

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ЛИЦЕЙ № 11»

344019, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхнепольная, 8
тел. (863) 251-54-54, факс (863) 251-52-01
ОГРН 1026104147299 ИНН/КПП 6167021030/616701001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 11»

В.О. Потатуева

«30» марта 2018г.



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «Лицей № 11»
за 2017 год**

(в соответствии с приказом Минобрнауки от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462)

Показатели деятельности Дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	211 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,31 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 71 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 43 %
1.8.2	Первая	4 человека / 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек / 211 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	361 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 11»
(общее образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1093 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	479 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	550 человек / 70% от числа участников ПА 52% от общего числа обучающихся
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,46 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,31 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек / 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23 человек / 26 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек / 26,0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	753 человек / 71,%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек / 20%
1.19.1	Регионального уровня	9 человека / 0,8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	42 человек / 3,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 человека/ 4,8 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122 человек / 11,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека / 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человека / 84%
1.29.1	Высшая	41 человек / 61 %
1.29.2	Первая	14 человек / 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 477 / 19,65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1093 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 237 кв. м 1,34 кв. м.

Аналитический отчет по результатам показателей
самообследования МАОУ «Лицей № 11»
за 2017 календарный год
(по состоянию на 30 марта 2018 года)

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» (далее по тексту: Лицей):

- 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8

- 344072, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы 43Б

Юридический адрес: **344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольская, 8**

Телефон (факс): (863) 251-52-01

Электронный адрес: e-mail: lincey@sch.ru

Веб-сайт лицея: <http://www.lincey11-rostov.ru>

ОГРН 1026104147299

ИНН\КПП 6167021030\616701001

Расчетный счет: 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО.

МАОУ «Лицей № 11» является одним из старейших образовательных учреждений Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и ведет свою историю с 1937 года. Во время войны в здании лицея был размещён госпиталь, а после освобождения города Ростова - на - Дону от немецко-фашистских захватчиков - артиллерийское специальное училище № 11. С 1949 года была открыта средняя школа, которой был присвоен номер 11, как правопреемнице артспецшколы № 11. В 2004 году школе № 11 был присвоен статус «лицей».

Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Лицеём и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

В составе МАОУ «Лицей № 11» функционирует структурное подразделение:

- дошкольное отделение МАОУ (осуществляет свою деятельность с 01.01.2017 в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2016 № 1012 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»»)

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61Л01 №0000889, регистрационный № 2718 от 03 августа 2015 (срок действия до 22.04.2026)

Экономические и социальные условия территории нахождения Лицея.

МАОУ «Лицей № 11» располагается в центре города Ростова-на-Дону по адресу: ул. Верхненольская, д.8.в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Театральная площадь».

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 11» располагается в микрорайоне Александровка по адресу: пр. 40-летия Победы 43Б, в пяти минутах ходьбы от остановки общественного транспорта «Молочный»

Лицей входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района города Ростова-на-Дону, располагается на бывшей границе между городами Ростов и Нахичевань на Дону, последний в 1929 году был преобразован в Пролетарский район города Ростова-на-Дону.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи основного здания лицея и зданий структурных подразделений лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения

находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 05.09.2017 в МАОУ «Лицей № 11» сформирован контингент обучающихся в составе 1093 человек, что на 30 человек больше, чем в 2016-2017 учебном году (прирост - 3 %), сформирован контингент воспитанников в составе 211 человек, что на 11 человек больше чем в 2016-2017 учебном году (+ 5,5%)

В 2017-2018 учебном году в лицее было открыто 37 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 29,5 человек. В Дошкольном отделении МАОУ было открыто 6 групп. Средняя наполняемость: 35.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2011 по 2017 годы.

уровень обр-я	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся					Средняя наполняемость классов				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Дошкольное	-	-	-	6	6	-	-	-	200	211	-	-	-	33	35
Итого по ДО				6	6				200	211				33	35
Начальное	11	12	12	16	16	317	350	359	473	492	28,8	29,1	29,9	29,5	30,7
Основное	12	13	14	16	17	347	382	423	476	479	28,9	29,4	30,2	29,8	28,2
Среднее	7	6	5	4	4	186	167	140	114	122	26,6	27,8	28	28,5	30,5
Итого по ОУ	30	31	31	36	37	850	899	922	1063	1093	28,3	29	29,7	29,5	29,5

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1093 обучающихся МАОУ «Лицея №11» по состоянию на 05.09.2017 проживают на территории, закрепленной за лицеем –198 человек (18,1%), проживают в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону – 520 человек (47,6%), проживают в других районах города Ростова-на-Дону — 357 человек (32,7%), проживают за пределами города Ростова-на-Дону – 18 человек (1,6%).

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Выпускников 9 классов	83	53	63	54	60	51	56	89	81
Из них поступили в 10 класс лицея	52	39	37	43	38	35	36	52	46
Доля обуч-ся, продолживших обучение в средней школе	62,6%	73,5%	59%	79%	62%	69%	64%	58%	57%

Средний показатель за период с 2009 по 2017 годы: **65 %** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее.

Результаты данных социального паспорта в сравнении с данными за прошлый год показывают, что общая численность лицейстов увеличилась, как и в прошлом году (01.09.2017-5,2 %, 01.09.2016-3,5 %, 01.09.2015-на 4,3 %). При этом девочек в лицее обучается по-прежнему больше, чем мальчиков (53,9 % и 46,1% соответственно).

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении, как и в прошлом году, нет. Увеличилось количество детей из малообеспеченных семей (с 56 до 62), количество многодетных семей увеличилось (со 107 до 126). В прошедшем учебном году увеличилось количество опекаемых детей (с 6 до 8). Детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН, - нет. На внутришкольном учете – один.

Проанализированы данные занятости и образования родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (88,3%), причем доля таких родителей год от года растет (в этом году – на 10,2%, в прошлом году – на 6,3%). Родителей со средним образованием – 9% (в прошлом году – 7%), со средне-специальным – 18,1% (в прошлом году – 18,9%).

Как и в прошлом году, увеличилась доля служащих среди родителей (на 1,8%) и предпринимателей (на 1,2 %), медицинских работников (на 0,8%). Незначительно уменьшилась доля родителей, занятых в торговле и обслуживании, а также педагогов, инженерных работников, рабочих, работников культуры.

Реализация программы развития Лицея.

В 2017 году начата реализация *«Программы перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Качество. Открытость. Инновационное развитие. на 2017-2021 годы»*, которая прошла процедуру согласования в Управлении образования города Ростова-на-Дону.

Цели развития:

- ✓ Обеспечение условий для эффективного и устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;
- ✓ Разработка инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды лицея для перехода на ФГОС СОО;
- ✓ Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей информационно-образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся.

Направления деятельности лицея по реализации программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение развития творческого потенциала.

Задачи программы развития:

- ❖ Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- ❖ Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.
- ❖ Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием практико-ориентированных и информационно-коммуникативных

технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.

- ❖ Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания.
- ❖ Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
- ❖ Моделирование образовательной системы лицея как образовательного комплекса, действующего на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципальной и региональной систем образования.
- ❖ Формирование модели внутрилицейской системы оценки качества образования
- ❖ Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогического труда и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- ❖ Реализация мер по развитию целостной и эффективной системы дополнительного образования детей.
- ❖ Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Ростова-на-Дону
- ❖ Расширение форм трансляции инновационного опыта работы лицея педагогической общественности города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России, развитие международных связей лицея.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:

Индикаторы	Планируемые показатели
Доля обучающихся по ФГОС	100%
Положительная динамика сформированности компетентностей, предметных и метапредметных результатов по ФГОС	По уровням образования
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	75%
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	50%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах её проведения	
Муниципальный	50/10
Региональный	10/3
Всероссийский	3/1
Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	40%
Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ, по сдаваемым предметам над показателями среднего балла города Ростова-на-Дону и Ростовской области	Не менее чем на 5 баллов
Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по трем предметам	75%
Удельный вес численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	90%

Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	80%
Повышение рейтинга лицея по результатам участия его учащихся и воспитанников в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	Вхождение в ТОП 500 /ТОП 100 В пятерку лучших ОУ города
Доля доходов, получаемых от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности педагогических сотрудников, в консолидированном бюджете лицея;	90%

**Основными результатами деятельности МАОУ «Лицей № 11»
в 2017 году стали:**

- Лицей стал победителем в номинации «Идея года» в рамках ежегодной церемонии награждения образовательных учреждений города Ростова-на-Дону «ТРИУМФ – 2017»
- Лицей награжден Благодарственным письмом Губернатора Ростовской области за многолетнюю эффективную работу в системе образования Ростовской области.
- Лицей удостоен Диплома Общественной палаты Ростовской области за победу в V конкурсе Общественной палаты Ростовской области «Общественное признание».
- Лицей удостоен диплома II степени Администрации города Ростова-на-Дону за победу в городском конкурсе проектов, программ, моделей воспитательных систем в сфере профилактики наркомании и правонарушений в 2017 года. (постановление № 1353 от 25.12.2017)
- Коллектив лицей награжден благодарственным письмом Администрации города Ростова-на-Дону за высокие результаты образовательной деятельности и в связи с 80-летием со дня основания.
- В 2017 году Лицей получил статус первичного отделения общероссийской общественной организации «Российское движение школьников» и стал транслирующей организацией на уровне Ростовской области.
- Директор МАОУ «Лицей № 11» награждена Благодарностью Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации за многолетний и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи, добросовестное и качественное исполнение должностных обязанностей»
- Лицей стал победителем Всероссийской открытой Интернет выставки-смотр образовательных учреждений: от детского сада до университета (Удостоверение № 9-2017-464-902-590)
- Лицей является участником федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО» и имеет статус Федеральной инновационной площадки.
- Лицей обладает статусом муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобрнауки Ростовской области № 731 от 27.11.2014)
- На протяжении последних шести лет Лицей является обладателем муниципального статуса «Школа цифровых технологий»
- Лицей удостоен «Золотого сертификата» по итогам реализации регионального пилотного проекта по созданию единого здоровь охранного образовательного пространства Ростовской области;
- Лицей удостоен диплома 2 степени на муниципальном конкурсе за лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных учреждениях.
- Лицей удостоен диплома 2 степени в областном конкурсе «85 лет на страже жизни» в номинации «Ростовская область – территория безопасности»
- Лицей занял 2 место в региональном смотре-конкурсе готовности школьных отрядов ЮИД «Вместе за безопасность на областных дорогах»;
- Лицей награжден Благодарственным письмом Управления образования города Ростова-на-Дону за победу в военно-патриотической акции «Письмо в Бессмертный полк»
- Лицей награжден Дипломом I степени за победу во всероссийском конкурсе «Лучший сценарий праздников и мероприятий»

18. Директор МАОУ «Лицей № 11» награждена Приветственным адресом Законодательного собрания Ростовской области.
19. Директор МАОУ «Лицей № 11» награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Ростовской области (Распоряжение от 14.11.2017 № 293)
20. Обучающиеся и педагоги лицея неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

Структура управления лицеем. Органы самоуправления.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Модель государственно-общественного управления, которая создается и реализуется в Лицее основывается на следующих существенных характеристиках:

- ориентированность на образовательные услуги основных «заказчиков» образования — обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства;
- наличие двухуровневого управления: внешнего и внутреннего и четырех видов управления внутри каждого из этих уровней (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление);
- делегирование части властных полномочий участникам образовательной деятельности и представителям общественности: *планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*
- горизонтальный принцип
- инновационный характер образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- открытость, многофакторность, прогностичность и самовоспроизводимость модели.

Структура управления МАОУ «Лицей № 11» представляет собой организационную структуру с расширенной управленческой командой. При такой организационной структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников лицея. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы лицейской организации. При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

Педагогическое самоуправление в лицее осуществляется **Советом лицея**, педагогическим и научно-методическим советами, которые являются органами общественно-государственного управления образовательным учреждением. Целью педагогического самоуправления в лицее является реализация потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Совет лицея – орган самоуправления состоящий из трех представительств: педагогических работников (учителей и воспитателей), обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство лицеем в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой, целевыми образовательными программами и планами развития отдельных направлений

Задачи совета лицея:

- определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с педагогическим советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся, педагогов в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Он является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В лицее организована деятельность родительского комитета лицея, в который вошли представители родительской общественности групп дошкольной подготовки и 1-11 классов. Родительский комитет лицея оказывает всестороннюю помощь лицее в совершенствовании условий учебно-воспитательного процесса, организует с помощью педагогического коллектива работу по повышению педагогической культуры родителей, защищает права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Важным составным элементом воспитательного процесса в части воспитания социальной активности лицеистов является ученическое самоуправление

В рамках реализации программы развития **ученического самоуправления** в лицее были проведены выборы президента ученического самоуправления, сформированы министерства по различным направлениям деятельности.

Министерство образования:

Предназначено для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- организует работу со слабоуспевающими обучающимися для помощи в учебе;
- планирует и проводит познавательные мероприятия;
- оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, Дней науки;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников лицея.

Министерство культуры:

Предназначено для формирования творческого потенциала обучающихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся.

Функции:

- планирует, организует и проводит культурные вечера, дискотеки, творческие программы;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- ищет музыкальные и творческие таланты для концертных программ;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений обучающихся.

Министерство связи и массовых коммуникаций.

Предназначено для формирования творческой личности обучающихся, создания печатного органа школы, информирования обучающихся о жизни ОУ и города.

Функции:

- организует и выпускает ежемесячную школьную газету;
- собирает материалы, организует публикации и статьи в школьной газете;
- информирует обучающихся лицея проводимых мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях обучающихся лицея;
- осуществляет работу по обеспечению положительного и эффективного освещения жизнедеятельности лицея.

Министерство спорта:

Предназначено для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- ведёт отчёт посещаемости обучающимися спортивных секций;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений обучающихся школы.

Министерство правопорядка:

Функции:

- организация дежурства в лицее и в классе;
- сохранность имущества лицея;
- составление графика дежурства, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей;
- контроль за ведением учащимися дневников.

Министерство здравоохранения:

Функции:

- организация спортивных и оздоровительных мероприятий;
- посещаемость учащимися школы спортивных секций и кружков;
- пропаганда здорового образа жизни.

Волонтерское движение предназначено для формирования личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

Функции:

- выявляет “адреса милосердия” и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;
- организует внеурочную жизнь младших школьников;
- организует помощь детскому дому, детским садам;
- оказывает помощь в организации благотворительных выставок-распродаж;
- организует акции милосердия, концерты в Доме престарелых и инвалидов

Приоритетами в организации и содержании управления лицеем являются:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного

II. Особенности образовательного процесса.

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0002985, регистрационный №5342 от 30 июля 2015г., срок действия: бессрочно, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Лицей имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Дошкольное	Основная	4 года
		Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2017-2018 учебном году обучение осуществляется в очной форме.

Сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 11» в 2017-2018 учебном году - нет.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Численность обучающихся осваивающих основные общеобразовательные программы

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Образовательная программа дошкольного образования	х	х	х	х	200	211
Общеобразовательная программа начального общего образования	287	317	350	359	473	492
Общеобразовательная программа основного общего образования	315	347	382	423	476	479
Общеобразовательная программа среднего общего образования	209	186	167	140	114	122

Содержание образовательного процесса и его организация в 2017 году.

Учебный план МАОУ «Лицей № 11» сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной

программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ОО), а также федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФК ГОС).

Основной целью деятельности МАОУ «Лицей № 11» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом МАОУ «Лицей № 11» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования
- предоставление обучающимся качественного образования
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Учебный план для дошкольного отделения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы, 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся в 1- 4-х, 5 - 7-х, 10-11х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 8-9-х по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ОО, составляет 35 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 8 и 10-х классов - 35 учебных недель. По решению образовательного учреждения продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:

- поэтапная реализация плана перехода на ФГОС ОО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;

- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

– **инвариантной** (ядра), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

– **вариативной**, раскрывающей особенности содержания образования с учетом профиля лицея и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и используются для реализации курсов и модулей этнокультурной и региональной направленности.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане лицея использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «надстройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Дошкольное образование

Дошкольное отделение МАОУ в своей деятельности реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного отделения МАОУ «Лицей № 11» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебный план ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и опирается на примерную основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.

Данная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие задачи образовательного процесса в ДО»:

1. Формировать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Формировать основы базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Подготовить к жизни в современном обществе, способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и информационной безопасности.

6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм их реализации и создать условия для формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Способствовать объединению обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создавать условия для формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Развивать социальное партнерство «детский сад-семья» и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и процесса повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Способствовать активному взаимодействию с образовательными организациями различных типов для создания условий реализации многообразия и вариативности программ обучения, развития и воспитания (в том числе, в виде сетевого взаимодействия).

Следует отметить, что программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, отвечающим всем требованиям достижениям науки и практики отечественного дошкольного образования, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к наиболее известной программе дошкольного образования последнего десятилетия — «Программе

воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Выбранный нами УМК позволяют сделать воспитательно - образовательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на уровне дошкольного образования обеспечивается занятиями по ознакомлению с предметным и социальным окружением, развитием речи, формированию элементарных математических представлений. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке, конструктивно – модельной деятельности. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения МАОУ лежит программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «развитие познавательных способностей», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание», Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание». В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования программы Тарасовой К.В., Рубан Т.Г., Трубниковой М.А. «Гармония».

Начальное общее образование.

В 2017 году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих уровнях образования.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Перспектива», в основу которого положена идея создания информационно-образовательной среды, в которой живет, творит и учится ребенок. Единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают целостность образовательного пространства, а личностно - деятельностная основа организации обучения создает условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования универсальных учебных умений и личностных качеств. УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение учебного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отданы на увеличение часов базового компонента обязательного учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах:

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лица.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

Основное общее образование.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2017 году в 5-7 классах продолжается поэтапное внедрение ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составить менее 5267 и более 6020 часов.

В учебном плане для 5-7-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7 классах составляет 2 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю и реализуется следующим образом:

- усиление содержания базовых предметов: в 5А, 5Б, 5В, 5Г классах - 1 час в неделю на математику (5часов – инвариант +1час – компонент ОУ), в 5Г классе - 1 час в неделю на русский язык (5часов – инвариант +1час – компонент ОУ), в 6Б, 6В – 1 час в неделю на математику (5часов – инвариант +1час – компонент ОУ);

- реализацию ранней предпрофильной подготовки по естественнонаучным предметам:

1) в 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Г классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в естественнонаучные предметы». Данный курс предназначен для ознакомления учащихся 5-6 классов с широким кругом явлений физики и химии, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особое значение в данном курсе отводится эксперименту (более 30 лабораторных работ и опытов). Материально-техническая база лицея позволяет реализовать эту часть курса на базе учебных лабораторий.

2) в 7А,7Б,7В классах – 1 час в неделю на реализацию пропедевтического курса «Введение в химию вещества». Программа пропедевтического курса «Введение в химию вещества» Преподавание данного курса ведется по авторской программе О. С. Габриеляна «Старт в химию», которая является пропедевтической основой для изучения курса химии в основной школе. Вышеназванный курс вводится в соответствии с образовательной программой лицея в связи с профильной направленностью лицейского образования с учетом развивающих интересов и склонностей учащихся, запросов их родителей, а также наличия учебно-методического и кадрового обеспечения. В рамках естественнонаучного профиля лицея представленный курс призван обеспечить преемственность со следующим уровнем образования и базовую образовательную подготовку учащихся.

3) в 7А, 7Б,7В классах – 1 час в неделю на реализацию авторской программы Н.И. Сониной и В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. Концентрический курс.» Данная программа направлена на получение обучающимися прочных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации, знакомит обучающихся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем с индивидуальным развитием организмов.

Для обучающихся 5-7-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана: «13. ... Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках образовательной программы лицея.

В 8-х – 9-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312).

Учебный план для 8-х – 9-х классов разработан в соответствии приложением №7 (6-ти дневная учебная неделя) к письму Минобрнауки Ростовской области от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 «О направлении рекомендаций к региональному примерному недельному учебному плану для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год.

Учебный план для 8-х – 9-х классов обеспечивает в полном объеме федеральный компонент стандарта основного общего образования и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание в учебном плане уделяется полноценному раскрытию всех основных образовательных областей.

Распределение часов вариативной части происходит следующим образом:

1. Вариативный компонент предназначенный для усиления адаптационных возможностей лицея, предполагает дополнительное изучение предметов:

Стандарт	Класс
----------	-------

	9 класс А, Б, В	ОБЖ – 1 час
--	-----------------	-------------

В рамках профильной направленности лицея часть часов лицейского компонента вариативной части передана на реализацию пропедевтических курсов и модулей, которые призваны обеспечить возможность для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, а также сохранить преемственность со следующей ступенью при переходе в классы с профильным изучением естественнонаучных дисциплин.

Стандарт	Классы	Выделено часов за счет лицейского компонента вариативной части	
		Ранняя предпрофильная подготовка по математике	Ранняя предпрофильная подготовка по естественнонаучным дисциплинам
ФК ГОС	8 класс	2 часа – алгебра (8Б) 1 час – геометрия (8Б) 1 час – модуль «Экология» в предмете «Биология» (8Б) 1 час – информатика и ИКТ (8Б)	1 час - химия (8А, 8В) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (8А, 8В) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (8А, 8В) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(8Б, 8В)
	9 класс	2 часа – алгебра (9А) 1 час – геометрия (9А) 1 час – физика (модуль «Решение задач») (9А) 1 час – информатика и ИКТ (9А)	1 час - химия (9Б, 9В) 1 час - модуль «Решение расчетных задач» в предмете «Химия» (9Б, 9В) 1 час - модуль «Экология» в предмете «Биология» (9Б, 9В) 1 час - модуль «Решение задач» в предмете «Физика»(9Б, 9В)

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель построена на идее двух уровневых (базового и профильного) типа.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. БУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

- русский язык,
- литература,

- иностранный язык,
- математика
- история,
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- астрономия,
- ОБЖ

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют образовательный уровень подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы лицейского компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана лицея использованы с учетом профильности классов:

10А – социально-экономический профиль / информационно-технологический профиль

10Б – химико-биологический профиль

11А – социально-экономический профиль

11Б – химико-биологический профиль

В 2017 году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 10 «А» классе реализуется два направления профильной подготовки. В 10 «А» классе созданы 2 учебные группы по профильным направлениям. В 2017-2018 учебном году избран такой подход при конструировании учебного плана 10 класса «А»: класс состоит из групп, соответствующих социально-экономическому профилю и информационно-технологическому профилю; обучающиеся класса делятся на группы по ряду профильных предметов. Учебный план 10 класса «А» предусматривает классные и межклассные занятия объединяющие группы лицеистов по предметам.

В 2017-2018 учебном году учебный предмет «Астрономия» становится обязательным. (Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»)

В качестве обязательного для изучения учебного предмета "Астрономия" включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами её изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

На изучение учебного предмета «Астрономия» отводится 1 час учебного времени в 10-х и 11-х классах.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов использована следующим образом:

1. Определены учебные предметы, изучаемые на профильном уровне:

	10 А				10 Б	
Профиль	Социально-экономический		Информационно-технологический		Химико-биологический	
10	Математика	Алгебра	Математика	Алгебра	Математика	Алгебра
		Геометрия		Геометрия		Геометрия
	Обществознание		Информатика и ИКТ		Биология	
	Экономика		Обществознание		Химия	
Право						
	11 А				11 Б	
Профиль	Социально-экономический				Химико-биологический	
11	Математика	Алгебра			Математика	Алгебра
		Геометрия				Геометрия
	Обществознание				Биология	
Экономика				Химия		

	Право	
--	-------	--

2. Определены предметы федерального вариатива, изучаемые на базовом уровне:

	10 А		10 Б
Профиль	Социально-экономический	Информационно-технологический	Химико-биологический
10	Физика Химия Биология	Физика Химия Биология	Физика География
	11 А		11 Б
Профиль	Социально-экономический		Химико-биологический
11	Физика Химия Биология		Физика География

3. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих расширить содержание профильных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин, содействовать профессиональной ориентации лицеистов. (химико-биологический профиль)

10 Б	11Б
Химия – 1 часа Биология – 1 часа	Химия -1 час

4. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:

	10 А	10 Б
10	Русский язык – 1 час	
	11 А	11 Б
11	Русский язык – 1 час	Русский язык – 1 час

5. Выделены часы компонента ОУ на изучение предметов вариативной части федерального компонента:

	10 А	10 Б
10	География – 1 час Информатика и ИКТ (группа 1 соц-эконом) – 1 час	Информатика и ИКТ – 1 час
	11 А	11 Б
11	География – 1 час Информатика и ИКТ – 1 час	Информатика и ИКТ – 1 час

Используемые УМК

Основой деятельности педагогического коллектива лицея в соответствии с основной образовательной программой является сочетание фундаментальной базовой подготовки с расширением и углублением образования по профильным предметам, которому соответствует методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N 576 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В перечне учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.) и учебники, **исключенные** из федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2015 г. №1529).

Данные учебники и учебные пособия включены в перечень учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «Лицей №11» в 2017-2018 учебном году, на основании приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 г.; приказа Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576, приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. №1529 и в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Лицей№11».

Внеурочная деятельность.

В 2017 году был продолжен переход на ФГОС основного общего образования в 5-7-х классах.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО и внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы лицея.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность в 2017 году направлена на решение задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе с уровня НОО на уровень ОО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация ФГОС в 2017 году позволила определить наиболее успешные практики при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОО по направлениям:

1.Общеинтеллектуальное направление:

СТА-студия, программа «Я- исследователь, я-изобретатель» 5-7 кл – учителя Конин О.А. Масленников А.В. Курс является поддерживающим для преподавания естественнонаучных дисциплин с элементами нанотехнологий. Учебная работа ориентирована на формирование у обучающихся 5-7-х классов предметной осведомленности, на развитие универсальных учебных действий, становление компетентностей исследовательского и проектного характера. Ряд тем курса имеют пропедевтический характер, позволяют обучающимся познакомиться с предметным материалом биологии, физики, химии; часть тем выстроена в логике межпредметного, интегративного подхода. Содержательное движение в область нанотехнологий идет по двум направлениям: знакомство с атомным и молекулярным строением вещества; знакомство с клеточным строением растений и животных.

