



# Лицей News



Выпуск №5  
31.01.2023

Газета хороших и позитивных новостей, наполненная яркими красками детства, созданная для всех, кому интересна жизнь наших малышей в лицее!



От редактора

*«От того, как прошло детство, кто вёл за руку ребенка в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

*В.А. Сухомлинский*

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

1 сентября 2023 года вступит в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Цель ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФОП ДО ([п. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Федеральная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

— обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

— создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Отметим, что вся программа ориентирована на «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

*Е.Р. Иващенко*

Поздравляем воспитанников дошкольного отделения лицея. Ребята подготовительной группы 6 под руководством Кадзинидзе Маквалы Зауриевны и Карасевой Эмилиии Андреевны стали лауреатами 1 степени в городском конкурсе костюмов "Маска-рад", номинация "Сказка". Дошколята представили костюмы, изготовленные своими руками: "Волшебные ведра Емели" по сказке "По щучьему велению". Молодцы, гордимся нашими детьми. Благодарим педагогов.

**Читайте  
в номере:**

**Безопасность  
это важно**

**Инновационная  
Деятельность**

**Воспитываем  
вместе**

**Для вас,  
родители**

**Прикоснёмся к  
душе, поиграем  
с ребёнком.**

**Мы гордимся!**

**Спешим  
Поздравить!**





Что такое эмоция? Что такое чувство? Как оно рождается в человеке и как на него влияет? В этих вопросах сложно разобраться взрослому, не говоря уже о ребенке. Тем не менее в научной среде существует такое понятие как «эмоциональный интеллект» - EQ, который, в большинстве жизненных ситуаций значит больше, чем IQ.

В жизни важно научиться разбираться в собственных эмоциях, чувствах, в том, что происходит с человеком, так как от этого напрямую зависит какие действия он начнет совершать, как будет выстраивать отношения с окружающими. И важно учиться этому в детском возрасте, когда формируются основные структуры личности, а сложные ситуации легко представить в виде игры.

Детям важно рассказывать, что с ними происходит с самого раннего возраста. Взрослые «отзеркаливают» ребенка, формируя у них понимание себя. «Ты расстроен, тебе грустно, ты злишься, ты так рад», говоря это родители дают понимание ребенку, что с ним происходит в данный момент и развивают самосознание. Поддерживают его на пути формирования собственного Я.

По мере взросления ребенок попадает в детский коллектив, где ему необходимо учиться общению со сверстниками, а это делать сложно, если ты не пони-

маешь себя, того, что происходит с тобой и другими.

В детском коллективе часто можно наблюдать ссоры, конфликтные ситуации, споры, драки, а дальше обиды, злость, разочарования, отсутствие друзей и «плохое поведение», вследствие неумения управлять собой.

Вот почему вопрос развития эмоционального интеллекта уже в детском возрасте становится актуальным. Именно в дошкольном детстве закладываются основные структурные компоненты личности человека, формируется характер, стиль поведения и самосознание.

В детском саду дошкольник не только осваивает программу образования, но и развивает свои коммуникативные навыки, проходит процесс социализации в своем первом коллективе.

Еще Л.С. Выготский считал: «эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральной звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет одной из главных задач «укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия. А в разделе ФГОС 2.6. «Социально-коммуникативное развитие» выделена «важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками...».

Я как педагог и психолог считаю, что вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста является приори-

тетным при организации образовательного процесса в детском саду.

Своей работой с детьми по развитию социально-эмоционального интеллекта я выстраиваю, опираюсь на исследования отечественных и зарубежных психологов, которые считаю период дошкольного детства самым оптимальным для развития мышления и формирования его познавательной активности.

У ребенка старшего дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, которое уже становится внеситуативным. Это значит, что дошкольник не зависимо от конкретной задачи способен решать мыслительные задачи.

При развитии социально-эмоционального интеллекта, опираясь на наглядно-образное мышление я использую просмотр иллюстраций при чтении книг, просмотр мультфильмов, сказок, театрализованных представлений с последующим обсуждением характера и поведения героев. Также использую сюжетную картинку, опираясь на которую ребенок придумывает сюжет, его развитие, поведение героев.

Особое место занимают игры: «Покажи эмоцию», «Объясни без слов», «Продолжи фразу», а также сюжетно-ролевые и режиссерские игры, которые способствуют обогащению словарного запаса, развитию мышления, воображения и социальных навыков.

