**Список на лето по программе "Перспектива"**

**Рекомендуемый список литературы для самостоятельного и семейного чтения**

**Основные понятия:**

*Самостоятельное чтение* – это вид читательской деятельности, которая обеспечивает индивидуальную форму общения ребенка с книгой, с текстом.
*Семейное чтение* – это совместная читательская деятельность в условиях творческого общения ребенка с родителями.

**Уважаемые ребята и родители!
Предлагаем Вашему вниманию возможный рекомендательный список детских книг для чтения во внеурочное время. Для того чтобы им воспользоваться, необходимо соблюдать следующие правила по воспитанию у ребенка потребности в чтении и книге.**

**Правило 1.**
Помните, что книга – это не наказание. Нельзя прерывать игру ребенка указанием срочно прочитать книгу, потому что её задали прочитать в школе. Важно, чтобы сам ребенок хотел читать. Для этого родители во внеурочное время используют различные приемы. Например, начинает читать взрослый – просит продолжить чтение ребенка; просит прочитать небольшой текст под картинкой, остальной текст читает взрослый; читают книгу всей семьёй (начинает папа, продолжает мама, заканчивает ребенок).

**Правило 2.**
Для того чтобы ребенок хотел читать сам, нужно как можно больше ему читать взрослым. Установите правила в семье: перед сном взрослый обязательно полчаса читает интересную книгу.

**Правило 3.**
Устраивайте дома (в семье) обсуждение прочитанных книг (кто что прочитал, о чем, что заинтересовало, удивило, готов поделиться). В этих обсуждениях важно участвовать и ребенку.

**Правило 4.**
В длительных поездках (на автомобиле, поезде, самолёте) предложите ребенку послушать аудиокнигу. Обсудите с ним, кто из героев ему понравился, хотел бы он (она) еще послушать книгу этого автора.

**Правило 5.**
Приведенный ниже список книг является рекомендательным. Только родитель может знать предпочтения своих детей, поэтому вправе воспользоваться данным списком или дополнить его своими книгами, которые с удовольствием прочитает ваш ребенок.

**Желаем вам успехов и приятного чтения!**

**1 КЛАСС**

* В. Сутеев. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. *И другие.*
* А. Прёйсен. Про козлёнка, который умел считать до десяти. Весёлый Новый год.
* Л. Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
* А. Балинт. Гном Гномыч и Изюмка.
* Э. Блайтон. Знаменитый утёнок Тим.
* Н. Носов. Живая шляпа. Фантазёры. Затейники.
* В. Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? *И другие рассказы*.
* М. Пляцковский. Солнышко на память.
* М. Зощенко. Умные животные. Показательный ребёнок.
* В. Кротов. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
* Д. Биссет. Всё кувырком.
* Ф. Хитрук. Топтыжка.
* Г. Остер. Зарядка для хвоста.
* Г. Цыферов. Паровозик из Ромашково.
* Е. Чарушин. «Тюпа», «Томка и сорока».
* С. Михалков. Три поросенка.
* Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья.
* Русские народные сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. Теремок. Волк и лиса. Морозко.
* О. Фомин. Литературное чтение. Читаем летом. 1 класс.

**Домашнее задание!!!!! (Если очень хочется…).**

Предложите детям нарисовать иллюстрации к тем книгам, которые прочитали. Перед тем, как они начнут рисовать, попросите их найти страничку в тексте (книге), фрагмент которой хотелось бы изобразить в иллюстрации. Посоветуйте детям сделать подписи под рисунком (возможно, заголовок, или предложение из текста).
Если ваш ребенок любит лепить, то предложите изобразить наиболее понравившийся или запомнившийся фрагмент с помощью пластилина и природных материалов (шишек, веточек, колосков). Предложите подписать работу.

**2 КЛАСС**

* Т. Александрова. Домовёнок Кузька.
* С. Михалков. Праздник непослушания.
* С. Козлов. Трям! Здравствуйте!
* А. К. Вестли. Папа, мама, бабушка восемь детей и грузовик.
* Э. Хогарт. Мафин и его весёлые друзья.
* М. Мокиенко. Как Бабя-Яги сказку спасли.
* Э. Шим. Лесные сказки.
* В. Постников. Карандаш и Самоделкин в стране пирамид.
* С. Могилевская. Марка страны Гонделупы.
* Э. Успенский. Школа клоунов.
* В. Голявкин. Боба и слон.
* О. Перовская. Ребята зверята.
* Э. Рауд. Муфта, Полботинка и Моховая борода.
* Б. Житков. Рассказы о животных.
* Б. Заходер. Остров Гдетотам.
* А. Милн. Вини-Пух и все-все-все.
* Н. Носов. Веселая семейка.
* А. Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
* Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот.
* В. Бианки. Первая охота. Лесные домишки. Чей нос лучше? Хвосты. Лупленый Бочок. Лесной колобок – Колючий бок. Паучок-пилот.
* А. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.
* Русские народные сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Терёшечка. Гуси – Лебеди.