В целом, курс «Я-исследователь. Я-изобретатель. 5-7 классы» ориентирован на то, чтобы обучающиеся:

- встретились с привлекательным образом исследовательской и проектной деятельности и выстроили свое отношение к этим видам деятельности как профессиональной;
- «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- освоили позиции наблюдателя и экспериментатора;

2. Спортивно-оздоровительное направление:

Курс «Шахматы» 2-7 класс – учитель Высоцкий В.М.

Работа клуба «Шахматы» проводилась в системе весь учебный год, включая и каникулярное время. Учитель продемонстрировал заинтересованность и желание научить обучающихся игре в шахматы. Для выявления степени подготовленности каждого учащегося в каждом классе был проведен турнир, и в дальнейшем на практических занятиях партнеры для игры подбирались с учетом рейтинга участников. За 2017 год учащиеся лица приняли участие в двух шахматных турнирах:

- в первом Всероссийском турнире по шахматам в онлайн-режиме
- шахматный турнир «Белая ладья».

3. Духовно-нравственное направление:

Курс «Жизнетворчество» для 1-4 классов (учителя начальной школы) формирует целостный образ творческой личности, дети постигают способы деятельности человека и взаимоотношения с природой, социальной средой.

Клуб «Юный журналист» 6-7 классов Основная цель - формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, формирование гражданской позиции. Учащиеся на заседаниях клуба занимались изучением стилей речи, обрабатывали и редактировали тексты, совершенствовали навыки интервью и использовали его, как метод сбора информации.

4. Социальное направление:

Курс «Мир профессий» - направлен на пропедевтику профессионального самоопределения, формирования у младших школьников интереса к профессиональной деятельности, способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданской позиции и построения образа «Я» в конкретной профессии.

5. Общекультурное направление:

Студия «Музыкальный театр» (1-4 класс) – деятельность студии направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением и дает возможность проявить детям свое актерское мастерство.

При организации внеурочной деятельности обучающихся лицей использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта; используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества,

олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Инновационная деятельность

В лицее разработана и успешно реализуется инновационная образовательная и управленческая модель «Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования», в основе которой лежит идея комплексного обучения, где интеграции – как важный дидактический принцип, определяющий организацию образовательных систем. Интегративный подход признается сегодня главенствующим при решении разнообразных и разномасштабных социальных проблем.

Интеграция общего образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию новой образовательной среды (интегративной, развивающей, корпоративной), в которой действует, живет, творит и учится ребенок.

Основными задачами управления функционированием и развитием лицея являются:

1. Формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства в условиях государственно-общественного управления
2. Организационное обеспечение функционирования модели «лицей – колледж – вуз».
3. Обновление содержания образования на основе реализации принципов предпрофильного и профильного обучения.

Данная модель транслируется слушателям курсов повышения квалификации (руководителям органов управления образованием, директорам и заместителям директора образовательных организаций), участникам Президентской программы подготовки управленческих кадров, участникам стажировок, осуществляемых в рамках профессиональной переподготовки.

За период с 2013 по 2018 год лицей организовал и провел более 30 стажировок по проблемам:

- Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании;
- Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных программ и проектов развития образования;
- Технологии управления муниципальной системой образования в условиях реализации государственных программ и проектов развития;
- Инновационный менеджмент в условиях современных стратегий;
- Управление качеством образования в образовательной организации: миссия, технологии, многофакторный мониторинг, социальные эффекты;
- Социальный менеджмент;
- Интеграция образовательных систем – путь повышения качества образования;
- Правовая, социальная и экономическая составляющие эффективного управления школой.

На базовой площадке проходят стажировку педагогические и руководящие работники Ростовской области, Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Республики Кабардино-Балкария, Краснодарского и Ставропольского краев, городов Севастополь и Санкт-Петербург.

Лицей является участником регионального проекта «Школа эффективного управления», работает по проблеме «Многофакторный мониторинг качества образования».

Получение статуса муниципального методического ресурсного центра стало результатом активной инновационной деятельности лицея в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Лицей принимает участие в работе муниципальных и региональных опытно-экспериментальных и пилотных площадок, в целях совершенствования образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, внедрения в практику работы инновационных технологий.

**Сведения
об экспериментальных, пилотных площадках, инновационных проектах
МАОУ «Лицей № 11»**

1. Муниципальный методический ресурсный центр, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014 г.

Ответственный за реализацию Третьяков Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

Участие в работе муниципального и регионального проекта «Школа эффективного управления» по проблеме многофакторный мониторинг качества образования. Проведение на базе ММРЦ круглого стола «Направление совершенствования муниципальной системы образования в контексте стратегии развития города Ростова-на-Дону», межрегионального совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве», в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020 годы». Организация и проведение семинаров по проблемам информатизации, управления качеством образования.

2. Областная пилотная площадка по апробации электронных форм учебников, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 932 от 18.12.2015 г.

Ответственные за реализацию площадки Третьяков Н.В, заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы, председатель НМС лицея. Шимкив Н.В., учитель математики, Ливанова О.А., учитель географии.

В текущем учебном году Лицей принял участие в проекте «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки», инициированном объединенной издательской группой «ДРОФА-ВЕНТАНА» корпорации «Российский учебник», который будет реализован в 2017-2019 годах. Создана творческая группа учителей для участия в данном проекте. (Шимкив Н.В, Ливанова О.А., Рябцева А.И., Масленников А.В., Крнин О.А., Волкова Е.Ю., Ефимчук И.В., Майборода Т.А., Мелешко С.В., Шипилова Ю.В).

Творческая группа совместно с организаторами проекта в течение учебного года осуществляла деятельность, направленную на повышение качества образования и поддержку школьных библиотек, реализующих образовательную, информационную, культурную, просветительскую и иные функции.

При помощи сервиса «Книговыдача» образовательной платформы LECTA лицею были предоставлены бесплатные лицензии для ознакомления с электронными формами учебников издательств корпорации «Российский учебник», а также доступ к почти 3 000 произведениям художественной литературы.

Корпорация «Российский учебник» оказывала методическую поддержку в очном и дистанционном форматах, а также предоставляла возможность участия в совместных с корпорацией мероприятиях по распространению опыта создания и развития информационно-библиотечных центров.

У учителей появилась возможность использования дистанционных технологий для активизации взаимодействия участников образовательных отношений, повысилась профессиональная компетентность педагогов, расширился спектр используемых ИКТ в урочной и внеурочной деятельности свои профессиональные получили распространение такие формы дистанционного образовательного взаимодействия с учащимися, как консультирование, промежуточная диагностика, выполнение творческих проектов и т.д.

3. Региональная пилотная площадка по реализации этнокультурного проекта «150 культур Дона», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 256 от 14.04.2016 г.

Ответственный за реализацию площадки Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 2016 года лицей принимает участие в реализации образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», который призван воспитать у детей с раннего детства уважения к культурам народов и этносов, проживающих в Ростовской области.

В результате жеребьевки в 2017 году лицей был участником корейской народной группы, а с сентября 2017 года стал участником белорусской народной группы.

В рамках работы пилотной площадки лицеисты и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Чемпионат по этноспортивным играм в лицее;
- Областной чемпионат этноспортивных игр соответствующей народной группы;
- конкурс на лучший конспект интерактивного урока "Атлас национальных культур Дона";
- Областной конкурс интерактивных уроков;
- театральные фестивали "Золотые зерна", было представлено 6 спектаклей по корейским и белорусским народным сказкам;
- Фестиваль «Народов Дона дружная семья».

4. Региональный пилотный проект по здоровьесбережению, приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 34 от 21.01.2013 г.

Ответственный за реализацию площадки Гаврилова С.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

МАОУ «Лицей №11» тесно сотрудничает с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования (РЦЗСО) и осуществляет мониторинг здоровьесберегающей деятельности по направлениям:

- медицинский мониторинг-мониторинг показателей здоровья обучающихся средствами АПК «АРМИС» (всего за 6 лет проведено 3708 обследований);
- психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся.
- психологический мониторинг – компьютеризированный социально-психологических показателей
- педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

В 2017г по результатам проведенных видов мониторинга были получены рекомендации РЦ ЗСО РО и на их основании была разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11» на 2017-18 учебный год в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОУ (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций)»

В 2017 году МАОУ «Лицей №11» принимал участие в реализации регионального пилотного проекта «Школьная медицина», в рамках которого тесно сотрудничал с ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» (г.Москва). В МАОУ «Лицей №11» в октябре 2017г было проведено скрининговое мультидисциплинарное обследование 64 обучающихся декретированных возрастов (11-ти и 15-ти лет) специалистами Национального научно-практического центра здоровья детей.

В 2017 году МАОУ «Лицей №11» получил СЕРТИФИКАТ члена Российской сети школ здоровья I уровня «Школа, содействующая укреплению здоровья» (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков «НМИЦ здоровья детей» г.Москва; №21 от 27.11.2017г)

5. Федеральная инновационная площадка «Школа – участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО», приказ Министерства образования и науки РФ №430 от 04.06.13 г. и протокол решения Экспертного совета АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 03.10.16 г.

Ответственный за реализацию площадки Конин О.А., учитель физики.

С 2014 года лицей принимает активное участие в реализации федеральной образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В июне 2016 года лицей стал школой – участником лиги, а в октябре 2016 года получил статус Федеральной инновационной площадки «Школа участница ФИП «Школьная лига».

Основные направления реализации проекта – это повышение эффективности образовательного процесса, технологическое совершенствование механизма обучения, систематизация методик преподавания естественнонаучных дисциплин, систематизация инновационного опыта с целью формирования единой концепции внедрения образовательных инноваций в учебный процесс.

Сотрудничество со школьной лигой «РОСНАНО» позволило нам расширить содержание и вариативность в реализации образовательных естественнонаучных программ в рамках общего и дополнительного образования, а также повысить практическую ориентацию учебного процесса и создать условия для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно Школьная лига проводит осеннюю и весеннюю сессию программы «Школа на ладони» в рамках которой обучающимся предлагается на выбор около 25 проектно-исследовательских задач.

6. Областная инновационная площадка «15 IT-школ». Ответственный за реализацию площадки Пусева О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики.

Цели проекта:

1. Создание и развитие информационно-технологического профиля для 10-х, 11-х классов лицея в сотрудничестве с ООО «1С-Гендальф» и ЧОУ ДПО «1С-Образование». Совместная разработка методического сопровождения образовательного процесса в части изучения ИТ-дисциплин.

2. Вовлечение обучающихся в проектную и олимпиадную деятельность по информатике и ИТ. Организация углубленного изучения программирования и ИТ-технологий.

3. Профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ.

4. Организация информационного сопровождения выбора школьников траекторий дальнейшего обучения

В 2017 году были получены следующие результаты:

В рамках проекта в МАОУ «Лицей № 11» создан 10 класс информационно-технологического профиля, в образовательную программу которого включено изучение математики и информатики на профильном уровне, организовано обучение по программам дополнительного образования: кружок «Программирование в алгоритмах», кружок «Физика плюс», кружок «Дискретная математика».

Основу курса «Информатика и ИКТ» составляют математическое моделирование и программирование на языке программирования C++, решение на его основе различных задач обработки информации и моделирования. Программирование на углубленном уровне как основа курса и его математическое содержание целесообразны как с точки зрения профиля класса – информационно-технологический, так и для подготовки к сдаче единого государственного экзамена по информатике. Как правило, выпускники этого профиля выбирают специальности в вузе, требующие для успешного обучения программистские компетентности, сформированные на хорошем уровне, информационную компетентность и развитое алгоритмическое мышление. Обучение программированию осуществляется с использованием сайта «Дистанционная подготовка по информатике» informatics.mcsme.ru и используемой на нем тестирующей системы, что позволяет формировать для каждого обучающегося собственный образовательный маршрут изучения программирования.

Обучающиеся профильного класса и учителя, преподающие профильные предметы, принимают активное участие в мероприятиях, организуемых ООО «1С-Гендальф», в форме «митап» и обучающих тренингов. В 2017 году лицеисты и учителя приняли участие в 3 мероприятиях: 21.10.2017, 18.11.2017, 16.12.2017. Целями этих мероприятий являются профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ; информационное сопровождение выбора школьников траекторий дальнейшего обучения.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих

способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одаренных детей.

Интеграция основного образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию целостной образовательной среды (развивающей, интегративной, корпоративной) в которой живет, действует, творит и учится ребенок.

Целью предоставления платных дополнительных услуг является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации. Создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Платные образовательные услуги в 2017 учебном году оказывались с в соответствии с приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность серии 61 № 001575, регистрационный номер № 2537 выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 19 июня 2012 г., на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг. Порядок оказания платных образовательных услуг регламентировался:

Уставом МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону, утвержденным Управлением образования Администрации города Ростова-на-Дону 15.06.2015 года.

Положением МАОУ «Лицей № 11» города Ростова-на-Дону «Об оказании платных образовательных услуг».

Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова на Дону «Лицей № 11» по оказанию платных образовательных услуг в 2016-2017 учебном году.

Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова на Дону «Лицей № 11» по оказанию платных образовательных услуг в 2017-2018 учебном году.

На начало 2016-2017 учебного года в лицее обучалось 1063 обучающихся. Численность обучающихся лицея, пользующихся платными образовательными услугами составила 961 человек (91%). (В 2015-2016 учебном году - 81%; в 2014-2015 учебном году - 77,6%).

Учебный год	Количество обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (человек)	Всего обучающихся на 1 сентября (человек)	Доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (%)
2013-2014	588	850	69
2014-2015	698	899	77,6
2015-2016	748	922	81
2016-2017	961	1063	91
2017-2018	997	1093	92
Воспитанники			
2016-2017	154	200	77
2017-2018	154	211	77

Организация изучения иностранных языков

В 2017 году в Лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

Образовательные технологии и методы обучения

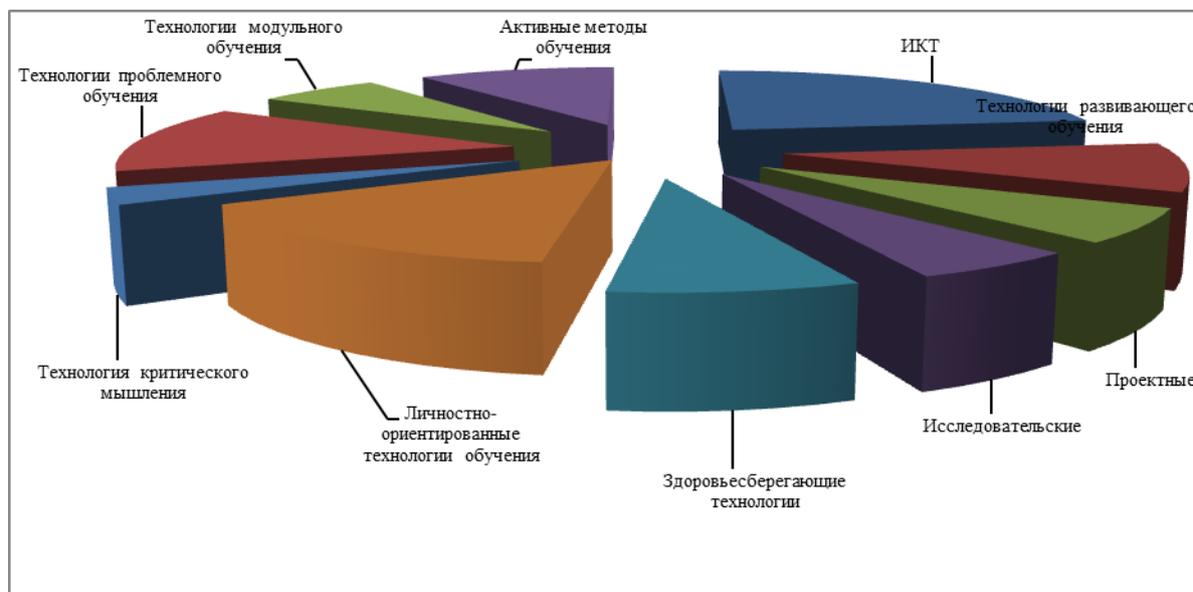
Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса лицея. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использованию современных технологий.

В лицее осуществляется переход на ФГОС. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии

Технологии	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
ИКТ	30	35	34
Технологии развивающего обучения	15	15	15
Проектные	9	10	9
Исследовательские	9	9	9
Здоровьесберегающие	12	14	10
Личностно-ориентированные технологии обучения	20	23	21
Технология критического мышления	5	5	4
Технология проблемного обучения	21	23	17
Технология модульного обучения	9	10	8
Активные методы обучения	10	11	13

Учителя лицея используют следующие инновационные технологии обучения.



Информационно - коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути

ИКТ это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Технологии развивающего обучения.

Система развивающего обучения реализуется на ступени начального и основного общего образования и основана на использовании следующих технологий развивающего обучения – технология проблемного диалога; технология продуктивного чтения, технология оценивания УУД.

Технология проектного обучения.

Проектные технологии используются в лицее как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Данная технология обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Технология проблемного обучения.

Используемая в лицее технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. В основе проблемного обучения организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Исследовательские технологии.

Используемые в лицее исследовательские технологии способствуют индивидуализации и дифференциации образования. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Данные технологии используются как на уроках естественно - научной направленности, так и гуманитарной направленности. Использование исследовательских технологий обучения основано на

использовании возможностей естественнонаучной - лаборатории РНУWE, зондового сканирующего микроскопа НАНОЭДЮКАТОР-2, мобильной естественнонаучной лаборатории Globallab.

Технология модульного обучения используются на уроках в старшей школе. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Таким образом, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения позволяет создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

Здоровьесберегающие технологии. В рамках созданной в лицее программы развития педагогами реализуется инновационный проект «Обучение здоровью». Целью проекта является сохранение и укрепление здоровья педагогов и учащихся лицея, формирование здорового образа жизни у педагогов и учащихся лицея, профилактика вредных привычек, заболеваний учащихся. Важнейшим направлением проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс системы элективных курсов здоровьесберегающей направленности с использованием инновационных технологий сохраняющих здоровье обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Использование указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Основные направления воспитательной деятельности

Ведущая идея воспитательной системы лицея - развитие успешной личности лицеиста, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Лицей № 11».

Педагогический коллектив лицея в 2017 году обозначил в воспитательной работе с обучающимися, образ выпускника лицея, который складывается из 5 потенциалов личности

обучающегося: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

В итоге в системе воспитательной работы лицея определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится лицей): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» обучающегося в социальную и рыночную среду.

2. Результативная цель (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника лицея с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в лицее благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

1. Создание и поддержание традиций лицея, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в лицее.
2. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ», программы воспитания и социализации лицея.
3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
4. Воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у обучающихся лицея.
5. Развитие системы работы по профилактике правонарушений.
6. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни.
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
8. Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

Реализация этих целей и задач работа педагогического коллектива велась по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения «Классных руководителей»
2. Модуль «Я – человек»
3. Модуль «Я – гражданин»
4. Модуль «Я и культура»
5. Модуль «Я и здоровье»
6. Модуль «Я и безопасность»
7. Модуль «Я и труд»
8. Модуль «Я- лидер»
9. Работа с родителями.

Для успешной организации воспитательного процесса на новый учебный год необходимо учесть ряд предложений:

1. повышать профессиональное мастерство классных руководителей на курсах повышения квалификации, школьных семинарах;
2. внедрять новые формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы проведением конкурсов классных руководителей, мастер -классов и др.

3. в план воспитательной работы лицея добавить ряд мероприятий ежегодно проводимых Дворцом творчества детей и молодежи
4. развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в проектах и грантах
5. распределить ответственных за проведения календарных мероприятий среди параллели
6. пересмотреть организацию работы лицейской пресс-службы и внедрить в работу новые эффективные методы работы издания школьной газеты.

Виды внеклассной деятельности.

В прошедшем учебном году воспитательная работа строилась на следующих видах внеклассной деятельности:

- **классные часы**
в расписании предусмотрены классные часы один раз в неделю, с 1 по 11 классы.
- **тематические экскурсии**
В прошедшем году в каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России: в город Санкт-Петербург (8 В класс, 5 Б класс, 5 Г класс), Сочи (8 В, 5 А, 5 Г класс, Казань (5 Г класс, 6 А класс, 6 Г класс, 6 Б класс, 10 А класс), Азов (4 Г класс, 5 А класс, 6 А класс, 3 В класс, 5 Г класс), Новочеркасск (3 Б класс, 4 В класс, 5 Г класс, 6 А класс), Семикаракорск (4 А класс, 4 Б класс), Танаис (5 А класс, 2 Б класс, 8 А класс), ст. Пухляковская 4Б класс, 3 В класс), Волгоград (5 А класс, 6 А класс, 6 Б класс, 6 Г класс, 7Б класс, 8 В классы), Таганрог (6 А класс)
- **посещение театров и музеев**
В прошедшем году были организованы посещения Областного краеведческого музея, Музея русско-армянской дружбы, Музея наук «Лабораториум». Организована выездная военная выставка Ростовским областным музеем краеведения «Мы помним». Лицеисты посетили спектакли ростовских театров: Театра драмы имени Максима Горького, Ростовского музыкального театра и Ростовского молодежного театра. В рамках реализации проекта «Слушай только живое» на базе Ростовской Государственной Филармонии был проведен концерт ко Дню Победы.
- **социальные акции и проекты**
Лицеисты приняли активное участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон», «Удели внимание ветерану», социальных акциях, посвященных Дню здоровья, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулезом, «Экофест», «Экодетство». «Эколидер», «Нет полиэтилену». «С любовью к России делами добрыми едины», «День без автомобиля», Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах», акции «С благодарностью к ветерану», в акции по профилактике кризисных состояний «Улыбнись жизни», лицейских акциях «Не говори, а делай!», «Будь здоров, защитник Отечества», провели областные праздники «День рождения с РДШ»
На базе дошкольного отделения проводились акции: «Мы выбираем спорт», посвященная Дню здоровья, «Письмо ветерану», посвященная Дню Победы, «Засветись в темноте» и «Шагающий автобус» в рамках Всероссийской акции «Вместе за безопасность на дорогах». Активно участвовали в творческом проекте «Лесная газета», посвященному 90-летию юбилею самой знаменитой книге о русской природе, организованному Российским комитетом Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕП) под эгидой ЮНЕСКО, в районном творческом конкурсе детских рисунков на тему «Матушка – Зима!», конкурсе детских новогодних поделок «Символ будущего 2018 года» организованный по инициативе «ДонЭкспоцентр», районном конкурсе детских рисунков, приуроченных к празднованию 268-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону и 80-летия Ростовской области, на тему: «Мой любимый город», областном конкурсе «ПДД. Интеграция. Безопасность», в районном конкурсе детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой - 2017», акция по ПДД «В лето на велосипеде».

- общелицейские праздники

В прошедшем учебном году в лицее состоялись следующие общелицейские мероприятия: «Первый звонок», «Лицейская спартакиада», торжественное мероприятие, посвященное юбилею лицея «Нам только 80...», «День артиллерии», «Новогодний калейдоскоп», КТД «Весна», смотр-конкурс «Юные патриоты России», конкурс-развлекательная программа «Для милых дам» к Международному женскому Дню 8 марта, «Последний звонок», Праздники «Прощание с начальной школой», спортивные праздники «Золотые старты», «Выпускной вечер 9 классов», «Выпускной вечер 11 классов».

В дошкольном отделении проводились «День Нептуна», утренники: «Осенняя сказка», «Правила дорожного движения в частушках», «Новый год», «День Победы», «А, ну-ка, мальчишки!», «8 Марта», «Выпускной бал».

Кружки и секции.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в лицее в течение года была организована работа 19 клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

На базе лицея работали кружки, клубы и секции спортивно-оздоровительной, познавательной и общественной направленности. Наиболее востребованными оказались кружки общественной и познавательной направленности. Значительно сократилась доля обучающихся, посещающих спортивные секции лицея.

Январь –май 2017

Название кружка, секции	Количество обучающихся	Сведения о руководителях
Экологический клуб «Какаду»	70	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
Волонтерское движение «Алые паруса»	50	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	30	Романов А.А., педагог дополнительного образования
«Степ»	20	Тулина Ю.С., учитель физкультуры
«Волейбол»	20	Тулина Ю.С., учитель физкультуры
Хоровой коллектив	40	Морозова М.Н., педагог дополнительного образования
«Футбол»	28	Шевцов А.А., педагог дополнительного образования
«Огнеборцы»	25	Челиклер А.В., учитель английского языка
«Огнетушители»	25	Челиклер А.В., учитель английского языка
«Подросток и закон»	25	Рябчук А.Н., учитель истории
«Юный исследователь»	25	Конин О.А., учитель физики
Совет «СВД»	25	Сидорова А.И., старшая вожатая
Объединение «Российское движение школьников»	30	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Совет ученического самоуправления	25	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Отряд ЮИД «Светофор»	25	Сидорова А.И., руководитель отряда ЮИД
«Совет музея артшпешколы №11»	30	Драндиди О.Г., руководитель музея
Объединение «Юные патриоты России»	40	Аксенов И.С., преподаватель –организатор ОБЖ
Клуб «Тропинка к своему Я»	20	Завгородняя Е.Г. - педагог-психолог

Клуб «Ладья»	25	Завгородняя Е.Г.- педагог-психолог
Клуб «Что? Где? Когда?»	25	Тарабановский А.Б., педагог дополнительного образования
«ИЗО-студия»	9	Кадзинидзе М.З. – воспитатель дошкольного отделения.
«Оригами»	9	Аксенова Л.В. – воспитатель дошкольного отделения.
«Кукольный театр»	9	Васильева В.Н. – музыкальный работник дошкольного отделения.
«Хореография»	10	Васильева В.Н. – музыкальный работник дошкольного отделения.
«Веселый мячик»	10	Корытник О.Ю. – инструктор физического воспитания дошкольного отделения.
«Плавание»	7	Корытник О.Ю. – инструктор физического воспитания дошкольного отделения.

