | 88           | 89          | 100         |
|       | ООО   | 53           | 52           | 64           | 74           | 60          | 69          |
|       | СОО   | 17           | 19           | 23           | 29           | 45          | 32          |
| 5     | Хорошисты (на 4-5)  | <b>346</b>   | <b>337</b>   | <b>361</b>   | <b>458</b>   | 494         | <b>511</b>  |
|       | НОО   | 133          | 137          | 137          | 183          | 211         | 212         |
|       | ООО   | 148          | 143          | 177          | 222          | 224         | 232         |
|       | СОО   | 65           | 57           | 40           | 53           | 59          | 67          |
| 6     | Оставлены на повторное обучение                                     | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
|       | НОО   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           |
|       | ООО   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           |
|       | СОО   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           |
| 7     | Переведены условно  | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
|       | НОО   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           |
|       | ООО   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           |
|       | СОО   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           | 0           |
| 8     | Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/%)         | 62/<br>100%  | 51/<br>100%  | 56/<br>100%  | 89/<br>100%  | 80/<br>100% | 88/<br>100% |
| 9     | Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/%) | 100/<br>100% | 78/<br>100%  | 71/<br>100%  | 53/<br>100%  | 53/<br>100% | 60/<br>100% |
|       | Не получили аттестаты   |              |              |              |              |             |             |

|    |                               | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |    |
|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 10 | Награждены:                   |    |    |    |    |    |    |
|    | Аттестат особого образца 9кл  | 12 | 8  | 13 | 23 | 19 | 0  |
|    | Аттестат особого образца 11кл | 10 | 13 | 14 | 14 | 18 | 28 |
|    | Серебряная медаль             | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
|    | Золотая медаль                | 2  | 13 | 14 | 14 | 18 | 28 |
|    | Медаль «Выпускнику Дона»      |    | 2  | 2  | 6  | 7  | 14 |

### Результаты Государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация** (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками IX и XI классов лица основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Цель ГИА** – определение соответствия результатов освоения выпускниками лица основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ГИА для **88** выпускников (на 7 больше, чем в 2018 году) 9А, 9Б, 9В классов в 2019 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – **ОГЭ**) в основные сроки, при этом **одна** выпускница 9 класса, находящаяся на индивидуальной форме обучения, успешно сдала ОГЭ вместе со всеми в основной период. ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – **ГВЭ**) в 2019 году выпускники лица не сдавали.

ГИА для **54** выпускников 11А и 11Б классов в 2019 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - **ЕГЭ**) в основные сроки.

Государственная итоговая аттестация выпускников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицея № 11» в 2018-2019 учебном году проводилась в строгом соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и образовательным программам среднего общего образования, а так же Письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования, региональными нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими письмами по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2019 году.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основному общему образованию в 2018-2019 учебном году претерпели существенные изменения по сравнению с 2018 годом. Все приказы Министерства образования и науки, утверждавшие и вносившие изменения в соответствующий Порядок, утратили силу с выходом совместных приказов Минпросвещения России и Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». **Согласно внесённым изменениям:**

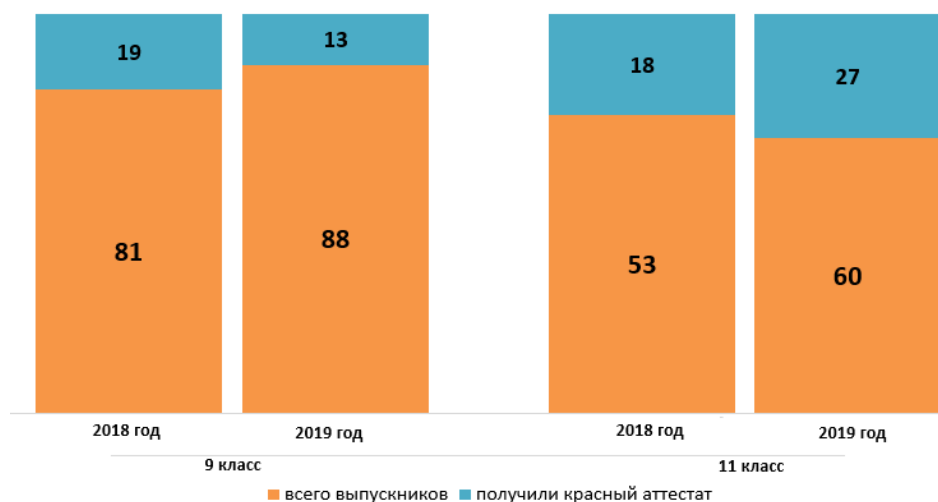
1. Введен новый обязательный экзамен для выпускников 9 классов. Каждый выпускник 9 класса 13 февраля 2019 года стал участником первого в стране обязательного устного экзамена по русскому языку. Таким образом количество экзаменов в 9 классе увеличено до 5: 1 устный, 4 письменных.
2. С 2019 года можно сдавать ЕГЭ по китайскому языку.



3. Новым порядком предусмотрена возможность проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.
4. С 2019 года участники ЕГЭ не имеют право писать заявление на участие сразу в двух ЕГЭ по математике: заранее четко определено, что выпускник будете сдавать: базу или профиль. В случае неудовлетворительного результата можно написать ЕГЭ по математике второй раз в резервный день, выбрав при этом любой из двух предложенных уровней экзамена.
5. Выпускники прошлых лет при регистрации на участие в ЕГЭ текущего года могут не предоставлять оригинал аттестата, а Выпускники прошлых лет, уже имеющие аттестат, теперь не смогут участвовать в ЕГЭ по математике базового уровня.
6. В обоих документах теперь четко разделены сроки проведения ГИА - досрочный, основной и дополнительный (сентябрьский) периоды; в каждом из периодов — резервные сроки. При подаче заявления участник экзамена также должен указать сроки участия. Установлен срок подачи заявления на пересдачу экзаменов в сентябре – за 2 недели до начала экзаменов.

**Приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2018 г. N 315 внесены изменения и в Порядок заполнения, учета и выдачи Аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов. Приказ вступил в силу 27 января 2019 года. Согласно внесённым изменениям:**

1. В аттестатах об основном и среднем общем образовании названия учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» уточняют записью в скобках о том, какой именно язык изучал выпускник. При этом, так же, как и раньше, можно сокращать слова по правилам русской орфографии и переносить запись на следующую строку.
2. Уточнены критерии выдачи аттестатов и приложений к ним:
  - а) Об основном общем образовании:
    - аттестаты и приложения к ним выдаются выпускникам 9 класса, набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом управления образованием субъекта Российской Федерации, учредителем, заграничным учреждением;
    - аттестаты и приложения к ним «с отличием» выдаются выпускникам 9 класса, набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом управления образованием субъекта Российской Федерации, учредителем, заграничным учреждением, как и ранее, без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации, и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.
  - б) О среднем общем образовании:
    - аттестаты и приложения к ним выдаются выпускникам 11-х классов, набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получившим отметки не ниже удовлетворительной (3 балла);
    - аттестаты и приложения к ним «с отличием» выдаются выпускникам 11 (12) класса, набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня; в случае прохождения выпускником 11 (12) класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ — 5 баллов по обязательным учебным предметам; в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) — 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному



предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

Таким образом, аттестат «с отличием» получили только те выпускники, которые не только учились на «отлично», но и сдали ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня не менее чем на 70 баллов.

## 2. ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ.

Так же, как и в прошлом году, с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013, 05.12.2018 года проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 923 от 05.08.2014 г. Традиционно сочинение позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. Проведение итогового сочинения (изложения) содействовало формированию самосознания учащихся, развитию их речевой и читательской культуры. Как итоговое сочинение, так и изложение, являлись допуском к государственной итоговой аттестации, оценка за сочинение ставилась по системе «зачет/незачет» по пяти основным критериям. 54 выпускника лицея успешно выполнили итоговое сочинение и получили «зачёт» в основной срок 05 декабря 2018 года.

### Сведения о количестве участников итогового сочинения 05.12.2018 по темам в сравнении с прошлыми годами

|                            | количество участников | доля обучающихся, выбравших тему итогового сочинения (%)       |  |   |  |   |
|----------------------------|-----------------------|--|--|---|--|---|
|                            |                       | Что важнее для детей: советы родителей или их пример?<br>№ 110 | Всякая ли мечта достойна человека?<br>№ 208                  | Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека?<br>№ 305           | Как искусство помогает понять действительность?<br>№ 409                     | Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?<br>№ 506           |
| <b>2018-2019<br/>лицей</b> | <b>60</b>             | <b>8 (13%)</b>   | <b>21 (35%)</b>  | <b>12 (20%)</b>   | <b>7 (12%)</b>   | <b>12 (20%)</b>   |
|                            |                       | Когда измену можно простить?<br>№ 111                          | Какие поступки человека говорят о его отзывчивости?<br>№ 201 | Возможно ли счастье, построенное на несчастье других?<br>№ 305                    | Чем смелость отличается от безрассудства?<br>№ 403                           | Бывает ли общественное мнение ошибочным?<br>№ 508                       |
| <b>2017-2018<br/>лицей</b> | <b>53</b>             | <b>4 (8%)</b>  | <b>31 (58%)</b>  | <b>5 (9%)</b>   | <b>6 (11%)</b>   | <b>7 (13%)</b>  |
|                            |                       | Когда возникает конфликт между чувствами и разумом?<br>№ 103   | Какой поступок можно назвать бесчестным?<br>№ 207            | Согласны ли Вы с утверждением Э.М. Ремарка: «Нужно уметь и проигрывать»?<br>№ 313 | Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок?<br>№ 401 | Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах?<br>№ 506 |
| <b>2016-2017<br/>лицей</b> | <b>54</b>             | <b>28 (52%)</b>  | <b>16 (30%)</b>  | <b>1(2%)</b>  | <b>5(9%)</b>   | <b>4(7%)</b>  |
|                            |                       | Когда хочется остановить мгновение?                            | Что дом может рассказать о своём хозяине?                    | Какие качества раскрывает в человеке любовь?                                      | Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?          | Чтение литературного произведения – труд или отдых?                     |

|                            |           |  |  |   |  |                                      |
|----------------------------|-----------|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <b>2015-2016<br/>лицей</b> | <b>71</b> | <b>5 (7%)</b>  | <b>17 (24%)</b>  | <b>30 (42%)</b>   | <b>8 (12%)</b>   | <b>11 (15%)</b>                      |
|                            |           | Чем творчество М.Ю. Лермонтова может быть интересно современному читателю? (По одному или нескольким сочинениям М.Ю. Лермонтова) | «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (Ю.В. Друнина) | Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс | Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть? | Что важнее: любить или быть любимым? |
| <b>2014-2015<br/>лицей</b> | <b>78</b> | <b>14 (18%)</b>  | <b>25 (32%)</b>  | <b>19 (24%)</b>   | <b>4 (5%)</b>  | <b>16 (21%)</b>                      |

По результатам проверки итогового сочинения лицейской комиссией из состава учителей-предметников, не работающих в 11 классах, получили «зачет» все 60 выпускников (100 %).

Результаты анализа выполненных творческих работ показали, что все работы соответствуют требованию № 1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении) и требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», а также первым двум основным критериям: «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Выпускники лицея показали, что умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее

### Анализ выполнения критериев итогового сочинения



раскрытия, и обоснованно использовать литературный материал (художественные произведения разных жанровых форм, публицистику, произведения устного народного творчества, другие литературные источники) для аргументации основных положений, заявленных в тезисах общего рассуждения.

Наибольшую трудность у участников итогового сочинения традиционно вызвало

- качество письменной речи (критерий № 4) – «незачет» получили 21(35%),

что на 5% выше показателя прошлого года.

- оформление работы с точки зрения композиции и логики рассуждения (критерий № 3) – «незачет» получили 3(5%), что на 6% ниже показателя прошлого года.

По данным мониторинга Минобра РО именно эти критерии характеризуют традиционно западающие элементы выполнения письменных работ выпускниками области, что отражает недостаточное владение законами формальной логики (а по сути УУД), которые позволили бы выстроить путь рассуждения в соответствии с правилами логики и речи. Кроме того, речевые недостатки в творческих работах лицеистов можно объяснить и особенностями клипового мышления современных школьников, которое предполагает визуализацию восприятия и воспроизведения информации, а не её адекватную вербализацию.

За грамотность творческой работы (критерий № 5) «незачет» получил 1 выпускник (2 %), что на 15% ниже показателя прошлого года. 35 работ оценены на «зачет» по всем критериям, они составили 58% всех работ.

Во время проведения итогового сочинения (изложения), а также в результате обработки бланков записи и бланков регистрации по итогам проведения итогового сочинения (изложения) выпускников лица не выявлено ни одного нарушения. Эта организованная и слаженная работа администрации лица, организаторов в аудитории, дежурных учителей, членов комиссии по проверке работ позволяет уверенно говорить, что при поступлении в ВУЗы по работам выпускников лица не будет вопросов в отношении соответствия изображений бланков и обработанной информации.

### 3. ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ (ИС).

Для того, чтобы быть допущенными к ОГЭ в 2019 году, девятиклассникам пришлось пройти обязательную процедуру – допуск к ОГЭ. Эта процедура носит характер устного собеседования по русскому языку. Если школьник получает «зачет», он допускается к ОГЭ, если «незачет» — не допускается. Экзаменуемый получает «зачёт», если за выполнение работы он наберёт 10 и более баллов. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся, экстернов проводится по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2019 году основной этап итогового собеседования прошел 13 февраля, дополнительные — 13 марта и 6 мая.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в лице. За десять дней до 13 февраля была проведена подготовка аудиторий проведения с учетом рабочих мест для участника (рабочим местом участника является отдельный стол/парта), экзаменатора-собеседника, эксперта ИС; обеспечено ознакомление лиц, привлекаемых к проведению итогового собеседования, с инструктивными материалами, определяющими порядок их работы; подготовлена вся необходимая документация и проведено репетиционное ИС.

13 февраля ИС проводилось в кабинетах 4 этажа № 401, 402, 403, 404, 405, 407; в кабинетах 408, 409 и 410 проходили уроки в 9а, 9б, 9в классах в соответствии с расписанием. Остальные классы обучались на 1-3 этажах по измененному расписанию.

Выпускники приглашались в аудитории ИС в соответствии с графиком. Перед каждой аудиторией была организована зона ожидания с экземплярами художественной и научно-популярной литературы из лицейской библиотеки. ИС оценивалось экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Вся эта процедура по плану должна занимать 15 минут на каждого девятиклассника. В целом регламент проведения ИС в лице соответствует предлагаемому нормативам:

| АУДИТОРИЯ                                | 401                           | 402                             | 403                            | 404                        | 405                         | 407                            |
|--|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| УЧИТЕЛЬ-ЭКСПЕРТ:                         | Гнатовская Альбина Васильевна | Чинченко Елена Николаевна       | Федорова Ирина Виленовна       | Ефимчук Ирина Валентиновна | Майборода Татьяна Андреевна | Шляхова Светлана Александровна |
| УЧИТЕЛЬ-СОБЕСЕДНИК:                      | Рябчук Александр Николаевич   | Девяткина Надежда Александровна | Сидорова Анастасия Игоревна    | Палецких Елена Викторовна  | Маренич Оксана Васильевна   | Торопова Ольга Леонидовна      |
| УЧИТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР:                     | Конин Антон Анатольевич       |                                 | Щербаносова Наталья Николаевна |                            | Гергель Сергей Владимирович |                                |
| Кол-во детей распределенных в аудиторию: | 15                            | 15                              | 15                             | 15                         | 14                          | 14                             |
| Планируемое время работы:                | 3 часа 30 минут               | 3 часа 30 минут                 | 3 часа 30 минут                | 3 часа 30 минут            | 3 часа 30 минут             | 3 часа 30 минут                |
| Фактическое время работы:                | 3 часа 42 минуты              | 4 часа 05 минут                 | 4 часа 6 минут                 | 3 часа 57 минут            | 4 часа 47 минут             | 3 часа 30 минут                |
| В среднем на одного ребенка:             | 14,8 мин                      | 16,3 мин                        | 16,4 мин                       | 15,8 мин                   | 19,1 мин                    | 14 мин                         |

Цель собеседования — проверить навыки выпускников в спонтанном выражении мыслей. Устное собеседование состояло из четырех заданий и «каждое со своей изюминкой». Первое задание – чтение вслух. Тексты подобраны таким образом, чтобы выявить владение орфоэпическими нормами, ударениями и интонационными выделениями. Второе задание – пересказ. При этом в процессе пересказа прочитанного текста необходимо сослаться на цитату, которая касается содержания текста. Цитату нужно «влести» в свой пересказ. Третье задание – монологическое

высказывание. Это может быть описание, рассуждение или повествование — на усмотрение учащегося: если он выбирает описание, ему будет показана фотография; если – рассуждение, будет задан некий опорный вопрос («нужно ли...»); для повествования будет предложено о чем-то рассказать с опорой на наглядный материал. Все, что необходимо для ответа учащегося, содержится в КИМ. Четвертое задание – участие в диалоге. Проверяется умение поддерживать диалог, отвечать на поставленный вопрос, формулировать понятные тезисы, доносить до собеседника коммуникативную задачу. По мнению главы ФИПИ, все дети должны уметь коммуницировать, и этот необходимый навык надо развивать.

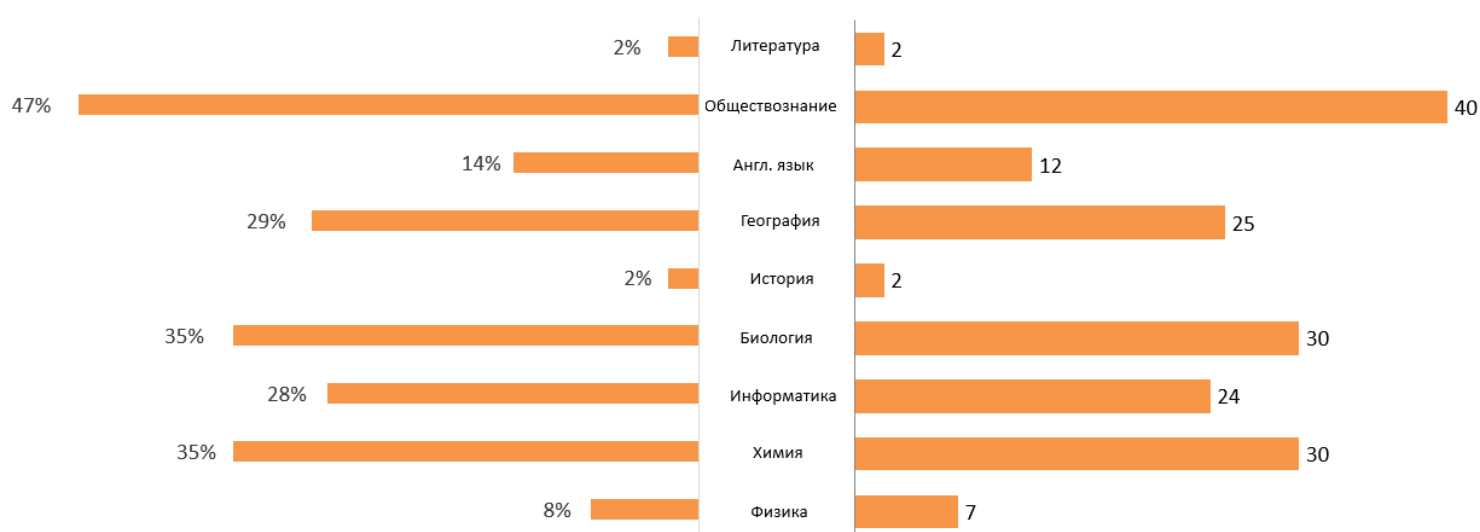
По итогам ИС 13 февраля 88 выпускников лицея получили зачет.

## 2. УЧАСТИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2018-2019 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №12 от 23 мая 2019 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено **88** выпускников 9АБВ классов. Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключаяющих влияние негативных факторов (дети-инвалиды) – **2** (1 -9А, 1-9В).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация в 2019 году включала в себя 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащегося из следующего перечня: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Для отдельных категорий выпускников в Порядке делалось разрешение о сдаче только двух основных предметов, этим разрешением воспользовались 2 выпускника лицея, т.о. 86 выпускников сдавали 4 экзамена, 2 выпускника – только русский язык и математику.