В отличие от врожденных талантов – музыкального слуха, художественных способностей – эмоциональный интеллект можно развить у каждого. Это происходит в коллективе при общении со сверстниками, с родителями, взрослыми и это бесспорно радует так как это дает нам возможность значительно повысить качество жизни.

Е.С. Беликеева

### Международный день " СПАСИБО". (3, 4 группы)

11 января можно без преувеличения назвать одной из самых "вежливых" дат в году - в этот день отмечается Международный день " СПАСИБО". Все мы прекрасно понимаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы невзначай, не задумываясь об их смысле. Слова благодарности обладают магическими свойствами - с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание и передают положительный настрой и эмоции. Ребята нашего детского сада произнесли слова благодарности работникам детского сада и подарили открытки сделанные своими руками за их труд.



Сегодня Интернет для большинства людей стал жизненно необходимой. Особенно быстро привыкают к Интернету дети, они чувствуют себя в новой среде комфортно. Согласно данным статистики, около 50% детей посещают сайты в сети без всякого родительского контроля. Во многих семьях дети начинают сидеть за компьютером чуть ли с 3-х летнего возраста. Сначала они увлекаются игрушками, а затем общаются с друзьями и посещают разные сайты в Интернете. Одному ребенку достаточно бывает строгого слова родителей, чтобы он вел себя правильно в контексте Интернет-безопасности, а другой может сломать все системы защиты, установленные родителями и продолжать посещать запрещенные сайты. Прежде чем, задуматься над тем, что сделать, чтобы обеспечить безопасность ребенка в Интернете, надо четко знать какие угрозы встречаются чаще всего и придерживаться следующих рекомендаций:

- Ребенок в дошкольном возрасте посещать сайт должен только в присутствии родителей.

- Ребенок должен знать, что ему необходимо соблюдать время нахождения за компьютером и не нарушать правила посещения Интернета, которыми ознакомили его родители.

Для безопасности ребенка установите такие программы защиты, как родительский контроль, спам-фильтр, и антивирус.

Уважаемые родители! Чтобы предупредить угрозы и сделать пребывание детей в Интернете полезной, соблюдайте следующие правила:

1. Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине».

Не отправляйте детей в «свободное плавание» по Интернету, особенно на этапе освоения.

Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью Интернета, как вовремя предупредить угрозы.

2. Информировать ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе сеть:

Объясните ребенку, что в Интернете как в жизни встречаются и «хорошие», и «плохие» люди.

Объясните, если ребенок столкнулся с негативом или насилием от другого пользователя Интернет, ему нужно сообщить об этом близким людям.

Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ваш ребенок, и посоветуйте их использовать.

3. Выберите удобную форму контроля пребывания вашего ребенка в Сети:

Постоянно отслеживайте ресурсы, которые посещает ребенок. Используйте программы семейной безопасности.

Если компьютер используется всеми членами семьи, не устанавливайте его в комнате ребенка.

4. Регулярно повышайте уровень компьютерной грамотности.

5. Будьте внимательны к поведению ребенка, отслеживайте признаки Интернет-зависимости:

Вредные привычки влияют на здоровье, а Интернет-зависимость наносит вред психике человека.

Придумайте полезную альтернативу Интернету. Это может быть увлекательное занятие, активный отдых, посещение спортивных секций и кружков, обычная прогулка с родителями.

6. Руководствуйтесь рекомендациями педиатров:

Сколько времени можно позволять ребенку сидеть за компьютером? В этом вопросе вы должны проявлять настойчивость и непреклонность. Ребенок 6 лет не должен проводить за компьютером более 10-15 минут.

Помните о наших советах, и тогда Интернет станет Вашим надежным и полезным другом!

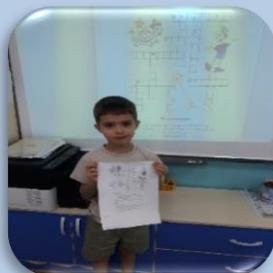
**«День зимующих птиц России». (1, 2, 3, 4, 5 группы)**

Зима – трудное время для птиц, особенно если она морозная и многоснежная. 15 января отмечается Всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц России». Эта дата отмечается в нашей стране уже много лет, как память о писателе Евгении Носове, который написал стихотворение «Покормите птиц зимой». Этот праздник напоминает нам о пернатых друзьях, которые остаются у нас зимовать. Птицам нужна помощь, чтобы пережить зиму - иначе они погибнут. В нашем детском саду с воспитанниками прошли тематические занятия, где ребята: отгадывали загадки, играли в игры, беседовали, рисовали, делали аппликацию и конечно же покормили наших пернатых друзей.