Сентябрь-декабрь 2017

Название кружка, секции	Количество обучающихся	Сведения о руководителях
Экологический клуб «Какаду»	70	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
Волонтерское движение «Алые паруса»	50	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	30	Романов А.А., педагог дополнительного образования
«Степ»	20	Тулина Ю.С. , учитель физкультуры
«Волейбол»	20	Тулина Ю.С. , учитель физкультуры
Хоровой коллектив	40	Морозова М.Н., педагог дополнительного образования
«Футбол»	28	Шевцов А.А., педагог дополнительного образования
«Огнеборцы»	25	Челиклер А.В., учитель английского языка
«Огнетушители»	25	Челиклер А.В. , учитель английского языка
«Подросток и закон»	25	Рябчук А.Н., учитель истории
«Юный исследователь»	25	Конин О.А., учитель физики
Совет «СВД»	25	Сидорова А.И., старшая вожатая
Объединение «Российское движение школьников»	30	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Совет ученического самоуправления	25	Харченко О.В., педагог дополнительного образования
Отряд ЮИД «Светофор»	25	Сидорова А.И. , руководитель отряда ЮИД
«Совет музея артшкола №11»	30	Драндиди О.Г., руководитель музея
Объединение «Юные патриоты России»	40	Аксенов И.С., преподаватель –организатор ОБЖ
Клуб «Тропинка к своему Я»	20	Завгородняя Е.Г.- педагог-психолог
Клуб «Ладья»	25	Завгородняя Е.Г.- педагог-психолог
Клуб «Что? Где? Когда?»	25	Тарабановский А.Б., педагог дополнительного образования

Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В лицее особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные цели:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям в лицее работала социально-психологическая служба, координацию деятельности которой осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Основной целью работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в лицее. Задачами социально-психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником лицея);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико- педагогического консилиума являются:

- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с ОВЗ.

В период 2017 года на индивидуальном обучении на дому с января по май 2017 года находились 5 обучающихся лицей: 2 на уровне начального общего образования, 3 на уровне основного общего образования, с сентября по декабрь 2017: 6 обучающихся.

В 2017 году МАОУ «Лицей № 11» осуществил организацию обучения 9 детей-инвалидов и 2 учащихся с ОВЗ. Из них на индивидуальном обучении на дому, освобожденным от посещения общеобразовательного учреждения по состоянию здоровья на основании Положения «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися муниципального автономного

общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 11», был один обучающийся 9б класса.

8 детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах (полная инклюзия), всем были созданы условия в полном соответствии с выписками из индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Характеристика внутрилицейской системы качества

В лицее разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 11» (ЛСОКО).

ЛСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организация ЛСОКО:

1.1. Направления ЛСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ЛСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Лицеем отчета о самообследовании.

1.3. Мероприятия внутри школьного контроля являются частью ЛСОКО.

1.4. Основные мероприятия ЛСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутрилицейским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в лицее регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «Лицей № 11».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки

(ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лица. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 11».

1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лица в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лица, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лица.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением оценок
- выставление четвертных (в 10-11-х классах – полугодových) и годовых оценок.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лица в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лица, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лица:

- Положением об оценивании результатов освоения образовательной программы учащимися МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления четвертных и полугодových отметок учащимся МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ «Лицей № 11».

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы лицея.

Режим работы лицея в 2017 году был организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Лицей № 11 – образовательное учреждение, реализующее 3 профильных направления на уровне среднего общего образования профиль. Приоритетами развития учебного процесса являются:

- профильность обучения (биология, химия, физика, математика, экономика, обществознание, право, информатика);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности обучающихся, учет их интересов и склонностей, учет индивидуальных особенностей личности лицеистов);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей).

В 2017 году в лицее функционировало 37 классов-комплектов с количеством (январь-май) - 1063 человека, (сентябрь-декабрь) 1093 человека.

Обучающиеся 1,2,3,4,5,6,7,10, 11 классов обучались по 5-дневной учебной неделе, 8, 9 классов - по 6-дневной учебной неделе.

Занятия проводились в две смены:

- в первую смену в условиях 5-дневной недели занимались 24 класса (723 человека): 1а, 1б, 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6г, 7а, 10а, 10б, 11а, 11б;
- в первую смену в условиях 6-дневной недели занимались 5 классов (148 человек): 8а, 8в, 9а, 9б, 9в;
- во вторую смену в условиях 5-дневной недели занимались 7 классов (192 человека): 2а, 3а, 3в, 8а, 8в, 9а, 9б, 9в;
- во вторую смену в условиях 6-дневной недели занимался 1 класс (27 человек): 8б.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составила 33 учебные недели, для учащихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации – 34 учебные недели; для учащихся 2-4, 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим функционирования дошкольного отделения: 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

В 2017 – 2018 учебном году функционировало 6 групп с количеством 211 человек.

Занятия проводились фронтально в первой половине дня. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность учебных занятий:

- в младшей группе - 15 мин.
- в средней группе - 20 мин.
- в старшей группе - 25 мин.
- в подготовительной группе - 30 мин.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Здание, сооружение: нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: ул. Верхнеленская д.8		нежилое, находится в оперативном управлении Адрес: 40-лет Победы д.43-Б	
Год постройки	1935	1977	1977
Общая площадь здания	4226,4 кв.м.	1901,4кв.м	47,7 кв.м
Этажность	5 (1 подземный этаж)	2	1
Подземная этажность	1	1	–
Проектная мощность	420 человек	150 человек	
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.		
Земельный участок: находится в постоянном (бессрочном) пользовании			
Общая площадь	3955 кв.м.	11787кв.м	
Всесезонная спортивная площадка:			
Площадь	540 кв.м	1035кв.м	
Игровая площадка	25 кв.м	2862кв.м	
Спортивный зал:			
Площадь	278,4 кв.м.	69,3кв.м	
Столовая:			
Количество посадочных мест	136	–	
Площадь обеденного зала	137,9 кв.м.	–	
Медицинский кабинет и процедурная:			
Площадь	44,4 кв.м.	Процедурная 6,5 кв.м Медицинский кабинет 10,1 кв.м	
Кабинет психолога:			
Площадь	14,9 кв.м.	12,1кв.м	
Бассейн	–	126, 3 кв.м	
Малые формы		24	
Хореографический кабинет		1	
Кабинет коррекции речи		1	
Кабинет психологической рзагрузки		1	
Учебные кабинеты, лаборатории:			
Общее количество	26	9	
Компьютерные классы	3 (44 компьютера)	1 (11 моноблоков)	
Лекционная аудитория	1	–	
Естественнонаучная лаборатория	1	–	
Цифровая Естественнонаучная лаборатория:	1	–	

Мобильный класс	31 ноутбуков	—
Мобильная естественнонаучная индивидуальная лаборатория со встроенным набором датчиков Nanoeducator	1	—
Биологическая лаборатория RHYWE	1	—
Межпредметный компьютерный класс	1 (16 ноутбуков)	—
Кабинет технологии девочек	1	—
Кабинет технологии мальчиков	1	—
Музей	1	—
Лингафонный кабинет	1	—
Библиотека:	1	—
Книжный фонд	40600	—
Учебно-методическая литература	1104	—
Учебники	21 477 комплекта	—
Фонд художественной литературы	19123	—
Подписные издания	14 экземпляров в год	—
Технические средства обучения:		
ПК (персональные компьютеры)	Всего:141, используются в учебных целях 121, в управлении 20	Всего:20, используются в учебных целях 13
Ноутбуки в т.ч. мобильный класс	37 ноутбук	5 ноутбуков
Планшеты	3	—
Телевизоры	14	5
Моноблоки	22	11
Интерактивные доски	13	6
3D лаборатория на основе ОК «Eurika»	1	—
Наночемодан 2.0	1	—
СТА лаборатория	1 (10 модулей)	—
Экраны	9	1
Проекторы мультимедийные	21	4
Музыкальные центры	7	3, магнитофоны 8
Принтеров	29	4
МФУ	19	13
Мультиборд	1	—
Интерактивная система	1	1
Сканеры	3	1
Копировальный аппарат	2	—
Система интерактивного опроса	2	—

Система доступа контроля в здание	1	—
Интерактивный информационный киоск	1	—
Документ камера	2	—
Электронное пианино	1	2
Переплетная система	1	—
АДК «АРМИС»	1	—
Видеомагнитофон		2
Проигрыватель DVD		3
Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объёме.		

IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в образовательной организации, охватывает все направления деятельности лица, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

IT инфраструктура – комплекс взаимосвязанных систем, оборудования и коммуникационных каналов, объединяющий отдельно стоящие программно-аппаратные комплексы в единую среду взаимодействия. IT структура организации – это не просто набор IT решений, случайным образом собранных в одном месте. Она представляет собой крупную интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

На протяжении пяти лет МАОУ «Лицей № 11» ведется целенаправленная работа по развитию IT структуры лица, которая призвана решать следующую группу задач:

- обеспечение оперативности, доступности, конфиденциальности обрабатываемой информации;
- повышение эффективности управления образовательной организацией посредством перенаправления информационных потоков и развития электронного документооборота;
- обеспечение коммуникации участников образовательных отношений;
- повышение качества лицейского образования;
- поддержка стратегии развития лица;
- обеспечение информационной безопасности;

IT призваны обеспечить:

- обеспечить широкие возможности для использования ИКТ в учебном процессе и процессе управления;
- повысить эффективность работы лица и обеспечить высокое качество лицейского образования;
- обеспечить прозрачность лицейской системы образования за счет развития единого информационно-образовательного пространства;
- рост конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг;
- поддержка стратегии развития лица в целом.

Продуктом IT структуры являются IT сервисы, удовлетворяющие конкретные запросы участников образовательного процесса. Наряду с общечеловеческими сервисами (электронная почта, удаленный доступ), обязательными сервисами (сайт, электронные услуги) образовательная организация может использовать и специальные сервисы в процессе обучения, воспитания, управления, организации работы различных служб.

Важнейшим компонентом IT структуры лица является

- **Локальная сетевая среда**

Локальная сеть лицея предоставляет возможности всем субъектам образовательного процесса пользоваться разнообразными сервисами, как информационными, так и интерактивными.

Вот перечень основных задач, которые решаются посредством локальной сети в ОУ

- Доступ к сети Интернет – Контент - фильтрация
 - Организация файлообменной сети – (Папка учителей - хранение информации, портфолио, доступ к нормативным локальным актам, Папки методических кафедр, Проектная деятельность, Методическая копилка, и т.п.)
 - объединение ресурсов лабораторий (3D лаборатория, естественнонаучная, биологическая, цифровая, НАНО-лаборатория, и.т.д.)
 - Автоматизация управления ОУ (Папка Администрации, камеры на рабочем месте дежурного администратора, электронная база данных обучающихся, электронный журнал, СУКД и т.д.)
 - Медиабiblioteca
 - Электронная почта (домен SCH 11.ru)
 - Школьный форум - организация интерактивного общения между всеми членами педагогического коллектива.
 - включение в ЛСЛ IP-камер.- обучение Вебинары, участие в сетевых конференциях, повышение квалификации.
 - объединение данных служб здоровьесбережения (Армис, здоровый ребенок, исследования кафедры физиологии РОСТГМУ)
 - Иные задачи.
- **Информационно-контентная система**, разработанная на платформе 1С Предприятие 8.2 Z

Разработанные и внедренные программы:

1. СКУД – система управления контролем доступа (безтурникетная, связанная с ЭЖ, стабильно работающая, объединённая с системой контроля дверей)
2. Система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. – СМС оповещение
3. Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся)
4. Система формирования и администрирования расписания (авторская разработка)- уроки, внеурочка, доп образование
5. Электронная библиотека
6. Электронный документооборот
7. Электронное портфолио обучающегося.
8. Информационный киоск
9. Информационные порталы на этажах лицея
10. Единая карта обучающегося лицея

➤ **Информационная система ЭлЖур**

-решает задачи учета выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся и обеспечивает открытость деятельности лицея/

В ходе учебного занятия будут раскрыты преимущества данной системы.

-ЭлЖур позволяет автоматизировать такие административные школьные процессы, как планирование и контроль проведения контрольных работ, учет замен и формирование журнала замен, учет занятий второй половины дня, формирование печатной версии журнала и даже подготовка и печать аттестатов. Производится гибкий анализ различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, группам, параллелям, в целом по школе. /

- **Официальный сайт лицея** приведен в соответствие приказу Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785.
- **Использование сетевых систем** (информационно-контентные системы) программ для организации и поддержки учебного процесса: 1С Образование Школа 5.0, КМ-Школа

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организация образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

**Направления деятельности и мероприятия МАОУ «Лицей №11»
по сохранению и укреплению здоровья детей:**

Направления деятельности	Мероприятия
<p>Создание внутренней среды лицея, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся.</p>	<p>Работа лицея в области здоровьесбережения направлена на формирование единой здоровьесберегающей среды ОУ, основные направления которой определены в Концепций воспитательной системы лицея «Здоровьесберегающее пространство лицея как культурное пространство жизни, духовно наполненной и нравственно осмысленной».</p> <p>Коллектив лицея участвует в реализации регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области. В рамках реализации данного проекта работа по здоровьесбережению осуществляется совместно с РЦ ЗСО РО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический мониторинг – мониторинг создания здоровьесберегающей среды - медицинский мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга показателей здоровья учащихся средствами АПК «Армис»; - психологический мониторинг – выполнение программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей учащихся. <p>В МАОУ «Лицей №11» разработана «Программа организации здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Лицей № 11»» в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОО (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций).</p>
<p>Построение научно-обоснованного оптимального учебного режима лицеистов.</p>	<p>Учебный режим, расписание уроков построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами; обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов; поддерживается удовлетворительное санитарное состояние всех помещений в лицее; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в лицее, организацией питания учащихся, физического воспитания, проводятся Дни большой профилактики.</p> <p>Введены ежедневные оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -динамическая пауза; -подвижные игры в ГПД на улице и спортзале; - флеш-мопы <p>Учебный режим выстроен с учетом состояния учащихся на</p>

	<p>основе стартовой диагностики по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение социально-педагогического мониторинга; <p>анализ здоровья учащихся лица ведется на основе медицинских карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнительный анализ состояния здоровья на момент поступления в лицей; -мониторинг состояния здоровья, который проводится с использованием АПК «Армис» с 2012года. В 2017-18 учебном году обследовано 720 человек. Всего за 6 лет проведено 3708 обследований; -анализ показателей нарушения здоровья, указанные в журналах; -анализ распределения по группам здоровья; -анализ хронических и острых инфекционных заболеваний. <p>Введены дополнительные каникулы для первоклассников.</p>
<p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение в лицее электронных учебных материалов.</p>	<p>В библиотеке лица имеется медиатека: электронные учебники, авторские электронные уроки-презентации по здоровьесберегающей тематике.</p> <p>На информационных порталах, расположенных в коридорах лица транслируются видеоролики, посвященные здоровьесберегающей тематике и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p>Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными видами заболеваний, в том числе социально обусловленными.</p>	<p>Ведется профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся. Работа по устранению недостатков в системе физического воспитания.</p> <p>Организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп.</p>
<p>Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания, питьевого режима для лицеистов.</p>	<p>Горячим питанием обеспечены свыше 97,6% обучающихся лица. В этом учебном году 99,2% учащихся 1-4-х классов охвачено полноценным горячим питанием (завтрак, обед), в 2016 году этот показатель составлял 99%. Таким образом наблюдается положительная тенденция к росту % охвата детей горячим питанием. В лицейской столовой проводится витаминизация пищи. Питьевой режим в лицее организован в форме свободного доступа к бутилированной воде в кулерах, установленных на каждом этаже лица; вода поставляется ООО «АкваДон».</p>
<p>Мониторинг организации школьного питания в лицее.</p>	<p>В лицее работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за качеством лицейского питания.</p>
<p>Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди лицеистов и их родителей</p>	<p>В направлении формирования здорового образа жизни воспитательная работа лица осуществляется в контексте программно-целевого подхода на основе комплексной целевой подпрограммы «Экология, безопасность и здоровье», согласно которой средствами экологического клуба «Какаду», клуба «Медик», спортивно-оздоровительных секций решаются задачи профилактической и просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и экологии жизнедеятельности.</p> <p>В лицее существует волонтерское движение «Алые паруса». Члены волонтерского движения тесно сотрудничают с городской организацией «Молодые медики Дона». Были проведены акции по</p>

	<p>борьбе с социальными болезнями – туберкулезом, СПИДом; акции «Молодежь против курения», «Твое здоровье в твоих руках». Участвуя в подобных мероприятиях, лицеисты формируют свою активную позицию в пропаганде здорового образа жизни и вовлекают своим примером все большее число обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>В направлении приобщения к здоровому образу жизни в лицее разработаны циклы классных часов и бесед антинаркотического и нравственно-полового воспитания; проводятся Дни большой профилактики, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Идеи здоровьесберегающего воспитания реализуются и через работу родительского лектория в заседаниях которого участвуют специалисты ЗАГСа Пролетарского района, психологических служб района и города, ФСКН России по Ростовской области и др.</p>
<p>Организация и проведение диспансеризации лицеистов.</p>	<p>Диспансеризация учащихся лицея проводится согласно совместному приказу Министерства здравоохранения Ростовской области и РОФОМС от 19.04.11г. №569/104-176 «О проведении дополнительной диспансеризации 14-летних подростков в Ростовской области» сотрудниками МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на базе медицинского кабинета МАОУ «Лицей №11». В 2017 году прошли диспансеризацию 288 учащихся.</p>
<p>Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, лицеистов и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и их питания</p>	<p>Информационно-просветительский стенд; справочный материал для родителей; проектно-исследовательская деятельность с учащимися; использование научно-исследовательских работ в учебной и внеучебной деятельности. Размещение материалов на сайте лицея.</p>
<p>Размещение социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.</p>	<p>Сайт лицея, Информационный лицейский портал (ж\к телевизоры в коридорах, холле и столовой лицея)</p>
<p>Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Проведение семинара для педагогов лицея «Конструирование урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий»; создание творческой группы учителей по проблеме «Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности» В состав группы вошли 10 педагогов лицея, представители различных методических объединений лицея. Целью создания группы являлось: обобщение опыта работы педагогов МАОУ «Лицей №11» по созданию единой здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий на уроке.</p>
<p>Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению</p>	<p>Уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий; отбор учебного материала в урочной и внеурочной деятельности направлен на создание здоровьесберегающей среды и формирование у ребенка отношения к здоровью как ценности.</p>

и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	<p>Проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия у психолога с учащимися и отдельно с родителями.</p> <p>Совершенствуется система коллективно-творческих дел (лицейский кросс, лицейская спартакиада, День лицеиста, спартакиада для начальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)</p> <p>Организуется участие лицеистов в городских волонтерских программах («Волонтерские чтения», «Алые паруса» и т.д.)</p>
---	---

Условия для занятия физкультурой и спортом.

МАОУ «Лицей № 11» с учетом местных условий и интересов, обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Лицей проводит внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к этой деятельности учреждений дополнительного образования и иных физкультурно-спортивных организаций и учреждений города.

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в лицее включает в себя:

1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах, установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;

2) создание в лицее условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;

3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

4) физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;

6) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных секциях);

7) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;

8) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и каникулярное время;

9) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию;

10) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

11) целенаправленная подготовка лицеистов к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Урок физкультуры
- ЛФК
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся
- Спортивные секции и кружки

- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
- Организация работы в каникулярное время
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники
- Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
- Физкультурно-оздоровительные минутки
- Динамическая перемена
- Самостоятельные занятия
- Олимпиады
- КТД «Лицейская спартакиада»
- Подготовка к сдаче норм ГТО

Материально-техническая база:

- Спортивный зал – 2
- Всесезонная спортивная площадка -2
- Плавательный бассейн-1
- Хореографический зал - 1
- Медицинский кабинет – 2
- Оборудованные раздевалки, действующие душевые комнаты и туалеты – 4
- Поле для мини-футбола -1
- Площадка для большого тенниса - 1

В непосредственной близости от лицея находятся: стадион «Юность России», ледовый каток «Ледоград», культурно-спортивный комплекс «Экспресс».

Инфраструктура и материально-техническое оснащение лицея, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатами проводимой работы можно считать

- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году: 159 человек,
- увеличение количества лицеистов разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году на золотой знак: 23 человека;
- рост доли лицеистов, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;
- развитие лицейских спортивных секций.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной деятельности лицея. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления.

Реальность такова, что система образования совместно с отделами социальной службы остаются главными организаторами отдыха и оздоровления детей, так как летний отдых это и социальная защита, и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Основными задачами организации летней оздоровительной кампании 2017 года являлись:

- создать условия для организованного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- создать безопасные условия отдыха и оздоровления детей.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в учреждении и в рамках мероприятий города была доведена до родителей на родительских собраниях, на заседании общешкольного родительского комитета, через официальный сайт лицея и информационные стенды.

Целью организации каникулярного отдыха детей в лицее является предоставление им развивающих, спортивно-оздоровительных услуг, профилактика правонарушений и

безнадзорности, укрепление здоровья обучающихся. Администрация лицея, воспитатели дошкольного отделения и классные руководители оказывают помощь родителям в определении детей для отдыха и лечения в оздоровительные учреждения. Так, в июне 2017 года 16 детей было организовано направлено в лагерь «Спутник» (с. Натальевка Неклиновского района Ростовской области).

Большую роль в организации летнего отдыха учащихся лицея играет лагерь с дневным пребыванием детей, работающий на территории лицея. В 2017 году лагерь принял 70 обучающихся лицея. Работа лагеря строилась в соответствии с планом культурно-досуговых мероприятий и включала в себя: занятия в кружках, посещение зоопарка, музеев, театров, кинотеатров, проведение лицейских мероприятий, посвященных знаменательным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби), а также конкурсов стихов, рисунков, спортивных соревнований между отрядами. В этом году на летней оздоровительной площадке в помощь воспитателям были представлены лидеры ученического самоуправления «Прогресс».

В июне и июле обучающиеся 10 «Б» класса прошли первичную медицинскую практику на базе медицинских учреждений города.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, двигательной активности и всестороннего развития детей на базе дошкольного отделения была организована летняя оздоровительная кампания. Основные задачи которой:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание.
3. Развивать познавательный интерес и экологическую культуру через исследовательскую и игровую деятельность
4. Способствовать активному вовлечению родителей в образовательно-воспитательную деятельность детского сада.
5. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Организация досуговой деятельности в каникулярное время.

В период осенних и весенних каникул в лицее работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения. Активно работают во время осенних и весенних каникул дружины Юных пожарных, отряд ЮИД, экологический клуб «Какаду»: проводятся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рейды ЮИД, викторины и социальные акции, экологические рейды в парк Революции, рейды дружин Юных пожарных в целях агитации по правилам противопожарной безопасности.

В прошедшем году в каникулярное время на осенних и весенних каникулах были организованы тематические экскурсии по России.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В 2017 году охват горячим питанием обучающихся начальной школы составил 99%, в 5-9 классах – 97%, в 10-11 классах - 92 %. Самый высокий показатель охвата двухразовым горячим питанием у обучающихся начальных классов лицея - 60%.

Бесплатное питание предоставлялось в соответствии с постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.04.2013 № 375 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания», административным регламентом № АР-087-14-Т.

В 2016-2017 учебном году бесплатное питание было организовано 56 обучающимся лицея из малообеспеченных семей. Норматив бесплатного горячего питания составил для 1-4 классов - 49,0 руб., для обучающихся 5 – 11 классов – 55,0 руб.

В 2017-2018 учебном году бесплатное питание было организовано 65 обучающимся лицея из малообеспеченных семей. Норматив бесплатного горячего питания составил для 1-4 классов - 65,44 руб., для обучающихся 5 – 11 классов – 76,47 руб.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, родителей и учащихся. Вопросы работы лицея по улучшению питания лицеистов, внедрения новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Администрацией лицея разработан и реализован механизм привлечения родительских средств через систему предварительных заказов, согласно графику питания обучающихся (приложение 3 к приказу № 423 от 31.08.2017). Классными руководителями проводилась регулярная работа по воспитанию культуры питания у лицеистов, пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях активизирована разъяснительная работа с родителями о широком использовании обучающимися горячего питания в целях предупреждения заболеваний органов пищеварения. Успешно внедрены:

- интегрированный курс "Правильное питание" в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- в рамках дополнительного образования - «Уроки здоровья».

В 2017 году активно работала комиссия по контролю за качеством питания, которая ежедневно контролировала работу лицейской столовой и буфета (бракераж), с отметкой в журнале контроля, осуществляла контроль за качеством приготовления пищи и санитарным состоянием пищеблока в лицее. По мере необходимости проводилось обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов. Организация горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Горячее питание в лицее организовано совместно с ООО «Оптима». Одной из проблем при организации горячего питания является тот факт, что качество поставляемой продукции ООО «Оптима» не всегда соответствовало необходимым нормам. Анализ организации питания в столовой лицея выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания: - низкий охват двухразовым питанием обучающихся средних и старших классов; - частичная возможность создания условий для предоставления всем нуждающимся (по медицинским показаниям) диетического питания.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. В 2018 году было проведено категорирование МАОУ «Лицей №11» на предмет антитеррористической защищённости в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

В 2018 году с учетом результатов категорирования антитеррористической безопасности разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарно-гигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану здания лицея с материальной ответственностью в 2017 учебном году осуществляли ООО ЧОП «ЯГУАР» (договор №Ф-118 от 05.02.2017г). В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея оборудован домофоном.

Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксими-картам через турникет.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Здание лицея обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Кадровый состав

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Динамика изменения кадрового потенциала МАОУ «Лицей №11» 2012 -2018 годы.