Предпочтение при выборе экзаменов выпускники отдали обществознанию-47% (56% в 2018 году), биологии -35% (27% в 2018 году), химии-35% (25% в 2018 году), географии - 29% (37% в 2018 году), информатике и ИКТ – 28% (25% в 2018 году), Такие предметы, как физика и история выбрали 8% и 2% выпускников, появились те, кто подготовился и сдал ОГЭ по литературе-2%.



### Организация и проведение аттестации выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году

| Общее кол-во выпускников 9-х классов | Кол-во выпускников, допущенных к аттестации |   | Наименование общеобразовательного предмета | Выпускники проходившие аттестацию в форме ОГЭ |  | Из них количество выпускников, успешно пересдавших | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ |  | Из них количество выпускников, успешно пересдавших | Количество выпускников, не прошедших аттестацию и получивших справки |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|                                      | все го                                      | в т.ч. с одной неуд. годово й отметк ой |  | количес тво сдававш их                        | количес тво выпускни ков, получивш их неуд. резуль тат |  | количес тво сдававш их                         | количес тво выпускни ков, получивш их неуд. резуль тат |  |  |
| <b>88</b>                            | <b>88</b>                                   | <b>0</b>                                | русский язык                               | <b>88</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | <b>0</b>   | -  | <b>0</b>   |
|                                      |   |   | математика                                 | <b>88</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | <b>0</b>   | -  |  |
|                                      |   |   | биология                                   | <b>30</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | -  | -  |  |
|                                      |   |   | физика                                     | <b>7</b>                                      | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | -  | -  |  |
|                                      |   |   | химия                                      | <b>30</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | -  | -  |  |
|                                      |   |   | география                                  | <b>25</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | -  | -  |  |
|                                      |   |   | история                                    | <b>2</b>                                      | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | -  | -  |  |
|                                      |   |   | обществознание                             | <b>40</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | -  | -  |  |
|                                      |   |   | информатика и ИКТ                          | <b>24</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                       | -  | -  |  |
| английский язык                      | <b>12</b>                                   | <b>0</b>                                | <b>0</b>                                   | <b>0</b>                                      | -  | -  |  |  |  |  |
| литература                           | <b>2</b>                                    | <b>0</b>                                | <b>0</b>                                   | <b>0</b>                                      | -  | -  |  |  |  |  |

### Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2018-2019 учебном году в сравнении за пять лет.

Данные таблицы показывают, что в условиях обязательной сдачи 2 предметов по выбору в форме

| Предмет            | 2013-2014 учебный год |      | 2014-2015 учебный год |       | 2015-2016 учебный год |        | 2016-2017 учебный год |     | 2017-2018 учебный год |     | 2018-2019 учебный год |     |
|--------------------|-----------------------|------|-----------------------|-------|-----------------------|--------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
|                    | Кол-во                | %    | Кол-во                | %     | Кол-во                | Кол-во | Кол-во                | %   | Кол-во                | %   | Кол-во                | %   |
| Литература         | 0                     | 0    | 0                     | 0     | 1                     | 2%     | 1                     | 1%  | 0                     | 0%  | 2                     | 2%  |
| Физика             | 0                     | 0    | 1                     | 1,9%  | 2                     | 4%     | 8                     | 9%  | 6                     | 8%  | 7                     | 8%  |
| Информатика и ИКТ  | 1                     | 1,7% | 1                     | 1,9%  | 21                    | 38%    | 26                    | 30% | 20                    | 25% | 24                    | 28% |
| Химия              | 1                     | 1,7% | 2                     | 3,8%  | 9                     | 16%    | 19                    | 22% | 20                    | 25% | 30                    | 35% |
| Биология           | 3                     | 5%   | 11                    | 21,6% | 19                    | 34%    | 37                    | 43% | 21                    | 27% | 30                    | 35% |
| История            | 0                     | 0    | 0                     | 0     | 9                     | 16%    | 2                     | 2%  | 3                     | 4%  | 2                     | 2%  |
| Обществознание     | 5                     | 8,3% | 27                    | 52,9% | 41                    | 73%    | 58                    | 67% | 44                    | 56% | 40                    | 47% |
| География          | 0                     | 0    | 0                     | 0     | 2                     | 4%     | 9                     | 10% | 29                    | 37% | 25                    | 29% |
| Английский язык    | 2                     | 3,3% | 2                     | 3,8%  | 8                     | 14%    | 14                    | 16% | 15                    | 19% | 12                    | 14% |
| Всего выпускников: | 60                    |      | 51                    |       | 56                    |        | 89                    |     | 81                    |     | 86+2                  |     |

ОГЭ, обучающиеся 9 классов лицея выбирают для сдачи профильные предметы, необходимые им для дальнейшего обучения, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

### Средние значения показателей по итогам ОГЭ по общей выборке по лицей в сравнении за семь лет.

| Предмет      | Среднее значение первичного балла по лицей |      |      |       |       |       |       | Среднее значение отметки по лицей |      |      |      |      |      |      | Динамика       |
|--------------|--|------|------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|----------------|
|              | 2012                                       | 2013 | 2014 | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2012                              | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |                |
|              | -  | -    | -    | -     | -     | -     | -     | -                                 | -    | -    | -    | -    | -    | -    |                |
|              | 2013                                       | 2014 | 2015 | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2013                              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |                |
| Русский язык | 35,1                                       | 33,8 | 32,6 | 36,11 | 33,18 | 33,42 | 34,39 | 4,4                               | 4,1  | 4,3  | 4,7  | 4,46 | 4,40 | 4,47 | Повышение 0,07 |
| Математика   | 24,4                                       | 19,4 | 23,4 | 22,25 | 20,7  | 20,21 | 21,48 | 4,1                               | 3,9  | 4,4  | 4,5  | 4,31 | 4,20 | 4,44 | Повышение 0,24 |
| Физика       | -  | -    | 16,0 | 21,5  | 29,4  | 28,83 | 23,14 | -                                 | -    | 3,0  | 4,0  | 4,38 | 4,33 | 3,86 | Понижение 0,47 |
| Химия        | 31,8                                       | 26,0 | 23,0 | 24,11 | 25,2  | 30,00 | 29,77 | 5,0                               | 4,0  | 4,0  | 4,3  | 4,32 | 4,80 | 4,80 | -              |
| Информатика  | 22,0                                       | 17,0 | 16,0 | 14,48 | 18,0  | 16,95 | 18,96 | 5,0                               | 4,0  | 4,0  | 3,7  | 4,58 | 4,40 | 4,79 | Повышение      |

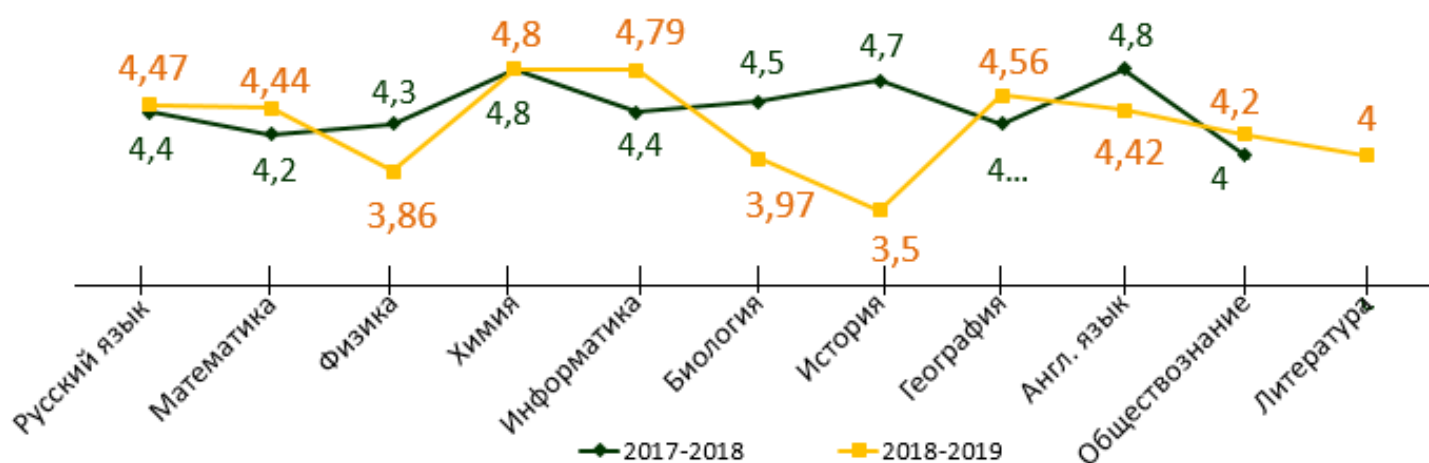


|                |      |      |      |       |      |       |       |      |     |     |     |      |      |      |                   |
|----------------|------|------|------|-------|------|-------|-------|------|-----|-----|-----|------|------|------|-------------------|
|                |      |      |      |       |      |       |       |      |     |     |     |      |      |      | 0,39              |
| Биология       | 35,5 | 29,7 | 27,6 | 35,79 | 35,8 | 34,95 | 30,73 | 4,6  | 4,0 | 3,6 | 4,5 | 4,51 | 4,52 | 3,97 | Понижение<br>0,55 |
| История        | 43,5 | -    | -    | 34,11 | 32,0 | 36,33 | 23,50 | 5,0  | -   | -   | 4,4 | 4,0  | 4,67 | 3,50 | Понижение<br>1,17 |
| География      | 12,0 | -    | -    | 26,00 | 26,7 | 25,28 | 26,68 | 4,0  | -   | -   | 4,5 | 4,56 | 4,34 | 4,56 | Повышение<br>0,22 |
| Англ. язык     | 54,5 | 66,0 | 38,0 | 52,13 | 57,7 | 62,13 | 58,33 | 4,50 | 5,0 | 3,0 | 3,8 | 4,57 | 4,80 | 4,42 | Понижение<br>0,38 |
| Обществознание | 36,0 | 31,6 | 27,3 | 29,76 | 30,0 | 28,91 | 29,95 | 4,7  | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 4,09 | 4,02 | 4,20 | Повышение<br>0,18 |
| Литература     | 23   | -    | -    | 20,00 | 23,0 | -     | 24,00 | 5,0  | -   | -   | 5,0 | 5,0  | -    | 4,00 | -                 |

Наблюдается снижение среднего балла по ряду предметов:

- незначительное, не превосходящее 0,55 балла, по физике, биологии, английскому языку,
- значительное, превосходящее 1 балл, по истории.

### Средний балл ОГЭ-2019 в сравнении с прошлым годом.



По итогам государственной итоговой аттестации 100% (88) выпускников 9-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору, закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о **повышении** качества успеваемости выпускников:

| Класс            | выпускников | окончили на «5»  | окончили на «4» и «5» | окончили с «3»   | окончили с одной «4» | окончили с одной «3» | качество   |
|------------------|-------------|------------------|-----------------------|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| 9А               | 31          | 3                | 22                    | 6                | 2                    | 3                    | 81%        |
| 9Б               | 22          | 5                | 12                    | 5                | 0                    | 2                    | 77%        |
| 9В               | 35          | 5                | 22                    | 8                | 1                    | 1                    | 77%        |
| <b>Итог 2019</b> | <b>88</b>   | <b>13</b><br>15% | <b>56</b><br>64%      | <b>19</b><br>21% | <b>3</b><br>3.5%     | <b>6</b><br>7%       | <b>78%</b> |
| Итог 2018        | 81          | 19<br>23%        | 33<br>41%             | 29<br>36%        | 2<br>2%              | 4<br>4%              | 64%        |
| Итог 2017        | 89          | 23<br>26%        | 44<br>49%             | 22<br>25%        | нет                  | 6<br>7%              | 75%        |
| Итог 2016        | 56          | 13<br>23%        | 26<br>46%             | 17<br>30%        | 4<br>7%              | 5<br>9%              | 69,6%      |

**13(15%) выпускников** 9-х классов 2019 года, что на 6 (на 8%) меньше, чем в 2018 году, получили аттестаты с отличием.

В рейтинге общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в блоке № 1 «Показатели эффективности работы ОУ по обеспечению качественного массового образования» за каждого обучающегося, который по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов, начисляется 0.25 балла. Показатели лица высоки:

| Класс            | Всего выпускников | Выпускников, набравших по трем предметам не менее 12 баллов на ОГЭ | Набрано баллов                      |
|------------------|-------------------|--|-------------------------------------|
| 9А               | 31                | 31   | 7,75 баллов                         |
| 9Б               | 22                | 22   | 5,5 баллов                          |
| 9В               | 35                | 34   | 8,5 баллов                          |
| <b>Итог 2019</b> | <b>88</b>         | <b>87</b>  | <b>21,75 баллов из 22 возможных</b> |

### 3. Участие выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году решением педагогического совета лица (протокол №12 от 23 мая 2019 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены **60** выпускников 11 классов. Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – **нет**. Обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – **60**.

В 2019 году в экзаменах государственной итоговой аттестации приняли участие **60** выпускников лица. Анализ участия выпускников 2019 года в ГИА показывает, что выпускники, как и 2018 г., в большинстве сдают два основных и два предмета по выбору, т.е. 4 экзамена – 47 (78%, что на 6% больше, чем в прошлом году). При этом уменьшилось количество выпускников, принявших участие в 5 экзаменах: 5(9%) против 12(23%) в 2018 году. Обнулилась цифра количества выпускников, ориентированных на поступление в СУЗы и поэтому сдававших только два основных экзамена: 0 человек против 1 человека (1,8 %) в прошлом году. Так же нет выпускников, сдавшие 6 и более экзаменов. Это говорит о более осознанном и продуманном выборе выпускников, ориентированных на продолжение обучения в конкретном ВУЗе. Их выбор основан на том, по какой специальности или направлению подготовки намерен продолжить обучение участник ЕГЭ, и какие предметы ВУЗ будет засчитывать в качестве вступительных испытаний. Отказ от участия в заявленном ЕГЭ был всего 1 (обществознание).

#### КОЛИЧЕСТВО СДАВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ (вместе с основными) в сравнении за 3 года

|                                 |             |          |             |          |             |          |             |          |             |          |
|---------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| приняли участие в 2-х экзаменах | 0           | 0%       | 1           | 1,8%     | 2           | 4%       | 10          | 14%      | 9           | 12%      |
| приняли участие в 3-х экзаменах | 8           | 13%      | 1           | 1,8%     | 2           | 4%       | 4           | 6%       | 19          | 24%      |
| приняли участие в 4-х экзаменах | 47          | 78%      | 38          | 72%      | 37          | 70%      | 35          | 49%      | 49          | 63%      |
| приняли участие в 5-х экзаменах | 5           | 9%       | 12          | 22,6%    | 9           | 17%      | 21          | 30%      | 1           | 1%       |
| приняли участие в 6-х экзаменах | -           | -        | 1           | 1,8%     | 2           | 4%       | 1           | 1%       | 0           | 0%       |
| приняли участие в 7-х экзаменах | -           | -        | -           | -        | 1           | 2%       | -           | -        | -           | -        |
|                                 | <b>2019</b> | <b>%</b> | <b>2018</b> | <b>%</b> | <b>2017</b> | <b>%</b> | <b>2016</b> | <b>%</b> | <b>2015</b> | <b>%</b> |

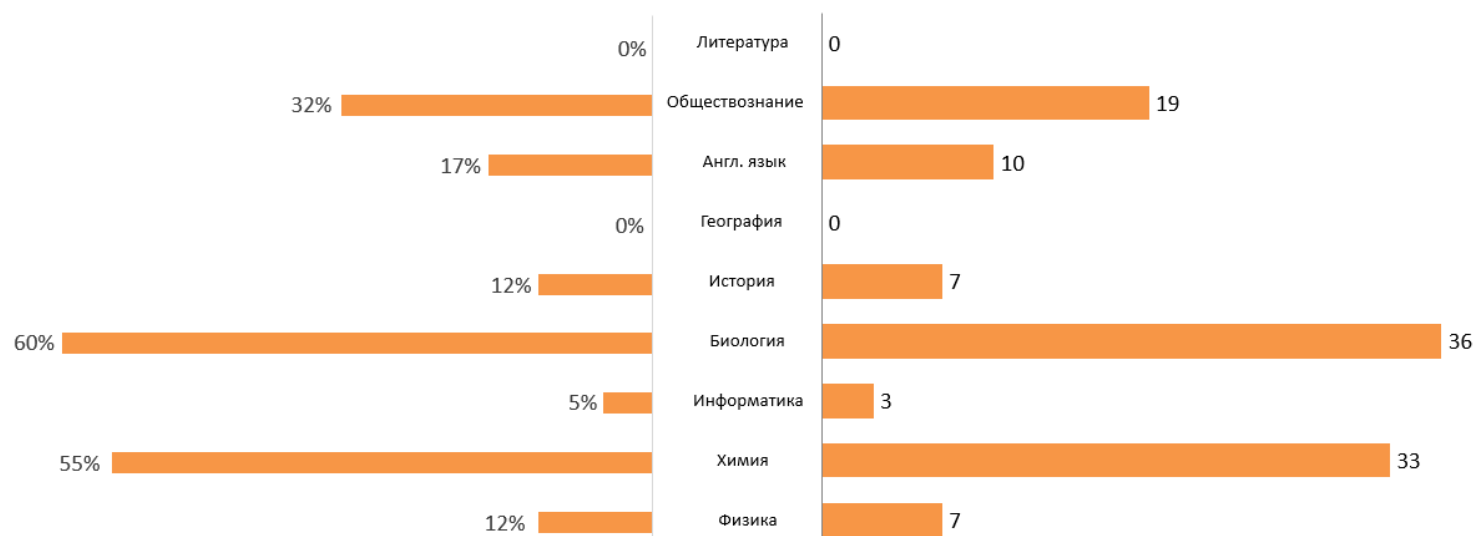


Предметы по выбору сдавали все 60 выпускников (100%, что на 2% выше показателя прошлого года). При сдаче экзаменов по выбору предпочтение было отдано следующим предметам: биология (60%), химия (55%), обществознание (32%).

### Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ-2019

| Предмет                 | 2012 год           |    | 2013 год           |     | 2014 год           |     | 2015 год           |     | 2016 год           |     | 2017 год           |     | 2018 год           |     | 2019 год           |     |
|-------------------------|--------------------|----|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
|                         | кол-во выпускников | %  | кол-во выпускников | %   | кол-во выпускников | %   | кол-во выпускников | %   | кол-во выпускников | %   | кол-во выпускников | %   | кол-во выпускников | %   | кол-во выпускников | %   |
| Русский язык            | 111                | 99 | 98                 | 100 | 100                | 100 | 78                 | 100 | 70                 | 100 | 53                 | 100 | 53                 | 100 | 60                 | 100 |
| Математика (профильный) | 110                | 98 | 98                 | 100 | 100                | 100 | 78                 | 100 | 33                 | 47  | 29                 | 55  | 24                 | 45  | 20                 | 33  |
| Математика (базовый)    | -                  | -  | -                  | -   | -                  | -   | 45                 | 58  | 68                 | 97  | 52                 | 98  | 53                 | 100 | 40                 | 67  |
| Физика                  | 6                  | 53 | 4                  | 44  | 7                  | 77  | 5                  | 66  | 4                  | 66  | 4                  | 88  | 3                  | 66  | 7                  | 122 |
| Химия                   | 42                 | 38 | 43                 | 44  | 40                 | 40  | 40                 | 51  | 30                 | 43  | 24                 | 45  | 25                 | 47  | 33                 | 55  |
| Биология                | 82                 | 73 | 65                 | 66  | 57                 | 57  | 44                 | 56  | 32                 | 46  | 26                 | 49  | 27                 | 51  | 36                 | 60  |
| История                 | 6                  | 5  | 16                 | 15  | 7                  | 7   | 8                  | 10  | 12                 | 17  | 5                  | 9   | 6                  | 11  | 7                  | 12  |
| География               | 3                  | 3  | 1                  | 1   | -                  | -   | -                  | -   | -                  | -   | -                  | 0   | 1                  | 2   | 0                  | 0   |
| Английский язык         | 1                  | 1  | 2                  | 2   | 2                  | 2   | -                  | -   | 3                  | 4   | 5                  | 9   | 7                  | 13  | 10                 | 17  |
| Обществознание          | 24                 | 21 | 35                 | 36  | 26                 | 26  | 19                 | 24  | 23                 | 33  | 21                 | 40  | 19                 | 36  | 19                 | 32  |
| Литература              | 2                  | 2  | 1                  | 1   | 2                  | 2   | -                  | -   | 3                  | 4   | 4                  | 8   | 3                  | 6   | 0                  | 0   |
| Информатика             | 3                  | 3  | 3                  | 3   | 5                  | 5   | 3                  | 4   | 2                  | 3   | 1                  | 2   | 2                  | 4   | 3                  | 5   |

### Предметы по выбору в ГИА-2019.

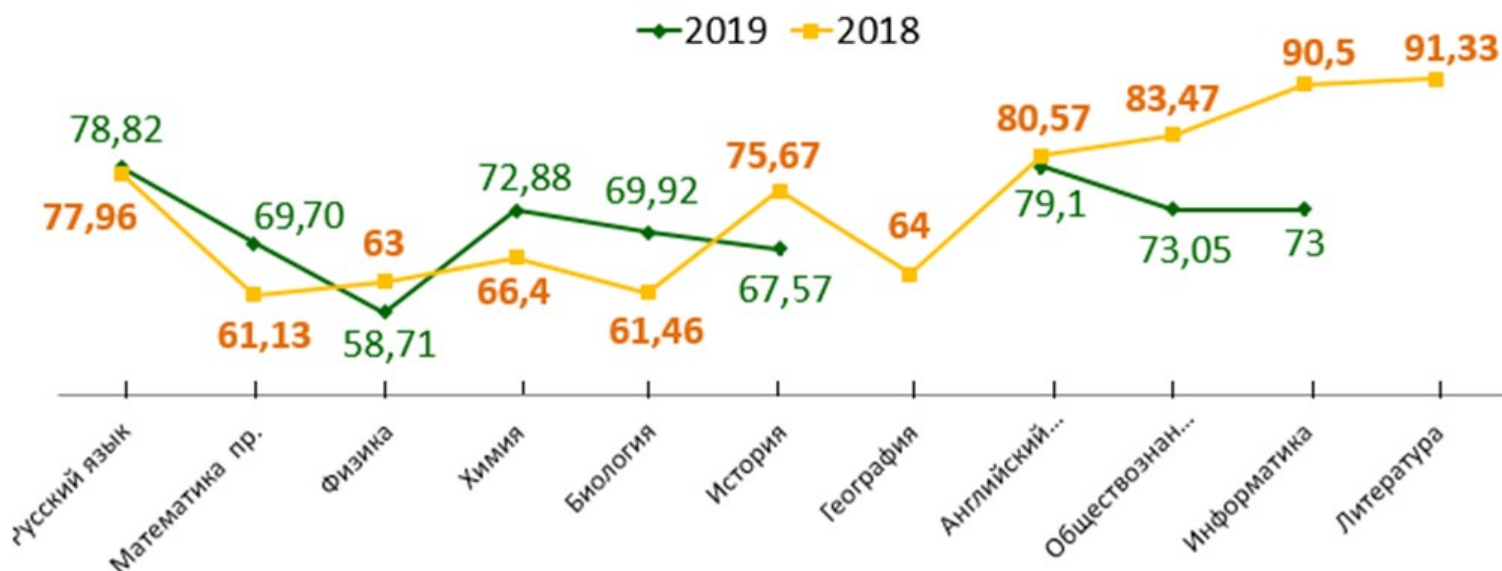


Из **60** выпускников 11-х классов лицея, принявших участие в государственной итоговой аттестации 2019 года, **59** переступили минимальный порог по основным предметам в основные сроки, 1 – пересдал математику профильного уровня в резервный день 24.06.2019. Заболевших или не завершивших экзамены не было, 59 выпускников лицея получили аттестаты в единый день проведения выпускных вечеров 25.06.2019, 1- 05.07.2019 г. Таким образом в 2019 году 60 выпускников лицея окончили курс основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них **14 выпускников лицея (на 7 больше, чем в 2018 году) награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона»** в соответствии Порядком представления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (Приложение к приказу Минобразования Ростовской области № 124 от 20.02.2019

г.). **27 выпускников лицея (на 9 больше, чем в 2018 году)** в соответствии со ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (п. 21 Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (в ред. Приказа № 315 от 17.12.2018) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»), получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».**

Разброс средних баллов ЕГЭ по трем лучшим результатам медалистов лицея в текущем учебном году составляет 32 балла: от 64 до 96. В этом году у 7 выпускников лицея средние баллы по трем лучшим результатам ЕГЭ 90 и выше, это на 3 больше, чем в прошлом году.

**17 выпускников (на 3 больше, чем в 2018 году) 29 раз (на 8 больше, чем в 2018 году при сдаче ЕГЭ набрали 90 баллов и выше:**

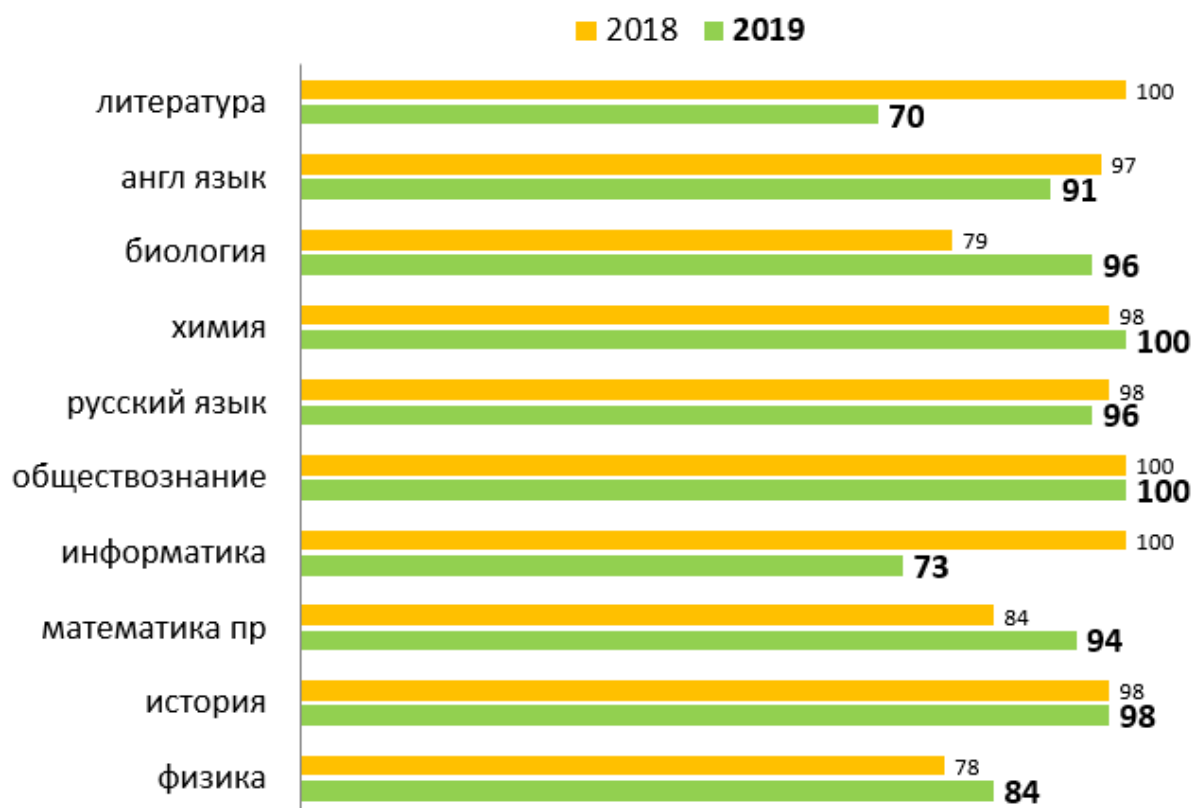


Анализ средних баллов, набранных выпускниками лицея в 2018 и 2019 годах, показывает снижение по физике, истории, обществознанию, информатике и английскому языку.

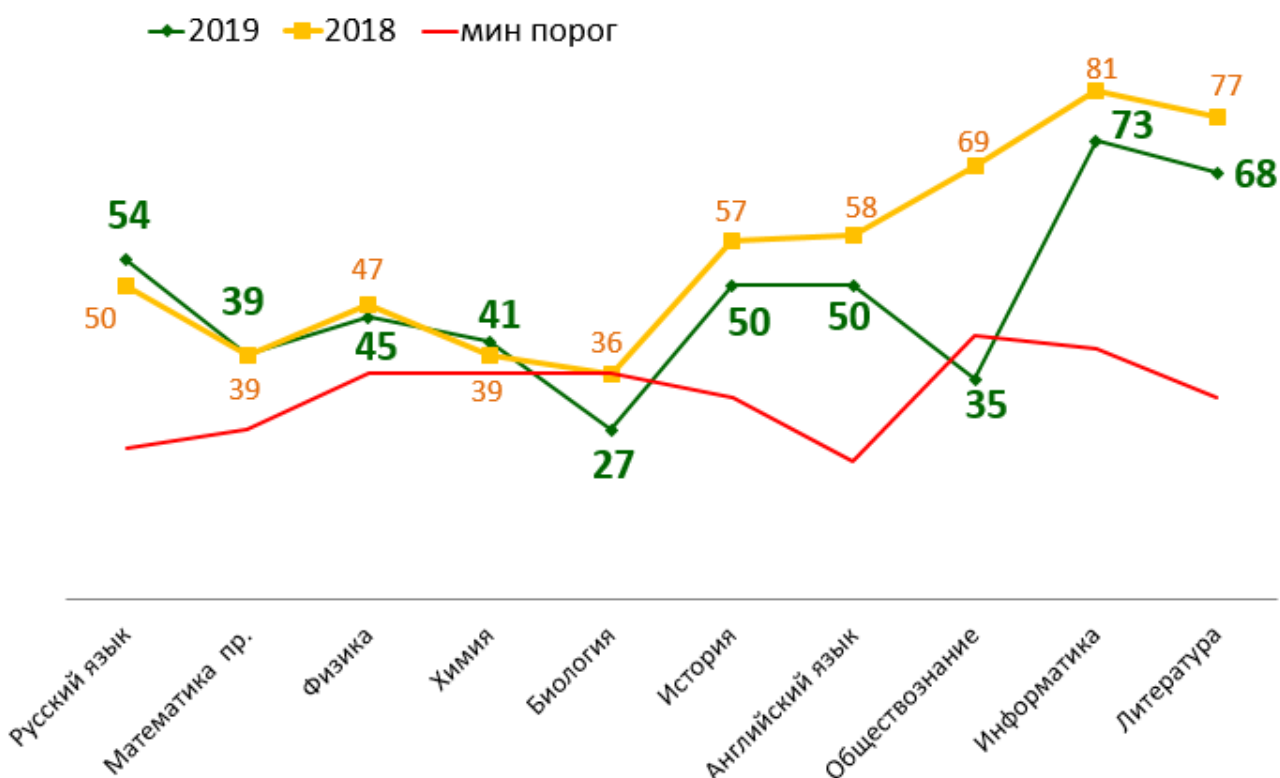
Анализ наибольших баллов, набранных выпускниками лицея в 2018 и 2019 годах, показывает рост по биологии, химии, физике и математике, а также стабильно высокий результат по истории и обществознанию.

Анализ наименьших баллов, набранных выпускниками лицея на ЕГЭ в 2018 и 2019 годах, показывает значительное понижение по многим предметам; количественный показатель не достигнувших минимального порога увеличился до 2: по биологии и обществознанию.

#### Анализ наибольших баллов ЕГЭ, набранных выпускниками лицея в 2019 и 2018 годах



#### Анализ наименьших баллов ЕГЭ, набранных выпускниками лицея в 2019 и 2018 годах



## Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за восемь лет

| Предмет                                      | средний балл 2012 | средний балл 2013 | средний балл 2014 | средний балл 2015 | средний балл 2016 | средний балл 2017 | средний балл 2018 | Средний балл 2019 | Вывод              |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Русский язык                                 | 65,1              | 73,0              | 66,5              | 65,5              | 72,0              | 73,2              | 77,96             | 78,82             | повысился на 0,86  |
| Математика (профильный ур.)                  | 46,9              | 59,2              | 46,4              | 42,9              | 46,2              | 49,7              | 61,13             | 69,70             | повысился на 8,57  |
| Математика (базовый уровень) средняя отметка | -                 | -                 | -                 | 4,3               | 4,3               | 4,6               | 4,68              | 4,75              | повысился на 0,07  |
| <b>Физика</b>                                | <b>51,3</b>       | <b>55,3</b>       | <b>53,4</b>       | <b>47,6</b>       | <b>51,0</b>       | <b>52,0</b>       | <b>63,00</b>      | <b>58,71</b>      | понизился на 1,29  |
| <b>Химия</b>                                 | <b>67,5</b>       | <b>85,2</b>       | <b>55,7</b>       | <b>60,8</b>       | <b>66,0</b>       | <b>66,3</b>       | <b>66,40</b>      | <b>72,88</b>      | повысился на 6,48  |
| <b>Биология</b>                              | <b>59,8</b>       | <b>73,5</b>       | <b>63,4</b>       | <b>66,6</b>       | <b>67,0</b>       | <b>65,4</b>       | <b>61,46</b>      | <b>69,92</b>      | повысился на 8,46  |
| История                                      | 64,3              | 84,5              | 53,9              | 45,4              | 59,1              | 72,7              | 75,67             | 67,57             | понизился на 8,10  |
| География                                    | 61,0              | 51,0              | -                 | -                 | -                 | -                 | 64,00             | -                 | -                  |
| Английский язык                              | 55,0              | 94,5              | 41,0              | -                 | 70,3              | 85,8              | 80,57             | 79,10             | понизился на 1,47  |
| <b>Обществознание</b>                        | <b>60,0</b>       | <b>70,6</b>       | <b>57,7</b>       | <b>63,2</b>       | <b>61,4</b>       | <b>77,5</b>       | <b>83,47</b>      | <b>73,05</b>      | понизился на 10,42 |
| Информатика                                  | 71,3              | 58,3              | 72,4              | 65,0              | 71,5              | 61,0              | 90,5              | 73,00             | понизился на 17,5  |
| Литература                                   | 62,0              | 96,0              | 52,5              | -                 | 68,0              | 64,8              | 91,33             | 69,00             | понизился на 22,33 |

По итогам государственной итоговой аттестации **100%** (60) выпускников 11-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам и **97%** (58) по предметам по выбору, все 60 выпускников закончили курс среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы с результатами ГИА трех прошлых лет позволяет сделать вывод о повышении качества успеваемости выпускников:**

абсолютная успеваемость выпускников 11-го класса составила 100% (как в 2018, 2017, 2016, 2015, 2014 годах);

качественная – 97% (в 2018 году – 94%, 2017 году – 79%, в 2016 году - 62%), но при этом не изменился количественный показатель групп резерва: нет выпускников, имеющих в аттестате одну тройку, но 2 – с одной четверкой.

| класс            | выпускников | окончили на «5» | окончили на «4» и «5» | окончили с «3» | окончили с одной «4» | окончили с одной «3» | качество   |
|------------------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------------|----------------------|------------|
| <b>11А</b>       | 25          | 10              | 13                    | 2              | 1                    | нет                  | 92%        |
| <b>11Б</b>       | 35          | 20              | 15                    | 0              | 1                    | нет                  | 100%       |
| <b>Итог 2019</b> | <b>60</b>   | <b>30 50%</b>   | <b>28 47%</b>         | <b>2 3%</b>    | <b>2</b>             | <b>нет</b>           | <b>97%</b> |
| <b>Итог 2018</b> | <b>53</b>   | <b>18 34%</b>   | <b>32 60%</b>         | <b>3 6%</b>    | <b>3</b>             | <b>нет</b>           | <b>94%</b> |
| <b>Итог 2017</b> | <b>53</b>   | <b>14 26%</b>   | <b>28 53%</b>         | <b>11 21%</b>  | <b>0</b>             | <b>0</b>             | <b>79%</b> |
| <b>Итог 2016</b> | <b>71</b>   | <b>14 20%</b>   | <b>30 42%</b>         | <b>27 38%</b>  | <b>0</b>             | <b>6 8%</b>          | <b>62%</b> |

В рейтинге общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в блоке № 1 «Показатели эффективности работы ОУ по обеспечению качественного массового образования»

- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал не менее 250 баллов, начисляется 1,5 балла,
- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал от 220 до 249 баллов, начисляется 1 балл,
- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал от 190 до 219 баллов, начисляется 0,5 балла,
- за каждого обучающегося, который по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал от 160 до 189 баллов, начисляется 0,25баллов.

Показатели лицея таковы:

| Количество обучающихся, которые по трем предметам на ЕГЭ в сумме набрал | 11а       | 11б       | По лицее в 2019 г. | В 2018 году |
|---|-----------|-----------|--------------------|-------------|
| не менее 250 баллов   | 5         | 9         | 14                 | 9           |
| от 220 до 249 баллов  | 9         | 13        | 22                 | 18          |
| от 190 до 219 баллов  | 5         | 4         | 9                  | 13          |
| от 160 до 189 баллов  | 4         | 6         | 10                 | 11          |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>23</b> | <b>32</b> | <b>55</b>          | <b>51</b>   |

Таким образом, в зачет лицею не пошли 5 результатов: 11а-2, 11б-3.

Лицей в полном объеме выполнил план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие выпускников 2018 года и педагогов лицея в экзаменах государственной итоговой аттестации

### Результаты внешней экспертизы качества лицейского образования

#### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2019года №212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в ростовской области», в целях мониторинга качества образования учащихся 4,5,6,7-х классов, использования результатов всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне начального и основного общего образования в МАОУ «Лицей № 11» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,11-х классах по предметам:

4-е классы: русский язык в 2-х частях (1 часть - диктант, 2 часть-тестовая работа),математика, окружающий мир.

5-е классы: русский язык, математика, история, биология.

6-е классы: математика, биология, русский язык, география, обществознание, история

7-е классы: русский язык, математика, обществознание, история.

11-е классы: география.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

| Параллель | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            |       | Результаты ГОД |    |    |   |                |            |       |          |          |             |
|-----------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-------|----------------|----|----|---|----------------|------------|-------|----------|----------|-------------|
|           |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | 5              | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили | понизили | подтвердили |
| 4         | 120       | 117    | 3             | 46  | 57 | 14 | 0 | 100            | 88         | 77    | 38             | 62 | 20 | 0 | 100            | 83         | 71    | 17       | 11       | 89          |

## МАТЕМАТИКА

| Параллель | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            |       | Результаты ГОД |    |    |   |                |            |       |          |          |             |
|-----------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-------|----------------|----|----|---|----------------|------------|-------|----------|----------|-------------|
|           |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | 5              | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили | понизили | подтвердили |
| 4         | 120       | 118    | 2             | 53  | 52 | 13 | 0 | 100            | 89         | 77    | 46             | 61 | 13 | 0 | 100            | 89         | 75    | 19       | 23       | 78          |

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| Параллель | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |   |   |                |            |       | Результаты ГОД |    |   |   |                |            |       |          |          |             |
|-----------|-----------|--------|---------------|-----|----|---|---|----------------|------------|-------|----------------|----|---|---|----------------|------------|-------|----------|----------|-------------|
|           |           |        |               | 5   | 4  | 3 | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | 5              | 4  | 3 | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили | понизили | подтвердили |
| 4         | 120       | 113    | 7             | 48  | 60 | 5 | 0 | 100            | 96         | 78    | 63             | 51 | 6 | 0 | 100            | 95         | 82    | 13       | 20       | 80          |

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показывает, что самое большое количество отличных отметок – 53 – по математике, самый высокий показатель качества знаний – 96% - по окружающему миру, по русскому языку – наибольшее количество обучающихся -89 человек подтвердили свои знания.

**Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов  
за 2017-18 учебный год и 2018-19 учебный год**

|                       | Классы (по списку) | Кол-во писавших | Результаты ВПР |       |       |       | Успеваемость | Качество | Подтвердили год | Повысили год | Понизили год |
|-----------------------|--------------------|-----------------|----------------|-------|-------|-------|--------------|----------|-----------------|--------------|--------------|
|                       |                    |                 | % «5»          | % «4» | % «3» | % «2» |              |          |                 |              |              |
| <b>Русский язык</b>   | 109 чел.           | <b>2018г</b>    |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |
|                       |                    | 98              | 54,1           | 42,9  | 3     | 0     | 100          | 96,9     | 67              | 1            | 32           |
|                       | 120 чел.           | <b>2019г</b>    |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |
|                       |                    | 117             | 39,3           | 48,8  | 11,9  | 0     | 100          | 88       | 76,1            | 14,5         | 9,4          |
| <b>Математика</b>     | 109 чел.           | <b>2018г</b>    |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |
|                       |                    | 104             | 76,9           | 22,1  | 1     | 0     | 100          | 99       | 52,9            | 0,9          | 46,2         |
|                       | 120 чел.           | <b>2019г</b>    |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |
|                       |                    | 118             | 44,9           | 50,8  | 4,3   | 0     | 100          | 83       | 66              | 16           | 18           |
| <b>Окружающий мир</b> | 109 чел.           | <b>2018г</b>    |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |
|                       |                    | 99              | 55,6           | 41,4  | 3     | 0     | 100          | 97       | 64,6            | 15           | 20,4         |
|                       | 120 чел.           | <b>2019г</b>    |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |
|                       |                    | 113             | 42,5           | 53,1  | 4,4   | 0     | 100          | 96       | 71              | 11,5         | 17,5         |

Наблюдается снижение показателя качества образования по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 8,9%, по математике на 16%, по окружающему миру на 1%. Но по всем предметам

вырос процент обучающихся, подтвердивших свои знания, что говорит о росте объективности оценивания.

### РУССКИЙ ЯЗЫК:

| Параллель      | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            | Результаты 3 четверти |    |    |    |   |                | Результаты ГОД |       |           |           |             |    |    |    |   |                |            |       |           |           |             |
|----------------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-----------------------|----|----|----|---|----------------|----------------|-------|-----------|-----------|-------------|----|----|----|---|----------------|------------|-------|-----------|-----------|-------------|
|                |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК %                 | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество %     | СОК % | повысили  | понижили  | подтвердили | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили  | понижили  | подтвердили |
| <b>5 АБВ Г</b> | 104       | 95     | 9             | 27  | 50 | 18 | 0 | 100            | 81         | 69                    | 31 | 50 | 14 | 0 | 100            | 85             | 72    | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>73</b>   | 34 | 46 | 15 | 0 | 100            | 84         | 72    | <b>10</b> | <b>17</b> | <b>68</b>   |
| <b>6 АБВ</b>   | 98        | 89     | 9             | 16  | 39 | 33 | 1 | 91             | 62         | 59                    | 22 | 52 | 15 | 0 | 100            | 83             | 68    | <b>3</b>  | <b>21</b> | <b>65</b>   | 25 | 47 | 17 | 0 | 100            | 81         | 69    | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>78</b>   |
| <b>7 АБВ Г</b> | 118       | 108    | 10            | 10  | 43 | 50 | 5 | 95             | 49         | 52                    | 17 | 60 | 31 | 0 | 100            | 71             | 62    | <b>12</b> | <b>34</b> | <b>62</b>   | 20 | 62 | 26 | 0 | 100            | 76         | 64    | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>69</b>   |

Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает:

1. Количество «2» - 6, больше всего в 7-х классах- 5 «неудовлетворительных отметок, хотя в прошлом учебном году «2» не было.
2. Лучшие результаты продемонстрировали по русскому языку обучающиеся 5-х классов, а самые низкие – обучающиеся 7-х классов.
3. Наибольшее количество обучающихся 6-х классов подтвердили свои результаты ВПР по сравнению с годовыми оценками.

### МАТЕМАТИКА:

| Параллель      | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            | Результаты 3 четверти |    |    |    |   |                | Результаты ГОД |       |           |           |             |    |    |    |   |                |            |       |           |           |             |
|----------------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-----------------------|----|----|----|---|----------------|----------------|-------|-----------|-----------|-------------|----|----|----|---|----------------|------------|-------|-----------|-----------|-------------|
|                |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК %                 | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество %     | СОК % | повысили  | понижили  | подтвердили | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили  | понижили  | подтвердили |
| <b>5 АБВ Г</b> | 104       | 94     | 10            | 60  | 20 | 14 | 0 | 100            | 83         | 81                    | 38 | 44 | 14 | 0 | 100            | 84             | 73    | <b>28</b> | <b>11</b> | <b>55</b>   | 44 | 38 | 14 | 0 | 100            | 84         | 75    | <b>6</b>  | <b>21</b> | <b>67</b>   |
| <b>6 АБВ</b>   | 98        | 84     | 14            | 11  | 46 | 27 | 0 | 100            | 68         | 60                    | 18 | 49 | 29 | 2 | 98             | 67             | 60    | <b>11</b> | <b>7</b>  | <b>66</b>   | 18 | 46 | 34 | 0 | 100            | 64         | 60    | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>75</b>   |
| <b>7 АБВ Г</b> | 118       | 111    | 7             | 26  | 53 | 32 | 0 | 100            | 70         | 64                    | 15 | 60 | 41 | 0 | 100            | 64             | 59    | <b>29</b> | <b>12</b> | <b>70</b>   | 24 | 53 | 39 | 0 | 100            | 67         | 62    | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>77</b>   |

Анализ результатов ВПР математике показывает:

1. Количество неудовлетворительных отметок - 0, хотя в прошлом учебном году была одна «2».
2. Лучшие результаты продемонстрировали по математике обучающиеся 5-х классов, а самые низкие – обучающиеся 6-х классов.
3. Наибольшее количество обучающихся 7-х классов подтвердили свои результаты ВПР по сравнению с годовыми оценками.

### БИОЛОГИЯ:

| Параллель     | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            | Результаты 3 четверти |    |    |    |   |                | Результаты ГОД |       |           |           |             |    |    |    |   |                |            |       |           |          |             |
|---------------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-----------------------|----|----|----|---|----------------|----------------|-------|-----------|-----------|-------------|----|----|----|---|----------------|------------|-------|-----------|----------|-------------|
|               |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК %                 | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество %     | СОК % | повысили  | понижили  | подтвердили | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили  | понижили | подтвердили |
| <b>5 АБВГ</b> | 104       | 99     | 5             | 24  | 57 | 18 | 0 | 100            | 81         | 66                    | 39 | 54 | 6  | 0 | 100            | 94             | 79.3  | <b>11</b> | <b>16</b> | <b>72</b>   | 48 | 46 | 5  | 0 | 100            | 96.5       | 81.5  | <b>22</b> | <b>4</b> | <b>73</b>   |
| <b>6 АБВ</b>  | 98        | 94     | 4             | 20  | 52 | 22 | 0 | 100            | 76,6       | 64,3                  | 27 | 49 | 18 | 0 | 100            | 77             | 68    | <b>11</b> | <b>8</b>  | <b>75</b>   | 32 | 46 | 16 | 0 | 100            | 82         | 70    | <b>19</b> | <b>1</b> | <b>74</b>   |

Анализ результатов ВПР по биологии показывает:

1. Количество «2» - 0, в прошлом учебном году «2» не было. Успеваемость по биологии 100%.
2. Лучшие результаты продемонстрировали по биологии обучающиеся 5-х классов, а самые низкие – обучающиеся 6-х классов.

3. Наибольшее количество обучающихся 6-х классов подтвердили свои результаты ВПР по сравнению с годовыми оценками.

#### ГЕОГРАФИЯ:

| Параллель    | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            | Результаты 3 четверти |    |    |    |   |                | Результаты ГОД |       |           |           |             |    |    |    |   |                |            |       |           |           |             |
|--------------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-----------------------|----|----|----|---|----------------|----------------|-------|-----------|-----------|-------------|----|----|----|---|----------------|------------|-------|-----------|-----------|-------------|
|              |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК %                 | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество %     | СОК % | повысили  | понизили  | подтвердили | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили  | понизили  | подтвердили |
| <b>6 АБВ</b> | 98        | 94     | 4             | 14  | 59 | 21 | 0 | 100            | 71         | 60                    | 22 | 40 | 22 | 0 | 100            | 72             | 62    | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>62</b>   | 24 | 52 | 18 | 0 | 100            | 75         | 64    | <b>15</b> | <b>17</b> | <b>62</b>   |
| <b>11А Б</b> | 60        | 55     | 5             | 15  | 39 | 1  | 0 | 100            | 96         | 85                    | 50 | 10 | 0  | 0 | 100            | 100            | 92    | <b>0</b>  | <b>30</b> | <b>25</b>   | 43 | 17 | 0  | 0 | 100            | 100        | 86    | <b>0</b>  | <b>29</b> | <b>26</b>   |

Анализ результатов ВПР по географии показывает:

1. Успеваемость по географии составляет 100%.
2. Лучшие результаты продемонстрировали по географии обучающиеся 11-х классов, а более низкие – обучающиеся 6-х классов.
3. Наибольшее количество обучающихся 6-х классов подтвердили свои результаты ВПР по географии по сравнению с годовыми оценками.

#### ИСТОРИЯ:

| Параллель     | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            | Результаты 3 четверти |    |    |    |   |                | Результаты ГОД |       |           |           |             |    |    |    |   |                |            |       |           |           |             |
|---------------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-----------------------|----|----|----|---|----------------|----------------|-------|-----------|-----------|-------------|----|----|----|---|----------------|------------|-------|-----------|-----------|-------------|
|               |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК %                 | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество %     | СОК % | повысили  | понизили  | подтвердили | 5  | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили  | понизили  | подтвердили |
| <b>5 АБВГ</b> | 74        | 71     | 3             | 23  | 33 | 15 | 0 | 100            | 79         | 70                    | 33 | 30 | 8  | 0 | 100            | 90             | 79    | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>53</b>   | 36 | 30 | 5  | 0 | 100            | 93         | 80    | <b>1</b>  | <b>10</b> | <b>60</b>   |
| <b>6АБВ</b>   | 98        | 95     | 3             | 26  | 46 | 23 | 0 | 100            | 76         | 67                    | 21 | 50 | 24 | 0 | 100            | 74             | 65    | <b>1</b>  | <b>22</b> | <b>72</b>   | 26 | 47 | 22 | 0 | 100            | 78         | 68    | <b>7</b>  | <b>23</b> | <b>65</b>   |
| <b>7АБВ Г</b> | 118       | 107    | 11            | 20  | 52 | 33 | 2 | 98             | 67         | 61                    | 18 | 55 | 33 | 1 | 99             | 68             | 60    | <b>33</b> | <b>27</b> | <b>47</b>   | 20 | 56 | 31 | 0 | 100            | 69         | 61    | <b>36</b> | <b>28</b> | <b>43</b>   |

Анализ результатов ВПР по истории показывает:

1. Успеваемость по истории составляет 100% в 5-х и 6-х классах, в 7-х классах успеваемость составила 98% (две «2»).
2. Лучшие результаты продемонстрировали по истории обучающиеся 5-х классов, а более низкие – обучающиеся 7-х классов.
3. Наибольшее количество обучающихся 6-х классов подтвердили свои результаты ВПР по истории по сравнению с годовыми оценками.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

| Параллель     | По списку | Писали | Отсутствовали | ВПР |    |    |   |                |            | Результаты 3 четверти |    |    |   |   |                | Результаты ГОД |       |          |           |             |    |    |   |   |                |            |       |          |           |             |
|---------------|-----------|--------|---------------|-----|----|----|---|----------------|------------|-----------------------|----|----|---|---|----------------|----------------|-------|----------|-----------|-------------|----|----|---|---|----------------|------------|-------|----------|-----------|-------------|
|               |           |        |               | 5   | 4  | 3  | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК %                 | 5  | 4  | 3 | 2 | успеваемость % | Качество %     | СОК % | повысили | понизили  | подтвердили | 5  | 4  | 3 | 2 | успеваемость % | Качество % | СОК % | повысили | понизили  | подтвердили |
| <b>6АБВ</b>   | 98        | 89     | 9             | 11  | 56 | 21 | 1 | 99             | 75         | 61                    | 34 | 46 | 9 | 0 | 100            | 95             | 78    | <b>9</b> | <b>30</b> | <b>50</b>   | 33 | 50 | 6 | 0 | 100            | 93         | 75    | <b>7</b> | <b>31</b> | <b>51</b>   |
| <b>7АБВ Г</b> | 118       | 110    | 8             | 28  | 47 | 34 | 1 | 99             | 68         | 64                    | 51 | 50 | 9 | 0 | 100            | 93             | 79    | <b>4</b> | <b>71</b> | <b>35</b>   | 45 | 58 | 7 | 0 | 100            | 95         | 77    | <b>4</b> | <b>69</b> | <b>37</b>   |

Анализ результатов ВПР по обществознанию показывает:

1. Успеваемость по обществознанию составляет 99%. (одна «2» в 6-х классах, одна «2» в 7-х классах)
2. Лучшие результаты продемонстрировали по обществознанию обучающиеся 6-х классов, а более низкие – обучающиеся 7-х классов.
3. Наибольшее количество обучающихся 6-х классов подтвердили свои результаты ВПР по обществознанию по сравнению с годовыми оценками.



### Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов за 2017-18 учебный год и 2018-19 учебный год

| предмет      | Классы (по списку)  | Кол-во писавших | Результаты ВПР |       |       |       | Успеваемость | Качество | Подтвердили год | Повысили год | Понизили год |    |
|--------------|---------------------|-----------------|----------------|-------|-------|-------|--------------|----------|-----------------|--------------|--------------|----|
|              |                     |                 | % «5»          | % «4» | % «3» | % «2» |              |          |                 |              |              |    |
| <b>2018г</b> |                     |                 |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
| Русский язык | 5-е классы (104чел) | 93              | 18             | 22,6  | 47,3  | 30,1  | 0            | 100      | 69,9            | 67           | 5            | 28 |
|              |                     | <b>2019г</b>    |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
| Математика   |                     | 95              | 28,4           | 52,6  | 19    | 0     | 100          | 85       | 71,5            | 10,5         | 18           |    |
|              |                     | <b>2018</b>     |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
| История      |                     | 92              | 31,5           | 47,8  | 31,5  | 0     | 100          | 79,35    | 65              | 17           | 17           |    |
|              |                     | <b>2019</b>     |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
| Биология     |                     | 94              | 63,8           | 21,2  | 15,0  | 0     | 100          | 83       | 71              | 6            | 23           |    |
|              |                     | <b>2018</b>     |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
|              |                     | 89              | 31,5           | 49,4  | 19,1  | 0     | 100          | 80,9     | 56              | 21           | 22           |    |
|              |                     | <b>2019</b>     |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
|              | 71                  | 32,4            | 46,5           | 21,1  | 0     | 100   | 79           | 84,5     | 1,4             | 14,1         |              |    |
|              | <b>2018</b>         |                 |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
|              | 88                  | 37,5            | 52,27          | 10,23 | 0     | 100   | 89,77        | 67       | 14              | 19           |              |    |
|              | <b>2019</b>         |                 |                |       |       |       |              |          |                 |              |              |    |
|              | 99                  | 24              | 58             | 18    | 0     | 100   | 81           | 74       | 22              | 4            |              |    |

### Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов за 2017-18 учебный год и 2018-19 учебный год

| предмет        | Классы (по списку) | Кол-во писавших | Результаты ВПР |       |       |       | Успеваемость | Качество | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|----------------|--------------------|-----------------|----------------|-------|-------|-------|--------------|----------|-------------|----------|----------|
|                |                    |                 | % «5»          | % «4» | % «3» | % «2» |              |          |             |          |          |
| <b>2018г</b>   |                    |                 |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
| Русский язык   | 6-е кл (98 чел)    | 112             | 21,4           | 38,4  | 40,17 | 0     | 100          | 59,0     | 68          | 10       | 22       |
|                |                    | <b>2019г</b>    |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
| Математика     |                    | 89              | 18             | 44    | 37    | 1     | 91           | 62       | 88          | 5,5      | 6,5      |
|                |                    | <b>2018</b>     |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
| История        |                    | 109             | 18,35          | 41,28 | 39,45 | 0,92  | 99,08        | 59,63    | 49,54       | 11,01    | 39,45    |
|                |                    | <b>2019</b>     |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
| Биология       |                    | 84              | 13             | 55    | 32    | 0     | 100          | 68       | 89          | 4        | 6        |
|                |                    | <b>2018</b>     |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
|                |                    | 112             | 18,75          | 49,11 | 32,14 | 0     | 100          | 67,86    | 56,25       | 24,11    | 19,64    |
|                |                    | <b>2019</b>     |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
|                | 95                 | 27,4            | 48,4           | 24,2  | 0     | 100   | 76           | 68,5     | 7,4         | 24,1     |          |
|                | <b>2018г</b>       |                 |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
|                | 110                | 25,45           | 62,73          | 11,82 | 0     | 100   | 88,18        | 70,91    | 7,27        | 21,82    |          |
|                | <b>2019г</b>       |                 |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
| География      | 94                 | 21              | 55             | 24    | 0     | 100   | 76,6         | 79       | 20          | 1,0      |          |
|                | <b>2018</b>        |                 |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
|                | 104                | 17,31           | 50,96          | 31,73 | 0     | 100   | 68,27        | 67,31    | 13,46       | 19,23    |          |
|                | <b>2019г</b>       |                 |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
| Обществознание | 94                 | 15              | 63             | 22    | 0     | 100   | 71           | 66       | 16          | 18       |          |
|                | <b>2018</b>        |                 |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
|                | 112                | 40,18           | 51,78          | 8,04  | 0     | 100   | 91,96        | 42,86    | 1,79        | 55,36    |          |
|                | <b>2019</b>        |                 |                |       |       |       |              |          |             |          |          |
|                | 89                 | 12,4            | 63             | 23,6  | 1,0   | 99    | 75           | 57,4     | 7,8         | 34,8     |          |

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов за 2017-18 учебный год и 2018-19 учебный год не проводился, так как в прошлом году 7-е классы не принимали участие в проведении ВПР.

На основании анализа результатов ВПР в 2019 году можно сделать выводы:

1. В прошлом 2017-18 уч. году по результатам ВПР в лицее была всего одна неудовлетворительная оценка (по математике в 6а классе), по остальным предметам показатель качества составил 100%.

В 2018-19 учебном году показатель успеваемости составил:

- 100% по следующим предметам: математика, биология, география.

- по русскому языку показатель успеваемости 91% в 6-х классах; в 7-х классах 95% ( всего «2» - 6)
- по истории в 7-х классах показатель успеваемости составил 98% ( всего «2» - 2)
- по обществознанию в 6-х классах показатель успеваемости составил 99% ( одна двойка) и в 7-х классах – 99% ( одна «2»)- всего «2» - 2шт.

Наблюдается снижение показателя успеваемости по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 5%, по истории на 2%, по обществознанию на 1%.

2. Лучшие результаты ВПР продемонстрировали обучающиеся 5-х классов.
3. Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 7-х классов.
4. Председателям методических объединений:

- проанализировать типичные ошибки и причины снижения результатов ВПР в 2018-19 учебном году
- разработать рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР
- повысить требования к объективности проведения проверки ВПР.

### **Результаты внутришкольной оценки качества (Промежуточная аттестация)**

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лица. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

Годовая промежуточная аттестация проводилась с 13.05.19г по 24.05.19г.

В соответствии с приказом МАОУ « Лицей № 11» №148 от 18.03.2019г. «О подготовке и проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10-х классов в 2018-19 учебном году» на промежуточную аттестацию были вынесены следующие предметы:

- русский язык – 2,3,4,5,6,7, 8,10 класс
- математика – 2,3,4,5,6,7,8,10 класс
- английский язык – 5а,5б,5в,5г
- история – 6а
- химия – 8а,10б
- геометрия – 8б
- литература – 6б, 7в
- информатика – 7в
- биология – 6в,7г,10б
- физика – 7б
- обществознание – 8в,10а
- право – 10а

Аттестационные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации по остальным предметам были разработаны учителями-предметниками, прошли обсуждение на заседаниях методических объединений и были утверждены приказом директора лицея №199 от 13.04.2019г «Об утверждении аттестационных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов в 2018-19 учебном году».