**140 летия русского писателя А Н Толстого. (6 группа)**

В подготовительной группе 6 сегодня было проведено тематическое занятие посвящённое 140 летию известного русского писателя А Н Толстого. Ребята познакомились с творчеством писателя, вспомнили рассказы и сказки, которые были написаны и пересказаны им. Разгадали кроссворд по сказке "Золотой ключик" или приключения Буратино". В конце занятия ребята нарисовали персонажей из любимой сказки.



Блокада Ленинграда – это трагическая и героическая страница ВОВ. 900 дней и ночей шла грозная битва за Ленинград. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокое испытание. Первая блокадная зима 1941 года выдалась необычайно суровой: с трескучими морозами, жестокими метелями, сильными ветрами. В Ленинграде не было ни топлива, ни электричества, не ходил транспорт. В квартирах было очень холодно, не горел свет, не было воды. Чтобы обогреться ленинградцы жгли мебель, книги. Но жители не выключали радио круглые сутки. Ведь стук метронома напоминал им ритмичные удары гигантского сердца великого города, он успокаивал и внушал уверенность – если звучит радио, значит, город живёт и борется! Враг надеялся задушить русский народ голодом. Но люди жили, боролись, помогая фронту. Они голодали, но не теряли человеческого достоинства, старались помогать друг другу и особенно заботились о детях. - Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков. Дети школьного возраста могут гордиться тем, что они отстояли Ленинград вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами. 900 дней жили в условиях бло-

кады ленинградцы. В это время рабочие получали по 250 г хлеба, а жители города 125 г. Лишь только одна дорога связывала блокадный город с большой землей- шла она по воде, а с наступлением холодов по тонкому льду Ладожского озера. Эта дорога спасла от смерти многих ленинградцев. Поэтому ее назвали Дорогой жизни». По этой дороге смогли эвакуировать часть населения, в первую очередь детей и женщин. И наконец, наступил день великого ликования - 27января 1944года. Радио объявило: «Город Ленинград освобожден от вражеской блокады». Подвиг жителей Ленинграда, их стойкость - это величайший пример духовного единства фронта и мирного населения в стремлении отстоять свою Родину и свои идеалы. За мужество и героизм город Ленинград получил звание Город – герой! Этой великой дате в подготовительных группах нашего дошкольного отделения Лицея были посвящены тематические занятия. Ребятам были представлены кадры кинохроники из жизни Блокадного Ленинграда, были проведены беседы о героическом подвиге жителей Ленинграда. Дети с интересом рассматривали иллюстрации блокадного города, слушали стихи и песни о Ленинграде. В конце занятия ребята выполнили коллективную работу «Помним, гордимся!» и почтили память жертв Блокады Ленинграда минутой молчания.

М.Л. Костина



### День рождения детского телевидения в России. (5, 6 группа)

18 января – день рождения детского телевидения в России. Педагогом-психологом Соловьевой Оксаной Сергеевной были проведены тематические занятия в подготовительных группах № 5 и № 6. Воспитанники узнали историю появления детского телевидения, вспомнили свои любимые передачи «Ералаш», «Спокойной ночи, малыши», «АБВГ дейка», играли в дидактические игры «Угадай профессию по описанию», «Из какого мультфильма». А потом ребята участвовали в создании программы разных передач. Все дети с удовольствием рисовали своих любимых мультяшных героев, сказки, а кто-то даже сам придумывал что-то новое. Детское телевидение играет важную роль в воспитании. Юных зрителей учат добру, справедливости, общению. Сказки, мультфильмы и телепередачи помогают ответить на множество детских вопросов, заложить основы понимания мира.



### Всемирного Дня Снега (2 группа)

Все взрослые и дети любят Зиму. В рамках Всемирного Дня Снега в средней группе «Радуга» прошло увлекательное и познавательное мероприятие. В результате которого дети узнали много интересного о таком природном явлении как снег, узнали что он состоит из множества снежинок, что при изменении температуры меняет свои свойства, что на снегу можно оставлять следы. Познакомились с разновидностью зимних видов спорта. Воспитанники играли в подвижную игру «Снежки». Играли в д/и «Собери снежинку». Закрепили занятие аппликация «снежинка из ваты», лепка из пластилина «снежинка» и раскрашивали зимние забавы. Занятие прошло весело и интересно.



Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

Будущий первоклассник должен:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- подбирать слова с определенным звуком (определение заданного звука в слове: в начале, в середине, в конце);
- владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы (красный-алый), антонимы (высокий-низкий);
- использовать способы образования слов (дождь-дождик-дождливый), словоизменение (стул-стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге);
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

В словаре 6-7 летнего ребёнка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Считать слова, известные вашему ребёнку, конечно же не нужно, да это и невозможно. Но можно проверить знания ребёнка по лексическим темам («Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Профессии», «Перелетные и зимующие птицы»...)

Уважаемые родители! Чаще беседуйте с ребенком. Чтобы интерес ребёнка присутствовал на протяжении всей беседы, задавайте наводящие вопросы. Например, о сходстве и различии двух предметов – груша и лампочка, двух явлений – дождь и снег, понятий – страна и город. Больше читайте вслух ребёнку, рассматривайте с ним иллюстрации в книге, пусть пробует читать сам (хотя бы коротенькие знакомые слова). Развивайте общую и мелкую моторику ребёнка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы. Работайте над развитием познавательных способностей ребёнка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы. Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить ребёнка организации своей деятельности и умению действовать по инструкции. Уважаемые родители, всегда отвечайте на все вопросы, которые задает ребёнок, так как его интересует все вокруг, к тому же, общение с родителями — огромная радость и ценность для ребёнка. Поддерживая своим вниманием интерес ребёнка к познанию, вы облегчите и ускорите его процесс развития.

Важно не учить читать, а развивать речь ребёнка. Не учить писать, а создать условия для развития мелкой моторики. Намного важнее, чтобы ребёнок был общительным, любопытным, не боялся высказывать свое мнение, отвечать на вопросы учителя, логически мыслить, хорошо пересказывал, фантазировал и «воображал». Желаем успехов!

Е.Н. Попова

В старшей группе 3 прошло занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением на тему "В мире металла". Ребята познакомились с металлом, вспомнили металлические предметы разного назначения, рассмотрели картинки, отгадывали загадки. Проводили эксперименты: нагревали металл, магнитом собирали мелкие металлические предметы, определяли вес металла с помощью воды. По итогу опытов выделили много свойств металла. Играли в игру "Определи на ощупь", "Правда - неправда". Закончили занятие творчески!



В подготовительной группе 6 прошло занятие "Открытие Антарктиды". Дети посмотрели презентацию о Антарктиде, узнали, что это шестой континент Земли. Антарктида была открыта русской экспедицией 28 января 1820 года под руководством Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Ребята познакомились с животным и растительным миром, узнали такое явление, как северное сияние, что такое айсберги, как они появляются, посмотрели короткий документальный фильм о природе этого удивительного места, поучаствовали в двух экспериментах "Почему пингины не замерзают, когда выходят из воды" и "Как передвигаются айсберги". В конце занятия все ребята сделали оригами "Пингвинчики".



*«Я обнимаю тебя – значит, от тебя не исходит угрозы, я не боюсь подпустить тебя совсем близко – значит, мне хорошо, спокойно, и рядом со мной тот, кто меня понимает. Говорят, каждое искреннее и сердечное объятие продлевает нам жизнь на один день».*

*Пауло Коэльо, известный бразильский прозаик и поэт*

21 января во всем мире отмечается один из самых необычных и веселых праздников в году — Международный день объятий. Итальянский профессор В. Мариньяно назвал объятия «эликсиром вечной жизни». Хорошее настроение, которые мы непременно получаем, обняв другого человека, улучшает настроение и продлевает срок жизни нам самим. Ученые настаивают на факте — чтобы быть счастливым, человек должен обниматься не менее 10 раз за день. По своеобразному «поверью», во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.

По мнению известного американского психотерапевта Вирджинии Сатир человеку требуется 4 объятия в день для «выживания», 8 объятий в сутки в качестве поддержки, 12 и более объятий для роста и целеустремленности. И это мнение подтверждается сотнями исследований. И особенно это важно в отношении детей.

В чем заключается польза объятий?