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество педагогических работников:		54	53	55	49	70	68
Из них внешних совместителей		13	7	7	5	5	4
Уровень образования:	Высшее	54	53	55	49	66	64
	среднее-специальное	0	0	0	7	4	4
Уровень квалификации:	Высшая	27	28	28	45	27	43
	первая	11	8	11	12	13	14
	вторая	1	1	0	0	0	0
	б/категории	14	16	16	22	9	11
Имеют ученую степень		4	4	3	3	3	4
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»						1	1
Имеют почетное звание:							
«Отличник народного просвещения»,		3	3	2	2	2	2
«Почетный работник общего образования РФ»		2	4	6	7	9	10
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		10	12	12	12	16	16
Победители ПНПО		6	6	6	7	8	8
Лауреаты премии губернатора Ростовской области		2	2	2	3	3	6
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		4	4	4	4	4	4
Награждены медалью «За вклад в развитие образования»		1	1	1	1	1	1
Награждены Почетной грамотой МЭРа				2	2	2	3
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».					3	4	4

Награждены Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону»				1	1	1
Получили Звание «Лучший работник образования Дона»					1	1
Награждены Медалью «За труды на ниве просвещения»					1	1
Награждены Памятным знаком «80 лет Ростовской области»						1
Награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Ростовской области						1
Благодарность комитета по образованию и молодежной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации						1

В 2017 году в лицее 68 педагогических работников из них:

- 43 человека (63,2%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 14 человек (20,5%) имеют первую квалификационную категорию;
- 11 человек (16,1%) без категории.

Четыре педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук.

Награждены:

- Заслуженный учитель России – 1 человек
- Знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -10 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 16 человек (от общего числа учителей);
- Медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону» - 4 человека;
- Медалью «За вклад в развитие образования» - 1 человек
- Лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 6 человек
- Почетной грамотой Мэра города –3 человека
- Благодарностью Мэра города -1 человек
- Памятный знак «75 лет Ростовской области» - 1 человек
- Благодарственное письмо Ростовской-на-Дону городской Думы -2 человека
- Благодарственное письмо Администрации города – 1 человек
- Благодарность комитета по образованию и молодежной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – 1 человек
- Почетная грамота Законодательного Собрания Ростовской области – 1 человек
- Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - 4 человека
- Медалью «За труды на ниве просвещения» - 1 человек
- Знаком отличия «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону» - 1 человек
- Звание «Лучший работник образования Дона» - 1 человек
- Памятным знаком «80 лет Ростовской области» - 1 человек
- 8 педагогов лицея являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Щербакова Л.Б., учитель биологии, Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы являются двукратными победителями в конкурсе «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

1. Курсы

В 2017 году продолжалась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников, 31 человек обучались на курсах повышения квалификации. Из них:

- на курсах повышения квалификации педагогических работников на базе **РО ИПК и ПРО** прошли обучение 10 человек;

- на курсах ЧОУ МЦО « Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» - 18 человек
- курсы ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» - 3 человека.
- ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Нормативно-правовое и организационно-технологическое сопровождение ГИА».- 1 человек
- ЧОУ дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе: Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» - 1 человек
- Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II «Проектно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС» - 1 человек
- Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» по модульной программе «Психолого-педагогические методы профилактики экстремизма в подростковой среде г. Москва – 1 человек
- АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 36 ч. «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1 человек
- курсы АНО ДПО «Профигрупп» по дополнительной профессиональной программе «Навыки первой помощи пострадавшим» - 100% сотрудников ДО.
- на курсах РАНХ и ГС по финансовой грамотности – 2 человек;
- на курсах АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» - 1 человек;
- курсы школьная лига РОСНАНО «Участие» Открытое образование: образовательные технологии новой школы – 1 человек
- курсы ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» - 1 человек.
- курсы ООО «Учебный центр «Профессионал»» по программе «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 1 человек;
- курсы АНО «Центр образовательных технологий и систем» - 3 человека

2. Повышение квалификации

2.1. Подтвердили квалификационную категорию в 2017 году, 10 человек.

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Репкина К.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Приказ мин обр. РО № 23 от 20.01. 2017г
2	Харченко М.Ю.	Учитель физики	высшая	Приказ мин обр. РО № 23 от 20.01. 2017г
3	Тарасенко О.В.	Учитель начальных классов	первая	Приказ мин обр. РО № 23 от 20.01. 2017г
4	Даньшина М.Н.	учитель начальных классов	высшая	Приказ мин обр. РО № 187 от 24.03. 2017г
5	Булыгина И. В.	учитель начальных классов	высшая	Приказ мин обр. РО 187 от 24.03. 2017г
6	Аксенова Л. С.	воспитатель	высшая	Приказ мин. обр. РО № 92 от 17.02. 2017г
7	Коннова Е.И.	воспитатель	высшая	Приказ мин. обр. РО № 92 от 17.02. 2017г
8	Гаврилова С.П.	Учитель химии	высшая	Приказ мин обр. РО № 922 от 22.12. 2017г
9	Гриценко О.В.	Учитель начальных классов	высшая	Приказ мин обр. РО № 922 от 22.12. 2017г
10	Палецких Е.В.	Учитель музыки	высшая	Приказ мин обр. РО № 922 от 22.12. 2017г

11	Мазгунов М.М.	Преподаватель организатор ОБЖ	первая	Приказ мин обр. РО № 922 от 22.12. 2017г
----	---------------	----------------------------------	--------	---

2.2. Получил квалификационную категорию впервые в 2017 учебном году 4 человека:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Приказ
1	Скалкина А.Б.	Учитель математики и информатики	высшая	Приказ мин обр. РО №.245 от 21.04.2017г
2	Тимченко О.С.	Учитель английского языка	высшая	приказ мин. обр. РО № 92 от 17.02. 2017г.
3	Конин О.А.	Учитель физики	первая	Приказ мин обр. РО №.245 от 21.04.2017г
4	Марченко Е.В.	воспитатель	первая	Приказ мин обр. РО № 92 от 17.02. 2017г

Награды педагогов, полученные в 2017-2018 учебном году.

№	ФИО (полностью)	Название награды
1.	Потатуева В.О., директор лица	Благодарность комитета по образованию и молодёжной политики Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
		Почетная грамота Законодательного Собрания Ростовской области
2.	Гриценко О. В., учитель начальных классов	Благодарность Председателя Законодательного Собрания Ростовской области
3.	Гнатовская А. В. , учитель русского языка и литературы	Благодарственным письмом главы Администрации города Ростова-на-Дону работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11» за высокие результаты в образовательной деятельности и в связи с 80-летием со дня основания учреждения:
4.	Сафонова А.Л., учитель информатики и математики	
5.	Рябцева А. И., учитель биологии	
6	Шляхова С.А. учитель русского языка и литературы	
7	Аксенова Л. В., воспитатель	
8	Боган Е.Н., учитель начальных классов	
9	Латыпова Н.В. учитель начальных классов	
10	Долгопят Н. Ю. учитель начальных классов	Почетной грамотой Председателя городской Думы – главы города Ростова-на-Дону работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11» за высокие результаты в образовательной деятельности и в связи с 80-летием со дня основания учреждения

11	Вартыванова З. И., учитель английского языка	
12	Богдановская Е.В. учитель русского языка и литературы	Благодарственным письмом Управления образования города Ростова-на-Дону.
13	Мелешко С.В. учитель технологии	
14	Яковлева А.Г. учитель физической культуры	
15	Федорова И.В. учитель русского языка и литературы	
16	Гаврилова С.П. учитель химии	
17	Коннова Е.И., воспитатель	
18	Черкашина Л.В., воспитатель	
19.	Зыза Ж.В.	
20	Гнатовская А.В.	
21	Явруян П.А.	

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2017 году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»
- ✓ «Ресурсы развития современного урока через использование современных образовательных технологий»;
- ✓ «Забота о физическом здоровье детей в системе личностно-ориентированного образования»
- ✓ «Особенности конструирования современного урока в условиях ФГОС»
- ✓ «Новые подходы к воспитанию в условиях гуманизации образования»
- ✓ «Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствие с ФГОС».

Научно-практические семинары:

1. Технологическая карта урока – путь реализации требований ФГОС и средство развития компетентности учителя. (Майборода Т.А.)
2. Решение вопросов преемственности в учебном процессе (1-4, 5 классы). (Кондратьева Н.И., Майборода Т.А.)
3. Психологический мониторинг и его роль в управлении развитием обучающихся. (Данюшевская Г.А., Завгородняя Е.Г.)
4. Права и обязанности ответственного организатора ЕГЭ в аудитории. (Зыза Ж.В.)
5. Развитие речи детей (Явруян П.А., Попова Е.Н.)
6. «Педагог и семья – партнеры по общению» (Павлова О.А.)
7. «Проектирование рабочей программы, программы внеурочной деятельности и ДОП в соответствии с требованиями ФГОС» (Майборода Т.А.)
8. Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ (Павлова О.А.)

9. «Цифровые технологии в системе повышения качества образования» (Майборода Т.А.)
10. «Диагностика самооценки, сплоченности и самочувствия обучающихся» (Психологическая служба лицей)

Мастер-классы:

1. Новые УМК – путь реализации требований ФГОС в основной школе. Майборода Т.А.
2. Использование возможностей 3D лаборатории в преподавании естественных наук. Конин О.А., Щербакова Л.Б.
3. Использование ЭФУ как способ повышения учебной мотивации при изучении математики. Шимкив Н.В.
4. Технология смешенного обучения. Малькевич С.В.
5. Интегрированный урок по ПДД «Квест». Семенихина И.А.
6. «Россия – родина моя». Аксенова Л.В., Кадзинидзе М.З.
7. Мастер-класс для учителей физики Ростовской области «Организация экспериментальной деятельности школьников на уроках физики в логике ФГОС с использованием 3D-лаборатории и STA-студии» - Конин О.А.
8. Мастер-класс «Формирование национальной идентификации. Работа с текстом» для учителей-участников межрегиональной конференции – Майборода Т.А.
9. Мастер-класс для учителей города «Геометрические методы решения текстовых задач» – Петров С.В.
10. Мастер-класс для учителей города «Анализ нестандартных текстов как способ развития метапредметных УУД» - Майборода Т.А.
11. Мастер-класс для учителей города «Школа в эпоху нанотехнологий» - Конин О.А.
12. Мастер-класс для учителей города «Использование электронных форм учебников как элемент информационной образовательной среды» - Майборода Т.А.
13. Мастер-класс «Нейролингвистические методы работы с текстом для учащихся разного возраста» - Гнатовская А.В.
14. Мастер-класс по изготовлению пасхальных открыток детям-инвалидам – Мелешко С.В.
15. Интегрированное занятие по ФЭМП «В поисках золотого ключика». Коннова Е.И.

Участие в проектах и конференциях:

1. XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2017» - Палецких Е.В.
2. Межрегиональный семинар-совещании по проблеме «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве» в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» – Майборода Т.А., Шляхова С.А.
3. Региональный семинар «3D-технологии и электронные ресурсы в образовании» - Конин О.А., Рябцева А.И.
4. Региональный семинар по итогам апробации модели Итогового собеседования в 9 классе – Майборода Т.А.
5. Семинар международного издательства Pearson в рамках «Pearson spring school-2018» - Маренич О.В., Малькевич С.В., Саруханян В.А.
6. VIII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства – Конин О.А.
7. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону кураторов программы «Школьная лига РОСНАНО» - Конин О.А.
8. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону «Непрерывное совершенствование методического инструментария – одно из основных требований профстандарта учителя (решение задач высокого уровня сложности)» - Конин О.А., Девяткина Н.А.
9. Вебинары Издательского дома «Первое сентября» (10 сертификатов, всероссийский уровень) – Палецких Е.В., Майборода Т.А.
10. Вебинары Международной школы института системных проектов МГПУ «Авторский клуб» - Майборода Т.А.

11. Региональная педагогическая Ассамблея инноваторов «Инновационные ресурсы повышения качества обучения русскому языку в условиях реализации ФЦП «Русский язык». Майборода Т.А.

Участие в апробации:

1. Дополнительный курс по выбору «Территория текста» (рецензия кафедры «Психология» ЮФУ) – Гнатовская А.В.
2. Педагогика сотрудничества: технология личностно – ориентированного обучения. Обучение в команде – учителя начальной школы
3. Возможности работы с электронными учебниками на площадке «Российская электронная школа» – Майборода Т.А.
4. Мультимедиа технологии в преподавании – учителя математики и информатики
5. QR коды в образовательном процессе – учителя иностранного языка
6. Участие в апробации устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе – учителя русского языка
7. Проектная деятельность на уроках – учителя естественно-научных дисциплин
8. Электронный интерактивный тренажёр образовательного проекта «Грамотей» – Майборода Т.А.

Коуч-учителя:

- Коуч-учителя стажировочной площадки-предметной лаборатории, организующей общеобразовательную внеурочную деятельность для одаренных детей города на индивидуальной и опережающей основе по программе углубленного обучения в малых группах – Конин О.А., Майборода Т.А., Шляхова С.А.
- Коуч-учителя школы для одарённых детей «Надежда» города Ростова-на-Дону – Девяткина Н.А., Конин О.А., Пусева О.Н

Службы сопровождения.

Стратегической целью служб сопровождения управления является создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях лицейского взаимодействия, разработка и внедрение в лицейскую практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных, социальных.

Методическая служба.

Методическая служба **обеспечивала** сопровождение основных направлений программы развития лицей:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2017 года методическая служба лицея строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии лицея, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;
- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;
- содействовать участию членов педагогического коллектива лицея в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- совершенствование структуры урока как инструмента реализации требований ФГОС;
- формирование мотивации учения у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;
- мониторинг формирования и развития УУД;
- повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;
- совершенствование системы преемственности всех уровней образования.

Следует отметить что в 2017 году прошла реструктуризация МО, которая ставила своей целью повышение эффективности методической работы. С текущего учебного года в МАОУ «Лицей №11» действует 7 предметных МО (вместо 2).

Учитывая, что МО – это главная организационная форма методической работы, такое изменение структуры было предпринято для оптимизации предметной деятельности учителей. Кроме того, формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стал предметный месяц, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные).
- работа методического объединения воспитателей дошкольного отделения лицея.

Психологическая служба.

Деятельность психологической службы лицея представлена комплексным психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса с 1 по 11 класс.

Целью лицейской психологической службы является создание условий формирования развивающей среды лицея, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Ключевые направления деятельности психологической службы лицея:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция
- консультативная деятельность
- психологическое просвещение

В соответствии с заявленными направлениями строилась работа педагогов-психологов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1, 5, 10 классов).
2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска и риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
4. Психолого-педагогическая помощь семье.
5. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ.
7. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Библиотека

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет основные направления деятельности лицея по обеспечению обучающихся лица учебниками.

В лицее действуют:

- Положение о библиотеке.
- Положение о библиотечном фонде учебников, порядке его использования и обеспечении сохранности.
- Положение об обеспечении бесплатными учебниками обучающихся лица.

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом от 5 сентября 2013 г. N 1047 утвержден порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Новые федеральные перечни учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г.

Согласно данным мониторинга (январь 2018 года) на балансе библиотеке находится 21477 учебников. Согласно данным таблицы все обучающиеся лица обеспечены учебниками (из расчета 12 учебников) на 100%

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во учебников в ОУ	% обеспеченности учебниками (из расчета - 12 учебников)
1093	21477	164%

IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по лицу в целом по ступеням представлена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Обучалось в ОУ (на конец уч. года)	811	851	893	922	1053
	НОО	287	318	348	395	467
	ООО	615	351	383	423	475
	СОО	209	182	162	140	111
2	Успеваемость по лицу	100%	100%	100%	100%	100%
	НОО	100%	100%	100%	100%	100%
	ООО	100%	100%	100%	100%	100%
	СОО	100%	100%	100%	100%	100%
3	Качество по лицу	60,4%	60,7%	57,7%	61,9%	70,1%
	НОО	75%	78%	74,4%	73,0%	79,7%
	ООО	58%	57%	50,9%	57,5%	62,3%
	СОО	50%	46%	46,9%	54,3%	73,9%
4	Отличники	108	117	129	138	191
	НОО	37	47	58	51	88
	ООО	48	53	52	64	74
	СОО	23	17	19	23	29
5	Хорошисты (на 4-5)	325	346	337	361	458
	НОО	113	133	137	137	183
	ООО	133	148	143	177	222
	СОО	79	65	57	40	53
6	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0
7	Переведены условно	0	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0
8	Получили аттестаты об основном общем образовании (кол-во/ %)	54/ 100%	62/ 100%	51/ 100%	56/ 100%	89/ 100%
	Получили аттестаты об среднем основном общем образовании (кол-во/ %)	98/ 100%	100/ 100%	78/ 100%	71/ 100%	53/ 100%
9	Не получили аттестаты	0	0	0	0	0
	Награждены: Аттестат особого образца	7	12	8	13	23

9кл Аттестат особого образца 11кл Серебряная медаль Золотая медаль Медаль «Выпускнику Дона»			10	13	14	14
	7	-	-	-	-	-
	8	2	13	14	14	14
			2	2	2	6

Результаты Государственной итоговой аттестации.

Результаты Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками IX и XI классов лица основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками лица основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ГИА для **88** выпускников 9А, 9Б, 9В классов в 2017 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - **ОГЭ**), 1 выпускница 9б класса сдавала ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – **ГВЭ**). ГИА для **53** выпускников 11А и 11Б классов в 2017 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - **ЕГЭ**); при этом одна выпускница 11Б класса успешно сдала ЕГЭ в досрочный период.

Государственная итоговая аттестация выпускников муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицея № 11» в 2016-2017 учебном году проводилась в строгом соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и образовательным программам среднего общего образования в 2017 году.

В соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими письмами органов государственной власти в сфере образования, нормативно-правовыми актами министерства общего и профессионального образования Ростовской области в лицее 7 декабря текущего года было проведено итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, в котором приняли участие 54 выпускника лица (все писали сочинение). Явка на итоговое сочинение в основной срок составила 100%. График доставки бланков записи участников на обработку в отдел образования лицеем был выполнен, бланки доставлены без опоздания. Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что все пять предложенных тем были выбраны участниками сочинения:

Сведения о количестве участников итогового сочинения 07.12.2016 по темам

количество участников	доля обучающихся, выбравших тему итогового сочинения (%)				
	Когда возникает конфликт между чувствами и разумом? № 103	Какой поступок можно назвать бесчестным? № 207	Согласны ли Вы с утверждением Э.М. Ремарка: «Нужно уметь и проигрывать?» № 313	Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок? № 401	Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах? № 506
2017					
54	28 (52%)	16 (30%)	1(2%)	5(9%)	4(7%)

По результатам проверки итогового сочинения лицейской комиссией из состава учителей-предметников, не работающих в 11 классах, получили «зачет» все 54 участника (100 %).

Результаты анализа выполненных творческих работ показали, что все работы соответствуют требованию № 1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении) и требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», а также первым двум основным критериям: «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Выпускники лицея показали, что умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, и обоснованно использовать литературный материал (художественные произведения разных жанровых форм, публицистику, произведения устного народного творчества, другие литературные источники) для аргументации основных положений, заявленных в тезисах общего рассуждения.

Наибольшую трудность у участников итогового сочинения вызвало оформление работы с точки зрения композиции и логики рассуждения (критерий № 3) – «незачет» получили 13 (24%) выпускников - и качества письменной речи (критерий № 4) – «незачет» получили 14 (26%). За грамотность творческой работы (критерий № 5) «незачет» получили 5 выпускников (9 %), причем это те ученики, которые имеют системное отставание по критериям орфографии и пунктуации в течение учебного года.

В целом, лучшими творческими работами комиссией признаны следующие творческие работы:

Касьянова Милана, 11 «А»,
 Кивва Анастасия, 11 «Б»,
 Мельников Кирилл, 11 «А»,
 Агаджаньянц Юлия, 11 «А»,
 Стадник Алисия, 11 «Б»,
 Суховерхова Ирина, 11 «Б»,
 Одачев Павел, 11 «А»,
 Осаволук Алиса, 11 «Б»,
 Пересада Мария, 11 «А»,
 Чупина Ангелина, 11 «Б».

В 2016-2017 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №8 от 23 мая 2017 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено **89** выпускников 9АБВ классов. Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – 2 (1 -9А, 1-9Б).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация в 2017 году включала в себя 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащегося из следующего перечня: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Для отдельных категорий выпускников в Порядке делалось разрешение о сдаче только двух основных предметов.

Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2016-2017 учебном году



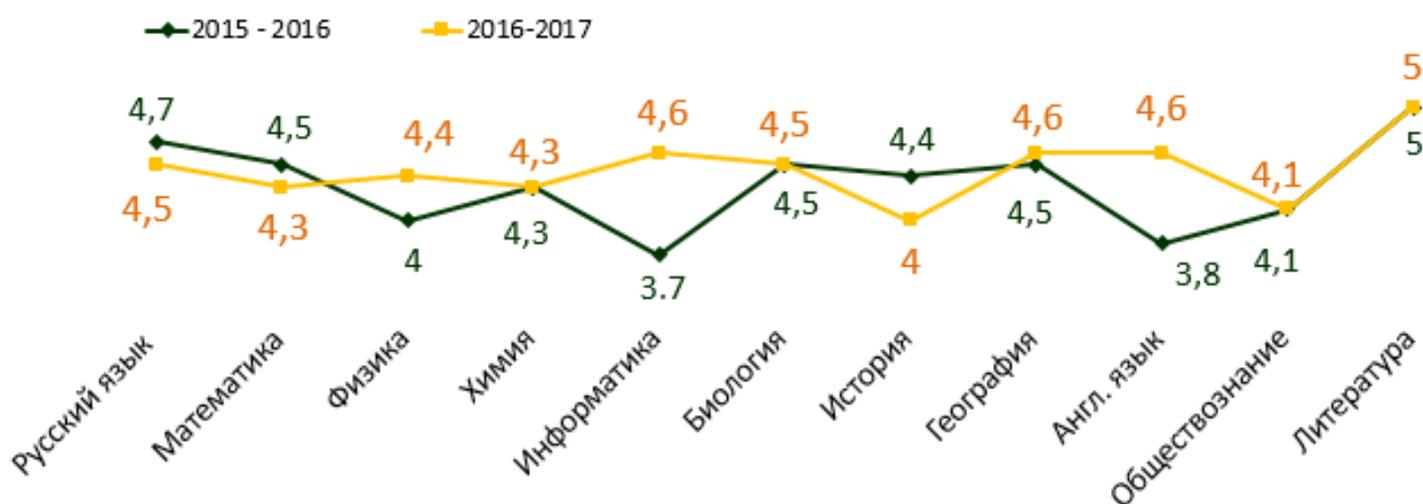
В основном государственном экзамене приняли участие 89 выпускников лицея, из них 1 выпускница 9Б класса сдавала ГИА только по двум основным предметам в форме ГВЭ, 1 выпускница 9А класса - только по двум основным предметам в форме ОГЭ. Предпочтение при выборе экзаменов, как и прошлом году, выпускники отдали обществознанию (67%), биологии

(43%), информатике и ИКТ (30%). Такие предметы, как литература и история выбрали менее, чем 4% выпускников.

Организация и проведение аттестации выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году

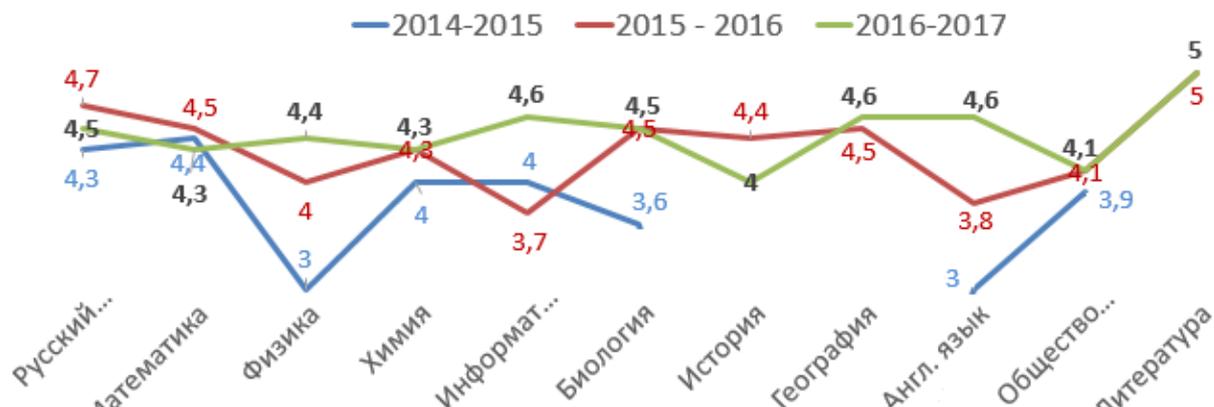
Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников, допущенных к аттестации		Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, прошедшие аттестацию в форме ОГЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Выпускники, прошедшие аттестацию в форме ГВЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и получивших справки
	все го	в т.ч. с одной неуд. годово й отмет кой		количество сдававших	количество выпускников, получивших неуд. результат		количество сдававших	количество выпускников, получивших неуд. результат		
89	89	0	русский язык	88	1	1	1	0	-	0
			математика	88	0	0	1	0	-	
			биология	37	0	0	0	-	-	
			физика	8	0	0	0	-	-	
			химия	19	0	0	0	-	-	
			география	9	0	0	0	-	-	
			история	2	0	0	0	-	-	
			обществознание	58	0	0	0	-	-	
			информатика и ИКТ	26	0	0	0	-	-	
			английский язык	14	0	0	0	-	-	
литература	1	0	0	0	-	-				

Значения среднего балла по итогам ОГЭ в сравнении с прошлым годом.



Данные таблицы наглядно показывают, что по сравнению с предыдущим учебным годом в условиях обязательной сдачи 2 предметов по выбору в форме ОГЭ, обучающиеся 9 классов лицея выбирают для сдачи профильные предметы, необходимые им для дальнейшего обучения, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Снижение среднего балла по русскому языку, математике обусловлено увеличением количества выпускников в текущем году (89 против 56 в прошлом году). Значительно увеличился средний бал по физике, информатике, английскому языку.