Из 856 учащихся 2-8,10классов допущены к промежуточной аттестации- 856

Прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки все 856 учащихся 2-8, 10-х классов. Необходимо обратить внимание на то, что ряд обучающихся прошли промежуточную аттестацию повторно. В соответствии с приказом № 261 от 24.05.19г. «О проведении повторной годовой промежуточной аттестации учащихся 5-8,10-х классов» с 25.05.19г по 30.05.19г в МАОУ «Лицей № 11» была проведена повторная промежуточная аттестация. Повторную промежуточную аттестацию проходили: 45 уч-ся по математике (из них 19 уч-ся по причине болезни), 31 уч-ся по русскому языку (из них 10 уч-ся по причине болезни в основные сроки), 7 уч-ся по химии, 7 уч-ся по истории (из них 2 уч-ся по болезни), по английскому языку – 3 чел, по литературе – 3 чел, (из них 3 уч-ся по болезни), по биологии 6 чел (из них 1 уч-ся по болезни), по физике – 2чел по болезни, по обществознанию -2 чел (из них 1 уч-ся по болезни), по информатике – 1 чел по болезни. Все учащиеся прошли повторную промежуточную аттестацию.

**Результаты годовой промежуточной аттестации  
учащихся 5-8, 10-х классов 2018-19 уч. год.**

| Класс            | Математика |          | Русский язык |          | Биология |          | Химия |          | Физика |          | Геометрия |          |
|------------------|------------|----------|--------------|----------|----------|----------|-------|----------|--------|----------|-----------|----------|
|                  | СОК        | Качество | СОК          | Качество | СОК      | Качество | СОК   | Качество | СОК    | Качество | СОК       | Качество |
| 5а               | 85,7       | 100      | 88,6         | 96,4     |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 5б               | 83,8       | 95,5     | 65,2         | 70       |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 5в               | 65,5       | 62,5     | 59,7         | 58,3     |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 5г               | 77,7       | 86,7     | 82           | 82,8     |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 6а               | 47,9       | 40       | 79,9         | 88,6     |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 6б               | 72         | 82,4     | 70           | 79,4     |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 6в               | 40,1       | 21,4     | 68,7         | 75,9     | 66,3     | 72,4     |       |          |        |          |           |          |
| 7а               | 52         | 40       | 50,7         | 45,7     |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 7б               | 54,9       | 48,3     | 45,4         | 37,9     |          |          |       |          | 77     | 86       |           |          |
| 7в               | 57,5       | 59       | 51,5         | 45,4     |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 7г               | 50,8       | 37,5     | 75           | 78,1     | 65       | 72       |       |          |        |          |           |          |
| 8а               | 52,3       | 53       | 52,5         | 50       |          |          | 59,6  | 53       |        |          |           |          |
| 8б               | 46,9       | 46,7     | 48,1         | 46,7     |          |          |       |          |        |          | 68,4      | 80       |
| 8в               | 46         | 40       | 52,8         | 50       |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 10а              | 63         | 67,7     | 49           | 42       |          |          |       |          |        |          |           |          |
| 10б              | 77,3       | 91,7     | 57,3         | 66,7     | 75,8     | 80,8     | 70,8  | 80,6     |        |          |           |          |
| Среднее значение | 60,5       | 60,3     | 62,2         | 63,5     | 69       | 75,1     | 65,2  | 66,8     | 77     | 86       | 68,4      | 80       |
| Максимум         | 85,7       | 100      | 88,6         | 96,4     | 75,8     | 80,8     | 70,8  | 80,6     | 77     | 86       | 68,4      | 80       |
| Минимум          | 40,1       | 21,4     | 45,4         | 37,9     | 65       | 72       | 59,6  | 53       |        |          |           |          |

**Результаты годовой промежуточной аттестации  
учащихся 5-8, 10-х классов 2018-19 уч. год.**

| Класс            | Обществознание |          | Литература |          | Английский язык |          | История |          | Право |          | Информатика |          |
|------------------|----------------|----------|------------|----------|-----------------|----------|---------|----------|-------|----------|-------------|----------|
|                  | СОК            | Качество | СОК        | Качество | СОК             | Качество | СОК     | Качество | СОК   | Качество | СОК         | Качество |
| 5а               |                |          |            |          | 83,1            | 85,7     |         |          |       |          |             |          |
| 5б               |                |          |            |          | 85,6            | 90,9     |         |          |       |          |             |          |
| 5в               |                |          |            |          | 84              | 87,5     |         |          |       |          |             |          |
| 5г               |                |          |            |          | 78,2            | 86,2     |         |          |       |          |             |          |
| 6а               |                |          |            |          |                 |          | 58,5    | 57,1     |       |          |             |          |
| 6б               |                |          | 82,5       | 88,2     |                 |          |         |          |       |          |             |          |
| 7а               |                |          | 67,9       | 64,7     |                 |          |         |          |       |          |             |          |
| 7б               |                |          |            |          |                 |          |         |          |       |          |             |          |
| 7в               |                |          |            |          |                 |          |         |          |       |          | 56,2        | 50       |
| 10а              | 71,6           | 72,7     |            |          |                 |          |         |          | 68,8  | 67,7     |             |          |
| 10б              |                |          |            |          |                 |          |         |          |       |          |             |          |
| Среднее значение | 71,6           | 72,7     | 75,2       | 76,5     | 82,7            | 87,6     | 58,5    | 57,1     | 68,8  | 67,7     | 56,2        | 50       |
| Максимум         |                |          | 82,5       | 88,2     | 85,6            | 90,9     | 58,5    | 57,1     | 68,8  | 67,7     | 56,2        | 50       |
| Минимум          |                |          | 67,9       | 64,7     | 78,2            | 85,7     |         |          |       |          |             |          |

**Основные выводы по результатам годовой промежуточной аттестации:**

1. Отметить положительную тенденцию повышения показателей уровня учебных достижений на уровне начального общего образования:

- по русскому языку показатель качества обученности возрос на 2,8% и показатель СОК возрос на 2,2%

- по математике - показатель качества обученности возрос на 4,8% и показатель СОК возрос на 2,8%

2. Отметить положительную тенденцию повышения показателя качества обученности по русскому языку (на 2,1%) и показателя СОК (на 1,8%) на уровне среднего общего образования.(5-8классы)

2. Отметить негативную тенденцию снижения показателя качества обученности по математике (на 6,6%) и показателя СОК (- 5,4%) на уровне основного общего образования. (5-8кл)

3. Отметить, что на уровне среднего общего образования (10 кл) средний результат качества обученности по математике снижается на 11,1%, СОК также снижается на 9,9%.

4. На уровне среднего общего образования (10 кл) средний результат качества обученности по русскому языку также снижается на 21,25%, СОК также снижается на 12,6%.

### **Достижения обучающихся в олимпиадах в 2018-2019 учебном году.**

Педагогический коллектив лицея рассматривает олимпиадное движение как один из эффективных способов выявления талантливой молодежи, с одной стороны, и как важную составляющую часть образовательной среды обучающегося, позволяющей ему самоопределиться и самореализоваться, с другой.

#### **I. Анализ участия МАОУ «Лицей № 11» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году.**

**Лицейский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 2018-2019 учебного года** проводился для обучающихся 4 -11 классов по предметным олимпиадам, в нем участвовали обучающиеся, успевающие на 4-5, а также все желающие. Лицейский тур в 2018-2019 учебном году проводился по **19** предметам, в нем приняло участие **359** обучающихся, что составляет 47 % от численности обучающихся 4-11 классов

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметной комиссией. Олимпиада по пяти предметам (обществознание, право, русский язык, математика, информатика) проводилась по заданиям, разработанным региональной предметной комиссией города Москвы. Доступ к этим заданиям осуществлялся через сайт Статград.рф.

Предметные олимпиады проводились на базе лицея, проверку работ осуществлял Информационно-аналитический центр образования города Ростова-на-Дону, централизованно.

По результатам школьного этапа **45** лицеистов стали победителями, **227** - призерами предметных олимпиад.

В олимпиадах **муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2018-2019 учебного года** приняли участие 36 лицеистов (46 участников по всем предметам).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету. Команда лицея приняла участие в олимпиадах по 14 предметам. Наибольшее количество лицеистов приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

биология – 11 чел.; математика – 7 чел.;

Победителями муниципального этапа олимпиады стали **3** лицеиста (физических лиц - 2), призерами — **13** лицеистов (физических лиц - 12) .

Одна лицеистка - Подратчян Кристина стала победителем олимпиад по 2 предметам (биология, химия), лицеист Жданов Герман занял призовые места в олимпиадах по 2 предметам (русский язык, биология)).

**Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ  
2018-2019 учебного года**

| №   | Предмет        | ФИО обучающегося                      | Класс | Результат  | ФИО учителя, подготовившего победителя |
|-----|----------------|---------------------------------------|-------|------------|--|
| 1.  | биология       | Подратчян Кристина Князевна           | 10б   | победитель | Щербакова Л.Б.                         |
| 2.  | химия          | Подратчян Кристина Князевна           | 10б   | победитель | Волкова Е.Ю.                           |
| 3.  | технология     | Толмах Есения Романовна               | 9в    | победитель | Мелешко С.В.                           |
| 4.  | биология       | Жданов Герман Вячеславович            | 11б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 5.  | биология       | Бурджанадзе Нино Кахаевна             | 10б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 6.  | биология       | Баранова Екатерина Евгеньевна         | 11б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 7.  | биология       | Сажин Сергей Сергеевич                | 11б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 8.  | биология       | Пащенко Анастасия Денисовна           | 10б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 9.  | биология       | Матэр Валерий Александрович           | 10б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 10. | экология       | Будякова Евгения Андреевна            | 11б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 11. | экология       | Апресян Ирина Гегамовна               | 10б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 12. | физкультура    | Киракосян Тегран                      | 11б   | призер     | Бондаренко С. Г.                       |
| 13. | русский язык   | Жданов Герман Вячеславович            | 11б   | призер     | Ефимчук И.В.                           |
| 14. | обществознание | Арбузова Мария Петровна               | 11а   | призер     | Крамаров Н. И.                         |
| 15. | литература     | Коломенская Анастасия Романовна       | 7А    | призер     | Гнатовская А.В.                        |
| 16. | физика         | Мирошниченко Александр Константинович | 8в    | призер     | Конин О.А.                             |

**Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.**

| № | учитель          | предмет        | победитель | призер | Всего |
|---|------------------|----------------|------------|--------|-------|
| 1 | Щербакова Л.Б.   | биология       | 1          | 6      | 7     |
|   |                  | экология       | -          | 2      | 2     |
| 2 | Волкова Е.Ю.     | химия          | 1          | -      | 1     |
| 3 | Ефимчук И.В.     | русский язык   | -          | 1      | 1     |
| 4 | Гнатовская А.В.  | литература     | -          | 1      | 1     |
| 5 | Крамаров Н. И.   | обществознание | -          | 1      | 1     |
| 6 | Мелешко С.В.     | технология     | 1          | -      | 1     |
| 7 | Конин О.А.       | физика         | -          | 1      | 1     |
| 8 | Бондаренко С. Г. | физкультура    | -          | 1      | 1     |

В олимпиадах регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2018-2019 учебного года приняли участие 19 лицейстов (22 участника по всем предметам).

**Победители и призеры регионального этапа ВсОШ 2018-2019 учебного года**

| № | Предмет        | ФИО обучающегося   | Класс | Результат  | ФИО учителя, подготовившего победителя |
|---|----------------|--------------------|-------|------------|--|
| 1 | биология       | Подратчян Кристина | 10б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 2 | биология       | Жданов Герман      | 11б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 3 | биология       | Власов Сергей      | 10б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 4 | биология       | Матэр Валерий      | 10б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 5 | экология       | Будякова Евгения   | 11б   | победитель | Щербакова Л.Б.                         |
| 6 | экология       | Сидорова Екатерина | 11б   | призер     | Щербакова Л.Б.                         |
| 7 | русский язык   | Жданов Герман      | 11б   | призер     | Ефимчук И.В.                           |
| 8 | история        | Варга Наталья      | 11а   | призер     | Крамаров Н.И.                          |
| 9 | обществознание | Арбузова Мария     | 11а   | победитель | Крамаров Н. И.                         |

Победителями муниципального этапа олимпиады стали 2 лицеиста (физических лиц - 2), призерами — 7 лицейстов (физических лиц - 6) .

Лицейст Жданов Герман стал призером олимпиад по 2 предметам (биология, русский язык).

## II. Анализ участия МАОУ «Лицей № 11» в олимпиадах Российского совета олимпиад школьников в 2018-2019 учебном году.

Педагогический коллектив лицея обеспечил условия для активного участия лицейстов в олимпиадах РСОШ, в том числе дистанционных турах олимпиад РСОШ, по математике, физике, химии, биологии, астрономии и наукам о Земле, литературе, истории, обществознанию, лингвистике.

30 сентября 2018 года на базе МАОУ «Лицей № 11» был проведен **41 Турнир им. М.В.Ломоносова**, в котором приняли участие 190 обучающихся школ Ростовской области, из них 35 лицейстов 6-11 классов

Учителями лицея ведется подготовка обучающихся к участию в олимпиадах федерального уровня. В 2018-2019 году призерами и победителями очных заключительных этапов стали 4 лицейста (12 призовых мест):

| №  | Название олимпиады   | ФИО            | класс | достижение                    |
|----|--|----------------|-------|-------------------------------|
| 1. | Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по обществознанию (№ 53 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень 1), 2019 год; | Арбузова Мария | 11а   | Победитель (диплом 1 степени) |
| 2. | Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по математике (№ 6 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень 3), 2019 год;   | Арбузова Мария | 11а   | Победитель (диплом 1 степени) |
| 3. | Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» по обществознанию (№ 23 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень 1), 2019 год;  | Арбузова Мария | с     | Призер (диплом 3 степени)     |
| 4. | Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию (№ 46 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень 1), 2019 год;  | Арбузова Мария | 11а   | Призер (диплом 2 степени)     |
| 5. | Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по обществознанию (№ 48 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень 1), 2019 год;   | Арбузова Мария | 11а   | Призер (диплом 3 степени)     |
| 6. | Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников по математике (№ 37 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, уровень 2), 2019 год;   | Арбузова Мария | 11а   | Призер (диплом 2 степени)     |
| 7. | Межрегиональная олимпиада «Высшая проба» по обществознанию (№ 23 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, I уровень), 2019 год;  | Варга Наталья  | 11а   | Победитель (диплом 1 степени) |
| 8. | Олимпиада школьников "Покори Воробьевы горы!" МГУ по обществознанию (№ 48 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, I уровень), 2019 год;   | Варга Наталья  | 11а   | Призер (диплом 3 степени)     |
| 9. | Олимпиада школьников Санкт-Петербургского  | Варга          | 11а   | Призер                        |

|     |   |               |     |  |
|-----|---|---------------|-----|--|
|     | государственного университета по комплексу предметов «социология» (№54 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, I уровень), 2019 год; | Наталья       |     | (диплом 2 степени)                     |
| 10. | Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по истории (№ 48 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, II уровень), 2019 год;        | Варга Наталья | 11а | Призер (диплом 3 степени)              |
| 11. | 41 Турнир имени М.В. Ломоносова (№70 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, 3 уровень)  | Матер Валерий | 10б | Грамота по биологии                    |
| 12. | 41 Турнир имени М.В. Ломоносова (№70 в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год, 3 уровень)  | Павлов Андрей | 11а | Грамота по астрономии и наукам о Земле |

**Анализ участия МАОУ «Лицей № 11» в олимпиадах и конкурсах федерального и регионального уровня 2018-2019 учебного года.**

**Федеральный уровень:**

**XIV Всероссийская конференция учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал— XXI» и II Национальный чемпионат научных объединений учащихся.**

Панченко Георгий — диплом Лауреата 1 степени. Секция «Физика и астрономия». Тема: «Оценка содержания радона в жилых помещениях». Научный руководитель: Конин О. А.

Панченко Георгий — диплом за I место в интеллектуальной игре «Эрудиты» (в составе команды № 1) и деловой исследовательской игре «Научный марафон», диплом за II место в командной экономической игре «Конструкторское бюро».

**Региональный уровень:**

**• 44-ая научно-практическая конференция ДАНЮИ, посвященная 100-летию со дня рождения Ю.А. Жданова**

Власов Сергей, 10 класс — диплом I степени за исследовательскую работу на секции «Литературоведение». Научный руководитель Шляхова С.А.

Ерибекян Кристина, 11 кл. — диплом I степени за исследовательскую работу на секции «Математика». Научный руководитель Петров С.В.

Панченко Георгий, 11 класс — диплом I степени за исследовательскую работу на секции «Атомная наука и техника». Научный руководитель Конин О. А.

Гелина Анастасия, 11 класс — диплом II степени за исследовательскую работу на секции «Медицина». Научный руководитель Дружинина В.П.

Гюрджян Анна, 11 класс — диплом II степени за исследовательскую работу на секции «Литературоведение». Научный руководитель Шляхова С.А.

Павлов Андрей, 11 класс — диплом II степени за исследовательскую работу на секции «Астрономия и космонавтика». Научный руководитель Конин О. А.

Васильева Анастасия, 11 класс — диплом III степени за исследовательскую работу на секции «Медицина». Научный руководитель Дружинина В.П.

Овчарова Ника, 10 класс — диплом III степени за исследовательскую работу на секции «Геоэкология». Научный руководитель Щрбакова Л.Б.

**• VI Турнир юных биологов юга России - команда лицея - призер:**

Жданов Герман, 11 класс, (+ диплом призера в личном зачете)

Татаринцева Анна, 11 класс, (+ диплом призера в личном зачете)

Васильева Анастасия, 11 класс

Сидорова Екатерина, 11 класс

Геворкян Валерия, 9 класс

• **Олимпиада Южного федерального университета для школьников в 2019 г.**

Власов Сергей, 10 класс — победитель по географии

Геворкян Валерия, 9 класс — победитель по географии

Власов Сергей, 10 класс — победитель по биологии

Заруба Татьяна, 10 класс — призер (2 место) по биологии

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Региональный и муниципальный этап 2028-2019 учебного года показали, что основными победителями и призерами предметных олимпиад стали обучающиеся старшей профильной школы. В целях повышения качества участия лицеистов в предметных олимпиадах и увеличения числа победителей олимпиад необходимо готовить к участию обучающихся основной школы, начиная с 5 класса. Для этого предметным МО лица необходимо разработать набор обучающих мероприятий и план образовательных событий для вовлечения обучающихся основной школы в углубленное изучение предметов и повышения из мотивации участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
2. Руководителям предметных МО лица необходимо запланировать ряд мер по повышению вовлеченности обучающихся 5-11 в участие в олимпиадах, повышению их мотивации.
3. Для более эффективной работы с одаренными детьми необходимо:
  - организовать систематическую работу в течение учебного года,
  - способствовать развитию эрудиции и логики, творческих способностей учащихся;
  - усилить работу с учениками, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках;
  - проанализировать типичные ошибки учащихся на уроках; подобрать/разобрать тренировочные задания на западающие знания и умения и систематически выполнять аналогичные тренировочные задания;
  - участвовать с детьми в различных дистанционных конкурсах, что будет способствовать популяризации олимпиадного движения как в отдельном классном коллективе, так и в лицее;
  - выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
  - обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 2018 года показывает, что больше половины выпускников 9 классов лица (54%) продолжили обучение в 10 классе лица по выбранному профилю обучения.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

| Учебный год   | 2008-2009 уч. г. | 2009-2010 уч. г. | 2010-2011 уч. г. | 2011-2012 уч. г. | 2012-2013 уч. г. | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Выпускников 9 классов   | 62               | 83               | 53               | 63               | 54               | 60               | 51               | 56               | 89               | 82               |
| Из них поступили в 10 класс лица  | 42               | 52               | 39               | 37               | 43               | 38               | 34               | 38               | 48               | 44               |
| Доля обучающихся, продолживших обучение в лицее на уровне среднего общего образования | 67,7%            | 62,6%            | 73,5%            | 59%              | 79%              | 62%              | 67%              | 68%              | 54%              | 54%              |



93% выпускников 11 класса лицея продолжили обучение в ВУЗах, 7% - в СУЗах, при этом 81% выпускников 11 класса лицея в 2018 году выстроили свою образовательную траекторию по выбранному еще в лицее профилю обучения, что убедительно демонстрирует целесообразность выстраивания лицейской системы профильного обучения и профориентационной работы.

Многие выпускники лицея продолжают обучение не только в ВУЗах Донской столицы, Южного Федерального округа, но в ведущих ВУЗах России:

#### ВЫБОР ВУЗов ВЫПУСКНИКАМИ 2018 ГОДА



Лицей отслеживает судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования. Одним из целевых показателей новой программы развития лицея стал мониторинг результатов первых сессий выпускников, набравших по результатам итоговой аттестации 75 баллов и выше.