- При объятиях выделяется гормон **эндорфин** («гормон радости»). Он необходим человеку, чтобы справиться со стрессом.
- Увеличивается количество **окситоцина** («гормон любви»). Он помогает регулировать уровень близости между мамой и малышом.
- Повышается уровень **гемоглобина** и в целом, объятия положительно влияют на всю центральную нервную систему.
- Повышается **иммунитет**. При объятиях идет обмен микробами, снижается риск простудных и аллергических заболеваний.
- **Сенсорное развитие**. Суть сенсорного развития – это объятия и поглаживания, именно они стимулируют развитие мозга. Малыш дотрагивается до вас, ощущает тепло и мягкость, через пальчики этот сигнал достигает мозга и уже мозг, переработав эту информацию, выдаёт «Мама тёплая и нежная».
- **Уверенность** – залог развитого интеллекта. Малыш, которого часто **обнимают и целуют**, чувствует себя в безопасности, он уверен в себе и в окружающих, а значит, он открыт этому миру и готов его исследовать.
- Объятия помогают малышам регулировать собственные эмоции.

Помните фразу **«Обнимаю детей, дожидитесь, пока они отпустят вас первыми. Вы никогда не знаете точно, сколько любви им необходимо в эту минуту».** **Наслаждайтесь моментом! Обнимайте детей!**

*О. С. Соловьева*

### «День Объятий 21.01.2023» (все группы)

К Международному дню объятий в дошкольном отделении прошли психологические акции совместно с воспитателями и родителями. Подготовительные группы приняли участие в психологической акции «Обними меня покрепче». Дети приносили фотографии, на которых они обнимаются со своими мамами, папами, бабушками, дедушками. А потом было сделано большое сердце-коллаж с фотографиями. Средняя и младшая группы также приняли участие в акции «День Объятий 21.01.2023». Дети оставляли отпечатки своих ладошек на ладошках взрослых (мам/пап). По своеобразному «поверью», во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом. Существуют и «научные» обоснования полезности объятий: дружеские прикосновения повышают иммунитет, стимулируют центральную нервную систему, повышают в крови уровень гемоглобина, а также другого гормона — окситоцина, вызывающего благожелательное расположение к другим людям.



### "Электроприборы -помощники на кухне» (6 группа)

Ребята группы 6 побывали на экскурсии "Электроприборы -помощники на кухне». Во время экскурсии дети познакомились с нашими поварами, узнали, почему такая вкусная еда у нас в д/с -повара готовят с большой любовью, посмотрели, как работает электромясорубка, овощерезка, духовой шкаф, увидели, как в каких больших котлах готовят еду.



В 1 группе проходят традиционные минутки безопасности на темы " Чистоту мы соблюдаем и здоровье сохраняем! ", " Как был наказан любопытный язычок! " .



В дошкольном отделении педагог-психолог Соловьева Оксана Сергеевна провела тренинг для педагогов «Психологическая поддержка». В начале встречи каждый педагог сравнил свое внутреннее состояние с предметами и явлениями, которые нас окружают. У кого-то внутреннее состояние было похоже на облачко, у кого-то на колючую елочку, а у кого-то на красную розу с капельками росы. Затем педагоги выполняли упражнения «Откровенно говоря», «Выбор», совместно рисовали. Также для педагогов была подготовлена памятка, в которой даны советы по М.Беркли-Ален, как побаловать себя, и описано отличное упражнение «Метод пяти пальцев», развивающее умение контролировать и оценивать свои действия, достигать цели. В конце встречи участники поделились своими ощущениями и предложениями на следующий тренинг. Целями таких тренингов является формирование благоприятного психологического климата в коллективе, снижение негативных переживаний, сплочение коллектива.



Педагоги дошкольного отделения лицея приняли участие в круглом столе "Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (преemptственность детский сад/школа/ВУЗ).

Елена Реальфовна Иващенко, заместитель директора лицея, Елена Сергеевна Беликеева, старший воспитатель, вместе с коллегами работали над пилотным проектом взаимодействия Российского общества "Знание", школы и детского сада.



## СПЕШИМ ПОЗДРАВИТЬ

Холодова А.А.  
Беднарик О.А.



## МЫ ГОРДИМСЯ

Воспитанники старшей группы 3 «Семицветик» в январе приняли участие:  
- во Всероссийском конкурсе детских творческих работ "Время чудес". Все заняли призовые места;  
- во Всероссийском конкурсе творческих работ, выполненных с использованием различных материалов "День рождения снеговика". Все заняли призовые места, поздравляем наших деток.



Ответственный за выпуск: Я. Н. Сушкова;  
Новости подготовила: Н. А. Иващенко

<https://www.instagram.com/licey11.rnd/?hl=ru>  
<http://licey11-rostov.ru/ru/glavnaya>  
korablikpro@yandex.ru