Если сравнить средние баллы за три года, то можно обозначить три основных точки для дальнейшей работы: русский язык, математика, история.

По итогам государственной итоговой аттестации 100% (89) выпускников 9-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору, закончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о повышении качества успеваемости выпускников:

абсолютная успеваемость выпускников 9-го класса составила 100% (как в 2016, 2015 и 2014 годах);

качественная – 75% (в 2016-70%, в 2015 году – 55%, в 2014 году – 54%). При этом уменьшились количественный и качественный показатели групп резерва: нет выпускников с одной четверкой по итогам года, только 6 выпускников лицея имеют в аттестате одну тройку против 5 в 2016 году.

Класс	выпускников	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с «3»	окончили с одной «4»	окончили с одной «3»	качество
9А	28	5	13	10	нет	4	64%
9Б	29	5	13	11	нет	2	62%
9В	32	13	18	1	нет	нет	97%
Итог 2017	89	23	44	22	нет	6	75%
Итог 2016	56	13	26	17	4	5	69,6%

23 (26%) выпускников 9-х классов 2017 года, что на 10 (на 3%) больше, чем в 2016 году, получили аттестаты с отличием:

9а класс:	9б класс:	9в класс:
Аракелян Милена Сираковна, Васильева Анастасия Алексеевна, Жданов Герман Вячеславович, Казанцева Виктория Алексеевна, Плюшинская Анна Сергеевна;	Гюрджян Анна Геворковна Думанская Елизавета Григорьевна Ковярова Екатерина Юрьевна Кулакова Кристина Андреевна Мандрыкина Инна Сергеевна	Боган Александра Николаевна Будякова Евгения Андреевна Дыкань Никита Андреевич Ерибекян Кристина Ивановна Ещенко Анастасия Владимировна Павлов Андрей Юрьевич Панченко Георгий Михайлович Пермякова Анастасия Витальевна Погосян Анна Артуровна Силичева Дарья Андреевна Смирнова Виктория Владимировна Шахбазов Игнат Олегович Явруян Арташес Христофорович

В 2016-2017 учебном году решением педагогического совета лицея (протокол №8 от 23 мая 2017 г.) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены **52** выпускника 11 классов (**1** выпускница была допущена и успешно сдала ГИА в досрочный период). Не допущенных - нет. Обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов – 3 по заключению ПМПК г. Ростова-на-Дону. Обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – **53**, в форме ГВЭ – **0**.

В 2017 году в экзаменах государственной итоговой аттестации приняли участие **53** выпускника лицея. Анализ участия выпускников 2017 года в ГИА показывает, что выпускники 2017 года, как и 2016 г., в большинстве сдают два основных и два предмета по выбору, т.е. 4 экзамена – 37 (70%, что на 21% больше, чем в прошлом году). При этом уменьшилось количество выпускников, принявших участие в 5 экзаменах: 9 (17%) против 21(30%) в 2016 году. Уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, количество выпускников, ориентированных на поступление в СУЗы и поэтому сдававших только два основных экзамена: 2 человека (4 %), в прошлом году – 10 человек (14%). Выпускники, сдавшие в общей сложности 6 и 7 экзаменов, составили 5,7% (3 человека).

КОЛИЧЕСТВО СДАВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ (вместе с основными) в сравнении за 3 года

приняли участие в 2-х экзаменах	2	4%	10	14%	9	12%
приняли участие в 3-х экзаменах	2	4%	4	6%	19	24%
приняли участие в 4-х экзаменах	37	70%	35	49%	49	63%
приняли участие в 5-х экзаменах	9	17%	21	30%	1	1%
приняли участие в 6-х экзаменах	2	4%	1	1%	0	0%
приняли участие в 7-х экзаменах	1	2%	-	-	-	-
	2017	%	2016	%	2015	%

Из 53 выпускников лицея, сдававших в 2017 году ЕГЭ по выбору, 35 выпускников (66%, что на 3% выше, чем в прошлом году) получили по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 55.

Предметы по выбору сдавал 51 выпускник (96%, что на 9% выше показателя прошлого года). При сдаче экзаменов по выбору предпочтение было отдано следующим предметам: математика профиль (55%), биология (49%), химия (45%), обществознание (40%).

Из 53 выпускников 11-х классов лицея, принявших участие в государственной итоговой аттестации 2017 года, все выпускники переступили минимальный порог по основным предметам в основные сроки. Заболевших или не завершивших экзамены не было, никто не пересдавал экзамены в резервные дни: все выпускники лицея получили аттестаты в единый день проведения выпускных вечеров 26.06.2017. Таким образом в 2017 году 53 выпускника лицея окончили курс основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них **6 выпускников лицея (на 4 больше, чем в 2016 году)**

1. Заиченко Юлия Романовна, 11А
2. Одначев Павел Сергеевич, 11А
3. Пересада Мария Анатольевна, 11А
4. Стадник Алисия Алексеевна, 11Б
5. Левченко Алина Валерьевна, 11Б
6. Халкечева Фатима Муратовна, 11Б.

награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона» в соответствии Порядком представления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 31.03.2015 № 184).

14 выпускников лицея (так же, как в 2016 году):

1. Заиченко Юлия Романовна, 11А
2. Касьянова Милана Игоревна, 11А
3. Одначев Павел Сергеевич, 11А
4. Пересада Мария Анатольевна, 11А
5. Султанова Мария Артуровна, 11А
6. Ахметшин Ренат Ильгизарович, 11Б
7. Евтушенко Ева Маратовна, 11Б
8. Кивва Анастасия Андреевна, 11Б
9. Левченко Алина Валерьевна, 11Б
10. Осаволук Алиса Дмитриевна, 11Б
11. Стадник Алисия Алексеевна, 11Б
12. Суховерхова Ирина Дмитриевна, 11Б
13. Халкечева Фатима Муратовна, 11Б
14. Чупина Ангелина Геннадьевна, 11Б.

в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400, Приказ Минобрнауки России от 05.08.2014 г. №923), Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. №115 г.), Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении» (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015г. №685) **получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».**

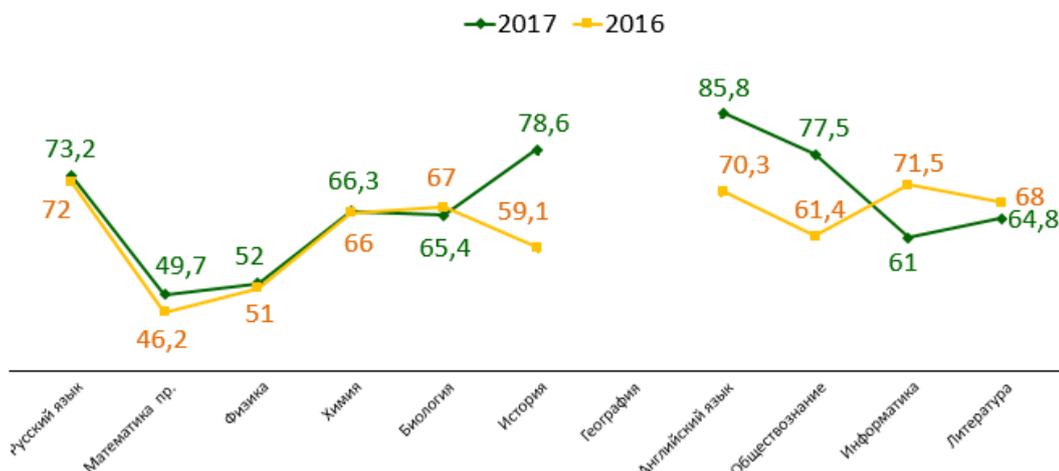
В этом году 4 выпускницы лицея Стадник Алисия, Касьянова Милана, Кивва Анастасия, Осаволук Алиса набрали средние баллы по трем лучшим результатам ЕГЭ 90 и выше (92; 92; 90,3 и 90 соответственно). Доля выпускников, набравших по итогам трех ЕГЭ 220 баллов и выше, - показатель, который часто рассматривают в различных рейтинговых исследованиях ОУ – в лицее составляет 36% (19 из 53) и выше, чем в 2016 году – 26% (19 из 70).

12 выпускников (на 2 больше, чем в 2016 году) при сдаче ЕГЭ набрали 90 баллов и выше:

Кол-во	Предмет	№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	балл	Учитель-предметник
1	биология	1	Стадник	Алисия	Алексеевна	92	Щербакова Л.Б.
6	обществознание	2	Одначев	Павел	Сергеевич	100	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	3	Осаволук	Алиса	Дмитриевна	90	Трапш Н.А.
	обществознание	4	Мартиросова	Виктория	Сергеевна	94	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	5	Пересада	Мария	Анатольевна	94	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	6	Касьянова	Милана	Игоревна	96	Мегрели Р.Ш.
	обществознание	7	Заиченко	Юлия	Романовна	96	Мегрели Р.Ш.
2	английский язык	8	Воейкова	Анна	Александровна	91	Челиклер А.В.
	английский язык		Осаволук	Алиса	Дмитриевна	92	Челиклер А.В.
2	история		Мартиросова	Виктория	Сергеевна	93	Мегрели Р.Ш.
	история	9	Пасечник	Анастасия	Эдуардовна	93	Мегрели Р.Ш.
6	русский язык		Пересада	Мария	Анатольевна	91	Майборода Т.А.
	русский язык		Стадник	Алисия	Алексеевна	98	Майборода Т.А.
	русский язык	10	Евтушенко	Ева	Маратовна	93	Майборода Т.А.
	русский язык	11	Демьянюк	Ева	Олеговна	93	Майборода Т.А.
	русский язык	12	Кивва	Анастасия	Андреевна	96	Майборода Т.А.
	русский язык		Касьянова	Милана	Игоревна	96	Майборода Т.А.

Анализ средних баллов, набранных выпускниками лицея в 2017 и 2016 годах, показывает снижение по биологии, информатике, литературе. Анализ наибольших баллов, набранных выпускниками лицея в 2017 и 2016 годах, показывает рост по русскому языку, обществознанию, биологии, иностранному языку, физике. Анализ наименьших баллов, набранных выпускниками лицея на ЕГЭ в 2016 и 2017 годах, показывает хороший рост по многим предметам, но остается показатель, не достигнувший минимального порога.

Анализ средних баллов ЕГЭ в сравнении с 2016 г.



Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за восемь лет

Предмет	средний балл 2010	средний балл 2011	средний балл 2012	средний балл 2013	средний балл 2014	средний балл 2015	средний балл 2016	средний балл 2017
Русский язык	61,0	61,6	65,1	73,0	66,5	65,5	72,0	73,2
Математика (профильный ур.)	48,4	49,2	46,9	59,2	46,4	42,9	46,2	49,7
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	средняя отметка 4,3	средняя отметка 4,3	средняя отметка 4,6
Физика	46,4	38,6	51,3	55,3	53,4	47,6	51,0	52,0
Химия	56,9	71,0	67,5	85,2	55,7	60,8	66,0	66,3
Биология	60,6	60,1	59,8	73,5	63,4	66,6	67,0	65,4
История	69,5	72,8	64,3	84,5	53,9	45,4	59,1	78,6
География	82,0	71,5	61,0	51,0	-	-	-	-
Английский язык	44,0	83,0	55,0	94,5	41,0	-	70,3	85,8
Обществознание	67,3	69,2	60,0	70,6	57,7	63,2	61,4	77,5
Информатика	74,0	-	71,3	58,3	72,4	65,0	71,5	61,0
Литература	-	73,0	62,0	96,0	52,5	-	68,0	64,8

По итогам государственной итоговой аттестации 100% (53) выпускников 11-х классов лицея переступили минимальный порог по основным предметам и 92% по предметам по выбору (4 по математике профильного уровня), все 53 выпускника закончили курс среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы с результатами ГИА двух прошлых лет позволяет сделать вывод о повышении качества успеваемости выпускников:

абсолютная успеваемость выпускников 11-го класса составила 100% (как в 2016, 2015, 2014 годах);

качественная – 79% (в 2016 году – 62%, в 2015 году - 47%). При этом уменьшился количественный показатель групп резерва: нет выпускников, имеющих в аттестате одну четверку или одну тройку.

класс	выпускников	окончили	окончили	окончили	окончили с	окончили с одной	качество
-------	-------------	----------	----------	----------	------------	------------------	----------

		на «5»	на «4» и «5»	с «3»	одной «4»	«3»	
11А	25	5	15	5	нет	нет	80%
11Б	28	9	13	6	нет	нет	79%
Итого 2017	53	14 26%	28 53%	11 21%	0	0	79%
Итого 2016	71	14 20%	30 42%	27 38%	0	6 8%	62%

1. Лицей обеспечил выполнение закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году.

2. Лицей в полном объеме выполнил план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие выпускников 2017 года и педагогов лицея в экзаменах государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение и экзаменационный этап в выпускных классах лицея прошли в полном соответствии с нормативно-правовой базой; нарушений порядка проведения ГИА-2017 выпускниками лицея при проведении экзаменов не зафиксировано. Педагоги лицея, принимавшие участие в экзаменах в качестве ответственных организаторов, продемонстрировали высокий уровень компетентности и ответственности.

3. Педагогический коллектив лицея в 2016-2017 учебном году целенаправленно работал над проблемой повышения качества образовательной подготовки выпускников и достиг успехов в сравнении с 2016 годом, но остаются проблемы, которые требуют дальнейшего решения.

4. Лицей своевременно провел планомерную работу по приобретению бланков аттестатов об основном и среднем общем образовании, бланков удостоверений к медалям и самих медалей. Документация лицея по учету бланков строгой отчетности ведется в полном соответствии с нормативно-правовыми актами, ошибок и порчи бланков строгой отчетности в 2017 году нет.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей не поступало.

6. Средний балл по предметам учебного плана свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности учащихся и хорошей подготовленности выпускников основной и средней школы к сдаче экзаменов по профильным предметам.

Результаты внешней экспертизы качества лицейского образования

Результаты выполнения теста международного исследования PISA-2015

В апреле-мае 2015года в МАОУ «Лицей № 11» проводилось международное исследование PISA (Международная оценка образовательных достижений).

Исследование PISA-2015 проводилось полностью на компьютерной основе с использованием нового типа интерактивных задач по естественнонаучной грамотности. Оценивались пять областей: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская, финансовая грамотность и решение проблем. В 2016 году международный координационный центр представил полные данные по естественнонаучной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности, включая средние результаты по России. Поэтому по трем основным областям дается сравнение результатов МАОУ «Лицей №11» со средним результатом по России, а по двум областям (финансовая грамотность и решение проблем) – сравнение со средним международным показателем.

Результаты выполнения теста международного исследования PISA-2015

Область	Средний балл МАОУ «Лицей №11»	Средний балл по России	Средний международный показатель
Естественнонаучная грамотность	567	487	
Математическая грамотность	546	494	
Читательская	566	495	

грамотность			
Решение проблем	575		500
Финансовая грамотность	613		500

Анализ результатов выполнения теста международного исследования PISA-2015 показывает, что показатели среднего балла лица значительно превышают показатели среднего балла по России и средний международный показатель.

Всероссийские проверочные работы

На основании распоряжения Рособнадзора №2322-05 от 30.08.2016г «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования н 2016-2017 годы» в МАОУ «Лицей №11» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПр) с 18.04.17г по 18.05.2017г в 4-х, 5-х и 11-х классах по предметам:

4-е классы: русский язык в 2-х частях (1 часть - диктант, 2 часть-тестовая работа), математика, окружающий мир.

5-е классы: русский язык, математика, история, биология.

11-е классы: биология, история.

Результаты ВПр в 5-х классах

предмет	Классы (по списку)	Кол-во писавших	Результаты ВПр				Успеваемость	Качество
			% «5»	% «4»	% «3»	% «2»		
Русский язык	5-е кл (119чел)	113	21,24	44,25	31,54	0	100	65,5
Математика		113	36,28	35,4	28,32	0	100	71,7
История		110	15,45	50,91	33,64	0	100	66,4
Биология		107	7,48	79,44	13,08	0	100	86,9

Статистика по отметкам в 5-х классах в сравнении с результатами ВПр по г. Ростову-на-Дону

предмет	классы	Результаты ВПр МАОУ «Лицей №11»				Результаты ВПр по г. Ростову-на-Дону			
		% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
Русский язык	5-е кл (119чел)	21,24	44,25	31,54	0	14,9	37,7	42	5,4
Математика		36,28	35,4	28,32	0	25,7	37	33,5	3,8
История		15,45	50,91	33,64	0	23,9	41,8	31,1	3,2
Биология		7,48	79,44	13,08	0	20,5	53	24,1	2,4

Анализ результатов ВПр в 5-х классах показывает, что статистические данные по %-ному содержанию «5» и «4» значительно выше, чем в среднем по г. Ростову-на-Дону. Статистические данные по %-ному содержанию «3» по лицу ниже, чем в среднем по городу. Успеваемость в 5-х классах составила 100%.

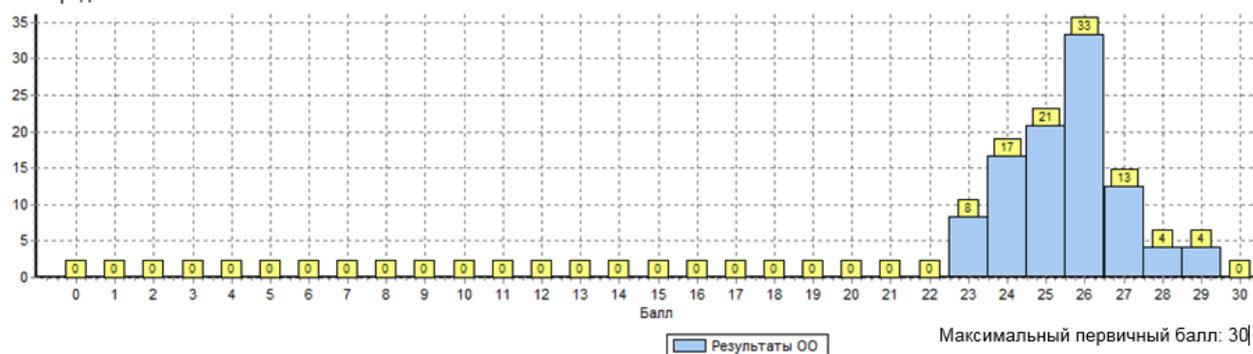
Результаты ВПр в 11-х классах

предмет	Классы (по списку)	Кол-во писавших	Результаты ВПр				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	28	24	5	19	0	0	100%	100%
История	25	24	19	5	0	0	100%	100%

Данные общих гистограмм первичных баллов ВПр по биологии и истории наглядно демонстрирует хорошие результаты лицеистов:

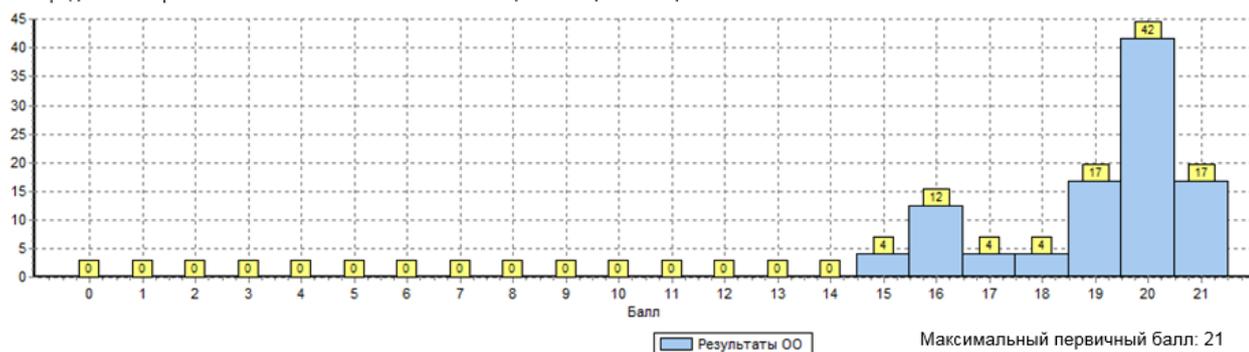
Дата: 11.05.2017
Предмет: Биология

Общая гистограмма первичных баллов



Дата: 18.05.2017
Предмет: История

Общая гистограмма первичных баллов



Анализ качественных результатов ВПР по лицу позволяет сделать вывод о том, что лицеисты достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Результаты внутришкольной оценки качества (Промежуточная аттестация)

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся лица. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся MAOY «Лицей № 11».

1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией лица в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя
- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом лица, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация лица.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением оценок
- выставление четвертных (в 10-11-х классах – полугодových) и годовых оценок.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится за 7 дней до окончания учебных занятий для учащихся 2-8,10-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах определяются решением педагогического совета лицея в начале учебного года и утверждается приказом директора.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математика и русский язык. В классах с предпрофильной (7,8 кл) и профильной подготовкой (10 кл) одним из обязательных предметов на промежуточной аттестации является предмет, который изучается по предпрофильным и профильным программам. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором лицея, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Оценивание учащихся в ходе промежуточной аттестации регламентируется локальными актами лицея:

- Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ «Лицей № 11»;
- Порядком выставления четвертных и полугодовых отметок учащимся МАОУ «Лицей №11»;
- Порядком выставления аттестационных и годовых отметок учащимся МАОУ «Лицей № 11».

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов 2016-17 уч. год.

Класс	Математика		Русский язык		Биология		Химия		Физкультура		Геометрия		Обществознание		Лит-ра		Англ.язык		История/прво		
	СОК	Кач	СОК	Качество	СОК	Качество	СОК	Качество	СОК	Качество	СОК	Качество	СОК	Качество	СОК	Кач	СОК	Кач	СОК	Кач	
5а	75	87	57,7	66,7																	
5б	78	83	66,7	63,3																	
5в	72	79	67,8	79																	
5г	78	85	64	70,6																	
6а	60,5	56	62	79																70	76,5
6б	43	26	55	59													73	74			
6в	51	34	53,6	48										75,9	93						
7а	52,4	53	44	34,4										80	97						
7б	53	44	68,8	77,8					88	93											
7в	57	51,5	56,5	69,7	74,8	75,8															
8а	52	46	52	50							65,5	61,5									
8б	34,5	7,7	43	34,6									39,8	20							
8в	53,7	57,6	63	65,6	65,7	85															
10а	62	72	65	76									87	96						88,6	96
10б	46,8	39,4	61	69,7	61,2	60,6	61	63,6													
Сред-нее значение	57,9	54,7	58,7	63	67,2	73,8	61	63,6	88	93	65,5	61,5	63,4	58	77,9	95	73	74	70/88,6	76,5/96	
Максимум	78	87	68,8	79	74,8	85	61	63,6	88	93	65,5	61,5	87	96	81,8	91	73	74			
Минимум	34,5	7,7	43	34,6	61,2	60,6							39,8	20	59	64,3					

Общие выводы по результатам годовой промежуточной аттестации:

1. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что среднее значение показателя степени обученности классов составляет по лицей в 2016-17г =71, а в 2015-16 г = **71,6%**, а среднее значение качества обученности по лицей составляет в 2016-17г=73,6%, а в 2015-16г 58,9% . Причем самый высокий показатель СОК в лицее по праву – 88,6% , самый низкий – по математике 57,9%. Успеваемость по лицей составила 100%.