**Домашнее задание!!!!! (Если очень хочется…).**

Предложите детям сделать рисованный мультфильм по прочитанным произведениям, сделайте подписи под слайдами. Или предложите им дополните содержание прочитанного текста: изменить начало и записать его в виде рисунков, знаков, придумайте другое окончание текста, изобразите его с помощью рисунков, записей.
Возможно, вы вместе с ребятами создадите мультфильм по прочитанному произведению. Для этого, выберите одно из произведений, перечитайте его еще раз, определите, какие фрагменты текста войдут в мультфильм, вылепите героев мультфильма, сделайте много фотографий, озвучьте.

**3 КЛАСС**

* Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.
* А. Линдгрен. Мадике и Пимс из Юнибаккена.
* С. Прокофьева. Астрель и хранитель леса. Ученик волшебника. Приключения жёлтого чемоданчика.
* И. Акимушкин. Следы невиданных зверей.
* Д. Сабитова. Цирк в шкатулке.
* Т. Крюкова. Чудеса не понарошку.
* И. Токмакова. Маруся еще вернётся.
* Ю. Алешковский. Кыш и два портфеля.
* В. Голявкин. Мой добрый папа.
* В. Чаплина. Питомцы зоопарка.
* П. Ершов. Конёк-Горбунок.
* Б. Житков. Что бывало.
* С. Козлов. Ёжик в тумане.
* Т. Янсон. Муми-тролль и другие.
* Е. Левитан. Сказочные приключения маленького астронома.
* В. Курчевский. Быль-сказка о карандашах и красках.
* В. Дуров. Мои артисты. Мои звери.
* Г. Пивоварова. По страницам занимательной географии.
* А. Чехов. Белолобый.
* Я. Ларри. Необыкновенные приключения Карика и Вали.
* С. Алексеев. Рассказы о Суворове и русских солдатах.
* Г. Черненко. Путешествие в страну роботов.
* Ю. Коваль. Приключения Васи Куролесова.
* В. Крапивин. Оруженосец Кашка.
* А. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.

**Домашнее задание!!!!! (Если очень хочется…).**

Предлагаем информацию, прочитанную в произведениях, книгах представить в форме «бортового журнала», «двухчастного дневника», синквейна.
**Бортовые журналы** – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

* Что мне известно по данной теме? (тема о природе, о животных, об авторе, по названию).
* Что нового я узнал из текста? Что мне запомнилось? Что меня удивило?

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. Проводя подобную работу, учитель вместе с учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, чтобы потом ученики могли этим пользоваться.

**Двухчастный дневник.**
Этот прием дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда учащиеся получают задание прочитать текст большого объема дома.
Цитата
Комментарии
Можно предложить детям написать отзыв на прочитанную книгу с помощью «синквейна».

**4 КЛАСС**

* Эдит Патту. Восток.
* В. Брагин. В стране дремучих трав.
* А. Усачёв. Великий могучий русский язык.
* С. Прокофьева. Тайна хрустального замка.
* Л. Гераскина. В стране невыученных уроков.
* К. Булычёв. Сто лет тому вперёд. Девочка с Земли. Тайна Третьей планеты.
* В. Крапивин. Мушкетёр и фея. Мальчик со шпагой.
* Ю. Ситников. Возвращение кота.
* Т. Ломбина. Дневник Пети Васина и Васи Петина.
* Р. Погодин. Дубравка.
* Д. Даррел. Зоопарк в моем багаже.
* В. Зарапин. Опыты на воздухе. Весёлые научны опыты для детей и взрослых.
* Л. Мальмузи. Неандертальский мальчик в школе и дома.
* Я. Ларри. Необыкновенные приключения Карика и Вали.
* В. Медведев. Баранкин! Будь человеком!
* С. Алексеев. Идёт война народная. Ради жизни на земле.
* Е. Велтистов. Приключения Электроника.
* Л. Кэрролл. Алиса в Стране Чудес.
* Ю. Олеша. Три толстяка.
* Б. Зубков. Как построили небоскрёб. Из чего все машины сделаны?
* М. Константиновский. О том, как устроен атом. О том, как работает автор.
* Г. Шторм. Подвиги Святослава. На поле Куликовом.
* А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Руслан и Людмила.
* Ф. Зальтен. Бемби.

**Домашнее задание!!!!! (Если очень хочется…).**

Предложите детям записать «тонкие и толстые вопросы» по прочитанному произведению.

|  |  |
| --- | --- |
| Толстые вопросы | Тонкие вопросы |
| Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...?Почему Вы считаете ...?В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ?Что, если ... ? | Кто ?Что ? Когда ?Может ..?Будет ...?Мог ли ... ?Как звать ...?Было ли ...?Согласны ли Вы ...?Верно ли ...? |

Выберите те вопросы, на которые вам хотелось бы ответить письменно. Напишите ответ на эти вопросы.
Воспользуйтесь для осмысления прочитанного текста «таблицей – синтезом».
Перед чтением текста ребятам можно предложите записать в первый столбик таблицы ключевые слова, словосочетания, которые, каким кажется будут опорными в тексте. Затем предлагается сделать записи во время чтения текста (выписать заинтересовавшие цитаты, слова, высказывания). После прочтения текста в третий столбик сделать собственные пояснения, размышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые слова (до прочтения текста | Выписки из текста (цитаты) | Почему эта цитата важна для меня (мысли, рассуждения). |
|  |  |  |

Можно предложить детям написать отзыв на книгу.