#### СВЕДЕНИЯ

об итогах социального трудоустройства выпускников IX классов  
МАОУ «Лицей № 11» города Ростова – на – Дону в 2018 году

| всего обучающихся 9 классов по состоянию на 25.05.2017 | из них получили аттестат об основном образовании | из общего числа выпускников, получивших в 2018 году аттестат об основном общем образовании, обучаются |            |     |     |     |     |                         |          |                             |                  |
|--|--|---|------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|----------|-----------------------------|------------------|
|  |  | в X классе  |            |     |     | СПО | НПО | на краткосрочных курсах | работают | призваны в Российскую Армию | не трудоустроены |
|  |  | своего ОУ   | другого ОУ | ЧОУ | ГОУ |     |     |                         |          |                             |                  |
| 82   | 82   | 44  | 7          | 2   | 0   | 28  | 1   | 0                       | 0        | 0                           | 0                |

#### СВЕДЕНИЯ

об итогах социального трудоустройства выпускников XI (XII) классов  
МАОУ «Лицей № 11» города Ростова – на – Дону в 2018 году

| всего обучающихся 11 классов по состоянию на 25.05.2017 (допущенных к ГИА) | из них получили аттестат о среднем общем образовании | из общего числа выпускников, получивших в 2018 году аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение |                |        |                          | обучаются на краткосрочных курсах | работают | призваны в Российскую Армию | не трудоустроены |
|--|--|---|----------------|--------|--------------------------|-----------------------------------|----------|-----------------------------|------------------|
|  |  | Учреждения НПО  | Учреждения СПО | в ВУЗе |                          |                                   |          |                             |                  |
|  |  |   |                | всего  | из них по профилю класса |                                   |          |                             |                  |
| 53   | 53   | 0   | 4              | 49     | 39                       | 0                                 | 0        | 0                           | 0                |

#### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решение этой задачи только силами и ресурсами образовательной организации представляется затруднительным.

Именно поэтому социальное партнерство становится одним из ключевых понятий в современной системе воспитания. Коренные изменения в образовании требуют расширения образовательного пространства осмысления сотрудничества, совместной деятельности институтов власти, образования, общества. Под образовательным пространством нами понимается комплекс явлений, сочетающий в себе взаимодействие и взаимовоздействие различных социальных факторов и действующих на конкретной территории. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

Система образования выступает на такой территории в качестве лишь одного компонента более сложной социальной системы.

МАОУ «Лицей № 11» имеет развитую сеть социальных партнеров.

Лицей сотрудничает с ДДТиМ города Ростова-на-Дону, центром дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским академическим театром Драмы имени М. Горького, Ростовский академическим молодежным театром, Донской государственной публичной библиотекой, Центром занятости населения города Ростова-на-Дону, военкоматом, Советом ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону, городским клубом молодежи и ветеранов «Патриот», Суворовско-Нахимовско-Кадетским союзом, Советом молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским союзом детских и молодежных общественных объединений, Комитетом по культуре, делам молодежи и спорта, Ростовским краеведческим музеем, музеем интерактивных наук «Лабораториум», Областным Домом народного творчества, музеем «Россия моя история», адвокатской палатой Ростовской области.

В течение года лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и др.

### **Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

Безнадзорность, беспризорность, преступность детей и подростков опасны для них самих и для окружающих. Наличие большого количества дезадаптированных детей - детей, лишенных семьи, надлежащего ухода, воспитания, детей с отклонениями в развитии, детей, ведущих асоциальный образ жизни, совершающих правонарушения и преступления, - представляет угрозу для будущего страны.

Но для лицея не характерны эти отклонения в поведении обучающихся: нет подростков совершающих преступления. Это стало возможным благодаря тому, что администрация лицея и педагогический коллектив работают совместно с родителями, общественностью и проводят индивидуальную работу с каждым обучающимся из категории «дети в трудной жизненной ситуации».

В системе профилактической деятельности выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь лицея, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Педагогический коллектив лицея считает основной задачей в сфере предупреждения правонарушений проведение ранней профилактики в лицее, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Приоритетной задачей лицея по борьбе с социальной дезадаптацией детей и подростков является организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности.

Также **приоритетными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:**

- социальная адаптация и социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, путем оказания помощи и поддержки;
- поддержка любых форм, способствующих позитивной социализации детей и подростков (клубы, секции, развлекательные мероприятия, дополнительные занятия и т.д.);
- индивидуальная профилактическая работа с семьей, как основным институтом социализации детей и подростков, в первую очередь - с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- сочетание защиты прав и законных интересов несовершеннолетних с обеспечением условий для активной защиты несовершеннолетними своих прав и интересов в рамках закона путем формирования у них правосознания и гражданской позиции;
- осуществление индивидуальных реабилитационных и адаптационных программ, широкое внедрение социальных тренингов;
- обеспечение приоритета индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними перед проведением массовых мероприятий для детей и подростков;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Лицей работает в тесном контакте с различными ведомствами: ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону, КДН и ЗП при администрации Пролетарского района, органами опеки и попечительства, центром дополнительного образования детей Пролетарского района, учреждениями здравоохранения и культуры.

Ежегодно составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактике правонарушений, план работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

2 раза в четверть проводятся профилактические линейки для 5 -11 классов – итого 8 линеек.

Рассмотрены вопросы:

- Запрет курения, опасность пассивного курения и наркомании.
- Ответственность подростков за правонарушения. Как сказать «Нет».
- Закон «22 -00, А Ваши дети дома?»

В лицее имеются информационные стенды, на которых размещены телефоны доверия, информация о деятельности служб стенд «Твои права», «Безопасность», «Уполномоченный по правам ребенка», на сайте лицея имеется форум для детей и родителей, где они могут получить ответы на все интересующие вопросы.

На конец 2018-2019 учебного года :

1. Количество семей и учащихся, рассмотренных в ПДН и КДН и ЗП - нет.
2. На внутрилицейском учёте стоит - 1 человек (Спичак Никита) ученик 8 «В» класса, поставлена на внутрилицейский учет за нарушение Правил повеления обучающихся
3. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении -нет
4. Проведено заседаний Совета профилактики – 11.
5. Проведено профилактических линеек для 5 -11 классов - 8 линеек.
6. Меры, принимаемые для выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:

- a. - СПМ;
- b. - ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;
- c. - индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
- d. - посещение на дому опекаемых и детей «группы риска».

### **Работа по организации правового просвещения обучающихся.**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

Лицей ведет системную работу по правовому воспитанию и по профилактике правонарушений.

### **Основные направления системы правового воспитания в школе**

1. осуществление правового образования учащихся;
2. работа Совета профилактики правонарушений;
3. пропаганда здорового образа жизни;
4. участие в проекте «Адвокатура в школе»
5. индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
6. правовое образование родительской общественности;
7. взаимодействие с органами системы профилактики;
8. школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
9. работа Уполномоченного по правам ребенка.

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

Изучение права на уроках обществознания в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Лицей тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями.

Более 7 лет в лицее ведет свою деятельность уполномоченный по правам ребенка, в феврале 2019 года состоялись выборы и на данную должность был избран педагог-организатор ОБЖ Гергель С.В.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка направлена на защиту прав и интересов несовершеннолетних и правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогического коллектива. Основным направлением работы в 2018-2019 учебном году стояло правовое просвещение участников образовательного процесса.

В качестве профилактической и просветительской работы по правам в лицее проводились следующие мероприятия:

«Открытый круглый стол» при участии уполномоченного со старшеклассниками. Тема – «Дальнейшее развитие лицея, новые тенденции лицея, насущные проблемы старшеклассников». Дети задавали серьезные и интересные вопросы о проблемах лицея, о том, что их волнует, что они хотели бы изменить. После беседы детям было предложено написать эссе «Если бы я был директором...». Закончить предложение «Для меня лицей – это...».

Некоторые замечания детей «не задерживать учащихся на перемену», «не задавать слишком много заданий», «понимать учащихся, что у них много разных и противоположных предметов, а не один», «говорить на родительских собраниях не только плохое, но и хорошее о детях» и др. были зачитаны на педсовете для осмысления преподавателями.

В лицее действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Педагогом-психологом проводится диагностика психолого-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

В лицее регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

Ежегодно в лицее проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

В 2019 году лицей вступил в Межрегиональный проект «Адвокатура в школе» Данный проект призван помочь ученикам и родителям сделать первые шаги в области юриспруденции, повысить уровень правовой грамотности и научить пользоваться законом как цивилизованным инструментом решения поставленных перед собой задач.

В данный проект вступили 6-7 классы лицея, для ребят были проведены следующие занятия:

- Система правовой защиты семьи и несовершеннолетних
- Основные права ребенка в РФ;
- Родители – защитники прав и интересов детей;
- Уполномоченный по правам ребенка;
- Адвокат- независимый профессиональный советник семьи и несовершеннолетних.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы:

- Беседы в классах с показом презентаций: «Конвенция ООН о правах ребенка», « Виды соучастия в преступлении», «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов
- Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов “ Права ребенка”
- Викторина “Права ребенка-права человека”
- Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 5-6 классы
- Акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.
- Социологическое исследование “Измерение температуры” соблюдение прав человека в школе”
- Проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права” - 8 класс
- “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.

## Данные о состоянии здоровья обучающихся.

### Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

| Год       | Кол-во учащихся | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа                         | Освобожденные от занятий физкультурой |
|-----------|-----------------|-----------------|-------------------------|--|---------------------------------------|
| 2012-2013 | 811             | 686<br>(84,6%)  | 87<br>(10,7%)           | 16<br>(1,9%)                               | 22<br>(2,7%)                          |
| 2013-2014 | 850             | 714<br>(84%)    | 104<br>(12,2%)          | 20<br>(2,35%)                              | 12<br>(1,4%)                          |
| 2014-2015 | 899             | 790<br>(87,8%)  | 76<br>(8,45%)           | 21<br>(2,3%)                               | 12<br>(1,3%)                          |
| 2015-2016 | 909             | 809<br>(89%)    | 73<br>(8%)              | 16<br>(1,7%)                               | 11<br>(1,2%)                          |
| 2016-2017 | 1063            | 956<br>(90%)    | 85<br>(8%)              | 15<br>(1,4%)                               | 7<br>(0,6%)                           |
| 2017-2018 | 1093            | 1063<br>(97%)   | 15<br>(1,4%)            | 10<br>(0,9%)                               | 5<br>(0,5%)                           |
| 2018-2019 | 1151            | 1122<br>(97,6%) | 15<br>(1,3%)            | 12<br>(из них бчел<br>УчимЗнаем)<br>(1,0%) | 2<br>(0,1%)                           |

Острая заболеваемость за год составляет 376 случаев на 1151 человека - данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 1151 человека - составляет 280. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, танзелит.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2018-2019 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

| Кол-во обучающихся основной группы | Высокий уровень | Выше среднего | средний   | Ниже среднего | Низкий  |
|------------------------------------|-----------------|---------------|-----------|---------------|---------|
| 726(2013-14г)                      | 79/11%          | 120/16,5%     | 427/58,8% | 70/10%        | 30/4%   |
| 790(2014-15г)                      | 79/10%          | 134/17%       | 482/61%   | 64/8%         | 31/3,9% |
| 909 (2015-16г)                     | 99/11%          | 159/17,5%     | 583/62%   | 36/6%         | 32/3,5% |
| 1063 (2016-17г)                    | 128/12%         | 191/18%       | 680/64%   | 43/4%         | 21/2%   |
| 1093 (2017-2018)                   | 131 /12%        | 195/17,8%     | 705/62,6% | 41/3,8%       | 21/3,8% |
| 1151 (2018-2019)                   | 127/11%         | 207/18%       | 725/63%   | 58/5%         | 34/3%   |

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:

- Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
- 34 человека имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

### Характеристика состояния здоровья воспитанников дошкольного отделения по группам здоровья.

| Год       | Кол-во воспитанников | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа | Освобожденные от занятий |
|-----------|----------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| 2015-2016 | 190                  | 143 (75%)       | 42 (22%)                | 5 (3%)             | -                        |
| 2016-2017 | 200                  | 145 (73%)       | 51 (25%)                | 4 (2%)             | -                        |
| 2017-2018 | 211                  | 165 (78%)       | 44 (21%)                | 2 (1%)             |                          |
| 2018-2019 | 200                  | 145 (73%)       | 51 (25%)                | 4 (2%)             |                          |

**Результаты участия в творческих конкурсах  
в 2018-2019 учебном году**

| № п/п | Мероприятие  | Ф.И. ученика                          | Результат | Руководитель     |
|-------|--|---------------------------------------|-----------|------------------|
| 1.    | Областной смотр-конкурс отрядов ЮИД , в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020» | Отряд ЮИД                             | 2 место   | Харченко О.В.    |
| 2.    | Районный турнир кино-ринг  | Ученическое самоуправление «Прогресс» | 2 место   | Сидорова А.И.    |
| 3.    | Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД , в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020»  | Отряд ЮИД                             | 1 место   | Харченко О.В.    |
| 4.    | Районный конкурс «Россияночка», посвященный Году театра в России   | Зенцова Мария<br>Пахомов Алексей      | 1 место   | Сидорова А.И.    |
| 5.    | Районный смотр-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»                                  | «Союз верных друзей»                  | 3 место   | Сидорова А.И.    |
| 6.    | Районный смотр-конкурс «Лучшее школьное ученическое самоуправление Пролетарского района»                                       | Ученическое самоуправление «Прогресс» | 2 место   | Харченко О.В.    |
| 7.    | Городской смотр-конкурс готовности школьных отрядов ЮИД  | Отряд ЮИД                             | 2 место   | Харченко О.В.    |
| 8.    | Городской конкурс рисунков «Энергосбережение и экология современного города начинается с меня»                                 | Харченко Дмитрий                      | Финалист  | Шипилова Ю.С.    |
| 9.    | Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»   | Боган Александра                      | 1 место   | Харченко О.В.    |
| 10.   | Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»   | Веселова Татьяна                      | 1 место   | Фиалковская Н.А. |
| 11.   | Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»   | Конопля Кирилл                        | 3 место   | Фиалковская Н.А. |
| 12.   | Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»   | Коверниченко Владислав                | 2 место   | Ливанова О.А.    |
| 13.   | Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»   | Томаева Варвара                       | 1 место   | Ливанова О.А.    |
| 14.   | Районный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»   | Казарян Григорий                      | 1 место   | Шляхова С.А.     |

|     |  |   |                         |                                 |
|-----|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| 15. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество 2018»                        | Томаева Варвара                             | 3 место                 | Ливанова О.А.                   |
| 16. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество 2018»                        | Казарян Григорий                            | 1 место                 | Шляхова С.А.                    |
| 17. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество 2018»                        | Боган Александра                            | 2 место                 | Харченко О.В.                   |
| 18. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество 2018»                        | Веселова Татьяна                            | 3 место                 | Фиялковская Н.А.                |
| 19. | Районный смотр-конкурс строя и песни «Юные патриоты России»  | Сборная группа ЮПР                          | 1 место                 | Харченко О.В.,<br>Гергель С.В.  |
| 20. | Городские военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед»  | Отряд «Юнармия»                             | 4 место                 | Харченко О.В.,<br>Гергель С.В.  |
| 21. | Районные военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед»   | Отряд «Юнармия»                             | 1 место                 | Харченко О.В.,<br>Гергель С.В.  |
| 22. | Торжественное мероприятие юбилея клуба ветеранов и молодежи «Патриот»                                      | Отряд барабанщиков «Дебют», отряд «Юнармия» | Благодарственное письмо | Гергель С.В.,<br>Селезнева Н.В. |
| 23. | Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте на веке России верны» | Сборная группа                              | Грамота                 | Харченко О.В.                   |
| 24. | Районный праздник «Салют! Победа!»   | Отряд «Юнармия»                             | Сертификат              | Гергель С.В.                    |
| 25. | Районный краеведческий конкурс творческих работ «символы моей родины»                                      | Жильцова Кира                               | 3 место                 | Шипилова Ю.С.                   |
| 26. | Районный краеведческий конкурс творческих работ «символы моей родины»                                      | Харченко Дмитрий                            | 2 место                 | Шипилова Ю.С.                   |
| 27. | Международная научно-практическая конференция школьников «Страна истории Россия»                           | Конопля Кирилл                              | Сертификат              | Фиялковская Н.А.                |
| 28. | Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»  | Совет музея                                 | Сертификат              | Фиялковская Н.А.                |
| 29. | Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»  | Объединение юных журналистов «Стикер»       | Сертификат              | Сидорова А.И.                   |



|     |  |                                       |                         |                  |
|-----|--|---------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 30. | Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»  | Отряд «Юнармия»                       | Сертификат              | Гергель С.В.     |
| 31. | Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»  | Ученическое самоуправление «Прогресс» | Сертификат              | Харченко О.В.    |
| 32. | Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»  | Первичное отделение РДШ               | Сертификат              | Харченко О.В.    |
| 33. | Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»  | Экологическое объединение «Какаду»    | Сертификат              | Дружинина В.П.   |
| 34. | Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 85-летию Ю. Гагарина «Земля проснется с именем его...» | Шипилова Алина                        | 1 место                 | Шипилова Ю.С.    |
| 35. | Всероссийская научно-практическая конференция «Модель создания воспитывающей среды в ОО»           | Харченко О.В.                         | Сертификат              | Харченко О.В.    |
| 36. | Городской конкурс по информационным технологиям «Зимние приключения лучших пользователей ПК»       | Ковярова Екатерина                    | 3 место                 | Сафонова А.Л.    |
| 37. | Районный конкурс Юных экскурсоводов  | Геворкян Валерия                      | 1 место                 | Фиалковская Н.А. |
| 38. | Районный спорт-конкурс «Самое эффективное детско-молодежное объединение Пролетарского района»      | Первичное отделение РДШ               | 2 место                 | Харченко О.В.    |
| 39. | Региональный этап Всемирных детских игр победителей  | Татаринцева Анна                      | Благодарственное письмо | Зорина Е.С.      |
| 40. | Региональный этап Всемирных детских игр победителей  | Сажин Сергей                          | Благодарственное письмо | Зорина Е.С.      |
| 41. | Региональный этап Всемирных детских игр победителей  | Попов Захар                           | Благодарственное письмо | Зорина Е.С.      |
| 42. | Городской конкурс «Самый интересный экспонат музея»  | Губаз Джемал                          | 3 место                 | Фиалковская Н.А. |
| 43. | Городской конкурс «Самый интересный экспонат музея»  | Кулешова Полина                       | 3 место                 | Фиалковская Н.А. |
| 44. | Международный конкурс искусств «Здесь и сейчас»  | 2 Б класс                             | 1 место                 | Кондратьева Н.И. |
| 45. | Международный конкурс искусств «Здесь и сейчас»  | 6 Б класс                             | 1 место                 | Майборода Т.А.   |
| 46. | Районный конкурс «Мой друг книга»  | Коломенская Анастасия                 | 3 место                 | Гнатовская А.В.  |

|     |   |                                 |         |                 |
|-----|---|---------------------------------|---------|-----------------|
| 47. | Районный конкурс «Мой друг книга»   | Власов Сергей                   | 1 место | Шляхова С.А.    |
| 48. | Районный конкурс «Мой друг книга»   | Рыбас Стефания                  | 1 место | Шляхова С.А.    |
| 49. | Районный конкурс «Лучший юный журналист Пролетарского района»                                   | Лазаренко София                 | 3 место | Сидорова А.И.   |
| 50. | Районный конкурс «Лучший юный журналист Пролетарского района»                                   | Куденко Елизавета               | 2 место | Сидорова А.И.   |
| 51. | Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России»   | Младшая группа отряда «Юнармия» | 1 место | Гергель С.В.    |
| 52. | Районный смотр-конкурс «Юные патриоты России»   | Старшая группа отряда «Юнармия» | 1 место | Гергель С.В.    |
| 53. | Полуфинал игр КВН   | Команда КВН «Без названия»      | 1 место | Виниченко А.В.  |
| 54. | Четвертьфинал игр КВН   | Команда КВН «Без названия»      | 3 место | Виниченко А.В.  |
| 55. | Финал игр КВН   | Команда КВН «Без названия»      | 2 место | Виниченко А.В.  |
| 56. | Районные соревнования по гандболу   | Сборная команда лица            | 1 место | Смирнов И.О.    |
| 57. | Городские соревнования по гандболу  | Сборная команда лица            | 2 место | Смирнов И.О.    |
| 58. | Районные соревнования «Веселые старты»  | Сборная команда лица            | 3 место | Бондаренко С.Г. |
| 59. | Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года-2019»        | Зенцова Мария                   | 2 место | Сидорова А.И.   |
| 60. | Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года-2019»        | Боган Александра                | 1 место | Харченко О.В.   |
| 61. | Районный конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»                                      | Локерман Анастасия              | 2 место | Харченко О.В.   |
| 62. | Городской конкурс рисунков «Отцовский па руль»  | Шипилова Арина                  | 2 место | Шипилова Ю.С.   |
| 63. | Областная научно-практическая конференция «Освобождение города Ростова-на-Дону в феврале 1943»  | Объединение «Юнармейцев»        | 2 место | Харченко О.В.   |
| 64. | XLII научно практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова | Татаринцева А.                  | 2 место | Дружинина В.П.  |