1 четверть 2017-2018 учебного года				2 четверть 2017-2018 учебного года			
Математика профиль	11	22	ГБУ РО «РОЦИСО»	Математика база	11	21	ГБУ РО «РОЦИСО»
Математика база	11	28	ГБУ РО «РОЦИСО»	Мат профиль	11	26	ГБУ РО «РОЦИСО»
Русский язык	11	52	ГБУ РО «РОЦИСО»	Русский язык	11	12	ГБУ РО «РОЦИСО»
Математика	9	76	ГБУ РО «РОЦИСО»	Биология	11	27	ГБУ РО «РОЦИСО»
Русский язык	9	81	ГБУ РО «РОЦИСО»	Обществознание	11	14	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Литература	11	4	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Химия	11	24	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Английский язык	11	7	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Информатика	11	2	ГБУ РО «РОЦИСО»
				История	11	4	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Физика	11	3	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Математика	9	82	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Русский язык	9	23	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Обществознание	9	44	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Биология	9	21	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Химия	9	20	ГБУ РО «РОЦИСО»
				История	9	3	ГБУ РО «РОЦИСО»
				География	9	28	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Английский язык	9	17	ГБУ РО «РОЦИСО»
				Физика	9	7	ГБУ РО «РОЦИСО»

Таблица «Результаты репетиционных тестирований в 11 классах»

дата	уч. предмет	класс	кол-во участников	центр тестирования	преодолели порог	%	не преодолели порог	%	средний балл
16.02.17	Английский язык устно	11	7	ГБУ РО «РОЦИСО»	7	100%	0	0%	15
22.02.17	Математика_профиль	11	14	ГБУ РО «РОЦИСО»	14	100%	0	0%	52
26.02.17	Информатика	11	6	ГБУ РО «РОЦИСО»	6	100%	0	0%	57
26.02.17	История	11	6	ГБУ РО «РОЦИСО»	6	100%	0	0%	57
26.02.17	Обществознание	11	17	ГБУ РО «РОЦИСО»	17	100%	0	0%	70
26.02.17	Литература	11	3	ГБУ РО «РОЦИСО»	3	100%	0	0%	66
26.02.17	Биология	11	26	ГБУ РО «РОЦИСО»	26	100%	0	0%	53
27.02.17	Химия	11	23	ГБУ РО «РОЦИСО»	22	96%	1	4%	53
27.02.17	География	11	1	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	100%	0	0%	40
27.02.17	Математика_база	11	11	ГБУ РО «РОЦИСО»	11	100%	0	0%	56
27.02.17	Английский язык письменно	11	7	ГБУ РО «РОЦИСО»	7	100%	0	0%	43
17.04.17	Биология	11	27	ГБУ РО «РОЦИСО»	27	100%	0	0%	57
17.04.17	Обществознание	11	16	ГБУ РО «РОЦИСО»	16	100%	0	0%	72
17.04.17	Физика	11	3	ГБУ РО «РОЦИСО»	3	100%	0	0%	55
20.04.17	Информатика	11	2	ГБУ РО «РОЦИСО»	2	100%	0	0%	76
23.04.17	География	11	1	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	100%	0	0%	46
23.04.17	Химия	11	24	ГБУ РО «РОЦИСО»	22	92%	2	8%	60
23.04.17	Литература	11	3	ГБУ РО «РОЦИСО»	3	100%	0	0%	65
25.04.17	Математика_профиль	11	22	ГБУ РО «РОЦИСО»	20	90%	2	10%	58
25.04.17	История	11	7	ГБУ РО «РОЦИСО»	7	100%	0	0%	70
26.04.17	Русский язык	11	49	ГБУ РО «РОЦИСО»	49	100%	0	0%	66
19.10.17	Русский язык	11	52	ГБУ РО «РОЦИСО»	52	100%	0	0%	64,7
21.10.17	Математика_профиль	11	22	ГБУ РО «РОЦИСО»	16	78%	6	12%	24
21.10.17	Математика_база	11	28	ГБУ РО «РОЦИСО»	28	100%	0	0%	3.8
19.12.17	Математика_база	11	21	ГБУ РО «РОЦИСО»	21	100%	0	0%	3,8
19.12.17	Литература	11	4	ГБУ РО «РОЦИСО»	4	100%	0	0%	59

19.12.17	Английский язык	11	7	ГБУ РО «РОЦИСО»	7	100%	0	0%	51,3
20.12.17	Математика_профиль	11	26	ГБУ РО «РОЦИСО»	26	100%	0	0%	3,8
20.12.17	Физика	11	3	ГБУ РО «РОЦИСО»	3	100%	0	0%	44
20.12.17	Биология	11	27	ГБУ РО «РОЦИСО»	27	100%	0	0%	57
20.12.17	Обществознание	11	14	ГБУ РО «РОЦИСО»	14	100%	0	0%	70
21.12.17	Русский язык	11	12	ГБУ РО «РОЦИСО»	12	100%	0	0%	63
21.12.17	Химия	11	24	ГБУ РО «РОЦИСО»	22	92%	2	8%	40
21.12.17	Информатика	11	2	ГБУ РО «РОЦИСО»	2	100%	0	0%	79
21.12.17	История	11	4	ГБУ РО «РОЦИСО»	4	100%	4	0%	69

Таблица «Результаты репетиционных тестирований в 9 классах»

дата	уч. предмет	класс	кол-во участников	центр тестирования	"2"	"3"	"4"	"5"	успеваемость	качество	СОК	средний балл
16.02.17	Английский язык устно	9абв	15	ГБУ РО «РОЦИСО»	15	0	0	0	0%	0%	16%	2,0
22.02.17	Математика	9абв	73	ГБУ РО «РОЦИСО»	10	28	29	6	86%	48%	48%	3,4
26.02.17	Физика	9абв	6	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	4	1	0	83%	17%	35%	3,0
26.02.17	Биология	9абв	22	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	10	12	0	100%	55%	50%	3,6
26.02.17	География	9абв	2	ГБУ РО «РОЦИСО»	3	18	8	1	90%	30%	41%	3,2
26.02.17	История	9абв	3	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	2	1	0	100%	33%	43%	3,3
26.02.17	Информатика	9абв	19	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	8	8	3	100%	58%	56%	3,7
27.02.17	Обществознание	9абв	42	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	25	14	2	98%	38%	46%	3,4
27.02.17	Английский язык письменно	9абв	15	ГБУ РО «РОЦИСО»	2	8	5	0	87%	33%	41%	3,2
28.02.17	Химия	9абв	19	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	4	11	4	100%	79%	65%	4,0
17.04.17	Биология	9абв	19	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	9	9	1	100%	53%	51%	3,6
17.04.17	История	9абв	3	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	2	1	0	100%	33%	43%	3,3
17.04.17	Физика	9абв	6	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	4	2	0	100%	33%	47%	3,3
18.04.17	Английский язык устно	9абв	16	ГБУ РО «РОЦИСО»	16	0	0	0	0%	0%	16%	2,0
19.04.17	Информатика	9абв	20	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	1	14	5	100%	95%	71%	4,2
20.04.17	Химия	9абв	20	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	1	11	8	100%	95%	77%	4,4
23.04.17	Обществознание	9абв	39	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	24	13	1	98%	36%	44%	3,4
24.04.17	Математика	9абв	77	ГБУ РО «РОЦИСО»	7	22	32	16	91%	62%	58%	3,7
25.04.17	География	9абв	25	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	8	13	4	100%	68%	60%	3,8
25.04.17	Английский язык письменно	9абв	16	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	2	6	7	94%	81%	73%	4,2
26.04.17	Русский язык	9абв	77	ГБУ РО «РОЦИСО»	4	26	39	8	95%	61%	54%	3,7
19.10.17	Русский язык	9абв	81	ГБУ РО «РОЦИСО»	6	20	32	23	72%	32%	40%	3,1
21.10.17	Математика	9абв	76	ГБУ РО «РОЦИСО»	15	35	21	5	80%	34%	42%	3,2
19.12.17	Математика	9абв	82	ГБУ РО «РОЦИСО»	21	19	28	14	74%	51%	50%	3,4
20.12.17	Русский язык	9абв	23	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	15	7	0	96%	30%	41%	3,3
20.12.17	Обществознание	9абв	44	ГБУ РО «РОЦИСО»	3	22	16	3	93%	43%	47%	3,4
20.12.17	Биология	9абв	21	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	8	12	1	100%	62%	54%	3,7
21.12.17	Химия	9абв	20	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	5	11	4	100%	75%	63%	4,0
21.12.17	История	9абв	3	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	2	0	0	67%	0%	27%	2,7
21.12.17	География	9абв	28	ГБУ РО «РОЦИСО»	2	12	13	1	93%	50%	48%	3,5
21.12.17	Английский язык	9абв	17	ГБУ РО «РОЦИСО»	1	3	9	4	94%	77%	64%	3,9
21.12.17	Физика	9абв	7	ГБУ РО «РОЦИСО»	0	4	3	0	100%	43%	46%	3,4

Результаты независимой оценки качества образования обобщались, анализировались и обсуждались на заседаниях методических объединений, производственных совещаниях при директоре, педагогическом совете «Повышение качества лицейского образования: проблемы, пути, решения». Результаты тестирований своевременно были доведены до сведения родителей

выпускников; была организована индивидуальная работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Лицейский тур Всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся начальной школы, 8 -11 классов по предметным олимпиадам, в нем участвовали обучающиеся, успевающие на 4-5, а также все желающие. Лицейский тур в 2016-2017 учебном году проводился по 18 предметам, в нем приняло участие 218 человека

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету. Обучающиеся лицея приняли участие в олимпиадах по 18 предметам:

Результаты лицейского и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	14 /4	1	3	4	-	1
2	Биология	21 /8	1	7	8	1	4
3	География	2 /2	-	2	2	-	-
4	Информатика	4 /4	-	-	-	-	-
5	История	4 /3	1	3	3	-	1
6	Литература	10 /5	1	4	4	-	2
7	Математика	10 /1	1	-	1	-	-
8	Искусство МХК	-	-	-	-	-	-
9	Обществознание	10 /6	1	5	6	-	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности	20 /10	-	5	-	-	-
11	Право	4 /1	1	-	1	-	-
12	Русский язык	8 /4	1	3	1	-	3
13	Технология	1 /1	1	-	1	1	-
14	Физика	6 /3	1	2	3	-	-
15	Физическая культура	1 /1	1	-	1	-	1
16	Химия	10 /10	2	8	10	-	2
17	Экология	20 /7	1	6	7	-	1
18	Экономика	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		635 55	14	50	55	2	16
ИТОГО (количество физических лиц): 7- 11 кл.		113 33	9	24	33	2	12
ИТОГО (количество физических лиц):5-11 кл.		218	31	38	-	-	-

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад 2016- 2017 учебного года

№	Ф.И.О.	Класс	Балл	Предмет	Результат		Учитель
					победитель	призер	
1	Боган Александра Вячеславовна	9в	140	технология	Победитель		Мелешко С.В.
2	Жданов Герман	9а	66	биология	Победитель		Рябцева А.И.

	Вячеславович						
3	Шахбазов Игнат Олегович	9в	48	биология		призер	Рябцева А.И.
4	Петрова Елизавета Сергеевна	10б	73,5	биология		призер	Щербакова Л.Б.
5	Стадник Алисия Алексеевна	11б	109	биология		призер	Щербакова Л.Б.
6	Стадник Алисия Алексеевна	11б	42	экология		призер	Щербакова Л.Б.
7	Матэр Валерий Александрович	8в	36	биология		призер	Щербакова Л.Б.
8	Матэр Валерий Александрович	8в	63	Английский язык		призер	Вартыванова З.И.
9	Матэр Валерий Александрович	8в	40,5	Русский язык		призер	Шляхова С.А.
10	Жданов Герман Вячеславович	9а	35	Русский язык		призер	Богдановская Е.В.
11	Пересада Мария Анатольевна	11а	73,5	Русский язык		призер	Барашев А.Х.
12	Куделина Елена Алексеевна	8в	29	литература		Призер	Шляхова С.А.
13	Гребенникова Валерия Александровна	10а	89	литература		призер	Гнатовская А.В.
14	Беспалов Андрей Константинович	10а	58	история		Призер	Третьяков Н.В.
15	Красикова Анастасия Дмитриевна	10а	55	обществознание		Призер	Третьяков Н.В.
16	Петрова Елизавета Сергеевна	10а	31	химия		призер	Волкова Е.Ю.
17	Кивва Анастасия Андреевна	11б	38	химия		призер	Гаврилова С.П.
18	Киракосян Тигран Мушегович	9в	67,3	Физическая культура		призер	
ИТОГО					2победителя	16 призеров	

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

№	учитель	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология	-	3	4
		экология	-	1	
2	Рябцева А.И.	биология	1	1	2
		экология	-	-	
3	Третьяков Н.В.	история	-	1	2
		обществознание	-	1	
4	Барашев А.Х.	русский язык		1	1
5	Шляхова С.А.	русский язык		1	2
		литература		1	
6	Мелешко С.В.	технология	1	-	1
7	Вартыванова З.И..	английский язык		1	1
8	Гнатовская А.В.	литература		1	1
9	Богдановская Е.В.	русский язык		1	1
10	Гаврилова С.П.	химия		1	1
11	Волкова Е.Ю.	химия		1	1
12	Шевцов А.А.	физическая культура		1	1
	Всего:		2	16	18

Участники регионального этапа предметных олимпиад 2016- 2017 учебного года

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Учитель
1	Боган Александра Вячеславовна	9в	технология	Мелешко С.В.
2	Жданов Герман Вячеславович	9а	биология	Рябцева А.И.
3	Стадник Алисия Алексеевна	11б	биология	Щербакова Л.Б.
4	Стадник Алисия Алексеевна	11б	экология	Щербакова Л.Б.
5	Петрова Елизавета Сергеевна	10а	экология	Щербакова Л.Б.
6	Жданов Герман Вячеславович	9а	экология	Рябцева А.И.

7	Будякова Евгения	9в	экология	Рябцева А.И.
8	Петрова Елизавета Сергеевна	10а	химия	Волкова Е.Ю.
9	Кивва Анастасия Андреевна	11б	химия	Гаврилова С.П.
10	Жданов Герман Вячеславович	9а	Русский язык	Богдановская Е.В.
11	Пересада Мария Анатольевна	11а	Русский язык	Барашев А.Х.
12	Гребенникова Валерия Александровна	10а	литература	Гнатовская А.В.
13	Беспалов Андрей Константинович	10а	история	Третьяков Н.В.
14	Красикова Анастасия Дмитриевна	10а	обществознание	Третьяков Н.В.
15	Картунова Ангелина Дмитриевна	10а	история	Третьяков Н.В.
16	Пересада Мария Анатольевна	11а	право	Рябчук А.Н.
17	Букаевский Никита	7б	физика	Конин О.А.

Результаты регионального этапа предметных олимпиад 2016- 2017 учебного года

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1	Боган Александра Вячеславовна	9в	Победитель	технология	Мелешко С.В.
2	Будякова Евгения	9в	Победитель	экология	Рябцева А.И.
3	Жданов Герман Вячеславович	9а	призер	экология	Рябцева А.И.
4	Жданов Герман Вячеславович	9а	призер	биология	Рябцева А.И.
5	Стадник Алисия Алексеевна	11б	призер	экология	Щербакова Л.Б.
6	Жданов Герман Вячеславович	9а	призер	русский язык	Богдановская Е.В.
7	Гребенникова Валерия Александровна	10а	призер	литература	Гнатовская А.В.

Другие олимпиады в 2016-2017 учебном году.

Олимпиада Сириус

В 2016-2017 учебном году в образовательном центре «Сириус» города Сочи 13.09.2016г. проходила олимпиада по математике, обучающиеся лица 6-9 классов в количестве 27 человек приняли участие в отборочном этапе. По результатам отборочного этапа обучающиеся нашего лица во второй этап не прошли.

Олимпиада «Звезда»

В 2016-2017 учебном году обучающиеся лица приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» для школьников 6-11 классов. Отборочный (очный) этап олимпиады проводится в форме выполнения олимпиадных заданий на базе лица по предметам.

Количество участников отборочного этапа олимпиады «Звезда»

Предмет	Классы	Количество участников
История	6-11 классы	35
Русский язык	6-11 классы	97
Естественные науки	6-11 классы	70
ИТОГО		202

Таблица участников заключительного этапа олимпиады «Звезда»

Предмет/ профиль	6-7	8	9	10	11	ИТОГО
История	-	-	-	-	6	6
Русский язык	20	22	21	14	11	88
Естественные науки	25	12	10	15	8	70
ИТОГО						164

Призеры многопрофильной олимпиады «Звезда»

Фамилия, имя, отчество	Сокращенное название образовательного учреждения	Класс	Предмет	Призеры
Твердуха Даниил Сергеевич	МАОУ "Лицей №11"	6	Русский язык	61балл
Русоцкий Николай Георгиевич	МАОУ "Лицей №11"	8	Русский язык	61балл
Ковярова Екатерина Юрьевна	МАОУ "Лицей №11"	9	Русский язык	61балл

Олимпиада по химии Рост ГМУ

В марте 2017 года была организована олимпиада по химии для обучающихся поступающих в Ростовский государственный медицинский университет, олимпиада прошла в два этапа. Отборочный (очный) и заключительный этап олимпиады проводится в форме выполнения олимпиадных заданий на базе Рост ГМУ. Среди обучающихся лица победителей нет. Шесть обучающихся 11 «Б» класса успешно прошли во второй тур и получают при поступлении в Рост ГМУ дополнительно 4 балла к общей сумме баллов.

Список обучающихся:

1. Кивва Анастасия
2. Евтушенко Ева
3. Медведева Анастасия
4. Суховерхова Ира
5. Стадник Алисия
6. Халкечева Фатима

Олимпиада ЮФУ

В марте 2017 года прошел отборочный этап предметных олимпиад ЮФУ, четверо обучающихся лицея прошли отборочный этап и стали победителями и призерами заключительного этапа.

№	Ф.И.	класс	предмет	Результат
1	Пересада Маша	11а	Общество, право, МХК	Победитель по праву
2	Пасечник Анастасия	11а	География, история право МХК	призер
3	Одначев Павел	11а	Общество экономика МХК	призер
4	Заиченко Юлия	11а	ОБЖ, Право, МХК, Физическая культура	призер

Лицейский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 2017-2018 учебного года проводился для обучающихся начальной школы, 8 -11 классов по предметным олимпиадам, в нем участвовали обучающиеся, успевающие на 4-5, а также все желающие. Лицейский тур в 2017-2018 учебном году проводился по 18 предметам, в нем приняло участие 308 обучающихся.

В олимпиадах **муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2017-2018 учебного года** приняли участие 47 лицеиста (73 участника по всем предметам).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету. Команда лицея приняла участие в олимпиадах по 16 предметам. Наибольшее количество лицеистов приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

биология – 12 чел.;

английский язык, русский язык, технология, химия - по 8-9 чел.;

экология – 6 чел.

Победителями муниципального этапа олимпиады стали 2 (физических лиц - 2) лицеистов, призерами — 15 лицеистов (физических лиц - 12) .

Один лицеист занял призовые места в олимпиадах по четырем предметам (Жданов Герман), одна лицеистка - по 2 предметам (Перова Софья).

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2017-2018 учебного года

№	Предмет	ФИО обучающегося	Клас с	Результат	ФИО учителя, подготовившег о победителя
1.	биология	Перова Софья Александровна	8А	Призер	Щербакова Л.Б.
2.	биология	Васильева Анастасия Алексеевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
3.	биология	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Победитель	Щербакова Л.Б.
4.	биология	Татаринцева Анна Сергеевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
5.	биология	Сидорова Екатерина Сергеевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
6.	русский язык	Мирошниченко Александр Константинович	7В	Призер	Фёдорова И.В.
7.	русский язык	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Призер	Ефимчук И.В.
8.	экология	Будякова Евгения Андреевна	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
9.	экология	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Призер	Щербакова Л.Б.
10.	литература	Гребенникова Валерия Александровна	11А	Победитель	Гнатовская А.В.

11.	обществознани е	Арбузова Мария Петровна	10А	Призер	Рябчук А.Н.
12.	обществознани е	Степанова Арина Андреевна	11А	Призер	Третьяков Н.В.
13.	технология	Королева Валерия Артемовна	9В	Призер	Мелешко С.В.
14.	химия	Перова Софья Александровна	8А	Призер	Гаврилова С.П.
15.	химия	Барышникова Дарья Юрьевна	10Б	Призер	Волкова Е.Ю.
16.	химия	Петрова Елизавета Сергеевна	11Б	Призер	Волкова Е.Ю.
17.	физика	Жданов Герман Вячеславович	10Б	Призер	Конин О.А.

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.

№	учитель	предмет	победитель	призер	Всего
1	Щербакова Л.Б.	биология	1	4	5
		экология	-	2	2
2	Волкова Е.Ю.	химия	-	2	2
3	Фёдорова И.В.	русский язык	-	1	1
4	Ефимчук И.В.	русский язык	-	1	1
5	Гнатовская А.В.	литература	1	-	1
6	Рябчук А.Н.	обществознание	-	1	1
7	Третьяков Н.В.	обществознание	-	1	1
8	Мелешко С.В.	технология	-	1	1
9	Гаврилова С.П.	химия	-	1	1
10	Конин О.А.	физика	-	1	1

В региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2017-2018 учебного года приняли участие 15 лицеистов (19 участников) по 9 предметам, победителями стали 3 человека, призерами — 8 человек. Распределение победителей и призеров по предметам:

биология - 4 (1 победитель и 3 призера, 10 классы)

экология - 3 (1 победитель и 2 призера, 10 класс)

литература - 1 (1 победитель, 11 класс)

химия - 1 (1 призер, 11 класс)

обществознание - 1 (1 призер, 10 класс)

русский язык - 1 (1 призер, 10 класс)

Один лицеист занял призовые места в олимпиадах по трем предметам (Жданов Герман), одна лицеистка - по 2 предметам (Сидорова Екатерина).

Участие лицеистов в научно-практических конференциях в 2016-2017 учебном году.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся - процесс совместной деятельности ученика и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Целью научно-исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: формирование интересов, склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований; развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений, развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» активно используются такие формы работы с обучающимися, как вовлечение их в обучение в заочных школах при МГУ; участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах и конкурсах, интернет-олимпиадах; вовлечение обучающихся в исследовательскую работу, привлечение к образовательному процессу преподавателей ВУЗов и СУЗов города Ростова-на-Дону; организация групповых занятий одаренных детей с педагогами лицея и преподавателями ВУЗов. Ежегодно обучающиеся лицея становятся победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад и конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в работе ежегодных научно-практических конференций ДАНОИ, «От идеи до воплощения», районной поисково-краеведческой конференции «Отечество», городской экологической конференции, Турнире юных Биологов Юга России. Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях представлены в таблице.

Научно-практическая конференция ДАНОИ (5 участников - 1 победитель, 2 призера)

№	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Ткачева Анастасия	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Победитель диплом I степени
2.	Набатова Анна	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Призер диплом III степени
3.	Петрова Елизавета	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Призер диплом III степени
4.	Халкечева Фатима	10 «Б»	медицина	Дружинина В.П.	Грамота участника
5.	Будякова Евгения	9 «В»	медицина	Дружинина В.П.	Грамота участника

Научно-практическая конференция «От идеи до воплощения» (5 участников – 1 победитель, 3 призера)

№	Ф.И.О. участников	Класс	Секция	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Жданов Герман	9а	«Естественнонаучные дисциплины» «Вечный двигатель»	Конин О.А.	победитель диплом I степени
2	Петрова Елизавета Сага Никита	10б	«Естественнонаучные дисциплины» «Вечный двигатель»	Конин О.А.	призеры диплом II степени
3	Халкечева Фатима	10б	Естественнонаучные дисциплины секция «Мы вместе».	Дружинина В.П.	призер диплом степени III
4	Ткачева Анастасия	11б	Естественнонаучные дисциплины	Дружинина В.П. призер	призер диплом II степени
5	Набатова Анна	10б	Естественнонаучные дисциплины	Дружинина В.П.	сертификат участника

Областная научно-практическая конференция «В мире разных культур: обычаи и традиции стран мира»

(2 участника – 1 победитель, 1 призер)

№	Фамилия, имя участника (полностью)	класс	Ф.И.О.	Результат
1.	Плюшинская Анна	9А	Еномян Т.С.	победители диплом I степени
2.	Карпетянц Георгий	8а	Тартачная Е.В.	призер диплом II степени

Турнир Юных Биологов Юга России

№	Фамилия, имя участника (полностью)	класс	Результат
1.	Картунова Ангелина	10а	Команда лицея призер, заняла 3 место
2.	Сопко Александр	11б	
3.	Будякова Женя	9в	
4.	Жданов Герман	9а	
5.	Петрова Елизавета	10б	

Образовательно-конкурсная программа «Школа на ладони»

Школьная лига РОСНАНО

№	Фамилия, имя участника (полностью)	класс	Ф.И.О.	Результат
1.	Мельников Кирилл	11А	Майборода Т.А.	диплом лауреата по образовательной программе «Фантастический микро рассказ»
2.	Суховерхова Ирина	11Б	Майборода Т.А.	диплом лауреата по образовательной программе «Фантастический микро рассказ»
3.	Бирюков Артем	ба	Гнатовская А.В.	диплом лауреата по образовательной программе «Фантастический микро рассказ»
4.	Петрова Елизавета	10Б	Конин О.А.	диплом лауреата по образовательной программе «Мониторинг качества»

В 2017-2018 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в работе ежегодных научно-практических конференций ДАНЮИ, «От идеи до воплощения», районной поисково-краеведческой конференции «Отечество». Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях представлены в таблице.

Федеральная научно-практическая конференция «МаксиУм» (Донской государственный университет)

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Секция	ФИО руководителя	Результат
1	Антонова Анастасия	10Б	Психология	Зорина Е.С.	2 место

Научно-практическая конференция ДАНЮИ

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Секция	ФИО руководителя	Результат
1	Гладкова Екатерина	11Б	Медицина	Дружинина В.П.	3 место
2	Ткачева Анастасия	11Б	Медицина	Дружинина В.П.	2 место

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Мониторинг результатов социального трудоустройства выпускников 9 классов наглядно показывает, что за прошедшие годы большинство выпускников 9 классов лицея (78%) продолжают обучение в 10 классе лицея. Количество выпускников лицея, продолжающих обучение в ВУЗах по профилю обучения (68%), убедительно демонстрирует целесообразность выстраивания лицейской системы профильного обучения и профориентационной работы. Многие выпускники лицея продолжают обучение не только в ВУЗах Донской столицы, Южного Федерального округа, но в ведущих ВУЗах России. Лицей отслеживает судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования. Одним из целевых показателей новой программы развития лицея стал мониторинг результатов сессий выпускников, набравших по результатам итоговой аттестации 75 баллов и выше.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в лицее по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 Уч.Г.
Выпускников 9 классов	83	53	63	54	60	51	56	89	81
Из них поступили в 10 класс лицея	52	39	37	43	38	34	38	48	46
Доля обучающихся, продолживших обучение в лицее на уровне среднего общего образования	62,6%	73,5%	59%	79%	62%	67%	68%	54%	57%

Средний показатель за период с 2009 по 2018 годы: **65%** выпускников 9 классов продолжают обучение в лицее на уровне среднего общего образования.



Сведения о социальном трудоустройстве выпускников XI (XII) классов 2017 года, набравших по результатам ЕГЭ 90-100 баллов

№ п/п	фамилия, имя, отчество (полностью)	предмет	количество баллов	наименование учреждения профессионального образования
-------	------------------------------------	---------	-------------------	---

	Стадник Алисия Алексеевна	биология	92	Ростовский государственный медицинский университет
	Одначев Павел Сергеевич	обществознание	100	Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации г. Москва
	Осаволук Алиса Дмитриевна	обществознание	90	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики
	Мартиросова Виктория Сергеевна	обществознание	94	Южный Федеральный Университет
	Пересада Мария Анатольевна	обществознание	94	Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации г. Москва
	Касьянова Милана Игоревна	обществознание	96	Донской государственный технический университет
	Заиченко Юлия Романовна	обществознание	96	Российская таможенная академия, Ростовский филиал
	Воейкова Анна Александровна	английский язык	91	Южный Федеральный Университет
	Осаволук Алиса Дмитриевна	английский язык	92	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики
	Мартиросова Виктория Сергеевна	история	93	Южный Федеральный Университет
	Пасечник Анастасия Эдуардовна	история	93	Южный Федеральный Университет
	Пересада Мария Анатольевна	русский язык	91	Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации г. Москва
	Стадник Алисия Алексеевна	русский язык	98	Ростовский государственный медицинский университет
	Евтушенко Ева Маратовна	русский язык	93	Ростовский государственный медицинский университет
	Демьянюк Ева Олеговна	русский язык	93	Донской государственный технический университет
	Кивва Анастасия Андреевна	русский язык	96	Ростовский государственный медицинский университет

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решение этой задачи только силами и ресурсами образовательной организации представляется затруднительным.

Именно поэтому социальное партнерство становится одним из ключевых понятий в современной системе воспитания. Коренные изменения в образовании требуют расширения образовательного пространства осмысления сотрудничества, совместной деятельности институтов власти, образования, общества. Под образовательным пространством нами понимается комплекс явлений, сочетающий в себе взаимодействие и взаимовоздействие различных социальных факторов и действующих на конкретной территории. В упрощенном варианте под образовательным пространством подразумевается территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

Система образования выступает на такой территории в качестве лишь одного компонента более сложной социальной системы.

МАОУ «Лицей № 11» имеет развитую сеть социальных партнеров. Лицей сотрудничает с ДДТиМ города Ростова-на-Дону, центром дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским академическим театром Драмы имени М. Горького,

Ростовский академическим молодежным театром, Донской государственной публичной библиотекой, центром по работе с одаренными детьми «Дар», Публичной библиотекой, Центром занятости населения, военкоматом, Советом ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону, городским клубов молодежи и ветеранов «Патриот», Суворовско-Нахимовско-Кадетским союзом,», Советом молодежи Пролетарского района города Ростова-на-Дону, Ростовским союзом детских и молодежных общественных объединений, Комитетом по культуре, делам молодежи и спорта, Ростовским краеведческим музеем, музей интерактивных наук «Лабораториум», Областным Домом народного творчества и другими организациями.

В течение года лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и др. Результаты участия представлены в таблицах.

Волонтерские и экологические акции лицейского уровня

№	Мероприятие
1.	Акция «День позитива»
2.	Акция «День без автомобиля»
3.	Акция «Улыбнись жизни» профилактика суицида
4.	Организация работы станции «Здоровая страна
5.	Акция «День пожилого человека»
6.	Экологическая экскурсия на Водоканал
7.	Организация информационной палатки на научно-практической конференции «Эпидемия ВИЧ в Ростовской области четверть века спустя»
8.	Тренинг «Степной огонь», посвященный профилактике СПИДа с привлечением психолога ГБОУДПОРО «ЦПК»
9.	Акция «Нет наркотикам» с привлечением сотрудника ФСКН
10.	Акция «Меняем мир к лучшему» посвящена всемирному Дню борьбы со СПИДом
11.	Акция «Не говори, а делай»
12.	Конкурс фото «Разговор о правильном питании»
13.	Акция «Твое здоровье в твоих руках» против туберкулеза
14.	Городской Конкурс видеороликов «Ресурсосбережение»
15.	Проект-акция «Доноры дарят жизнь»
16.	Акция « Осторожно клещи»
17.	Акция «Меланома»
18.	Акция «Помнить, чтобы жить»
19.	Городская акция «Нет наркотикам»
20.	Акция «Удели внимание ветерану»

Акции и проекты, реализованные Советом ученического самоуправления

№	Мероприятие
1.	Выборы в лицейский совет самоуправления и СВД
2.	Оформление стендов самоуправления и СВД
3.	Акция «Поздравим учителей»
4.	Акция «Дорога символ жизни»
5.	Учеба лидеров СВД, лидеров ученического самоуправления
6.	Праздник «Путешествие в страну Досуг»
7.	«Праздник белых журавлей»
8.	Акция «Осведоми младшего своего друга»
9.	Акция «Каждый ребенок должен знать, как тушить пожар»
10.	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»
11.	Акция «Новый год-с фейерверком осторожно!»
12.	Праздник «Ростову посвящается»
13.	Конкурс «Лидер года 2017»

14.	Фестиваль «Для нас без дружбы счастья нет»
15.	Подготовка и проведение благотворительной акции для ветеранов «Удели внимание ветерану»
16.	Районный День здоровья
17.	Акция «Зарядка с чемпионом»
18.	Акция «Меняем конфеты на сигареты»
19.	Акция «Весенняя неделя добра»
20.	Акция «Покормите птиц»

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность лица в направлении профилактики правонарушений среди молодежи и повышение эффективности их осуществляется в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

В лицее разработаны и реализуются программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2017 год, сформирован Совет по профилактике правонарушений.

Работа по реализации данной программы ведется по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
2. Организация полноценного, труда и досуга детей и подростков.
3. Еженедельный контроль за несовершеннолетними "группы риска".
4. Оказание помощи в организации летнего отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей «группы риска»
5. Сотрудничество и взаимосвязь с инспектором ПДН, ГИБДД.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Лицей работает в тесном контакте с различными ведомствами: ПДН ОП № 7 Пролетарского района города Ростова-на-Дону, КДН и ЗП при администрации Пролетарского района, органами опеки и попечительства, центром дополнительного образования детей Пролетарского района, учреждениями здравоохранения и культуры.

Ежегодно составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактике правонарушений, план работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

За первое полугодие 2017-2018 учебного года было проведено 10 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам, воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов лицея в ликвидации конфликтов, деятельность лицея по ранней профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

2 раза в четверть проводятся профилактические линейки для 5 -11 классов – итого 8 линеек. Рассмотрены вопросы:

- Запрет курения, опасность пассивного курения и наркомании.
- Ответственность подростков за правонарушения. Как сказать «Нет».
- Закон «22 -00, А Ваши дети дома?»

В лицее имеются информационные стенды, на которых размещены телефоны доверия, информация о деятельности служб стенд «Твои права», «Безопасность», «Уполномоченный по

правам ребенка», на сайте лицея имеется форум для детей и родителей, где они могут получить ответы на все интересующие вопросы.

На конец 2016-2017 учебного года:

Количество семей и учащихся, рассмотренных в ПДН и КДН и ЗП - нет.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП – нет

На внутрилицейском учёте стоит 1 человек: Челахов Сергей- 9 А класс.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении -нет

Проведено заседаний Совета профилактики – 10.

Проведено профилактических линейек для 5 -11 классов - 8 линейек.

Меры, принимаемые для выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:

- СПМ;

- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;

- индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими повышенного педагогического внимания;

- посещение на дому опекаемых и детей «группы риска».

За первое полугодие 2017-2018 учебного года :

1. Количество семей и учащихся, рассмотренных в ПДН и КДН и ЗП - нет.

2. Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП – 1 (Головань Екатерина, совершила самовольный уход из дома 25 марта 2018года, состоит на учете в КДН и ЗП)

3. На внутрилицейском учёте стоит - 2 человека (Головань Екатерина, ученица 7 «В» класса, поставлена на внутрилицейский учет нза совершения правонарушения 27.03.2018г., Зубков Максим, обучающийся 7 «А» класса поставлен на внутрилицейский учет 03.03.2018г.. за нарушение правил поведения обучающихся, Устава лицея)

4. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении -нет

5. Проведено заседаний Совета профилактики – 5.

6. Проведено профилактических линейек для 5 -11 классов - 5 линейек.

7. Меры, принимаемые для выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних:

- СПМ;

- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;

- индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими повышенного педагогического внимания;

- посещение на дому опекаемых и детей «группы риска».

8. Заслушано вопросов по охране прав детства:

- на педсоветах:

- Утверждение функциональных обязанностей классного руководителя по реализации школьной программы профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства.

- на совещаниях при директоре:

- Исполнение ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». Анализ социальных карт как основы профилактической коррекционной работы.

- на заседаниях МО классных руководителей:

- Организация профилактической работы классных руководителей.
- Изучение социального положения семей учащихся.

-на родительских собраниях:

- Мероприятия по профилактике правонарушений в системе воспитательной работы.
- Профилактика наркомании в начальной школе.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

Год	Кол-во учащихся	группа основная	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2012-2013	811	686 (84,6%)	87 (10,7%)	16 (1,9%)	22 (2,7%)
2013-2014	850	714 (84%)	104 (12,2%)	20 (2,35%)	12 (1,4%)
2014-2015	899	790 (87,8%)	76 (8,45%)	21 (2,3%)	12 (1,3%)
2015-2016	909	809 (89%)	73 (8%)	16 (1,7%)	11 (1,2%)
2016-2017	1063	956 (90%)	85 (8%)	15 (1,4%)	7 (0,6%)
2017-2018	1093	1063 (97%)	15 (1,4%)	10 (0,9%)	5 (0,5%)

Острая заболеваемость за год составляет 249 случаев на 1093 человека - данный показатель имеет значение ниже среднего по городу. В структуре острой заболеваемости преобладает ОРВИ.

Хронические заболевания. Общее количество диагнозов на 1093 человека - составляет 240. Многие дети имеют несколько диагнозов. В начальной школе преобладают неврологические нарушения, гипертрофия лимфоидного кольца, гиперметрофия. В основной школе преобладают нарушение осанки, спазм аккомодации. В старших классах на первый план выходят нарушения осанки, плоскостопие, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, танзелит.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2017-2018 учебном году отслеживался на основании требований письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.03.2010 № 06-499

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Кол-во обучающихся основной группы	Высокий уровень	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
726(2013-14г)	79/11%	120/16,5%	427/58,8%	70/10%	30/4%
790(2014-15г)	79/10%	134/17%	482/61%	64/8%	31/3,9%
909 (2015-16г)	99/11%	159/17,5%	583/62%	36/6%	32/3,5%
1063 (2016-17г)	128/12%	191/18%	680/64%	43/4%	21/2%
1093 (2017-2018)	131 /12%	195/17,8%	705/62,6%	41/3,8%	21/3,8%

Уровень физического развития учащихся представлен таким образом:
Основная масса учащихся имеет средний гармоничный уровень развития;
37 человека имеет резко дисгармоничный уровень развития за счет избыточной массы тела.

Характеристика состояния здоровья воспитанников дошкольного отделения по группам здоровья.

Год	Кол-во воспитанников	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные от занятий
2015-2016	190	143 (75%)	42 (22%)	5 (3%)	-
2016-2017	200	145 (73%)	51 (25%)	4 (2%)	-
2017-2018	211	165 (78%)	44 (21%)	2 (1%)	-

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В Лицее в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой Лицея. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально - технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей на Дне открытых дверей, позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Лицеем.

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 9,75 (8,7)
2. Набор учебных предметов - 9,1(8,76)
3. Организация досуга и быта - 7,3 (6,3)
4. Питание в Лицее - 6,4 (6,5)
5. Оформление классов - 7,0 (6,8)
6. Материально-техническое обеспечение - 8,9 (7,9)
7. Отношение между детьми в классе - 8,5 (8,5)
8. Ваши отношения с педагогами - 9,0 (8,8)
9. Ваши отношения с администрацией Лицея - 8,3 (8,7)
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9 (8,9)
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 9,2 (8,7)
12. Отношение педагогов между собой - 8,6 (7,6)

Потребители услуги отмечают, чем отличается Лицей от других образовательных учреждений города:

- материально-технической оснащению,
- богатой историей,
- уровнем образования педагогов,
- наличием технического профиля,
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения,
- высоким профессионализмом педагогического состав,
- использованием современных образовательных технологий,
- требовательностью и дисциплиной

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальная активность и социальное партнёрство.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности лицеистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, лицеисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Молодые медики Дона», «Твоё здоровье в твоих руках», «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» и др. Участие лицеистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского союза детских и молодежных объединений, городского экологического центра.

Образовательная деятельность лицея, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития лицея. Важную роль в работе лицея играет **социальное партнерство**.

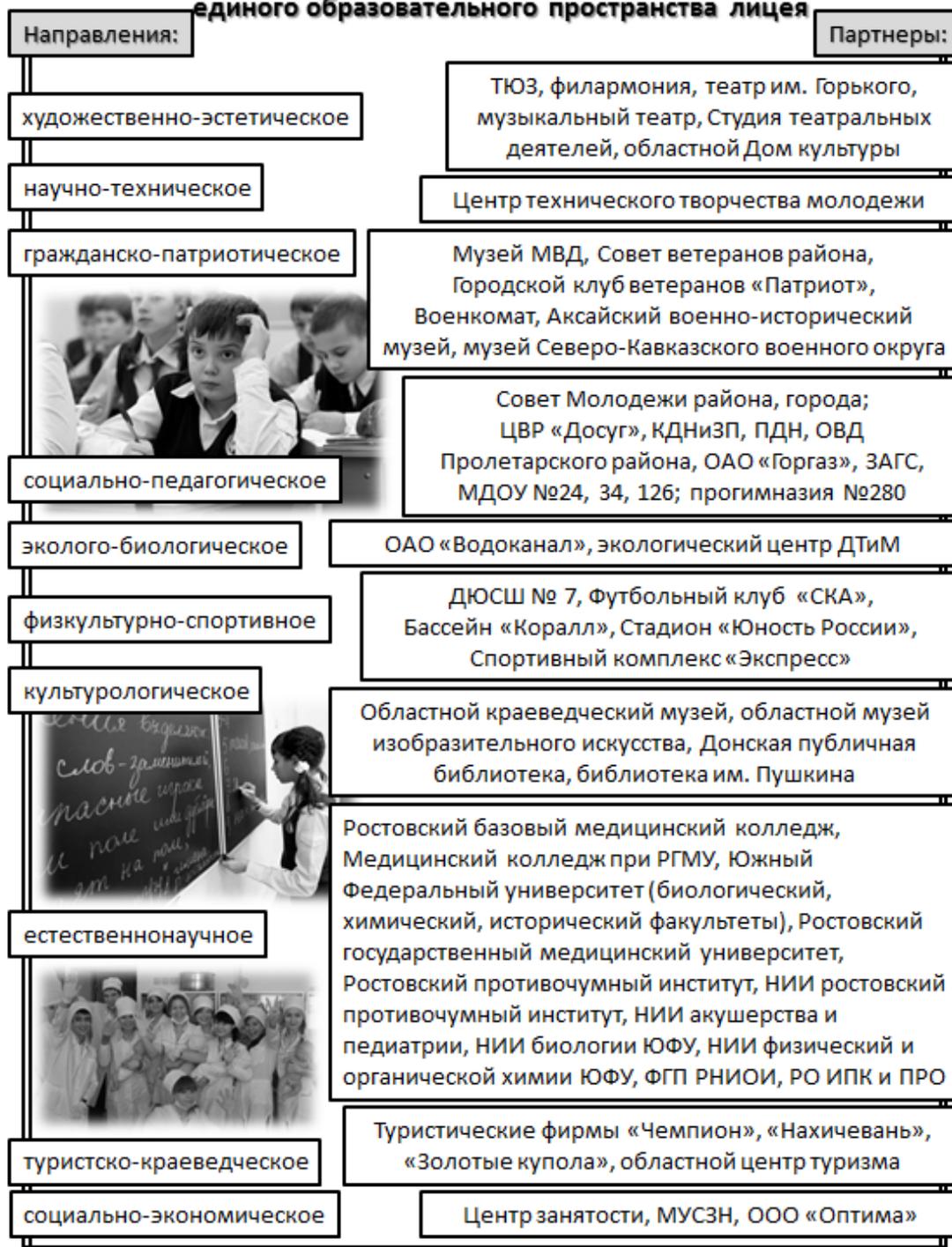
Деятельность лицея по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (Этапы)	Содержание деятельности	Системно – деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лицея, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Важнейшим направлением развития социального партнерства, расширения образовательного пространства, своеобразной точкой отчета является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов.

Система социального партнерства в рамках единого образовательного пространства лица



Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших на наш взгляд направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.



Лицей сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону» (договор б/н от 01.09.2015 г.)
- Ростовский Государственный медицинский университет (договор №657-14 от 15.12.2014 г.);
- Донский государственный технический университет (договор б/н от 14.07.2014 г.)
- Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (договор №35/593 от 20.06.2017 г.)
- Институт истории и международных отношений ЮФУ (договор б/н от 03.10.2016 г.)
- Академия биологии и биотехнологии ЮФУ (договор б/н от 10.03.2014 г.);
- Физический факультет ЮФУ (договор б/н от 25.12.2014 г.);
- Пражский образовательный центр – языковая школа с правом приема государственных языковых экзаменов г. Прага Чешская Республика (договор б/н от 13.02.2015 г.)
- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (договор №96/2 от 16.01.2017 г.)
- МБУЗ «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» (договор №25 от 11.01.2016 г.);
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (договор б/н от 01.09.2016 г.)
- МБОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону (договор б/н от 01.03.2013 г.);
- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (договор № 13 от 13.05.2011 г.);

В интегративной модели профильного образования и ранней профессиональной медицинской подготовки особое внимание уделяется развитию совместной исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Включение обучающихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность позволяет развивать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, осознанно выбирать профессиональный путь. Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы, (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

В рамках реализации социально-экономического профиля развивается сотрудничество лицея с Южным федеральным университетом и Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ). На основании заключённого Соглашения о сотрудничестве, лицеисты принимают участие в проектных сменах Института истории и международных отношений ЮФУ и занимаются исследовательской деятельностью в рамках «Школы юного историка» ИИМО ЮФУ. Социальное взаимодействие с ДГТУ реализуется на базе Информационного центра по атомной

энергетике, который регулярно проводит для лицеистов просветительские мероприятия, связанные с получением знаний и развитием высоких технологий.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Таким образом, в условиях реализации концепции непрерывного образования, использование потенциала социального партнёрства не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и предоставляет обучающимся ресурсы для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, что дает возможность по окончании лицея получить мотивированных выпускников, готовых к профессиональному самоопределению.

Проекты, мероприятия направленные на диссеминацию опыта лицея.

Опыт работы лицея транслируется на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях и получает высокую оценку педагогического сообщества региона.

Участие в семинарах, научных и научно-практических конференциях различного уровня:

Всероссийский уровень:

1. IV Международная научно-практическая конференция «Преимущества между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». г. Таганрог, 24.03.2017г., Кондратьева Н.И., учитель начальных классов, приняла участие в работе авторского семинара «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»
2. Международная научная конференция САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017. Преимущества в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ломов" Санкт-Петербург, 24-26 октября 2017 год – Зорина Е.С., заместитель директора по УВР;
3. Всероссийский психологический форум - съезд Российского психологического общества., Казань 5–7 октября 2017 года – Зорина Е.С. , заместитель директора по УВР;
4. Первая Всероссийская конференция с международным участием «Учим-Знаем» – Заботливая школа 2017, Москва 6-8 ноября 2017 – Зорина Е.С., заместитель директора по УВР;
5. Всероссийская конференция «УчимЗнаем» Зорина Е.С., заместитель директора по УВР, Майборода Т.А., председатель НМС лицея, приняли участие в работе конференции;
6. Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи – вопрос национальной безопасности» - Майборода Т.А., председатель НМС лицея;
7. VIII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства – Конин О.А.

Межрегиональный уровень:

1. Гнатовская А.В., учитель русского языка и литературы, стала победителем межрегионального конкурса по русскому языку и литературе для обучающихся образовательных организаций и педагогических работников в номинации «Мастер-класс», г. Ростов-на-Дону. ДГТУ, 2017г.
2. Межрегиональный молодежный педагогический Форум «Учитель вчера. Сегодня. Завтра...» Малькевич С.В., Антохина К.В., учителя английского языка, Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания, Конин О.А., учитель физики приняли участие. 23-25 марта 2017г. пос. Лазаревское
3. XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2017», Выступление учителя музыки Палецких Е.В., участие воспитателя Романченко Л.Д. 22.11.2017г.

4. Межрегиональный семинар-совещание «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве» в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020годы», Третьяков Н.В., Майборода Т.А. 20.10.2017
5. Межрегиональный семинар «Потенциал электронной формы учебника «От ЭФУ – к ИОС», Майборода Т.А., председатель НМС лицея.

Региональный уровень:

1. Региональный семинар по итогам апробации модели Итогового собеседования в 9 классе – Майборода Т.А.
2. Семинар международного издательства Pearson в рамках «Pearson spring school-2018» - Маренич О.В., Малькевич С.В., Саруханян В.А.
3. VIII Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства – Конин О.А.
4. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону кураторов программы «Школьная лига РОСНАНО» - Конин О.А.
5. Региональный семинар «3D технологии и электронные ресурсы в образовании» - Конин О.А, учитель физики, Рябцева А.И., учитель биологии

Муниципальный уровень:

1. Семинар для учителей физики города Ростова-на-Дону «Непрерывное совершенствование методического инструментария – одно из основных требований профстандарта учителя (решение задач высокого уровня сложности)» - Конин О.А., Девяткина Н.А.

На базе МАОУ «Лицей № 11» были проведены следующие мероприятия:

1. На базе лицея было проведено 5 семинаров в рамках стажировочной практики по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования» по проблемам: «Государственно-общественное управление образованием», «Организация работы автономного ОУ», «Интеграция образовательных систем». Семинары были организованы администрацией лицея (директор В.О. Потатуева, заместитель директора по УВР Третьяков Н.В.) совместно с факультетом руководящих кадров образования РО ИПК и ПРО (к.п.н Бут В.Ф.).
2. Семинар-совещание руководителей общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону, «Здоровая школа как базисное условие профилактики зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», 2017г.
3. 21 марта 2017г визит заместителя министра образования и науки РФ Каганова В.Ш., был представлен опыт работы лицея и инновационные подходы
 - в организации здоровьесберегающей деятельности в рамках пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях РО;
 - в реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся с использованием естественнонаучной лаборатория РНУWE, 3D-лаборатория;
 - по реализации социально-значимого проекта «Мы выбираем жизнь» в рамках сотрудничества с городской молодежной организацией «Молодые медики Дона», Городской экологической лигой, Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями Ростовской области
4. 27.09.2017 на базе лицея был проведен межрегиональный семинар-совещание «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве» в рамках реализации ФЦП «Русский язык на 2016-2020годы» (Третьяков Н.В., заместитель диреткора по УВР, Майборода Т.А., председатель НМС)
5. 14 декабря 2017 года на базе МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону прошел мастер-класс для учителей физики Ростовской области - слушателей курсов повышения квалификации.

Тема мастер-класса: «Организация экспериментальной деятельности школьников на уроках физики в логике ФГОС с использованием 3D-лаборатории и СТА-студии». Организатор: Конин Олег Анатольевич, учитель физики, председатель методического объединения учителей естественнонаучного цикла.

6. 23 ноября 2017 года состоялся районный семинар учителей и организаторов Итогового собеседования в 9 классе. Семинар по итогам апробации проводила заместитель директора по УВР Зыза Ж.В., рекомендации учителям-предметникам (экспертам) дала Майборода Т.А., председатель научно-методического совета, учитель русского языка и литературы.
7. 12 октября 2017 года на базе МАОУ «Лицей № 11» состоялась встреча министра образования Ростовской области Балиной Ларисы Валентиновны с представителями психолого - педагогических классов. Классы созданы на базе шести образовательных организаций города в рамках реализации проекта "Образовательный кластер Южного федерального округа" и направлен данный проект на раннюю профессиональную ориентацию молодежи и популяризацией подготовки квалифицированных педагогических кадров. Во встречи приняли участие начальник управления образования города Ростова-на-Дону Виктория Чернышова, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ, руководитель проекта "Образовательный кластер ЮФО" Владимир Кирик, начальник отдела кадров Управления образования Светлана Пушкаш, начальники районных отделов образования, директора школ, их заместители.

Информация об участии и успехах учителей лицея в муниципальных, региональных, всероссийских, международных образовательных конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2017 году.

Дата участия в мероприятии	Наименование конкурса, фестиваля, мероприятия	Награды, дипломы
2017	Учитель года (районный этап)	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования, стала победителем районного этапа всероссийского конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону» в номинации «Учитель здоровья»;
2017	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Кондратьева Н.И., Свидетельство образовательному учреждению 15.05.2017г. Благодарственное письмо Кондратьевой Н.И., учителю начальных классов
2017	ВПр-2017	Щербаковой Л.Б., учителю биологии. благодарность за участие в проверке ВПр-2017 по биологии
2017	Олимпиада «Звезда»	Щербаковой Л.Б., заместителю директора по УВР, Шимкив Н.В., Сафоновой А.Л., Скалкиной А.Б., учителям математики, Гнатовской А.В., Майборода Т.А., Шляховой С.А., Федоровой И.В., учителям русского языка и литературы
2017	ДГТУ социально-гуманитарный факультет	Гнатовская А.В., учитель русского языка и литературы, Благодарственное письмо факультета «Социально-гуманитарный» за активное участие в общественной жизни университета
2017	Международная дистанционная олимпиада Мега - талант	Гаврилова С.П., учитель химии, Благодарственное письмо за проведение мероприятия

2017	Конкурс по математике для 10 класса «Тригонометрические функции и их свойства»	Дубинец Л.И., учитель математики, Благодарность за проведение мероприятия
2017	Областная весенняя конференция на иностранных языках «Вокруг света: путешествие по известным местам»	Еномян Т.С., Благодарность за подготовку призеров конференции
2017	Городской конкурс по ИКТ «Зимние приключения лучших пользователей ПК»	Сафонова А.Л., учитель математики, информатики, приказ управления образования города Ростова-на-Дону №УОПР-25 от 19.01.2017 Об итогах проведения конкурса
2017	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 1 степени
2017	Региональный конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 2 степени
2017	Центр развития педагогики	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 1 степени за отличное прохождение основы компьютерной грамотности педагогических работников образовательных учреждений
		Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 2 степени за отличное прохождение «специфика ОГЭ по математике»
2017	Инфоурок	Скалкина А.Б., учитель математики, Диплом 1 степени за отличное прохождение теста на ИКТ-компетентность педагога
		Булыгина И.В., учитель начальных классов, Свидетельство Инфоурок. КЕ-118917125
2017	Районный конкурс «Мой друг книга»	Шляхова С.А., учитель русского языка и литературы, подготовка призеров.
2017	Районный конкурс презентаций «Мы из сказок К.И. Чуковского»	Латыпова Н.В., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Иващенко Е.Р. учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Шаповалова И.В., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Грунина Г.Ю., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.