|     |  |                                  |                 |                  |
|-----|--|----------------------------------|-----------------|------------------|
| 65. | XLII научно практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова    | Сажин С.                         | 1 место         | Дружинина В.П.   |
| 66. | Районный конкурс рисунков «Любимому городу-наш труд и талант»                                      | Коломенкая А.<br>Стольников Е.   | 2 место         | Мелешко С.В.     |
| 67. | Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества «Салют, Победа», Победе в ВОВ | 1.Гюлумян Ева,<br>3.Гайдук София | Грамоты участия | Мелешко С.В.     |
| 68. | Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»                               | Вартанян С.                      | 1 место         | Безрутченко Л.Н. |
| 69. | Районный исследовательский конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»                               | Левина Арина                     | 1 место         | Шипилова Ю.С.    |
| 70. | Районная военно-спортивная игра «Рубеж»  | Команда старшекласников          | 1 место         | Гергель С.В.     |
| 71. | Городская военно-спортивная игра «Рубеж»   | Команда старшекласников          | 3 место         | Гергель С.В.     |
| 72. | Районная военно-спортивная игра «Звездочка»  | Отряд «Юнармия»                  | 1 место         | Гергель С.В.     |
| 73. | Районная военно-спортивная игра «Звездочка»  | Отряд «Юнармия»                  | 4 место         | Гергель С.В.     |
| 74. | Городской конкурс социальных проектов  | Пахомов Алексей                  | 2 место         | Сидорова А.И.    |
| 75. | Всероссийский конкурс вокального искусства «Звёздный дождь»  | Отряд барабанщиков «Дебют»       | 1 место         | Селезнева Н.В.   |
| 76. | Районные соревнования «Безопасное колесо»  | Отряд ЮИД                        | 1 место         | Харченко О.В.    |
| 77. | Городские соревнования «Безопасное колесо»   | Отряд ЮИД                        | 1 место         | Харченко О.В.    |
| 78. | Областные соревнования «Безопасное колесо»   | Отряд ЮИД                        | Участие         | Харченко О.В.    |
| 79. | Районный праздник «Здоровая нация»   |                                  | Участие         | Бондаренко С.Г.  |

|     |                                 |                            |                         |                |
|-----|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------|
| 80. | Веселые старты РДШ              | Первичное отделение РДШ    | 1 место                 | Смирнов И.О.   |
| 81. | Муниципальный проект «Зарядись» | 2 В класс                  | Победитель              | Харченко О.В.  |
| 82. | Зимний фестиваль РДШ            | Отряд барабанщиков «Дебют» | Благодарственное письмо | Селезнева Н.В. |
| 83. | Зимний фестиваль РДШ            | Первичное отделение РДШ    | Благодарственное письмо | Харченко О.В.  |

### Результаты участия в городских и районных социальных акциях, экологических конкурсах и волонтерских проектах

| № п.п. | Название мероприятия   | Результат                             | Руководитель   |
|--------|--|---------------------------------------|----------------|
| 1.     | Городской семинар «Равный обучает равного»                                   | 1 место                               | Дружинина В.П. |
| 2.     | Городская экологическая акция «Птичку жалко»                                 | Грамота                               | Дружинина В.П. |
| 3.     | Городской слет волонтеров «Технологии добра»                                 | 1 место<br>(в составе команды района) | Дружинина В.П. |
| 4.     | Городской слет команд ученического самоуправления                            | 1 место                               | Сидорова А.И.  |
| 5.     | Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон» по итогам акции  | 1 место                               | Харченко О.В.  |
|        |  | Сертификаты участников                | Дружинина В.П. |
|        |  | Сертификаты участников                | Сидорова А.И.  |
|        |  | Сертификаты участников                | Харченко О.В.  |
|        |  | Сертификаты участников                | Гегрель С.В.   |
| 6.     | Экологический конкурс «Зеленая планета»                                      | Участие                               | Дружинина В.П. |
| 7.     | Городской конкурс социального плаката  | Участие                               | Дружинина В.П. |
| 8.     | Городской конкурс на лучшую организацию по военно-патриотическому воспитанию | 2 место                               | Харченко О.В.  |
| 9.     | Вступление в объединение «Юнармия» Всероссийского движения школьников        | 18 человек                            | Харченко О.В.  |
| 10.    | Городская акция к Дню борьбы со СПИДом                                       | Сертификат участия                    | Дружинина В.П. |
| 11.    | Городской слет ученического самоуправления                                   | Сертификат участия                    | Сидорова А.И.  |
| 12.    | Городская акция «Парад проектов» в рамках «Весенней недели добра»            | 2 место                               | Харченко О.В.  |
|        |  | 1 место                               | Дружинина В.П. |
|        |  | 2 место                               | Сидорова А.И.  |
|        |  | 2 место                               | Харченко О.В.  |
|        |  | 3 место                               | Гегрель С.В.   |

|     |  |                         |                |
|-----|--|-------------------------|----------------|
| 13. | Городское соревнование волонтерских команд                         | Участие                 | Дружинина В.П. |
| 14. | Городской конкурс социальной рекламы                               | Участие                 | Дружинина В.П. |
| 15. | Городская акция «Нет наркотикам»                                   | Участие                 | Дружинина В.П. |
| 16. | Городской урок Патриотизма «О доблести, о совести, о славе»        | Сертификат участников   | Харченко О.В.  |
| 17. | Областной фестиваль детей инвалидов «Мне через сердце виден мир»   | Благодарственное письмо | Харченко О.В.  |
| 18. | Районная акция «С благодарностью к ветерану»                       | Сертификат участника    | Харченко О.В.  |
| 19. | Городская благотворительная акция «Рождественский кортеж»          | Благодарственное письмо | Сидорова А.И.  |
| 20. | Районная акция «День позитива»                                     | Участие                 | Сидорова А.И.  |
| 21. | Городская историко-патриотическая композиция «Мой город над Доном» | Участие                 | Шимкив Н.В.    |
| 22. | Областная благотворительная акция «Ярмарка поколений»              | Участие                 | Харченко О.В.  |
| 23. | Всероссийская акция «День без автомобиля»                          | Участие                 | Харченко О.В.  |
| 24. | Всероссийская акция «Дорога символ жизни»                          | Участие                 | Сидорова А.И.  |
| 25. | Всероссийская акция «Безопасные каникулы»                          | Участие                 | Харченко О.В.  |
| 26. | Историко-патриотическая композиция «Священный хлеб Ленинграда»     | Участие                 | Гергель С.В.   |
| 27. | Городской слет экологов «Экорум»                                   | 1 место                 | Дружинина В.П. |
| 28. | Городская акция «Письмо ветерану»                                  | Участие                 |                |
| 29. | Областной фестиваль «Этно-стиль»                                   | Участие                 | Сидорова А.И.  |
| 30. | Районный экологический праздник «Земля наш общий дом»              | 1 место                 | Шипилова Ю.С.  |
| 31. | Экологический слет «Экомоды-2019»                                  | 1 место                 | Дружинина В.П. |
| 32. | Чемпионат волонтерских объединений                                 | Сертификат участия      | Дружинина В.П. |
| 33. | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»                        | Участие                 | Харченко О.В.  |
| 34. | Семинар лидеров и руководителей общественных объединений           | Сертификат участия      | Сидорова А.И.  |
| 35. | Городской праздник Древонасаждения                                 | Участие                 | Дружинина В.П. |

## Результаты

### участия сборных команд лицея в спортивных соревнованиях в 2018-2019 учебном году

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд.

Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. В образовательных учреждениях района накоплен большой опыт проведения различных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Традиционно в лицее проводится лицейская спартакиада, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы.

Неотделимой частью физкультурно-оздоровительной работы является активное участие лица в районных, городских, областных мероприятиях.

Подводя итоги проводимых мероприятий по укреплению здоровья учащихся, необходимо отметить сокращение количества простудных заболеваний на 15 процентов, случаи нарушения осанки уменьшились на 12 процентов. Уменьшились случаи проявления близорукости за счёт проведения индивидуальных мероприятий, направленных на стабилизацию зрения учащихся.

Для повышения качества преподавания своего предмета педагоги проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, размещают свои методические разработки на Всероссийском учительском сайте и сайте Методкабинет РФ.

Учителя физической культуры имеют высшую и первую квалификационные категории, и Учащиеся лица приняли участие:

| № п/п                                     | Вид спорта   | классы | Уровень соревнования | Место |
|---|--|--------|----------------------|-------|
| <b>СОРЕВНОВАНИЯ РАЙОННОГО УРОВНЯ</b>      |  |        |                      |       |
| 1.  | Кросс  | 5-11   | районный             | 5     |
| 2.  | Футбол   | 8-11   | районный             | 4     |
| 3.  | Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (мальчики младшая группа). | 5-6    | районный             | 2     |
| 4.  | Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девочки младшая группа).  | 5-6    | районный             | 3     |
| 5.  | Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (девушки старшая группа)   | 7-8    | районный             | 4     |
| 6.  | Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» (юноши старшая группа)     | 7-8    | районный             | 5     |
| 7.  | Шахматы  | 5-11   | районный             | 4     |
| 8.  | Настольный теннис  | 7-8    | районный             | 3     |
| 9.  | Дартс  | 9-11   | районный             | 5     |
| 10.                                       | Баскетбол (девушки)  | 7-10   | районный             | 6     |
| 11.                                       | Баскетбол (юноши)  | 8-11   | районный             | 4     |
| 12.                                       | Волейбол (девушки)   | 9-11   | районный             | 1     |
| 13.                                       | Веселые старты   | 6      | районный             | 4     |
| 14.                                       | Баскетбол (мальчики)   | 5-6    | районный             | 5     |
| <b>СОРЕВНОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ</b> |  |        |                      |       |
| 15.                                       | Баскетбол (девушки)  | 7-10   | городской            | 4     |
| 16.                                       | Соревнования ГТО   | 8-11   | Городской            | 1     |

Хочется верить, что родители учащихся, глядя на успехи своих детей, проявят заинтересованность к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Если нам удастся убедить учащихся и их родителей в том, что заниматься спортом модно и престижно, что человек, занимающийся спортом – это человек, достойный уважения, им самим захочется подражать спортсменам. Дети будут здоровыми. А здоровый ребёнок – успешный ребенок

#### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В Лице в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой Лицея. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально - технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей на Дне открытых дверей, позволяет сделать вывод о

высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Лицеем.

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 9,75 (8,7)
2. Набор учебных предметов - 9,1(8,76)
3. Организация досуга и быта - 7,3 (6,3)
4. Питание в Лицее - 6,4 (6,5)
5. Оформление классов - 7,0 (6,8 )
6. Материально-техническое обеспечение - 8,9 (7,9)
7. Отношение между детьми в классе - 8,5 (8,5)
8. Ваши отношения с педагогами - 9,0 (8,8)
9. Ваши отношения с администрацией Лицея - 8,3 (8,7)
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9 (8,9)
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 9,2 (8,7)
12. Отношение педагогов между собой - 8,6 (7,6)

Потребители услуги отмечают, чем отличается Лицей от других образовательных учреждений города:

- материально-технической оснащению,
- богатой историей,
- уровнем образования педагогов,
- наличием технического профиля,
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения,
- высоким профессионализмом педагогического состав,
- использованием современных образовательных технологий,
- требовательностью и дисциплиной

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

### Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лица, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лица. Важную роль в работе лица играет **социальное партнёрство**.

Деятельность лица по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнёрства может быть условно разделена на ряд этапов.

| Стадии (Этапы) | Содержание деятельности   | Системно – деятельностный подход                                    |
|----------------|---|---|
| 1 этап         | Анализ потребностей лица, выявление взаимных интересов  | Постановка основной цели создания системы социального партнёрства   |
| 2 этап         | Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности                     | Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений |
| 3 этап         | Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей).<br>Координация деятельности | Процесс социального партнёрства                                     |
| 4 этап         | Подведение итогов сотрудничества<br>Продолжение или прекращение сотрудничества  | Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.      |

Социальное партнёрство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнёрства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.





Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших на наш взгляд направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.



### Лицей сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону» (договор б/н от 01.09.2015 г.)
- Ростовский Государственный медицинский университет (договор №657-14 от 15.12.2014 г.);
- Донский государственный технический университет (договор б/н от 14.07.2014 г.)
- Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (договор №35/593 от 20.06.2017 г.)
- Институт истории и международных отношений ЮФУ (договор б/н от 03.10.2016 г.)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014 г.);
- Физический факультет ЮФУ (договор б/н от 25.12.2014 г.);
- Пражский образовательный центр – языковая школа с правом приема государственных языковых экзаменов г. Прага Чешская Республика (договор б/н от 13.02.2015 г.)
- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (договор №96/2 от 16.01.2017 г.)
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» (договор №25 от 11.01.2016 г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2016 г.)
- МБОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону (договор б/н от 01.03.2013 г.);
- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор № 13 от 13.05.2011 г.);

В интегративной модели профильного образования и ранней профессиональной медицинской подготовки особое внимание уделяется развитию совместной исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Включение обучающихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность позволяет развивать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, осознанно выбирать профессиональный путь. Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы, (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках реализации социально-экономического профиля развивается сотрудничество лицея с Южным федеральным университетом и Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ). На основании заключённого Соглашения о сотрудничестве, лицеисты принимают участие в проектных сменах Института истории и международных отношений ЮФУ и занимаются исследовательской деятельностью в рамках «Школы юного историка» ИИМО ЮФУ. Социальное взаимодействие с ДГТУ реализуется на базе Информационного центра по атомной энергетике,

который регулярно проводит для лицейстов просветительские мероприятия, связанные с получением знаний о развитии высоких технологий.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Таким образом, в условиях реализации концепции непрерывного образования, использование потенциала социального партнёрства не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и предоставляет обучающимся ресурсы для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, что дает возможность по окончании лицея получить мотивированных выпускников, готовых к профессиональному самоопределению.

### **Публикации в 2018 – 2019 учебном году:**

1. «МАОУ «Лицей № 11» от инноваций к школе будущего» //Донской регион №14 июнь 2019года
2. «Два в одном: Лицей № 11 использует новейшие образовательные модели и развивает госпитальную педагогику»// Здравоохранение России № 1 2019 год
3. «Лицей №11» вошел в сетевое образовательное содружество госпитальных школ проекта «УчимЗнаем» // Парламентский вестник Дона № 6 (128) 25 июля 2018г.
4. Крамаров Н.И. История. Подготовка к ОГЭ-2019. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года. 9-й класс: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2018
5. Крамаров Н.И. История. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2018
6. Крамаров Н.И. История. ЕГЭ-2019. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2018
7. Крамаров Н.И. История. Подготовка к ЕГЭ-2019. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2018
8. Крамаров Н.И. История. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: справочное пособие. 4-е изд. Ростов н/Д: Легион, 2018
9. Пройти школу жизни (театральный фестиваль в МАОУ «Лицей № 11»)//СОБАКА (ростовский журнал), май 2019г.
10. Майборода Т.А. Междисциплинарные связи при работе с текстом в процессе реализации единого речевого режима // Сборник материалов Межрегионального научно-практического семинара. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019;
11. Майборода Т.А. Диалог с читателем как основа анализа художественного текста // Сборник «Опыт когнитивного прочтения». Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018;
12. Майборода Т.А. Формирование диалогового мышления на уроках русского языка и литературы в поликультурном мире // Сборник материалов Региональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018;

### Публикации в сетевых изданиях.

1. Палецких Е.В. "Профилактика нарушений здоровья учителя, использующего информационно-коммуникационные технологии" в Сборнике научных трудов участников XVIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки "Информационные технологии в образовании-2018" - <http://rostov.ito.edu.ru/2018/section/240/99826>

2. Палецких Е.В. "О, счастливец!" Презентация-игра к обобщающему уроку по учебному предмету "Музыка" в 3-ем классе" - публикация творческой презентации к уроку в Сетевом издании "Образование: эффективность, качество, инновации" (электронный методические журнал для педагогических работников 2019 год № 2) - [effektiko.ru/journal?p=19235](http://effektiko.ru/journal?p=19235)
3. Майборода Т.А. Моделирование урока русского языка в поликультурном образовательном пространстве на основе ситуативного подхода - <http://ripkro.ru/fcprya/2018/bank2018/rya2018.php>
4. Социоллингвистика, лингвокультурология. Прагматическая лингвистика – инструменты развития культуроведческой компетенции обучающихся в пространстве диалога культур - <http://ripkro.ru/fcprya/2018/bank2018/rya2018.php>

#### **Общественная деятельность педагогов.**

Учителя лицея являются принимают активное участие в общественной и социально-значимой деятельности:

- Потатуева В.О., член общественного совета при Управлении образования города Ростова-на-Дону.

- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран председателем Совета молодых педагогов Пролетарского района.

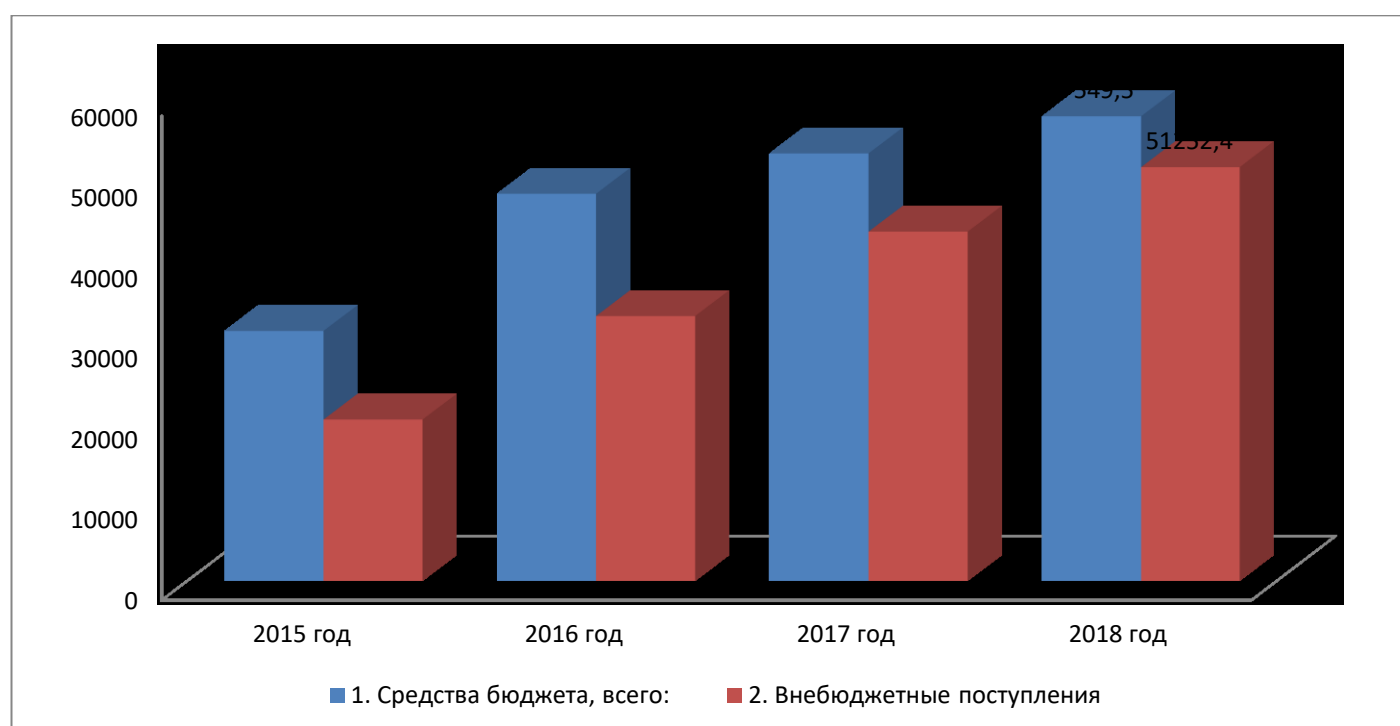
- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран региональным координатором ассоциации молодых учителей, на II всероссийском съезде молодых учителей России «Молодой учитель – школе будущего»

- Третьяков Н.В., член общественного совета при Минобразования Ростовской области;

## VI. Финансово-экономическая деятельность лица.

Анализ объема поступлений, распределения и использования бюджетных и внебюджетных средств за период 2015-2016-2017-2018г

| Объем поступлений в разрезе периода, (тыс.руб.)                 |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год |
| Поступления, всего (1+2):                                       | 49954,6     | 80760,17    | 96216       | 108801,9    |
| в том числе:  |             |             |             |             |
| 1. Средства бюджета, всего:                                     | 30965,7     | 47951,9     | 52953,7     | 57549,5     |
| 2. Внебюджетные поступления                                     | 18988,9     | 32808,8     | 43262,3     | 51252,4     |
| <b>Доля внебюджетных поступлений в общем объеме поступлений</b> | <b>61,3</b> | <b>68,4</b> | <b>82</b>   | <b>89</b>   |

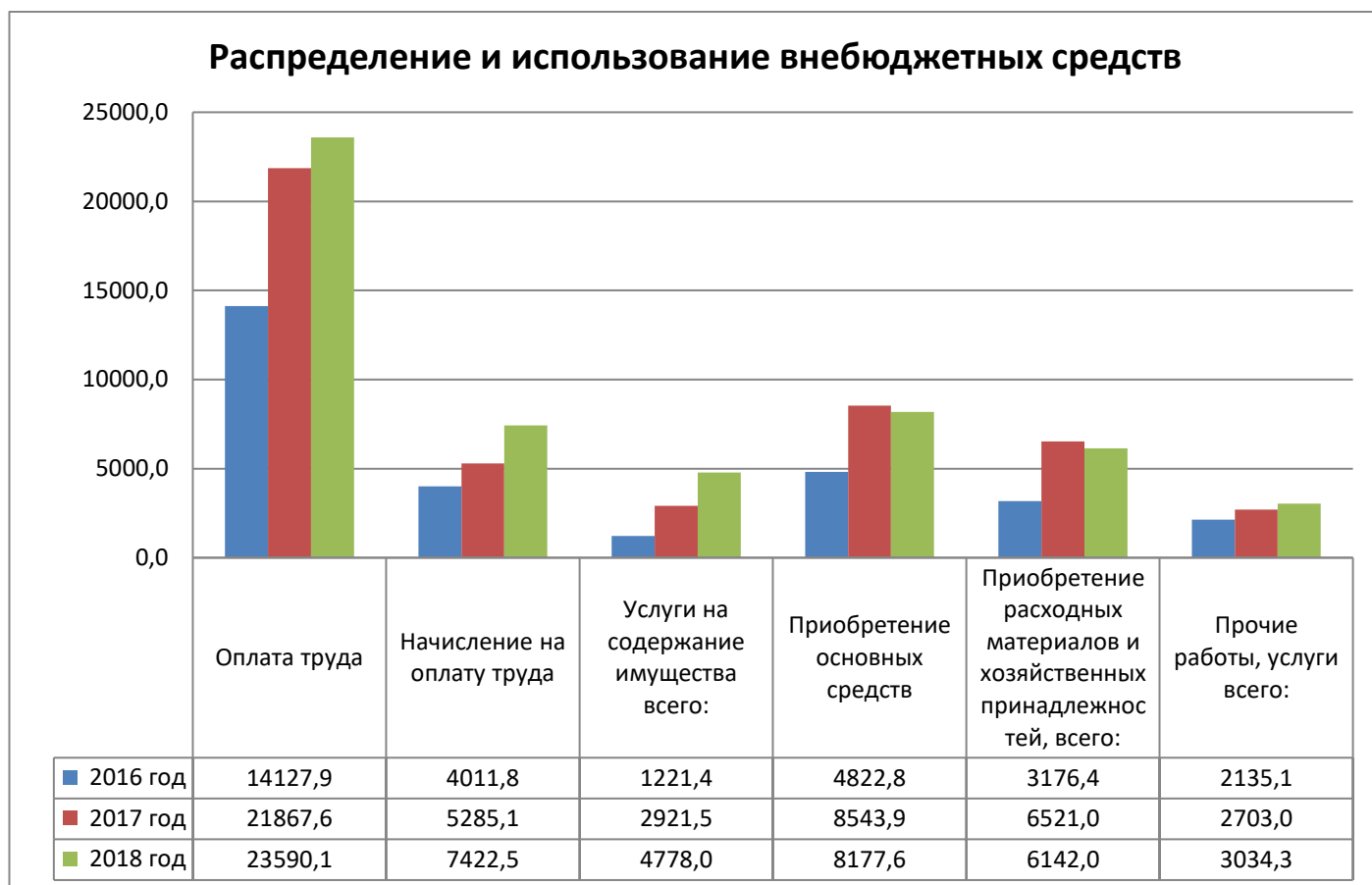


Анализируемый период 2016г.-2018г. характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лице связан в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений. Доля внебюджетных поступлений составила в 2016 году - 68,4%, в 2017 году - 82%, в 2018 году - 89,0%

### Распределение и использование внебюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб.

| НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА                   | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017 год | 2018<br>год |
|---------------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------|
| Оплата труда                          | 9200        | 14127,9     | 21867,6  | 23590,1     |
| Начисление на оплату труда            | 3350,8      | 4011,8      | 5285,1   | 7422,5      |
| Коммунальные платежи                  |             | 18          | 49,9     | 49,1        |
| Услуги на содержание имущества всего: | 563,5       | 1221,4      | 2921,5   | 4778,0      |
| Приобретение основных средств         | 2148,3      | 4822,8      | 8543,9   | 8177,6      |
| Услуги связи                          | 5           | 2           |          |             |

|   |                |                |                 |                |
|---|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего: | 1154,2         | 3176,4         | 6521,00         | 6142,0         |
| Прочие работы, услуги всего:  | 1118           | 2135,1         | 2703,00         | 3034,3         |
| Прочие расходы, всего:  | 46,4           | 1419,3         | 97,10           | 69,6           |
| <b>Всего</b>  | <b>17586,2</b> | <b>30934,7</b> | <b>47939,20</b> | <b>53214,1</b> |



От платных образовательных услуг суммарный доход в 2018г. увеличился на 7990,1 тыс. рублей в сравнении с 2017годом и составил 51252,4 тыс.-рублей.

Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 31012,5 тыс.рублей, в т.ч. на премию-3063,4 тыс.рублей;

- на содержание здания- 4778,0 тыс.рублей; в.т.ч.: на текущий ремонт здания- 3650,1тыс. рублей; ( замена светильников, укладка тротуарной плитки, реставрация лестничных площадок, покраска стен, замена паркетного покрытия, ремонт учебных кабинетов.)

- на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождение программы 1С, на участие в конференциях, на охрану здания 3034,3 тыс. рублей;

- на приобретение основных средств- 8177,6 тыс. рублей; в т.ч.

- на учебники- 693,0 тыс. рублей;
- на моноблоки -967,3 тыс. рублей;
- на роботизированную технику -61,8 тыс. рублей;
- на школьную мебель -2384,2 тыс. рублей;
- на интерактивные доски-923,7 тыс. рублей;
- на стенды, сплит-системы и прочее оборудование-3147,6 тыс. рублей;

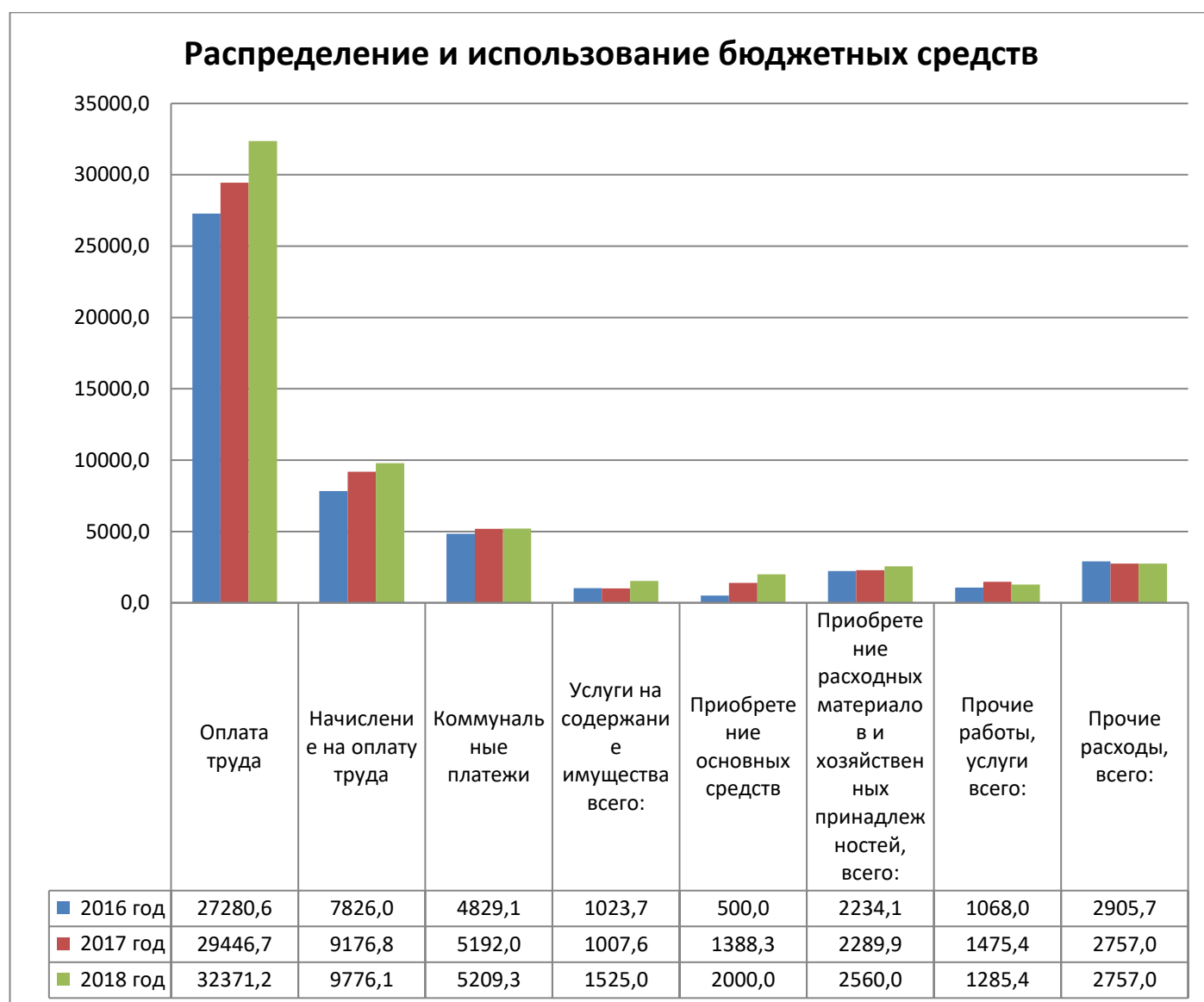
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, комплектующих к компьютерной техники - 6142,0 тыс. рублей.

**Распределение и использование бюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб.**

| НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------|------|------|------|------|
|---------------------|------|------|------|------|



|   | ГОД            | ГОД            | ГОД            | ГОД            |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Оплата труда  | 20049,8        | 27280,6        | 29446,7        | 32371,2        |
| Начисление на оплату труда  | 5365,2         | 7826           | 9176,8         | 9776,1         |
| Прочие выплаты (командировочные расходы, метод. литература)               | 3              | 2,4            | 2,5            | 3,0            |
| Коммунальные платежи  | 1834,1         | 4829,1         | 5192           | 5209,3         |
| Услуги на содержание имущества всего:                                     | 451,7          | 1023,7         | 1007,6         | 1525,0         |
| Приобретение основных средств   | 437,6          | 500            | 1388,3         | 2000,0         |
| Услуги связи  | 107,3          | 282,3          | 217,6          | 162,5          |
| Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего: | 414,8          | 2234,1         | 2289,9         | 2560,0         |
| Прочие работы, услуги всего:  | 1104,5         | 1068           | 1475,4         | 1285,4         |
| Прочие расходы, всего:  | 1196,6         | 2905,7         | 2757           | 2757,0         |
| <b>Всего</b>  | <b>30964,6</b> | <b>47951,9</b> | <b>52953,8</b> | <b>57649.5</b> |



Из областного бюджета на финансовое обеспечение лиц в соответствии с нормативами за учебный 2018 год выделено 40651,8 тыс. рублей.

За учебный 2018- 2019 год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 39386,3тыс. рублей ; в т. ч. на надбавку за результативность и качество- 1958,1 тыс. рублей., на премии-1548,тыс. рублей., в сравнении с 2017-2018 году выплаты на заработную плату и начисления труда увеличились на 3046,1 тыс. руб. В связи с этим увеличилась средняя заработная плата административных работников с 64418руб. до 65820 руб., учителей с 39620 руб. до 41880 руб.

- на услуги связи- 162,5тыс. рублей;
- на приобретение учебников -1000,0тыс.рублей;
- на приобретение бумаги -100,0 тыс. рублей;

Из местного бюджета на финансовое обеспечение лица в соответствии с нормативами за учебный 2018 год выделено 15 878,8 тыс.рублей.

Из местного бюджета за учебный 2018- 2019год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме- 2723,2 тыс. рублей;
- на коммунальные услуги- 5209,3тыс.рублей;
- на содержание здания 1525, тыс. рублей;
- мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы -1285,4 тыс. рублей;
- на прочие услуги- 2757,0 тыс. рублей;
- на питание дошкольников- 2 460,0 тыс. рублей;
- на хоз. товары, канцтовары-100,0тыс. рублей.

Лицей получил грант в размере 1000,0тыс. рублей как лучшее образовательное учреждение, который был потрачен на приобретение компьютерной и роботизированной техники.

Учебный 2018-2019год характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лицее связан в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений от оказания платных образовательных услуг, в связи с увеличением численности детей, качественным и многообразным видам образовательных программ. Особенно востребованы программы дошкольной подготовки, в начальном образовании-счастливый английский, уроки здоровья, занимательный мир русского языка, информатика в играх и задачах ,в среднем и общем образовании – риторика, курсы истории, основные понятия и история химии, Биология «Клетки и ткани». Доля внебюджетных поступлений в в 2018году- 89 % .

В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лицея в и средняя зарплата составила 32 340 руб. Средняя зарплата учителей составила - 41880 рубля. Увеличились расходы на качественное улучшение материально-технической базы лицея, что позволило обеспечить образовательный процесс современным техническим оборудованием, на 100% обеспечить учащихся лицея учебниками.



## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В июле 2018 года в МАОУ «Лицей № 11» на заседании Совета лицея был заслушан и принят публичный отчет директора МАОУ «Лицей № 11» за 2017-2018 учебный год. Текст Публичного отчета был размещен на официальном сайте лицея в сети Интернет. ([www.licey11-rostov.ru](http://www.licey11-rostov.ru)).

Совет лицея продолжил свою работу весь 2018-2019 учебном году, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях лицея.

В частности, в минувшем учебном году на заседаниях Совета лицея обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- Обсуждение и принятие учебного плана лицея на 2018-2019 учебный год;
- Особенности развития информационно-образовательной среды лицея;
- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году;
- Организация льготного питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Обсуждение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Состояние работы по обеспечения обучающихся лицея бесплатными учебниками;
- Выдвижение кандидатов на награждение отраслевыми наградами, выдвижение кандидатов на участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО;
- Обсуждение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Обсуждение проектов внутрилицейских локальных актов и положений.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости обучающихся, качества лицейского образования, и развития системы ученического самоуправления, обсуждались и решались на регулярных заседаниях педагогического совета лицея.

Оперативные решения по тактическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса принимались на еженедельных совещаниях при директоре.

30 июля 2019 года на заседании Совета МАОУ «Лицей № 11» был заслушан Публичный отчет директора лицея о результатах работы за 2018-2019 учебный год.

## VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

МАОУ «Лицей № 11» последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания:

- ❖ В связи с расширением МАОУ «Лицей № 11» и открытием нового корпуса лицея в микрорайоне «Красный Аксай» возникает необходимость проведения комплекса мероприятий направленных на нормативное, организационное, материально-техническое, информационное обеспечение образования в новом корпусе и построение единой социокультурной образовательной среды.
- ❖ Недостаточное использование возможностей информационно-образовательной среды лицея: низкий уровень использования электронного документооборота, не системное использование ЭФУ, недостаточное использование дистанционной формы освоения ООП).
- ❖ Приверженность части педагогов традиционным формам и методам обучения, неэффективное использование современных педагогических технологий, в том числе технологий обучения на деятельности основе. Проблема профессионального роста педагогов.
- ❖ Снижение уровня участия лицейстов в проектно-исследовательской деятельности, отсутствие организационных механизмов регулирования и стимулирования данного вида деятельности.
- ❖ Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством индивидуализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий
- ❖ Проблема повышения эффективности и результативности внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- ❖ Изменение подхода к оценке качества образования в условиях введения ФГОС СОО в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности лицейстов

Перспективы развития:

- Развитие новой дидактической модели основанной на системно-деятельности образовательной парадигме – инновационный образовательный кластер, основные компоненты которого определяют инновации в содержании, методах, и направлениях деятельности лицея.
- Реализация конструктивистского подхода в обучении с целью создания педагогических условий для формирования базовых навыков: умение работать в команде, креативность, культурное мышление, коммуникативность и конкурентоспособность. (Проект 5К).
- Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной системы Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и ключевыми направлениями реализации Национального проекта «Образование» для достижения нового образовательного уровня отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Обновление содержания образования и совершенствование методов обучения, посредством реализации новых концепций преподавания предметов и предметных областей и поэтапного перехода на ФГОС СОО
- Формирование и совершенствующие нормативно-правовой документации лицея, разработка и принятие необходимых положений и локальных актов, приведение документации в соответствие законодательству РФ, законам и нормативно-правовым актам Ростовской области, Уставу МАОУ «Лицей №11».
- Развитие кадрового потенциала Лицея посредством сетевого взаимодействия с учреждениями образования, науки и культуры в условиях реализации Национальной системы учительского роста. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов

- Реализация эффективного учебного плана, в целях полной реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.
- Организация работы лицейской пресс-службы.
- Создание ЕЦУЛ (Единого центра управления Лицеом) с целью оптимизации работы управленческой команды и ликвидации лишнего документооборота.
- Создание центра дистанционного обучения, который объединит сетевые ресурсы российского образования и образовательный потенциал лицея для обеспечения равных возможностей в получении образования в полном соответствии с требованиями ФГОС
- Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в муниципальных проектах «Ростов-на-Дону – город открытый для школ», «Образование Ростова-открытый формат», региональных проектах «Воспитан на Дону», «150 культур Дона».
- Создание дорожной карты взаимодействия с Институтом повышения квалификации и другими учреждениями дополнительного образования, которые предоставляют возможности по повышению теоретической подготовки и творческой инициативы педагогов, а также освоению ими новых методик преподавания и технологий тайм-менеджмента.
- Расширение диапазона взаимодействия с основными социальными партнёрами лицея и поиск новых партнеров.
- Обеспечение открытости образовательного пространства лицея, обеспечивающего свободный доступ к научной информации, культурным традициям и создающего условия для овладения необходимыми для жизнедеятельности в обществе предметными, мета-предметными и личностными компетенциями
- Повышение экономической эффективности образования и достижение нового качественного состояния профессиональных компетентностей педагогов лицея
- Организация участия в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.
- Повышение рейтинговой позиции лицея в системе образования города Ростова-на-Дону и вхождение во всероссийской рейтинг образовательных организаций ТОП 500

Директор муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 11»

В.О. Потатуева