		Даньшина М.Н., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
		Долгопят Н.Ю., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ управления образования г. Ростова-на-Дону УОПР-183 от 23.03.2017г.
2017	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Овеянные славою флаг наш и герб»	Безрутченко Л.В., учитель начальных классов, подготовка победителя, приказ МКУ «Отдел Пролетарского района г. Ростова-на-Дону №153 от 23.03.2017г.
2017	региональный конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы подготовила призера (3 место) Левченко Алину, ученицу 11 «Б» класса.
2017	ДАНЮИ	Конин О.А., учитель физики, член жюри ДАНЮИ секция «Атомная наука и техника»
		Дружинина В.П., педагог дополнительного образования, сертификат за подготовку призера, секция медицина
2017	Учебно-практическая конференция «От идеи до воплощения» ДГТУ	Дружинина В.П., педагог дополнительного образования Благодарственное письмо за достойную подготовку призера Ткачева А.
		Конин О.А., учитель физики, Благодарственное письмо за подготовку победителей: Петровой Е., Сага Н.
		Щербаковой Л.Б., учителю биологии, Благодарственное письмо ДГТУ за работу в составе жюри региональной конференции «От идеи до воплощения»
2017	Всероссийский конкурс «Основы методической работы педагога ДОУ»	Павлова О.А., старший воспитатель, Диплом за 1 место всероссийского педагогического журнала «Познание»
2017	Всероссийский конкурс «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса».	Павлова О.А., старший воспитатель, Диплом за 1 место Всероссийского образовательного просветительского издания «Альманах педагога»
2017	Всероссийский конкурс «Радуга талантов Апрель 2017 «Педагогическая копилка»»	Семенихина И.А., воспитатель, сертификат участника
2017	Всероссийский конкурс «Мастер - класс для воспитателей ДОУ»	Коннова Е.И., воспитатель, Диплом за 2 место всероссийского педагогического журнала «Познание»
2017	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя»	Кадзинидзе М.З., воспитатель, сертификат участника «Радуга талантов Апрель 2017»
2017	Всероссийский конкурс «актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС».	Барашьян О.А., воспитатель, Диплом за 2 место Всероссийского образовательного журнала «Познание»

2017	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС».	Кадзинидзе М.З., воспитатель, Диплом за 1 место Всероссийского образовательного просветительского издания «Альманах педагога»
2017	Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»	Аксенова Л.В., воспитатель, Диплом за 1 – место всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога».
2017	XI краевой Савенковский фестиваль педагогический идей	Малькевич С.В., Благодарственное письмо КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»
2017	Межрегиональный молодежный педагогический форум «Учитель вчера. Сегодня. Завтра...»	Малькевич С.В., Диплом ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
2017	Участие в Турнире Юных Биологов Юга России	Щербакова Л.Б., Рябцева А.И., Благодарственные письма за подготовку команды-призера, Сертификат эксперта Жюри
2017	Региональный фестиваль учительских проектов к 110-летию Закруткина В.А	Майборода Т.А., победитель
2017	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» ИД «Первое сентября»	Шаповалова И.В., призер диплом 3 степени.
2017	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Конкурс презентации к уроку.	Палецких Е.В., диплом победителя всероссийского конкурса.
2017	Всероссийский турнир по музыке «GLORIA MUSIKA»	Палецких Е.В. Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийского турнира по музыке «GLORIA MUSIKA»
2017	Всероссийский математический конкурс «Клад ацтеков»	Сафонова А.Л., Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийского математического конкурса «Клад ацтеков» и вклад в развитие математических соревнований, 2017г.
2017	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Аксенова Л.В. Диплом за II место в международном конкурсе «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС»
2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание Альманах педагога	Семенихина И.А. Диплом за I место в региональном конкурсе «Здоровьесбережение в ДОУ»
2017	АсНООР России, Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2017»	Барашьян О.А. Диплом лауреата конкурса в номинации «Инновации в воспитательном процессе»
2017	Всероссийское издание «Педразвитие»	Барашьян О.А. Диплом за II место во всероссийском конкурсе «Работаем по ФГОС дошкольного образования» тема: Патриотическое воспитание в ДОУ.

2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание Альманах педагога	Коннова Е.И. Диплом за I место в региональном конкурсе «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»
2017	Всероссийское образовательно-просветительское издание Альманах педагога	Павлова О.А. Диплом за I место в международном конкурсе «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС»
2017	Всероссийское издание «Педразвитие»	Черкашина Л.Н. Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ».
2017	Всероссийское издание «Педразвитие»	Костина М.Л. Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ».
2017	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Романченко Л.Д. Диплом за III место в региональном конкурсе «Оценка уровня квалификации педагогического работника ДОУ».
2017	ЦОИ Оргкомитет Международного детского конкурса 2017-2018 «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Барашьян О.А. Сертификат о подготовке участников, занявших 10-е место в рейтинге по России в конкурсе: «Простые правила – 2017/2018»
2017	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Павлова О.А. Диплом за I место в олимпиаде: «Педагог и ФГОС ДО»

Публикации в 2017 году:

1. «Стратегия непрерывного развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11»: от целей к результатам» Парламентский вестник Дона № 10 (121) 30 ноября 2017г.
2. «МАОУ «Лицей № 11»: лучшие традиции отечественного классического образования и инновационные технологии эффективного преподавания» Парламентский вестник Дона № 9 (120) 27 октября 2017г.
3. Скалкина А.Б., учитель математики, публикация «Рабочая программа по алгебре 11 класс УМК Муравин (углубленный уровень)» Мультурок. Свидетельство MUF603691, 02.04.2017г.
4. Скалкина А.Б., учитель математики, публикация «Контрольная работа по теме «Числовые функции», мультурок. Свидетельство MUF603651, 02.04.2017г.
5. Кадзинидзе М.З., воспитатель, публикация методической разработки на тему: «Поэтически музыкальное развлечение «Время года Весна»» на сайте издания «Альманах педагога», Свидетельство о публикации серия ОБ № 310 от 16.05.2017 г.
6. Коннова Е.И., воспитатель, публикация учебно - методического материала на тему: «Интегрированное занятие ФЭМП в соответствии с требованиями ФГОС» на сайте издания «Познание», Свидетельство о публикации серия АА № 5414 от 16.05.2017 г.
7. Павлова О.А., старший воспитатель, Семенихина И.А., воспитатель, публикация учебно-методического материала на тему: «Конспект интегрированного занятия по ПДД в соответствии с ФГОС» на сайте издания «Альманах педагога», Свидетельство о публикации серия АА № 15471 от 18.04.2017 г.
8. МАОУ «Лицей № 11» отметил 80-летие! // Донской регион №9 ноябрь 2017г.

9. SENSE-MAKING TECHNIQUES IN EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR IMPACT ON THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS Печ. IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Article in Press (AiP) Vol. 5, No.2, 2017
10. Зорина Е.С. Реализация гуманитарно-смысловой экспертизы для определения характеристик личностного развития детей и подростков Печ. Материалы съезда Российского психологического общества /сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф.и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 1. – С. 378-379
11. Зорина Е.С. Влияние смыслотехник на личность ребенка в учебном процессе Печ. Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов: материалы международной научной конференции, 24–26 октября 2017 г. /отв. ред. Л.А. Головей, А.В. Шаболтас, – СПб.: Айсинг, 2017 – С. 196
12. Майборода Т.А. Информационная обработка текстов как инструмент достижения предметных и метапредметных результатов в условиях поликультурной образовательной среды //Сборник материалов Межрегионального семинара-совещания «Вариативные модели обучения русскому языку в полиэтническом пространстве» Ростов-на-Дону издательство ГБОУ ИПКи ПРО 2017 года.
13. Майборода Т.А. Нестандартные тексты на уроках русского языка и литературы // Сборник материалов межрегиональной конференции «Модель развития сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования», 2017 г.

Общественная деятельность педагогов.

Учителя лицея являются принимают активное участие в общественной и социально-значимой деятельности:

- Потатуева В.О., член общественного совета при Управлении образования города Ростова-на-Дону.

- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран председателем Совета молодых педагогов Пролетарского района.

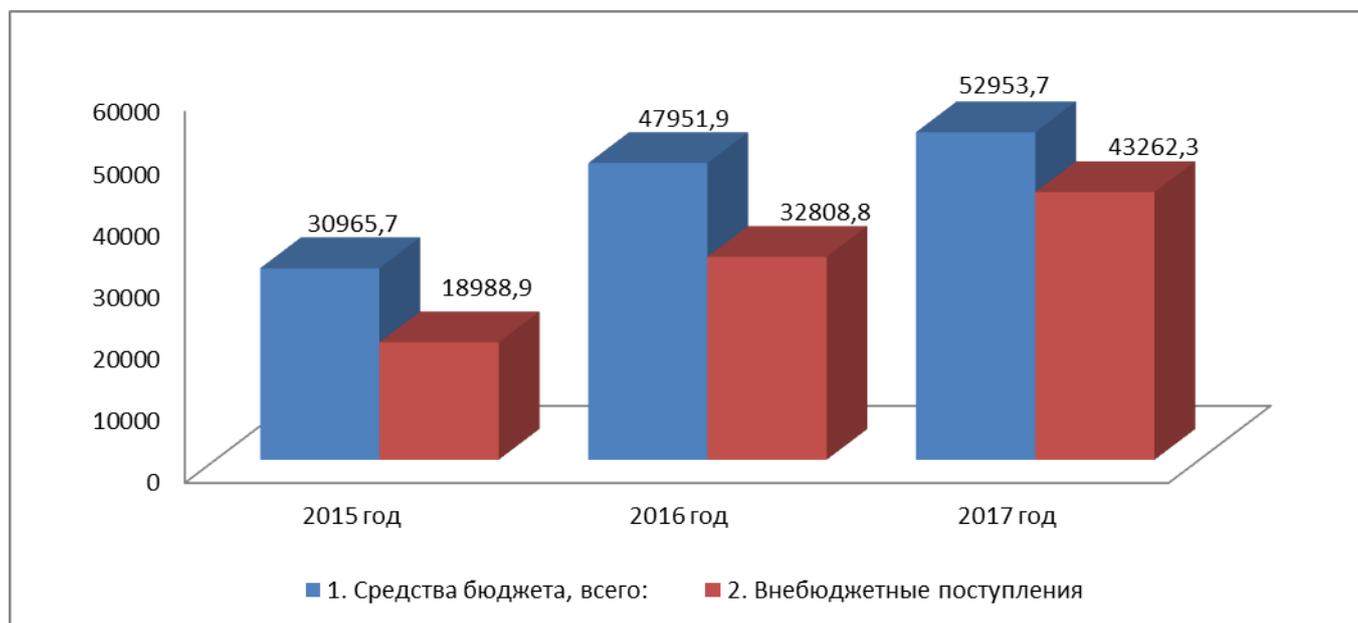
- Рябчук А.Н., учитель истории и обществознания был избран региональным координатором ассоциации молодых учителей, на II всероссийском съезде молодых учителей России «Молодой учитель – школе будущего»

- Третьяков Н.В., член общественного совета при Минобразования Ростовской области;

VI. Финансово-экономическая деятельность лица.

Анализ объема поступлений, распределения и использования бюджетных и внебюджетных средств за период 2015-2016-2017г

Объем поступлений в разрезе периода, (тыс.руб.)			
	2015 год	2016 год	2017 год
Поступления, всего (1+2):	49954,6	80760,17	96216
в том числе:			
1. Средства бюджета, всего:	30965,7	47951,9	52953,7
2. Внебюджетные поступления	18988,9	32808,8	43262,3
Доля внебюджетных поступлений в общем объеме поступлений	61,3	68,4	82

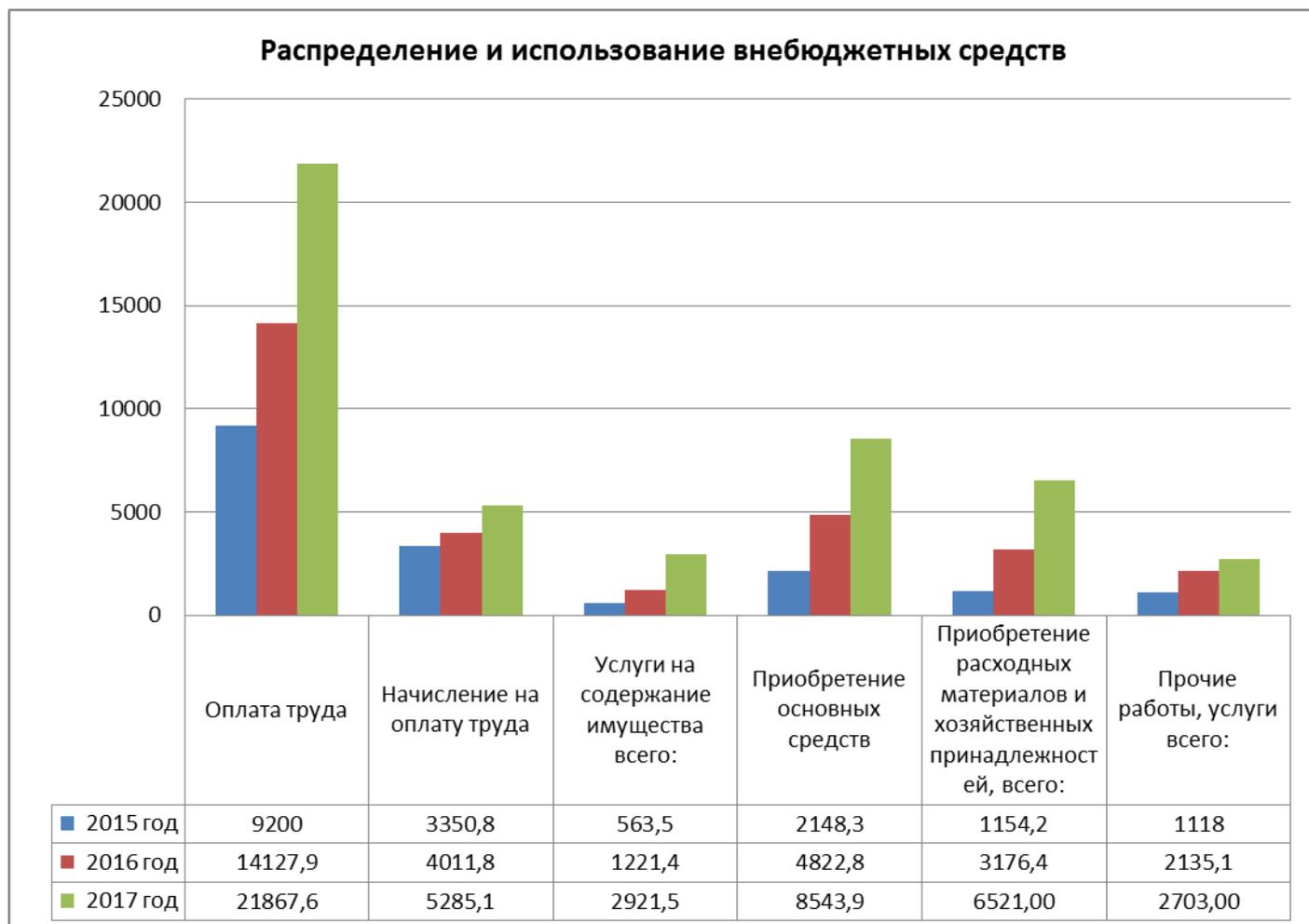


Анализируемый период 2015г.-2017г. характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лице связано в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений. Доля внебюджетных поступлений составила в 2015 году -61,3%, в 2016 году -68,4%, в 2017 году - 81,0%

Распределение и использование внебюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб.

НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА	2015 год	2016 год	2017 год
Оплата труда	9200	14127,9	21867,6
Начисление на оплату труда	3350,8	4011,8	5285,1
Коммунальные платежи		18	49,9
Услуги на содержание имущества всего:	563,5	1221,4	2921,5
Приобретение основных средств	2148,3	4822,8	8543,9
Услуги связи	5	2	
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:	1154,2	3176,4	6521,00
Прочие работы, услуги всего:	1118	2135,1	2703,00
Прочие расходы, всего:	46,4	1419,3	97,10
Всего	17586,2	30934,7	47939,20

От платных образовательных услуг суммарный доход в 2017г. увеличился на 10 453



рублей в сравнении с 2016 годом и составил 43 261 300-рублей.

Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 22 811 811-00 рублей, в т.ч. на премию-1 983 144 рубля;

- на содержание здания- 2 921 453-00 рубля; в т.ч.:

-на текущий ремонт здания- 1 184 853-00 рубля; (замена оконных блоков и ремонт в спортзале, ремонт спортивной площадки, ремонт учебных кабинетов.)

- на рекламу, на поставку аттестатов ,программного обеспечения, сопровождение программы 1С, на участие в конференциях, на охрану здания – 2 517526-00 рублей;

-на территории дошкольного подразделения лица создана структурированная кабельная система - 185 524,00 рублей;

-на приобретение основных средств- 8 543 886 -00 рублей; в т.ч.

-на учебники- 241 239 -00 рублей;

-на «Наночемодан» -340 000-00 рублей;

- на 3D лабораторию -962 000-00 рублей

- на 3D принтеры - 200 000-00 рублей;

-на школьную мебель -2 314 943-00 рублей;

-на мультимедиа-500 000-00 рублей;

-на интерактивную доску-188 000-00 рублей;

- на пароконвектомат-596000-00 рублей;

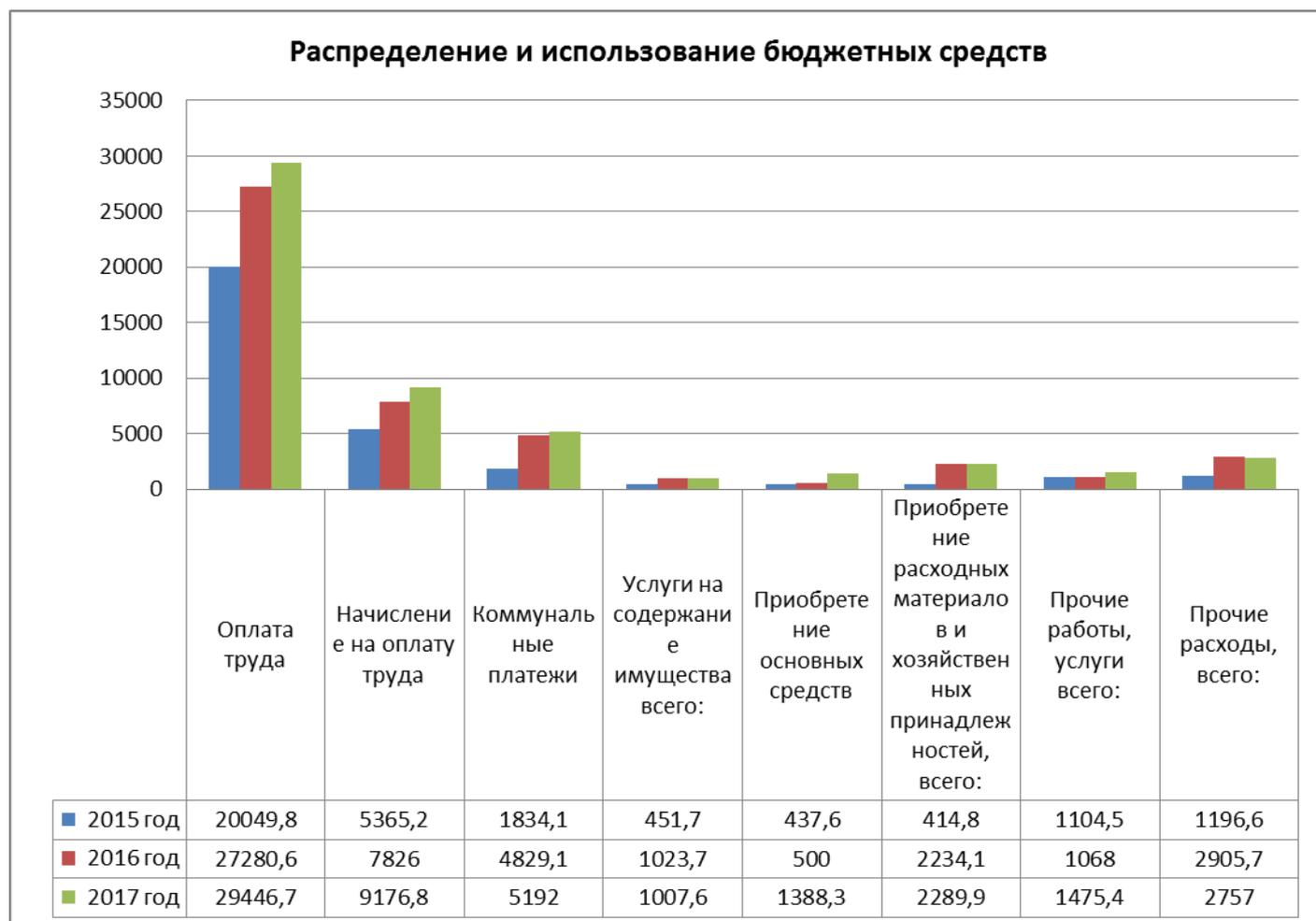
- на стенды, сплит-системы и прочее оборудование-242 490-00 рублей;

- на территорию дошкольного подразделения лица- 1 374 470-00 рублей (малые игровые формы- 1 023 362 ,00 рублей, живых насаждений -193 108 рублей, скамей кованых, урн - 158 000 рублей);

- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, комплектующих к компьютерной техники - 2 639 994, 00 рублей.

Распределение и использование бюджетных средств в разрезе периода (по направлениям расходования), тыс руб.

НАПРАВЛЕНИЕ РАСХОДА	2015 год	2016 год	2017 год
Оплата труда	20049,8	27280,6	29446,7
Начисление на оплату труда	5365,2	7826	9176,8
Прочие выплаты (командировочные расходы, метод. литература)	3	2,4	2,5
Коммунальные платежи	1834,1	4829,1	5192
Услуги на содержание имущества всего:	451,7	1023,7	1007,6
Приобретение основных средств	437,6	500	1388,3
Услуги связи	107,3	282,3	217,6
Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей, всего:	414,8	2234,1	2289,9
Прочие работы, услуги всего:	1104,5	1068	1475,4
Прочие расходы, всего:	1196,6	2905,7	2757
Всего	30964,6	47951,9	52953,8



Из областного бюджета на финансовое обеспечение лиц в соответствии с нормативами за учебный 2017- 2018год выделено 37 797 800-00 рублей.

За учебный 2017- 2018 год денежные средства были использованы:
 - на заработную плату и начисления труда в сумме 36340293,00 рубля ; в т. ч. на надбавку за

результативность и качество- 1 743 134,00 рублей., на премии-1 374 900,00 рублей., в сравнении с 2016-2017году выплаты на заработную плату и начисления труда увеличились на 10 000 0000 руб. В связи с этим увеличилась средняя заработная плата административных работников с 59731руб. до 64418 руб., учителей с 35242 руб. до 39620 руб.

- на услуги связи- 135000-00 рублей;
- на приобретение учебников -1 000 000-00 рублей;
- на приобретение бумаги -99 982-00 рублей;

Из местного бюджета на финансовое обеспечение лица в соответствии с нормативами за учебный 2017- 2018год выделено 14 990 260-00рублей.

Из местного бюджета за учебный 2017- 2018год денежные средства были использованы:

- на заработную плату и начисления труда в сумме- 2286700-00 рублей,
- на коммунальные услуги- 5 192 000-00рублей,
- на содержание здания 1 007 641 -00 рублей,
- мед. осмотр сотрудников, питание школьников из малообеспеченных семей и прочие расходы - 670393 -00 рублей,
- на прочие услуги- 2757000-00 рублей
- на питание дошкольников- 2 250 200-00 рублей.
- на хоз. товары, канцтовары-105 347-00 рублей.

Учебный 2017-2018год характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лицее связан в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений от оказания платных образовательных услуг, в связи с увеличением численности детей, качественным и многообразным видам образовательных программ. Особенно востребованы программы дошкольной подготовки, в начальном образовании-счастливый английский, уроки здоровья, занимательный мир русского языка, информатика в играх и задачах, в основном и среднем образовании –риторика, курсы истории, основные понятия и история химии, Биология «Клетки и ткани».

Доля внебюджетных поступлений в 2017-2018году- 82 %

В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лица в и средняя зарплата составила 31 970 руб.. Средняя зарплата учителей составила - 39620 рубля, что превышает среднюю зарплату по экономике региона на 13210 рублей. Увеличились расходы на качественное улучшение материально-технической базы лица, что позволило обеспечить образовательный процесс современным техническим оборудованием, на 100% обеспечить учащихся лица учебниками.

VII. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Лицей № 11» Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МАОУ «Лицей № 11» последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания:

- ❖ В связи с реорганизацией Лицея и появлением структурного подразделения для обучения детей, находящихся на длительном лечении в ОДКБ, функционирующего в отдельном здании возникает необходимость проведения комплекса мероприятий направленных на нормативное, организационное, материально-техническое, информационное обеспечение образования в структурном подразделении и построение единой социокультурной образовательной среды.
- ❖ Недостаточное использование возможностей информационно-образовательной среды лицея: низкий уровень использования электронного документооборота, фрагментарное использование ЭФУ, отсутствие дистанционной формы освоения ООП, недостаточная организация технического сопровождения УВП).
- ❖ Приверженность части педагогов традиционным формам и методам обучения, неэффективное использование современных педагогических технологий, в том числе технологий обучения на деятельности основе. Проблема профессионального роста педагогов.
- ❖ Снижение уровня участия лицеистов в проектно-исследовательской деятельности, отсутствие организационных механизмов регулирования и стимулирования данного вида деятельности.
- ❖ Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством индивидуализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий
- ❖ Проблема повышения эффективности и результативности внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- ❖ Изменение подхода к оценке качества образования в условиях введения ФГОС ООО в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности